

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ اسلامیہ کراچی

جنوری ۱۹۶۳ء

جلد ۱۳ شماره ۱

تعلیم ترقی

بانی :- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر :-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد سستری

دفتر :-

ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ گزنی دہلی ۲۵

قیمت :-

سلامت چار روپے فی پریم، ۳ روپے پیسے

ٹیلیفون :- ۷۴۴۶۴

ترتیب

اشارات

۱ پٹ کر دیکھ لیجئے کہیں راستہ سے بھٹک تو نہیں گئے
۲ اصول اور نظریے

۳ خواندگی کے مختلف طریقے (۵)
۴ اوستھی میتھ..... برکت علی فراق
۵ افکار و مسائل

۱۱ ناخواندگی : ایک عالمگیر مسئلہ... یونیکو...
۱۲ پنجالہ پلان اور نوجوان... نکمے رنجن بوائے...
۱۳ سوشل ایجوکیشن اور قومی سنگٹ

۲۱ قومی سنگٹ اور یوتھ کلب - دلالت شفیع قدوائی
۲۵ آل انڈیا پنچایت پریشد کا پنچام پنچایتوں کے نام
۲۸ تعلیم و ترقی کے مضامین (سال ۱۹۶۲ء)
ایک صفحہ

۳۲ سوشل ایجوکیشن کی منزل - مولانا ابوالکلام آزاد

۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰
۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸
۶۹
۷۰
۷۱
۷۲
۷۳
۷۴
۷۵
۷۶
۷۷
۷۸
۷۹
۸۰
۸۱
۸۲
۸۳
۸۴
۸۵
۸۶
۸۷
۸۸
۸۹
۹۰
۹۱
۹۲
۹۳
۹۴
۹۵
۹۶
۹۷
۹۸
۹۹
۱۰۰

پلٹ کر دیکھ لیجئے: کہیں راستہ بھٹک تو نہیں گئے؟

چین کے محلے سے پیدا ہونے والے قومی سنکٹ نے یہ ضرورت واضح کر دی ہے کہ ہمارے دل میں اپنی آزاد قومی زندگی کے ہر شعبے میں شبہ کا احساس ہو کر آیا ہمارے قدم صحیح سمت میں اٹھ رہے ہیں یا نہیں۔ دراصل شبہ کی یہی کیفیت ہے جو غور و فکر کو جنم دیتی ہے جس سے انسانی اعمال کی راہیں متعین ہوتی ہیں اور جانچ پڑتال اور نظر ثانی کی ضرورت پیش آتی ہے۔ گویا شبہ اور اس کی اولاد غور و فکر کا یہ کرشمہ ہے کہ انسان نے تہذیب و تمدن کی اتنی منزلیں طے کی ہیں اور جب تک بنی نوع کو بقا نصیب ہے یہ سلسلہ یونہی برابر جاری رہے گا۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک جمہوریت کے شایانِ شان ایک آئیڈیل ہندوستانی زندگی کی تیسرے لے شروع کی گئی تھی اور اس مقصد میں کامیاب ہونے کی غرض سے اس نے اپنی اور اس سے زیادہ دنیا کے ترقی یافتہ ملکوں کی تاریخ سے کام کے طرح طرح کے نمونے اختیار کئے اور آزمائے۔ یہ تو نہیں کہا جاسکتا کہ ان کوششوں میں اُسے سرے سے ناکامی ہوئی لیکن اس میں کسی کوشبہ نہیں ہو سکتا کہ جتنی کامیابی اُسے ہونی چاہئے تھی، اتنی نہیں ہوئی اور اس سے بھی زیادہ دلی شکن نتیجہ یہ دیکھنے میں آ رہا ہے کہ اب اس کے لئے اتنا جوش و خروش اور حوصلہ مندی بھی نہیں رہی جتنی اب سے دس بارہ سال پہلے اس کی ابتدا کے وقت تھی۔

اس حوصلہ شکن صورتِ حال کا سبب کیا ہے؟ کہا جاسکتا ہے — اور کہا بھی جاتا ہے — کہ اس تحریک کی کامیابی کے لئے جتنے سرمائے کی ضرورت تھی وہ اُسے کبھی نصیب نہیں ہوا۔ اس جواب میں بھی کافی وزن ہے اور اس کی اصابت سے انکار نہیں کیا جاسکتا۔ لیکن جاری رائے میں اصل سبب کچھ اور ہے۔ اگر سرمائے کی کمی ہی اصل سبب ہو تو پانچ سالہ پلان کے دوسرے پروگرام بھی تو ہیں، خصوصاً کمیونٹی ڈیولپمنٹ پلان کے سوشل ایجوکیشن کے علاوہ، دوسرے پروگرام جن کے لئے سرمائے کی کوئی کمی نہیں ہے۔ پروگرام ایڈوکیٹیشن آرگنائزیشن کی رپورٹیں قریب قریب ان سب پروگراموں کے بارے میں تنقیدی بیانات سے بھری پڑی ہیں۔ اصل مسئلہ طلباء سے ہماری مراد یہ حقیقت ہے کہ ہیں اپنے کاموں کے جیلے میں کبھی شبہ نہیں پیدا ہوا جس کا ہم اوپر تبصرہ ہی پیرا گراف میں ذکر کر آئے ہیں۔

ہم اس تمام عرصے میں کام تو ضرور کرتے رہے ہیں اور ملک کی آزادی نے ہمیں کام کے موقعے بھی فراہم کیے ہیں۔
 کاموں کی صحت یا عدم صحت کے بارے میں کبھی شبہ نہیں پیدا ہوا، یا اتنی شدت سے پیدا نہیں ہوا جو ہمیں چونکا دیتا اور ہم غور
 پیچھے کی طرف دیکھتے اور غور کرتے کہ کہیں ہم راستہ بھول تو نہیں گئے! اور ظاہر ہے جب شبہ ہی نہ پیدا ہو تو غور و فکر کا کہاں
 موقع ہے اور ٹھونک بھا کر کھرے کھوٹے کو الگ الگ کرنے کی کوشش کیسے آسکتی ہے۔

۱۔ ہم نے اڈا ایجوکیشن کے بارے میں تمام دنیا کے تجربات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے اپنی ایک الگ راہ اختیار
 کی اور اسے براہ راست حکومت کے ہاتھ میں دے دیا۔ یہ غالباً اس وجہ سے ہوا کہ ملک کی آزادی کے بعد اڈا ایجوکیشن
 کے رضا کار ادارے اپنے اپنے کام میں وسعت پیدا کرنے کی غرض سے حکومت سے امداد کے مطالبے کرنے لگے حکومت
 نے جو خود بھی عوام کی تعلیم کی اہمیت سے باخبر تھی، شاید یہ سوچا کہ الگ الگ اداروں کو امداد دینے اور امدادوں کے
 صحیح استعمال کی جانچ پڑتال کرنے کا درد سہول لینے سے بہتر یہ ہوگا کہ وہ خود اپنے اہتمام و انتظام میں یہ فرض
 انجام دے فیصلہ کرنے والوں نے یہ نہ سوچا کہ بالعموم خود آموختگی (سیلف ایجوکیشن) کی ایک شکل ہے جو کسی
 نظام یا سسٹم کی پابند نہیں ہوتی وراں مالیکہ سرکاری اہتمام میں ہونے والا ہر کام ایک بندھے ٹکے نظام کا مستحق
 ہوتا ہے۔

لیکن خیر غلطی کر کے سیکھنا بھی سیکھنے کا ایک مؤثر طریقہ ہے۔ یہ فیصلہ کیا گیا تھا تو کوئی حرج نہیں تھا بشرطیکہ
 اس کے نشیب و فراز کے اوپر نظر رکھی جاتی، اس کے نتائج کی روشنی میں اس کی اصابت، یا عدم اصابت کو پرکھا جاتا
 — لیکن ایسا نہیں ہوا اس لئے کہ ہمیں اپنے کام کے بارے میں کبھی شبہ نہیں پیدا ہوا کہ آیا یہ راستہ ہمیں منزل طرف
 لے جا رہا ہے یا کسی دوسری سمت کو۔

۲۔ اڈا ایجوکیشن کے عالمگیر تصور کو محض بالعموم کی خواندگی سے تعبیر کر کے اس کے دامن کو تنگ قرار دیا گیا اور
 اس کے بجائے سوشل ایجوکیشن کا تصور رائج کیا گیا۔ اس تصور کے ماتحت عوام کو رات کی رات منجھے ہوئے اور مشاق
 جمہوری شہری بنانے کی دھن میں بالعموم کی تعلیم کے بنیادی عنصر ”خواندگی“ اور اس کے بعد کی ہائر اڈا ایجوکیشن کو
 ٹاٹا باہر کر دیا گیا۔ یہ نہ سوچا گیا کہ دکھانا کہ تعلیم دینے (آڈیو ویژول ایڈز) کے مشینی آلات جن کے اوپر سوشل ایجوکیشن
 کے تصور کی بنیاد ہے، ان کے اثرات وقتی ہوتے ہیں اور ان کے وسیلے سے طالب علم کو خود اپنے فکر و تدبیر سے کام لینے کا
 موقع چونکہ کم ہوتا ہے اس لئے وہ ہمیشہ کے لئے دوسروں کی رہبری و رہنمائی کا محتاج ہو جاتا ہے۔ اس حقیقت پر غور
 نہیں کیا گیا کہ علم کے خزانے کی واحد گنجی پڑھنے لکھنے کی صلاحیت ہے اور جب تک یہ میسر نہ ہو، انسان کے اندر اوج

اور آپ اپنی تحریک پر کام کرنے کی صلاحیت نہیں ابھرتی۔ لیکن کچھ توانائی کی بجائے ایک نئی بنائی ٹیکہ کی پابندی جو سرکاری
اہتمام میں کام کی خصوصیت ہوتی ہے، اس کے بارے میں کہیں یہ شک نہ گذرے کہ اتنا طویل عرصہ سفر کو شروع کئے ہوئے
گزر گیا، مگر منزل کا ابھی دور دور تھا نہیں۔ آخر کیوں؟

۳۔ سوشل ایجوکیشن کی سرکاری تحریک نے ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کی کامیابی سے متاثر ہو کر بڑے چاؤ
سے اس کا تجربہ کرنا شروع کیا تھا۔ لیکن فوک ہائی اسکولوں کی جو روح تھی، یعنی سرکاری یا غیر سرکاری ہر قسم کے خارجی
اثر سے آزادی — اسے یکسر نظر انداز کر دیا گیا، اور جہاں کہیں بھی جتنا کالج قائم ہوئے، صرف یہی نہیں کہ حکومت
کے زیر اثر بلکہ براہ راست حکومت کے زیر اہتمام قائم ہوئے۔ ڈنمارک میں فوک ہائی اسکولوں کو زندگی کی تعلیم کی
درسگاہ کہا جاتا ہے، لیکن ہمارے جتنا کالج سرکاری اسکیموں اور پالیسیوں کی نشر گاہ بن کر رہ گئے۔ ہمارے اس
تجربے کا مطلب یہ ہرگز نہیں ہے کہ سرکاری اسکیمیں اور پالیسیاں زندگی کی تعمیر کے معافی ہیں، ہماری حکومت تو فلاحی
حکومت (ویل فیئر اسٹیٹ) ہے جس کا بنیادی تصور ہی عوام کی فلاح و بہبود اور ایک صحت مند زندگی کی تعمیر ہوتا
ہے۔ کہنے کا مقصد یہ ہے کہ حکومت اور عوام کے سوچے اور سوچنے سے زیادہ کام کرنے کے طریقوں میں بڑا فرق
ہوتا ہے، جسے فلسفے کی زبان میں کہیں تو یوں کہا جاسکتا ہے کہ عوام کا عمل حاشقانہ اور حکومت کا عمل ماقلانہ ہوتا ہو۔
اور عشق اور عقل کے درمیان فرق نہیں تضاد ہے — ان حالات میں ظاہر ہے، تجربے میں ناکامی یقینی تھی، مگر ہم نے
اس ناکامی کا الزام اپنی ناسمجھی کے بجائے خود نمونے کے نقص کے اوپر رکھا اور اسے قریب قریب اپنی برادری
سے خارج کر دیا ہے۔

۴۔ برطانیہ کے کمیونٹی سینٹر بستی کی زندگی کو سنوارنے میں شہرہ آفاق ہیں اور ایک انگریز مفکر کے بقول اگر کسی
مرد بستی کی زندگی کا اندازہ کرنا ہو تو وہ اس کے کمیونٹی سنٹر کا معائنہ کر لے۔ ہم نے اپنی تحریک میں اس نمونے کو بھی آزمایا
اور بڑے جوش و خروش سے آزمایا۔ لیکن کامیابی کا واسطہ یہاں بھی بس واجبی ہی واجبی سارہا ہے اور ہمارا اندازہ اگر
ہیں دھوکہ نہیں دے رہا ہے تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے کمیونٹی سنٹروں میں بستی کی زندگی کا عکس شاید ہی کہیں نظر آیا
ہو۔ اس تجربے کا بھی وہی حال ہے جو جتنا کالجوں کا ہے، جتنا کالج تو آزاد ہونے کے باوجود پھر بھی ایک واحد شخصیت
یا ادارے کی چیز ہوتی ہے لیکن کمیونٹی سینٹر تو سونی مدی کمیونٹی کی چیز ہوتی ہے اور اس کے اوپر سولہ آنے کمیونٹی ہی
کا قبضہ و تصرف ہوتا ہے۔ اس سے کمیونٹی کو لگاؤ محض اس لئے ہوتا ہے کہ وہ اس کی اپنی محنت، اس کے اپنے ارادے اس
کے اپنے اظہار نفس کا نتیجہ ہوتا ہے۔ وہ ہمارے کمیونٹی سنٹروں کی طرح کمیونٹی کو حکومت کی بخشش کے طور پر نہیں ملتا۔

اور پھر شیش میں ظاہر ہوا یہ اکنام کیونٹی کی ملکیت ہو جائے تب بھی کچھ بات بنے یہاں اس کے انتظام و انصرام اس کی پالیسی اور اس پالیسی کے مطابق کام کرنے والے غلے غرض اس کی ہر چیز حکومت، چاہے حکومت مرکزی ہو یا ریاستی یا مقامی کے قواعد و ضوابط کی پابند ہوتی ہے۔ ظاہر ہے ایسی صورت میں بستی کے لوگ اس کے پروگراموں میں تماش میں کی حیثیت سے تو شریک ہو سکتے ہیں، اُسے اپنا گھر سمجھ کر گھر کے پروگراموں کے شریک کی حیثیت سے حصہ نہیں لے سکتے۔ چنانچہ یہ کام بھی چلنے کو چل رہا ہے لیکن بستی کی زندگی میں اس کے زیر اثر شاید ہی کہیں کوئی تغیر رونما ہوا ہو۔ مگر یہ ایسے ہیں کبھی بھی یہ خیال نہیں پیدا ہوا کہ اتنی کوشش کے باوجود اگر بستی جہاں تھی وہیں اب بھی ہے تو ایسا کیوں ہے؟ کہیں ہمارے پروگرام کی بنیاد تو ناقص نہیں ہے!

۵۔ ہماری یونیورسٹیاں، اس کے باوجود کہ وہ انگریز، یورپ اور امریکہ کی یونیورسٹیوں کو اپنا پیر و مرشد تسلیم کرتی ہیں، اوٹ لیجوکیشن کے ساتھ اس کی ابتداء آفریشن سے اب تک، سر و مہری کا سلوک کرتی آئی ہیں، حالانکہ ان کا منصب علم کی شائع کو تحقیق و جستجو کا پانی دے دے کر ہمیشہ سرسبز و شاداب اور بار آور رکھنا اور عالی دماغ انسانوں کی کھوج اور ان کی تربیت کرنا ہے۔ علم کی بھوک پیاس صرف انہی لوگوں کو نہیں ہوتی جو تعلیم کے سفر کی باضابطہ منزلیں طے کر کے یونیورسٹی کے دروازے تک پہنچتے ہیں اور نہ صرف انہی لوگوں میں مالی دماغ شخصیتیں ہوتی ہیں۔ علم کے بھوکے وہ لوگ بھی ہوتے ہیں جنہیں حوادثِ زمانہ نے تعلیم کی منزلیں طے کرنے سے روک رکھا ہے اور راکھ کے اس ڈھیر میں بھی چنگاریاں ہوتی ہیں جو دبے ہونے کے وجہ سے نظر نہیں آتیں۔ عالمانہ مالی طرئی کے اسی تقاضے کے زیر اثر ترقی یافتہ ملکوں کی یونیورسٹیوں نے اوٹ لیجوکیشن اور کم پڑے لکھے مگر مالی دماغ بالوں کی تعلیم کو اپنے فرائض منصبی کی نہرست میں اب سے کچھ نہیں تو ایک صدی پہلے شامل کر لیا تھا۔ بہت ممکن تھا اگر ہماری یونیورسٹیوں نے اوٹ لیجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا ساتھ دیا ہوتا تو ان کی بے لگ عالماتِ تحقیق و جستجو کی بدولت اور ان کی بروقت تنبیہ و تاکید کے اثر سے وہ اب تک منزل پر نہیں تو اس کی راہ پر ضرور لگ چکی ہوتی؛ اور کم پڑے لکھے مالی دماغ بالوں کی قدرتی نہانت آج بے راہ روی کا شکار نہ ہوتی۔ یونیورسٹیوں کو تو خیر کسی وجہ سے ضرورت محسوس نہیں ہوئی، لطف کی بات یہ ہے کہ حکومت نے بھی جو بالوں کی تعلیم کی ضرورت و اہمیت کو تسلیم کر چکی تھی، انہیں اس کی طرف متوجہ نہیں کیا؛ چنانچہ سوشل ایجوکیشن کی سرکاری تحریک کے بارہ تیرہ سال گزر جانے کے بعد بھی اب تک یونیورسٹیاں اس طرف متوجہ نہیں ہوئی ہیں، حالانکہ اس عرصے میں سوشل ایجوکیشن کے فلسفہ اور طریق کار سے متعلق اتنے مسائل جمع ہو گئے ہیں کہ انہیں تحقیق و تجزیہ کی کسوٹی پر پرکھ کر سیدھی اور صحیح راہ کی نشان دہی کرنا ضروری ہو گیا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے متعلق نمونے کے طور پر یہ جو چند باتیں کہی گئی ہیں، وہ اگرچہ پہلی ہی بات کے نتائج ہیں اور اس بنیادی بات کا ذکر کر دینے کے بعد ان ضمنی باتوں کی ضرورت نہیں تھی تاہم چونکہ یہ باتیں تحریک کے نمایاں اور اہم پہلوؤں کی حیثیت رکھتی ہیں، اس لئے ان کو الگ الگ بیان کرنا بھی ضروری تھا۔

اس مختصر تجزیے کے بعد اب ہم غالباً زیادہ صفائی سے کہہ سکتے ہیں کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے جہود اور بے کیفی کا سبب مناسب مقدار میں سرمائے کی کمی نہیں بلکہ یہ بات ہے — اور یہ سوشل ایجوکیشن ہی تک محدود نہیں ہے، آزاد و قومی زندگی کے ہر شعبے میں اسی کی کار فرمائی نظر آتی ہے — کہ ہم اپنے کاموں کے بارے میں اب تک کبھی شک نہیں گذرا کہ ہم جس راستے پر چل رہے ہیں، آیا وہ منزل ہی کو جاتا ہے یا ہم جھٹک کر فلط راستے پر پڑ گئے ہیں۔

بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ اپنی بھول کا احساس اُس وقت تک نہیں ہوتا جب تک چلتے چلتے یک دم سخت قسم کی ٹھوکر نہ لگ جائے۔ چین کا جارحانہ حملہ ہمارے حق میں اسی سخت قسم کی ٹھوکر کا حکم رکھتا ہے چنانچہ اب ہماری آنکھیں کھل جانی چاہئیں اور ہمیں اپنی تحریک کا سختی سے جائزہ لے کر یہ سمجھ لینا چاہئے کہ آیا یہ صحیح راستے سے جھٹک کر ہم نے فلط سمت کو اختیار نہیں کر لی ہے!!

(لقلیلہ منہ کا)

حرف شناسی کی اس منزل کے بعد مشقی و در کے مطالعے کے لئے اوستھی صاحب نے جو ہیں چوبیس صفحے کی کتاب بھی لکھی ہیں جو غالباً درجہ بند رگریڈ (ڈی) ہیں۔ ان کتابوں کی زبان آسان اور وچپ اور مواد جو بیشتر قدیم اور نئے ڈھنگ کی انسانہ ناکہانیوں پر مشتمل ہے، سبق آموز ہے۔ کتابیں طاعت اور گٹ اپ کے اعتبار سے بھی خوشنام ہیں۔

خواندگی کے مختلف طریقے

(مسل)

دسمبر ۱۹۶۲ء کے شمارے میں ہم نے انڈس کے گیت میٹھ کا تعارف دیا تھا۔ خواندگی کی تاریخ میں جس ترتیب سے مختلف اساتذہ اپنے طریقوں کے ساتھ سامنے آتے ہیں، اس کے لحاظ سے انڈس کے بعد بہت کم میٹھ کا تعارف دیا جانا چاہئے تھا مگر بعض مجبور یوں کی بنا پر یہ ترتیب قائم نہیں رکھی جاسکی ہے اور زیر نظر شمارے میں ہم شری بی۔ ڈی۔ اوسھی کے طریقے کا تعارف دے رہے ہیں جو تاریخی ترتیب کے لحاظ سے آخر میں آتے ہیں۔ اوسھی جی کا میٹھ بہر حال ان دنوں اُتر پردیش میں رائج ہے۔

— ایڈیٹر

ج۔ اوسھی میٹھ

ان طریقہ بانوں کو ہندی پڑھانے کے لئے شری بھگوان داس اوسھی ایم۔ اے کا طریقہ فی تعلیم کے نقطہ نظر سے دراصل ڈائریکٹ میٹھ جی کے اصول پر مبنی ہے، اگرچہ تعلیمی نفسیات اور طریقہ تعلیم کے جدید اصولوں کو سامنے رکھ کر موصوف نے اس کی روایاتی شکل بدل دی ہے اور اس تبدیلی کی وجہ سے یہ روایاتی طریقہ ایک بالکل نیا اور مفید طریقہ تعلیم بن گیا ہے۔ ڈائریکٹ میٹھ کے روایاتی طریقے اور زیر تعارف اوسھی میٹھ میں بنیادی فرق تعلیمی نفسیات کے اس اصول کی کارفرمائی ہے کہ سیکھنے کا عمل اُس وقت بہت تیز ہو جاتا ہے جب رابع اور ہاتھ دونوں ایک ساتھ کام کرتے ہیں۔ روایاتی طریقے میں طالب علم کو تمام حروف اور ماترائیں اول سے آخر تک لکھنے کی طرح روٹوائی جاتی ہیں، اور اسی طرح تمام ماترائیں اور حروف تہجی پر

لکھوائے جاتے ہیں۔ لکھوائے کا یہ عمل جو کہ حروف اور تراشیں پڑھوانے کے ساتھ ساتھ نہیں واقع ہوتا بلکہ الگ الگ اوقات میں ہوتا ہے، اس لئے پڑھنا اور لکھنا دونوں حالات میں طالب علم اپنے آپ کو ایک نامانوس، غیر دلچسپ اور اجنبی دنیا میں محسوس کرتا ہے، اور سچی صاحب نے اس روایاتی طریقے سے ہٹ کر یہ راہ اختیار کی ہے کہ

(۱) تمام ماترائیں اور حروف ایک ہی وقت میں نہ پڑھواتے ہیں، نہ لکھواتے ہیں بلکہ روزانہ صرف تین حروف کی پہچان کروائے ہیں۔

(۲) حروف کی پہچان کراتے وقت طالب علم ہی سے مختلف منزلوں میں حروف بنواتے بھی ہیں۔ اس طرح دماغ اور ہاتھ کا عمل ساتھ ساتھ ہوتا ہے، اور سیکھی ہوئی بات کو ذہن نشین کرنے میں ہاتھ دماغ کی مدد کرتا ہے۔

(۳) یکے بعد دیگرے انہی چند حروف کے سہیل سے اور سچی صاحب الفاظ اور جملے بھی بنواتے ہیں، اور چونکہ یہ الفاظ اور جملے بالمشنی ہوتے ہیں اس لئے طالب علم کو پہلے ہی دل پڑھ سکنے کا مسرت خیز تجربہ ہوتا ہے جس سے اس کا حوصلہ بڑھ جاتا ہے اور پھر روز کے روز اس میں اضافہ ہوتا رہتا ہے۔ اور سچی صاحب اس نفسیاتی حقیقت پر اتنا زور دیتے ہیں کہ سلسلہ درسیات کی پہلی سے لے کر آخری یعنی چھٹی کڑی کی ہر کتاب کی پیشانی پر نمایاں حروف میں چھپا ہوا ہے خوشی کی بات! اب ہم بھی پڑھنے لگے۔

اور سچی میتھ کی دوسری خصوصیت جو ان پڑھ بالوں کو پڑھانے میں اہمیت رکھتی ہے، لکھنے کی مشق ہے اور سچی میتھ ایک اعتبار سے ”لکھائی“ سے شروع ہوتا ہے اس لئے لکھنے کی مشق اچھی ہو جاتی ہے۔

میتھ کا تعارف

اور سچی میتھ کی ایک نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اس کی کوئی پرائمر نہیں ہے، بلکہ پرائمر کا کام موٹے حروف میں چھپے ہوئے چارٹوں سے لیا جاتا ہے اور انہی کی مدد سے حروف ”لکھائے“ اور لکھنے کی مدد سے ”پڑھائے“ جاتے ہیں۔ یہ چارٹ سیاہ اور سرخ دو رنگوں میں چھپے ہوئے ہیں اور حروف، ان کے الگ الگ ٹکڑوں ان کے میل سے بننے والے الفاظ اور الفاظ سے بننے والے جملوں پر نمبر پڑے ہوئے ہیں جن کا مقصد یہ ہے کہ استاد انہی نمبروں کی ترتیب سے پڑھانے کی مختلف منزلیں طے کرے، گویا استاد کو خوب کس کر باندھ دیا گیا ہے تاکہ وہ اپنی مرضی اور صوابدید کے مطابق ایک انچ بھی اُدھر اُدھر نہ چلے پائے۔

ہم یہاں اور سچی صاحب کے پہلے چارٹ کی نقل اور اسے پڑھانے کے لئے ان کی ہدایات انہی کے الفاظ میں پیش کرتے ہیں۔ اس سے اور سچی طریقہ تعلیم کا کسی قدر تفصیل سے اندازہ ہو جائے گا۔

अवस्थी शिक्षा पद्धति

अक्षर

शब्द

वाक्य

१ २ १० ११ १२ १३ १४ १५ १६
 १ २ ३ ४ ५ ६ ७ ८ ९
 र म र म र म र + १ = रा, राम

१७ १८
 राम, राम

१९ २०
 राम राम

४ ५ ६ १० ११ १२
 ग ग ग म + १ = मा

२४ २५
 मा, मामा

२३ २४
 मा राम राम

२६
 मामा राम राम

२७ २८ २९ ३०
 ग + १ = गा

३० ३१
 मा गा, मामा गा

७ ८ ९ ३२ ३३
 ग ग ग म, मगर

३४ ३५
 मर, मार

३६
 मामा मगर ?

३७
 मामा मगर मार

نوٹ: چارٹ کا دور رگوں میں چھپا ہوا نمونہ ح کے سامنے موجود ہے۔ ہدایات کو بخوبی دہن نشین کرنے کے لئے اس نمونے کو ہر وقت اپنے سامنے رکھئے۔

ہدایات

پہلے چارٹ کے شروع میں سب سے اوپر بائیں طرف حروف والے کالم میں ایک کھڑی لکیر (پائی) کھینچی ہے۔ اس پر بلا پڑا ہے۔ پڑھنے والوں کو وہ کھڑی پائی دکھلا کر کہئے ”دیکھئے یہ ایک کھڑی لکیر کھینچی ہے۔ آپ پہلے اوپر کی طرف ایک آڑی لکیر کھینچئے؛ پھر اس کے نیچے میں ایک کھڑی لکیر کھینچ دیجئے“

اب اس کے داہنی طرف کی پہلی کالی اور سرخ رنگ کی شکل دکھلا کر اور نیچے کے لال رنگ کے حصے پر انگلی پھیرتے ہوئے کہئے ”دیکھئے کھڑی لکیر کے نیچے اس سے ملا کر آپ اس طرح ایک ترقی لکیر اور کھینچ دیجئے“ اب اس کے دائیں جانب نمبر ۳ کی موٹی بنی ہوئی شکل ۳ کو دکھلا کر کہئے کہ ”ایسا کرنے سے یہ شکل بن جاتی ہے۔ اسے ۳ کہتے ہیں۔ آپ نے ایک کھڑی لکیر کے نیچے ایک دوسری ترقی لکیر کھینچ کر ۳ بنا لیا۔ آپ حرف ۳ جان گئے۔ یہ ۳ ہے“

بتانے کے بعد چارٹ کی تیسری سطر میں حروف کے کالم میں لکھی ہوئی نمبر ۴ والی شکل دکھلا کر کہئے ”اب ایک کھڑی لکیر کے ساتھ ایک دوسری کھڑی لکیر اسی شکل پر انگلی پھیرتے ہوئے اس طرح اور کھینچ دیجئے“ پھر نمبر ۵ والی کالی اور لال رنگ کی شکل دکھلا کر کہئے ”اب ان سے بائیں لکیر کے نیچے حصے میں ایسی ایک گھنڈی لگا دیجئے“ اب نمبر ۶ والے موٹے حرف ۴ کو دکھلا کر کہئے ”اب یہ شکل ہوئی۔ اسے ۴ کہتے ہیں“

پھر چارٹ کی چھٹی سطر میں حروف کے کالم میں لکھے ہوئے نمبر ۷ کے ۴ کو دکھلا کر اور نمبر ۷ کی شکل کے لال حصے پر انگلی پھیرتے ہوئے کہئے ”اب ۴ کی گھنڈی سے لے کر دوسری کھڑی لکیر تک ایک چھوٹی سی سیدھی لکیر اور کھینچ دیجئے“ اور نمبر ۸ والے موٹے ۴ کو دکھلا کر کہئے ”اب یہ شکل ہوئی۔ اسے ۵ کہتے ہیں“

اسی پنج پر حرف شناسی کی چند مثالیں اور سمجھ لیجئے:

अ کی گھنٹی سے اوپر آڑی لکیر تک جھد ہے اُسے نکال دیجئے۔ ایسا کرنے سے دیکھئے یہ न بن گیا۔ अ کی گھنٹی سے لاکر اوپر سے نیچے کو ایک ہنسیا ملا دیجئے۔ ایسا کرنے سے अ بن جاتا ہے۔ اسی न میں گھنٹی سے لاکر نیچے سے اوپر کو ایک ہنسیا ملا دیجئے۔ اس طرح अ بن جاتا ہے۔ २ بناتے وقت آپ ایک آڑی لکیر سے لاکر ایک کھڑی لکیر یعنی तھی ایسی १ اسی لکیر کے بائیں طرف بیچوں بیچ ایک چھوٹا سا چھلا جوڑ دیجئے یہ व ہو گیا۔

अسی व کے چھتے میں بائیں سے دائیں کو ایک ترچی یا ایک لکیر ڈال دیجئے۔ اس سے یہ دیکھئے व بن گیا۔ اور ان سب کے لئے استاد کو مفصل ہدایات ہیں کہ وہ نمبروں کی ترتیب کے مطابق کام کرے

اسی طرح ہندی حروف تہا کے آخری حرف अ تک کا تعارف پہلے ہی کر دیا جاتا ہے۔ پھر غالباً دوسرے دن ابتدا کے تین حروف अ, ग, २ کی لکائی اور پڑھائی عملی طور پر شروع ہوتی ہے جب استاد کی رہبری میں طالب علم ایک شکل بنالیتا ہے تو ان حروف اس سے بابا رکھلوا یا جاتا ہے تاکہ وہ اچھی طرح اس کے سامنے میں جگہ بنالے۔

غالباً تیسرے دن لفظ اور جملے سیکھنے کی باہمی آتی ہے۔ جبکہ پہلے پچھلے دونوں کے پڑھے ہوئے حروف کا آموختہ سنا جاتا ہے پھر چارٹ نمبر ایک کے الفاظ والے کالم کے نمبروں کی مدد سے دو حرف २ اور अ کے میل سے بننے والا لفظ अम دکھا کر سُنا کر ادا رکھلوا کر سمجھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد پھر نمبروں ہی کی مدد سے अ کی ماترا अ का शोर کرایا جاتا ہے اور ماترا کی مدد سے بننے والا پہلا لفظ अम بتایا جاتا ہے۔ ماترا سے بننے والا یہ لفظ سکھانے کے بعد نمبر १ اور نمبر २ کی مدد سے اسی لفظ کو دو مرتبہ کہہ کر سلام کرنے کا طریقہ अम राम پڑھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد अ میں گئے والی ماترا अ کو अ کے ساتھ جوڑ کر अा کا گایان کرایا جاتا ہے اور جملوں کے کالم میں (نمبر ۲۳) پہلی مرتبہ ایک جملہ "अम राम" کا تعارف دیا جاتا ہے اور اس منزل پر پہنچ کر طالب علم کی خوب حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ "لیجئے اب تو آپ پڑھنا سیکھ گئے۔ اُن کو سلام کرنے کا طریقہ अा अम अम राम پڑھنے لگے! اب گئے ہاتھوں غالباً اسی دن अ, ग, २ اور अा کی ماترا अ کے میل سے بننے والے مزید سات لفظ اور مزید چار جملے بھی سکھائے جاتے ہیں۔

اس طرح اوستھی صاحب کے بیان کے مطابق ان پڑھ پاش بیس دن میں ہندی کے تمام حروف، ماتراؤں اور ان کے جوڑوں سے نہ صرف واقف ہو جاتا ہے بلکہ اُن سے بننے والے ۱۲۶۲ الفاظ اور ۲۰۰ جملے پڑھ لیتا ہے۔

ہندی کے چارٹوں کی کل تعداد ۳۰ ہے۔ ان میں سے پہلے ۲۴ چارٹوں میں अ, ग, २, अा اور अा को چھوڑ کر ہندی کے باقی تمام حروف اور ماترائیں آگئی ہیں، آگے کے چھ چارٹوں میں یہ چار شکل حروف، حروف کی ملاوٹ کے چھ مختلف طریقے اور آخری چارٹ میں ایک سے سو تک کے اعداد بتائے گئے ہیں۔

(باقی صفحہ ۲)

ناخواندگی: ایک عالمگیر مسئلہ

گزشتہ کسی تہائی کے خروں کے کالم میں ہم لکھ چکے ہیں کہ متحدہ اقوام کی مجلس نے دنیا کے ملکوں کو ترقی دینے کی غرض سے ترقیاتی دس برس کے نام سے ایک منصوبہ ترتیب دیا ہے۔ اس منصوبے کا ایک اہم حصہ تعلیم بھی ہے اور خود تعلیم کا اہم ترین پہلو ناخواندگی کا خاتمہ ہے۔ منصوبے کے اس پہلو پر عمل کرنے کے لئے مجلس نے نوٹس کے کام کا ایک نقشہ پیش کرنے کی فرمائش کی تھی اس فرمائش کی تعمیل کے لئے پہلے قدم کے طور پر یونیسکو نے ممبر ملکوں کے پاس ایک سوال نامہ بھیج کر ناخواندگی سے متعلق معلومات حاصل کی ہے۔ زیر نظر مضمون میں جو یونیسکو کے نیم مطبوعہ پندرہ روزہ اخبار یونیسکو فیور کے ایک مضمون کا ترجمہ ہے، وہی حقائق بیان کئے گئے ہیں جو اس سوال نامے کے جواب میں مختلف ملکوں سے حاصل ہوئے تھے مضمون بہر حال دلچسپ اور معلومات افزا ہے۔

— ایڈیٹر

ناخواندگی کی کیفیت

دنیا کے بعض ملک میں ناخواندہ ہونا قانوناً جرم ہے۔ چند ملکوں میں فوجی خدمت انجام دینے والوں کے لئے پڑھنا لکھنا سیکھنا شرائط ملازمت میں شامل ہے۔ بلجیم میں ایک قانون ہے جس کی رو سے سرکاری اصلاح خالوں کے قیدیوں کے لئے ناخواندگی جبری قرار دی گئی ہے۔ بہت سے ملک ایسے ہیں جہاں ناخواندگی کے لئے قانون کا سہارا تو نہیں لیا جاتا لیکن اس کے باوجود انھوں نے ہاجرین، باہری گھروں، اور دور افتادہ بستیوں کی طرح کے سماجی گروہوں کے لئے ناخواندگی کے پروگرام چلا رکھے ہیں۔

یونیسکو نے عالم گیر ناخواندگی کی انی بی ایٹو امی ہم کے ایک حصے کے طور پر اپنے ممبر ملکوں کے پاس ایک سوال نامہ

بھیجا تھا۔ مذکورہ بالا خفائی اسی سوال نامے کے جوابات سے اخذ کئے گئے ہیں۔ ان ملکوں میں سے، ہم مالک نے سوال نامے کے جوابات بھیجے تھے۔ ان میں سے صرف گیارہ ملکوں یعنی آسٹریلیا، ہالینڈ، وفاق جرمنی، لکسمبرگ، ندرلینڈ، ہالینڈ اور بلجیم (نیوٹرلینڈ، ناروے، رومانیہ، یوکرین، اور یو ایس ایس آر نے یہ رپورٹ دی تھی کہ چونکہ ان کے یہاں ان پڑھوں کی تعداد اب بس نام کو رہ گئی ہے اس لئے ان کے یہاں ناخواندگی کا کوئی مسئلہ نہیں ہے۔

باقیمانہ مالک کی رپورٹ کے مطابق ان کے یہاں ناخواندگی کا اوسط تین چار سے لے کر تشریناک حد تک یعنی ۸۵ فی صدی تک ہے۔

ناخواندگی کو ختم کرنے کے جتن

اکویڈر، انڈونیشیا اور ترکی نے اپنے اپنے یہاں قانون نافذ کر رکھا ہے جس کی رو سے ہر شہری کے لئے خواندگی لازمی ہے۔ مصر، یونان، ہیٹی، ہنگری، میکسیکو، اورویت نام میں بھی خواندگی کی تعلیم کے قوانین موجود ہیں۔ اورچھ ملکوں نے اپنے اپنے یہاں ایسے قانون بنا رکھے ہیں جن کے اثر سے ایک نہ ایک بہانے سے خواندگی کا حصول ممکن ہو جائے گا۔

ان فہرستوں سے الگ جو مالک ہیں، وہ ان پڑھ ہالندوں کو خواندہ بنانے کے لئے قانون کے بجائے مختلف محرکات کا سہارا لیتے ہیں۔ مثلاً کچھ مالک نے یہ قاعدہ بنا رکھا ہے کہ جو ان پڑھ بالغ خواندگی کی کلاسوں میں جا کر کارآمد حد تک خواندگی حاصل کر لیں گے انھیں تنفہ، ٹرانیاں، گھر کے کام آنے والی کوئی چیز، ذرا سی اور بارباغیچے کے لئے عمدہ بیج انعام میں دئے جائیں گے۔ لیکن جیسا کہ متعدد مالک نے لکھا ہے، خواندگی کے لئے سب سے قوی محرکات وہ ہیں جو خود عوام کے دلوں میں پیدا ہوتے ہیں اور جن کے غیر اثر دہخواندگی کی کلاسوں میں پابندی سے حاضر ہوتے ہیں۔ مثلاً یہ کہ پڑھ لکھ جانے پر کوئی اچھی نوکری مل جائے گی، تنخواہ میں اضافہ ہو جائے گا، اپنے بچوں کے مطالعے میں جو پرائمری اسکولوں میں پڑھتے ہیں شرمندگی نہیں اٹھانی پڑے گی، بیوی اور اجاب کو اپنی مرضی کے مطابق خط لکھ سکیں گے، اور اُس وقت کتنی خوشی ہوگی جب یہ یقین ہو جائے گا کہ اب ہم بھی جب چاہیں، اور جو چیز چاہیں پڑھ لکھ سکتے ہیں۔

پرائمر، بہر حال اب بھی خواندگی کی تعلیم کا خصوصی ذریعہ ہے۔ لیکن تیرہ ملکوں کی رپورٹ ہے کہ وہ ریڈیو سے بھی خواندگی کے اسباق نشر کرتے ہیں اور اتنے ہی دوسرے مالک ہیں جو فلموں کے ذریعے خواندگی کی تعلیم دیتے ہیں۔ اس رپورٹ میں یہ بات بھی نمایاں کر کے بتائی گئی ہے کہ بعض مالک مثلاً کیوبا، اٹلی، میکسیکو، متحدہ عرب جمہوریہ اور ریاستہائے متحدہ امریکہ میں ٹیلی ویژن کے ذریعے بھی پڑھائی کے تجربے کئے جا رہے ہیں۔

زبانوں کی کثرت: ایک مشکل مسئلہ

جن ملکوں میں ایک سے زیادہ زبانیں بولی جاتی ہیں، ان میں سے جن چھ ممالک نے سوال نامے کے جواب دیے ہیں، ان کے یہاں زبان بھی ایک مسئلہ بنی ہوئی ہے۔ جہاں تک ممکن ہو تا ہے، ان کے یہاں مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بنایا جاتا ہے لیکن بعض ممالک میں جیسے فائنا، انڈونیشیا، اور سوڈان میں مقامی زبانیں اتنی تعداد میں رائج ہیں کہ ان سب میں نصاب کا ترتیب دینا ناممکن ہے۔ مگر ہندوستان میں جہاں تمام اہم زبانوں کے بولنے والے کثیر تعداد میں موجود ہیں، زبانوں کی کثرت کوئی مسئلہ نہیں ہے، لیکن فلپائن کی رپورٹ ہے کہ ”اس جزیرہ نما کی آٹھ اہم زبانیں اور چوراسی مقامی بولیاں ایسی ہیں کہ ان کی وجہ سے درسی مواد تیار کرنے میں بڑی قیادت اور پیچیدگی پیدا ہوتی ہے“ اسی طرح ایران میں بھی خواندگی کے پرائمرز کی ترتیب و تالیف میں زبانوں کی کثرت کی وجہ سے ترقی نہیں ہو پاتی۔ یہاں بھی کئی زبانیں مثلاً فارسی، ترکی، عربی، آرمینی اور کردی اور ان کے علاوہ متعدد مقامی بولیاں بولی جاتی ہیں۔

ایسے حالات میں ایک فیصلہ بہر حال کرنا ہوگا کہ کون سی زبان یا زبانیں خواندگی کی تعلیم کے لئے اختیار کی جائیں اور کس منزل پر خواندگی کو ملک کی سرکاری زبان میں منتقل کیا جائے۔ نا بھجریا کو جہاں کی سرکاری زبان انگریزی ہے، اس فیصلے کی مثال میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ نا بھجریا کی راجدھانی لاگوس میں خواندگی کے ابتدائی اسباق یوروبا، حوضہ اور انگریزی میں اور مشرقی نا بھجریا میں ایہو اور ایفک میں پڑھائے جاتے ہیں۔ شمالی حصے میں ۲۲ زبانوں میں ابتدائی اسباق ہوتے ہیں اور مغربی حصے میں ۱۰ زبانوں میں۔ انگریزی بعد میں پڑھائی جاتی ہے لیکن اسی وقت جب لوگ اپنی مادری زبان اچھی طرح پڑھنے لگتے ہیں۔

خواندگی کو بحال رکھنے کی کوشش

ایک مسئلہ جسے بیشتر ممالک نے تسلیم کیا ہے، نو سکھ بانوں کی خواندگی کی صلاحیت کو، جب وہ پڑھنے لکھنے کے ابتدائی مرحلوں کو پار کر لیں، آئندہ ہمیشہ کے لئے قائم اور بحال رکھنا ہے۔ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے بہت سے ممالک نو سکھ بانوں کے لئے مطالعے کا مشقی مواد تیار کرتے ہیں مثلاً درسی کتابیں، مصور کتابچے، پوسٹر، دیواری اخبار اور مقصور اخبارات اور رسالے۔ اور پھر اس مواد کی کمی کو پورا کرنے کی غرض سے ممالک ان نو سکھ بانوں کے لئے مشترک مطالعے کے مواقع بھی فراہم کرتے ہیں۔ بعض حالات میں نسلی نصاب بھی چلائے جاتے ہیں جن میں مدنیات، زبانیں، عام تعلیم (جنرل ایجوکیشن) یا تہذیبی سرگرمیاں

اور اسی طرح کے دوسرے انسانیاتی (HUMANISTIC) مضامین شامل ہوتے ہیں۔ ان نصابوں اور سرگرمیوں کے لئے کلب، سینٹر اور عجائب خانے اپنے اپنے یہاں جگہ دیتے ہیں، مگر سب سے زیادہ خدمت اس سلسلے میں کتب خانے انجام دیتے ہیں۔

خواندگی کی مہموں میں جو رکاوٹیں آتی ہیں، وہ سوال نامے کے جوابات کی روشنی میں یہ ہیں: غلط اور مغفول انتظامی ڈھانچے اور سرانے کی کمی اور خواندگی کے طلباء میں تحریک اور شوق کا فقدان۔ لیکن سخت سے سخت رکاوٹوں کے باوجود جن ملکوں نے رپورٹیں بھیجی ہیں ان میں سے ۵، فی صدی مالک نے اپنے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے منصوبوں میں خواندگی کی مہموں کو بھی ایک جزو کے طور پر شامل کیا ہے۔ ہندوستان، افغانستان اور انڈونیشیا میں خواندگی کی تعلیم کو ان کے قومی ترقیاتی پروگراموں میں نمایاں مقام حاصل ہے۔ غرض جن ملکوں نے سوال نامے کے جوابات بھیجے ہیں، ان میں سے چار کو چھوڑ کر سب کے سب بیان کیا ہے کہ انہوں نے مستقبل میں خواندگی کی تعلیم کے لئے واضح اور سوچے سمجھے ہوئے منصوبے بنا رکھے ہیں۔

نشر کرڈٹ انسان ان پڑھ

تازہ ترین اعداد و شمار کی بنیاد پر جو یونیسکو کی طرف سے ۱۹۵۶ء میں شائع ہوئے تھے اندازہ لگایا گیا ہے کہ دنیا میں اس وقت نشر کرڈٹ بالغ ان پڑھ ہیں یعنی دنیا کی آبادی کے ہر پانچ افراد میں سے ایک ان پڑھ انسانوں کو تعلیم کی راہ پر لگانا آج کے سب سے ضروری کاموں میں سے ایک کام ہے جسے بہر حال پورا کرنا ہے۔

اس بات کو نظر میں رکھتے ہوئے یونیسکو کی بارہویں سالانہ کانفرنس نے جس کا اجلاس ابھی حال میں پیرس میں منعقد ہوا تھا، اقوام کی مجلس کے سامنے پیش کرنے کی غرض سے "خواندگی کی عالم گیر مہم" کے عنوان سے ایک اہم رپورٹ مرتب کی جو جو متحدہ اقوام کی مجلس کے "ترقیاتی دس برس" (ڈیولپمنٹ ڈیکڈ) کے نظام عمل کے ماتحت منظم کی جائے گی۔ اس عالمگیر مہم کے اوپر جس کا حوصلہ یہ ہے کہ اس ترقیاتی دس برس کے دوران میں پندرہ سے پچاس سال کی عمر کے ۳۰ کروڑ ۳۳ لاکھ آن پڑھوں کو پڑھنا سکھایا جائے، دس سال سے کچھ اور ہلکی مدت میں کل اٹھارہ ارب تراسی کروڑ ڈالر خرچ ہوگا۔ اس مہم کو عملی جامہ پہنانے کے لئے ضروری ہوگا کہ متعلقہ حکومتوں کو ہر سال تین کروڑ ۳۰ لاکھ ڈالر قرض دیا جائے جو دو یا دو سے زیادہ ملکوں کے درمیان باہمی معاہدے کی بنا پر ہوگا۔ اسی کے ساتھ مہم کی تنظیم پر خرچ کرنے کے لئے یونیسکو کو بھی ہر سال ایک کروڑ ڈالر گرانٹ دی جائے گی۔

صورت حال جو کچھ بھی ہو، مہم ۱۹۶۳ء سے شروع ہو جائے گی اور ابتدائی قدم کے طور پر ممبر ملکوں سے طلباء کی

پنج سالہ منصوبہ اور نوجوان

موجودہ حالات میں کسی کے لئے رپ وان وکل بن کر اگر بہت لمبی مدت کے لئے سو رہنا ممکن ہو تا تو پندرہ سال کے بعد آنکھ کھلنے پر اسے آج کی یہ دنیا بالکل بدلی بدلی سی نظر آتی۔ اسے اپنے گرد و پیش کچھ اس طرح کی غیر معمولی تبدیلیاں دکھائی دیتیں کہ انہیں پہچان پانا اس کے لئے ناممکن ہوتا۔ پچھلے پندرہ سال میں ہماری قومی زندگی میں اتنی تبدیلیاں آئی ہیں جو معمولاً اتنی مدت میں واقع نہیں ہوتی ہیں۔ تاریخ کے اعتبار سے ہندوستان دنیا کے قدیم ترین ملکوں میں ایک ہے۔ — قدیم ترین ان ممالکوں میں کہ اس کی تمدنی زندگی میں پانچ چھ ہزار سال سے ایک تو اتر قائم ہے۔ ہندوستان کا ورثہ اور اس کی تہذیب قدیم چیزوں ہیں دلچسپی رکھنے والے لوگوں کے لئے عجائب خانوں کی ملکیت نہیں بنی ہے۔ ہندوستانی فکر اور تمدن نے بنی نوع انسان کی قسمت کو بنانے اور سنوارنے میں نمایاں کردار ادا کیا ہے۔ لیکن اس کے شان دار ماضی اور مستقبل کی ترقی کی نیک خواہشات کے باوجود یہ حقیقت ہے کہ آج ہندوستان دنیا کی ترقی کی دوڑ میں صدیوں پیچھے رہ گیا ہے اور دنیا کے دوسرے ممالک خاص طور سے مغربی دنیا کافی آگے نکل چکی ہے۔ آزادی کی لمبی اور دشوار جدوجہد سے گذر کر آزاد ہونے کے بعد ہندوستان نے اپنے آپ کو ان حالات سے گھرا ہوا پایا جس میں ہاتھ پر ہاتھ رکھ کر بیٹھنے کی قطعاً گنجائش نہیں تھی۔ ایک لمبی مدت تک ملک پر بیرونی استبداد نے ہی یہاں انسرورگی اور تساہل کا ماحول پیدا کر دیا تھا۔

ہندوستان آج طرح طرح کے مسائل سے گھرا ہوا ہے۔ یہ مسائل بہت پیچیدہ اور وسیع ہیں۔ مگر ان سب کے پیچھے دو مسائل بنیادی ہیں یعنی جہالت اور غربت کا مسئلہ۔ ان مختلف النوع مسائل کا تجزیہ کرنے پر ہر بار یہی بات ہمارے سامنے آتی ہے کہ ان سب کی جڑ ہماری پھیلی ہوئی بھیاں کی غریبی جہالت اور ناخواندگی ہے۔ دنیا کے ساتھ قدم ملا کر چلنے کے لئے ہندوستان کو آج سخت جدوجہد کرنی ہے اور اپنی نئی تعمیر کے لئے اپنی ایک ایک رت و توت کا صحیح مصرف کرنا ہے۔ اس نقطہ نظر سے دیکھئے تو ہندوستان جو ایک حیثیت سے کافی پُرانا ملک ہے، دوسری حیثیت سے دنیا کے نوجوان ملکوں میں سے ایک ہے۔ جب ہم اس کی نوجوانی کی بات کہتے ہیں تو اس وقت ہم اس کی عمر کا تعین اس کی پانچ چھ ہزار سال پرانی تاریخ سے نہیں

کرتے بلکہ اس سال پہلے یعنی آزادی ملنے کے وقت سے شمار کرتے ہیں، جسے اس کے نئے جنم سے تعبیر کیا جاسکتا ہے۔
سیاسی آزادی بالکل بے معنی سی چیز ہے اگر اسی کی مناسبت سے ہیں اقتصادی ترقی اور سماجی آزادی نہ حاصل ہو
آزادی کی تصویر اسی وقت مکمل ہو سکتی ہے جب کہ ہر شخص کو چار حیثیتوں سے آزادی حاصل ہو۔ یعنی خوف سے نجات، بھوک
سے نجات، بیماری سے نجات، اور جہالت سے نجات۔ جب تک یہ چار بنیادی آزادیاں حاصل نہ ہوں اصل آزادی دور
کے ڈھول سہانے کے بمقدار ایک حین خواہ ہے مختصر لفظوں میں ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے پانچ سالہ منصوبے عوام کے لئے
بھی آزادیاں حاصل کرنے کی ایک کوشش۔ ان کا مقصد ہندوستان کی پسماندگی — اقتصادی اور تعلیمی پسماندگی —
کو دور کرنا ہے۔

یہ مسئلہ کتنی تشویشناک صورت اختیار کر چکا ہے اس کا اندازہ دنیا کے دوسرے ملکوں کے اقتصادی معیار سے موازنہ
کر کے کیا جاسکتا ہے۔ دنیا کے چند ترقی یافتہ ملکوں کے مقابلے میں ہمارے یہاں کی فی کس آمدنی کا اوسط کتنا کم ہے، مندرجہ ذیل
اعداد و شمار سے اس کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

امریکہ	۶۲۵	روپیہ فی کس سالانہ
سوئزرلینڈ	۴۵۰	" " "
برطانیہ	۲۸۸۵	" " "
سویت روس	۹۰۵	" " "
ہندوستان و پاکستان	۲۸۳	" " "

یہ اعداد و شمار کچھ پُرانے ضرور ہیں مگر ان سے ہندوستان کی اقتصادی پسماندگی کا بخوبی اندازہ ہو جاتا
ہے۔ پانچ سالہ پلان ملک سے غربت و افلاس کو دور کر کے زندگی کی اقتصادی بنیادوں کو مضبوط بنانے کا
قومی منصوبہ ہے۔

پانچ سالہ پلان

پانچ سالہ پلان کے بارے میں کچھ بتانے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہاں یہی کافی ہے کہ ہم میں سے بہت سے لوگ
موٹے طور پر اس کے بارے میں کچھ نہ کچھ جانتے ہیں۔ ہمیں یہ بھی معلوم ہے کہ ہندوستان نے اپنے لئے ایک اشتراکی نوع
سماج کی تعمیر کا راستہ پسند کیا ہے مگر ان دونوں باتوں کے پیچھے دراصل کیا نقشہ ہے اس کا سمجھنا ضروری ہے۔ موٹے

طور پر پنچ سالہ پلان کے خاص مقاصد مندرجہ ذیل ہیں :-

- (۱) قومی آمدنی میں خاطر خواہ اضافہ، جس سے ملک کا معیار زندگی بلند ہو۔
 - (۲) صنعتیت کے میدان میں تیزی سے ترقی، خاص طور سے بنیادی صنعتوں اور بھاری صنعتوں کو فروغ دینا۔
 - (۳) روزگار کے مواقع میں اضافہ کرنا۔
 - (۴) فی کس آمدنی کے فرق کو کم کرنا اور اقتصادی قوت کی مساوی تقسیم۔
- یہ تمام مقاصد ایک دوسرے سے باہم مربوط ہیں۔ معیار زندگی اسی وقت اُونچا ہو سکتا ہے جب کہ پیداوار میں قابل قدر اضافہ ہو۔ پیداوار میں اضافہ اس بات پر منحصر ہے کہ صنعتیت میں تیزی سے فروغ ہو وغیرہ وغیرہ۔

اشتراکی النوع سماج

آج اشتراکی النوع سماج کی تعبیر کا بہت چرچا ہے مگر اس نوعیت کے سماج سے ہماری مراد کیا ہے؟ اس سلسلے میں بھی ہمارے ذہن صاف ہونے چاہئیں ہندوستانی سماج داد (سوشلزم) کی تعبیر زیادہ سے زیادہ ان الفاظ میں کی جاسکتی ہے کہ اس کی بنیاد کچھ ایسے وسیع نظریے پر ہو جو سب کے لئے خواہ وہ امیر ہوں یا غریب، چھوٹے ہوں یا بڑے بہتری اور بہبودی کا پیغام لائے۔ مساوات کے مندرجہ بالا اصول کے مطابق سوشلسٹ سماج کی تعبیر واضح الفاظ میں اس طرح کی جاسکتی ہے۔

- (۱) تمام بالغ لوگوں کے لئے معقول اجرت پر کام مہیا کرنا۔
- (۲) ہر بچے اور بالغ کو اپنی خوابیدہ صلاحیتوں کو اُبھارنے اور اس کے ذریعہ کام میں جہارت حاصل کرنے کا پورا پورا موقع دینا۔
- (۳) مفد دار اور عمر رسیدہ لوگوں کی دیکھ بھال کا معقول انتظام۔
- (۴) ہر آدمی کے لئے سیاسی، اقتصادی، اور سماجی برابری کی ضمانت کرنا۔

پنچ سالہ پلانوں کے ماتحت جو کام ہوئے ہیں اور ان میں جو کام بیان کیے گئے ہیں مختلف ذرائع سے ان کا اشتہار ہوتا رہا ہے۔ اشتہاری کتابیں، محکمہ جاتی رپورٹیں، میڈیوں کی تقریریں، ریڈیو کی نشریات؛ اشتہاری اور دستاویزی فلمیں اور اخبار کی رپورٹیں سب کی سب آج کی مختلف ایسکیموں اور پروجیکٹوں کی کامیابی اور ترقی کے کارناموں

بھری پڑی ہیں اور لوگوں کو ان باتوں سے باخبر رکھنے میں بہت مفید کام انجام دے رہی ہیں۔ صنعتیت کے میدان میں ہندوستان نے خاص طور سے کافی ترقی کی ہے، باہر کے ملکوں سے آنے والی مختلف مصنوعات اب ملک میں تیار ہونے لگی ہیں۔ اس ضمن میں انقلابی تبدیلی کی ایک شاندار مثال ایٹمی قوت کی دی جاسکتی ہے، جو اب اس ملک میں تیار کی جانے لگی ہے۔ دوسری طرف کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور پنچایتی راج ہے جنہوں نے ہندوستان کے گاؤں کی کایا کلپ کرنے اور جمہوری نظام کی لامرکزیت یعنی عوام کے ہاتھوں میں اختیارات سونپنے کے سلسلے میں غیر معمولی کام انجام دیئے ہیں۔ تعلیم اور سماجی خدمت کے میدان میں کافی کام ہوا ہے۔ اس تھوڑی سی مدت میں ہم جو مختلف میدانوں میں اتنا آگے بڑھے ہیں وہ معمول سے کچھ زیادہ ہی ہے۔

عوام کا تعاون

لیکن ہمیں صرف اپنی کامیابیوں کے گنگا کر ہی نہیں بیٹھ رہنا ہے اپنی کامیابیوں کا قصیدہ پڑھنے سے کہیں بہتر ہو کہ ہم اپنی کوتاہیوں اور ناکامیوں کو بھی ٹٹولیں اور ان کے اسباب پر غور کریں۔ یہاں میں اپنے آپ کو اس حیثیت میں نہیں پاتا ہوں اور نہ میرا یہ مقصد ہے کہ میں یو جنا کے بارے میں کوئی رائے دوں جو اس ملک کے بہترین دل و دماغ کی پیداوار ہے ایک بات بہر حال ایسی ہے جس کا ذکر یہاں ضرور کر دینا چاہتا ہوں اور وہ ہے عوام کا تعاون حاصل کرنے کی بات۔ عوام کے تعاون اور اشتراک کے بارے میں یو جنا میں کافی گنجائش رکھی گئی ہے (PRIVATE SECTOR) نجی انوکے علاوہ یو جنا کو چلانے کے لئے روپے پیسے اور دوسرے وسائل مہیا کرنے کی کچھ اور بھی تدبیریں کی گئی ہیں۔ مقامی ترقیاتی کاموں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے یو جنا کو ریاست، ضلع، تحصیل اور گاؤں کی سطح کے مختلف منصوبوں میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔ ان تمام سطحوں پر عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے عوام کے نمائندوں اور ماہرین پر مشتمل ترقیاتی بورڈ قائم کئے گئے ہیں۔ گاؤں کی تعمیر اور دوسرے ترقیاتی اسکیموں کو چلانے میں مقامی حکومتیں گاؤں کے مختلف طبقوں بھارت سیوک ساج جیسے رضا کار اداروں، سماجی کارکنوں، مختلف پیشہ ورانہ انجمنوں، یونیورسٹیوں، تعلیمی اداروں اور نوجوان کلبوں کی امداد و حمایت حاصل کرتی ہیں۔ چھوٹی بچت کی اسکیموں کے ماتحت روپیہ پیسہ بچا کر یو جنا کے کاموں میں مدد دینے کی ہر خاص و عام کو دعوت دی گئی ہے۔

ہندوستان میں منصوبہ بندی جس پہنچ پر کی گئی ہے وہ آمرانہ (TOTALITARIAN) ملکوں کی منصوبہ بندی سے یکسر مختلف ہے، اسی لئے اس میں عوام کا اشتراک و تعاون حاصل کر کے کام کرنے کی اس قدر اہمیت ہے۔

ہندوستانی منصوبہ بندی کی بنیاد غرض مقصد، رضا کارانہ اشتراک و تعاون اور جمہوری طریق کار پر ہے۔ اس میں زور زبردستی یا جبر کو کسی بھی شکل میں روا نہیں رکھا گیا ہے۔ یہاں جبر یہ کوئی کام لینے کے بجائے خدمت کے جذبے کو ابھار کر رضا کارانہ تعاون لینے کا طریقہ اختیار کیا گیا ہے۔ عوام کا تعاون حاصل کرنے کے لئے جو راہ اختیار کی گئی ہے وہ عوام میں تعمیر پسندانہ بیدار شپ کو ابھار کر لوگوں میں اپنی مرضی اور خوشی سے کام کرنے کا جذبہ بیدار کرنے کی راہ ہے۔

نوجوانوں کی ذمہ داریاں

ملک کی تعمیری یوجنا میں عملی تعاون دینے کی سب سے زیادہ ذمہ داری جس طبقے پر آتی ہے وہ ہمارے نوجوانوں کا طبقہ جو کسی ملک کے لئے تروتازہ پھول کی طرح شکستہ ہوتے ہیں۔ نوجوانی کے زمانہ میں رگ رگ میں جوش بھرا ہوتا ہے، نفیس کی پرواز کی کوئی اتہا نہیں رہتی۔ بہادری اور جواں مردی تو گویا اسی کا حصہ ہوتی ہے۔ جان کو خطرے میں ڈال کر نئی نئی راہیں ڈھونڈنا ان کی عادت میں داخل ہوتا ہے۔ اس زمانے میں کوئی چیز ناممکنات میں نہیں ہوتی۔ نوجوان کی نظریں آفت کے پار جمی ہوتی ہیں۔ زندگی کے تجربے کی کمی کو وہ اپنی امنگ اور حوصلے کے سہارے نہ صرف پورا کر لیتے ہیں بلکہ اس سے کچھ زیادہ ہی کر گزرنے کا حوصلہ رکھتے ہیں۔ مختلف ملکوں کی تعمیری داستانیں نوجوانوں کے کارناموں سے بھری پڑتی ہیں۔

ہندوستان کے نوجوانوں کے لئے ڈیکینس کے الفاظ میں آج کا زمانہ، جس میں آج ہم آپ سانس لے رہے ہیں، تمام زمانوں سے اچھا ہے۔ اس میں تعمیر اور خدمت کے کاموں کے بہت سے دروازے کھلے ہوئے ہیں، اپنے وطن اور وطن میں رہنے والے دونوں کی خدمت کا آج سب سے زیادہ موقع ہے۔ آج کے نوجوانوں کے کندھوں پر اس وقت بہت بڑا بار ہے، جسے انھیں بہت خندہ پیشانی سے اٹھانا ہے۔ ان کو خاص طور سے جو کام انجام دینے ہیں وہ یہ ہیں:-

(۱) جہالت اور غربت کی ماری ہوئی جتنا تک نئے زمانے کا پیغام پہنچانا۔
(۲) قومی منصوبہ بندی کا بنیادی خیال لوگوں کے سامنے واضح کرنا اور اس میں عوامی تعاون کی اہمیت کو چٹلانا۔

(۳) قومی تعمیر کے کاموں میں خوشی کے ساتھ اور کھل کر تعاون کرنا۔

آج ہمارے نوجوان قومی تحفظ کے دستوں، این۔سی۔سی اور اے۔سی۔سی وغیرہ میں شامل ہو کر ملک کی بہبود اور تحفظ کی کوششوں میں نمایاں کردار ادا کر سکتے ہیں۔ حکومت کو آج جس طرح کے خدماتی کام شروع کرنے کی

ضرورت ہے اس کے لئے یہ نوجوان اپنے آپ کو پوری طرح تیار کر کے بہت بڑا کام انجام دے سکتے ہیں خاص طور سے تعلیم اور سماجی خدمت کے میدان میں لائق اور قابل آدمیوں کی بہت ضرورت ہے۔ ملک کے کروڑوں جاہل لوگوں تک علم کی روشنی پھیلانا خاص طور سے نوجوانوں کی ذمہ داری ہے۔ ہمارے منصوبہ کام اور خدمت کے ہزاروں طرح کے مواقع فراہم کرتے ہیں۔ ملک کی اس آواز پر ہمارے نوجوان لبیک کہیں گے اور آگے بڑھ کر ملک کے نام کو اونچا کرنے میں اپنی ذمہ داریوں کو نبھائیں گے۔

آج ملک کو اپنے ہر سہولت کی خدمت درکار ہے۔

مگر ان سب سے زیادہ ضروری ہے خدمت کے سچے جذبے کی تربیت۔ خدمت کا کام خیرات نہیں ہے کہ وہ دینے والے کی مرضی پر منحصر ہو۔ خدمت ہمارا فرض ہے جس کا ادا کرنا ہم پر واجب ہے۔ خدمت کے اسی سچے جذبے اور عمل سے انسان بننے کی لگن کا پیدا ہونا جب بڑی شرط ہے۔ آج ہمارے ملک کے نوجوانوں کے لئے یہ میچ منوں میں آزمائش کا وقت ہے۔ ہمارے نوجوان اس آزمائش سے فیجاب ہو کر نکلیں گے۔

(بقیہ ط ۳ کام)

دسمبر ۱۹۶۲ء

بات چیت

نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ نامہ نگار

افکار و مسائل

دیہات کے نوجوانوں کی تعلیم کی نئی بنیاد کیا ہو؟

شری کستور چندر گپت

جینی حمد اور ہماری قومی زندگی

ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کی تحریک اور

قومی سنگٹ

رفتار کا درواں (خبریں)

اشارات

کیونٹی ڈیولپ منٹ پروگرام اور قومی تحفظ

اصول اور نظریات

خواندگی کے مختلف طریقے۔ برکت علی فراق

۱۔ لاہانج کا نظریہ : انجی دن پچ دن

۲۔ مانڈے کا گیت میتھڈ

۳۔ مانڈے کے تجربات کی مختصر داستان

۴۔ (ب) طریقہ تعلیم کا تعارف

قومی سنکٹ اور یوتھ کلب

ہندوستان پر چین کے حملے ملک کے سیاسی، سماجی اور معاشی مسائل کا رخ یکسر بدل دیا ہے۔ قوم کے طرز فکر اور مسلح نظر میں بھی اہم تبدیلی آگئی ہے۔ کل تک جو باتیں بہت اہم تھیں وہ آج اس قدر اہم نہیں رہ گئیں اس لئے کہ زمانہ جنگ میں دفاعی انتظامات دوسرے سب مسائل پر فوقیت رکھتے ہیں ان حالات میں نوجوانوں کی تنظیم اور تربیت کے مسائل کو بھی سنکٹ کے تقاضوں سے الگ کر کے سوچنا ممکن ہے نہ مناسب۔

موجودہ حالات کے تقاضے کیا ہیں؟ اس سوال کے سلسلے میں موٹے طور پر مندرجہ ذیل باتیں اہم معلوم ہوتی ہیں۔

۱۔ قوم کی فوجی طاقت میں اضافہ اور سول ڈیفنس کے لئے ضروری اقدامات

۲۔ صنعتی ذرائع پیداوار میں اضافہ اور اقتصادی استحکام

۳۔ شہریوں میں سماجی شعور، احساس ذمہ داری اور قومی یک جہتی کی بیداری۔

۴۔ منضبط، جمہوری لیڈر شپ۔

آئیے دیکھیں کہ ان تقاضوں کو ہمارے یوتھ کلب کس طرح اور کس حد تک پورا کر سکتے ہیں۔

موجودہ زمانے کی جنگ میں فوجی تنظیم فوجی ساز و سامان کی پہلائی کے ساتھ ساتھ سول ڈیفنس بھی اہم ترین جنگی ضرورت میں شامل ہے۔ لڑائیوں میں فیصلہ میدان جنگ ہی میں نہیں ہوتا بلکہ ہوائی جہازوں کی بمباری، آتش زدگی، غیر جنگی آبادیوں کی تباہی اور ان سے عوام میں جو خوف و ہراس انتشار اور پریشانی کی جو کیفیت پیدا ہو جاتی ہے، اس سے پورا ملک محاذ جنگ بنی تبدیل ہو جاتا ہے۔ مگر نوچیں تو صرف محاذ جنگ پر لڑتی ہیں، سول ڈیفنس کے جملہ منصوبوں اور کارروائیوں کی ذمہ داری خود شہریوں کے اوپر ہوتی ہے۔ بالخصوص نوجوان طبقہ جس کے جو صلے بلند اور خون میں تانہ لگی ہوتی ہے، اس اہم کام کے لئے سب سے زیادہ موزوں رہتا ہے۔ یوتھ کلب انہی نوجوانوں کی تنظیم کا نام ہے۔ چنانچہ انہی کلبوں کو

اس اہم کام کی ذمہ داری قبول کرنی چاہئے۔

یوتھ کلبوں کے کرنے کے کام

اب سوال پیدا ہوتا ہے کہ اس اہم ذمہ داری کو پورا کرنے کے لئے ان کلبوں کو کام کیا کرنا چاہئے۔ اس سوال کے جواب کے طور پر ذیل کے چند کام ایسے ہیں جو آسانی سے کئے جاسکتے ہیں۔

۱۔ نیم فوجی تنظیموں مثلاً اے۔سی۔سی اور این۔سی۔سی میں شامل ہو کر فوجی تربیت حاصل کی جائے تاکہ اس کوشش سے دفاع کا عقب یعنی سکندڑی فینس لائن مضبوط ہو۔

۲۔ اگر اطراف میں کہیں رائفل کا تفریق کی سہولت میسر ہو (جیسا کہ آج کل اس طرح کے انتظامات جا بجا کئے جا رہے ہیں) تو وہاں یوتھ کلب کوشش کرے کہ اس کے ممبران (جن کی عمر ۱۸ سال سے زیادہ ہو) رائفل چلانے کی تربیت حاصل کریں۔

۳۔ کلب کے ممبران اپنے علاقوں میں والنٹیئر فورس کی تنظیم کریں۔ اس فورس کا کام یہ ہوگا کہ جیسی کمانڈرونی امن و امان قائم رہے۔ جنگ کے زمانے میں غنڈے، بد معاش، چور، اچکے اور دوسرے شریر اور امن دشمن عناصر موقع سے خوب فائدہ اٹھاتے ہیں اور ان کی شرارت سے داخلی امن و امان برباد ہو جاتا ہے اور حکومت کی توجہ جو زمانہ جنگ میں زیادہ تر فوجی ضروریات پر مرکوز ہونی چاہئے ملک میں امن و امان قائم رکھنے پر بھی صرف ہوتی ہے۔ یوتھ کلب کے نوجوان اگر مل جل کر اپنی اپنی بستی میں امن و امان قائم رکھنے اور اُسے شرانگیز عناصر کی کارروائیوں سے محفوظ رکھنے کا بیڑا اٹھالیں تو بہت بڑی ملکی خدمت ہوگی۔

۴۔ آگ بجھانے اور آتش زدگی سے پیدا ہونے والے خوف دہرا اس کو دور کرنے کی تندرست اور اختیار کریں اور جس وقت ضرورت ہو، کلب کے والنٹیئر دستے موقع واردات پر پہنچ جائیں بستی میں آگ لگنے اور بیماری سے لوگ زخمی ہو جایا کرتے ہیں اس لئے یوتھ کلب کے ممبروں کو فرسٹ ایڈ یعنی فوری طبی امداد کی تربیت بھی حاصل کرنی چاہئے تاکہ جانیں ضائع ہونے سے بچ جائیں۔

۵۔ فوجی مورچے میں استحکام پیدا کرنے کے لئے اس وقت روپیہ، سونا، خون اور سپاہیوں کی بھرتی کی ضرورت ہے۔ یوتھ کلب کے نوجوان ان ضرورتوں کو پورا کرنے میں بڑا اہم کردار ادا کر سکتے ہیں۔

پیداوار میں اضافہ اور معاشی استحکام

فوجی اور دفاعی ضرورتوں کے علاوہ دوسری اہم ضرورت یہ ہے کہ زرعی اور صنعتی پیداوار میں اضافہ ہو اور ملک معاشی بدعالی کے جنگل سے آزاد رہے۔ دوران جنگ میں کوئی ملک اپنی بنیادی ضرورتوں کے لئے کسی دوسرے ملک کی امداد کے اور پزیرگی نہیں کر سکتا۔ ہمارے یوتھ کلب ملک کو زرعی اور صنعتی پیداوار کے معاملے میں خود کفیل بنانے میں نہایت اہم رول ادا کر سکتے ہیں۔

دیہی یوتھ کلبوں کے ممبر اپنے گھروں کے آس پاس یا جہاں کہیں زمین میسر ہو انفرادی یا مشترکہ طور پر گھر کی ضرورت کے لئے ترکاریاں اور دوسری ایسی فصلیں تیار کر سکتے ہیں جن کے لئے عموماً پیسہ خرچ کرنا پڑتا ہے۔ گذشتہ جنگ عظیم میں انگلستان میں ایک چم چلائی گئی تھی جس کے تحت گھروں کے لان اور باغیچوں کو بھی غذائی اجناس پیدا کرنے کے لئے استعمال کیا گیا تھا۔ ہمارے ملک میں زمین کی اتنی کمی تو نہیں ہے کہ باغیچوں اور لان کو کھیت بنانے کی ضرورت ہو لیکن یہ ضروری ہے کہ گاؤں میں بہت سی زمین بے کار پڑی رہتی ہے جسے اگر استعمال کیا جائے اور اس میں سبزیاں، موسمی پھل اور ترکاریاں اگائی جائیں تو بستی کا بہت سا پیسہ بچ سکتا ہے اور اسے جنگی زمانے کی دوسری اہم ضرورتوں پر خرچ کیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح مرغیاں، بھینٹیں اور بکریاں پالنے اور ان کی نسلیں بڑھانے کا کام ہے جس سے غذائی ضرورتیں بہت حد تک پوری ہو سکتی ہیں اور معاشی بدعالی کے فکر سے ملک کو نجات مل سکتی ہے۔ یوتھ کلب ان کاموں میں بڑی خوبی سے ہاتھ بٹا رہے ہیں جو عموماً بڑی عمر کے لوگوں کے ہاتھوں ممکن نہیں ہوتے۔

گوبر صیسی قیمتی چیز ہمارے گاؤں میں اُپلے بنا کر پھونک دی جاتی ہے۔ حالانکہ گوبر کی کھاد اگر مناسب طریقے سے کھائی جائے تو بستی میں استعمال کی جائے تو پیداوار میں قابل قدر اضافہ ہو سکتا ہے۔ یوتھ کلب کے ممبر عہد کر لیں کہ ہر ممبر کم از کم دو گڑھے ضرور بنائے گا اور گوبر کو ضائع ہونے سے بچا کر کھاد کے لئے استعمال کرے گا۔

افواہوں کا انسداد

سنکٹ اور پریشانی کے زمانے میں افواہیں آگ پر تیل چھڑکنے کا کام کرتی ہیں۔ جنگ کے زمانے میں تو دشمن خاص طور پر کوشش کرتا ہے کہ لوگوں میں غلط قسم کی افواہیں پھیل جائیں تاکہ لوگ خوف زدہ ہو کر قتل سے کام لینا چھوڑ دیں۔

یوتھ کلب جنگ کے اس مورچے پر بڑا موثر کام انجام دے سکتے ہیں۔ پڑھے لکھے نوجوان اخباروں میں پڑھ کر اور دوسرے ممبر ریڈیو پر سن کر آپس کے صلاح مشورے سے صحیح خبروں کے خبرنامے تیار کر سکتے ہیں کہ عوام تک صحیح خبریں پہنچیں اور اگر معلوم ہو کہ کوئی خطا انوار لوگوں میں پھیل رہی ہے تو جگہ جگہ پہنچ کر یوتھ کلب کے ممبر اس کی تردید کر سکتے ہیں۔ اس طریقہ کار سے جہاں ایک اہم جنگی ضرورت پوری ہوگی وہاں نوجوانوں میں اور ان کے وسیلے سے عوام میں سماجی اور سیاسی شعور بھی پیدا ہوگا اور وہ اپنی ذمہ داریوں کو اچھی طرح سمجھ سکیں گے۔

سپاہیوں کے گھروالوں کی خبر گیری

یوتھ کلب کے نوجوانوں کی ایک اہم خدمت یہ بھی ہے کہ ان کی بستی کے جو نوجوان مورچے پر گئے ہوئے ہیں، ان کے گھر والوں کی خبر گیری کریں۔ کم از کم اتنا تو وہ کہہ سکتے ہیں کہ ان کی چھوٹی موٹی ضرورتوں کو خود پورا کر دیں یا اپنی کوششوں سے بستی کے سرکردہ اشتہام کو ان ضرورتوں کی طرف متوجہ کریں اور پھر ان باتوں سے ان سپاہیوں کو خطوط کے ذریعے مطلع کرتے رہیں تاکہ محاذ پر انہیں گھر کی فکر اور پریشانی سے نجات رہے۔

نہیں کہا جاسکتا کہ یہ سنکٹ کب تک قائم رہے گا اور یہ جنگ کب تک لڑنی پڑے گی اس لئے قوم کے ہر فرد کو چاہئے وہ بچہ ہو، نوجوان ہو یا بوڑھا ہر وقت آزمائش کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ قوم کی امیدیں بہر حال نوجوانوں سے خاص طور پر وابستہ ہیں اور ہمارے نوجوان کمر بستہ ہو جائیں تو ہماری آزادی کا پرچم ہمیشہ سر بلند رہے گا۔

بقیہ صفحہ ۱۷۱ کا

کی جائے گی کہ وہ اپنے اپنے یہاں یونیسکو کی مدد سے خواندگی کے طریقہ مکمل اور مرتب کر لیں۔ اس سلسلے میں روایتی طریقوں کے ساتھ ساتھ ویکٹوریا کے تعلیم دینے کے جدید آلات بالخصوص ٹیلی ویژن کا بڑا اہم اور دور رس کردار ہوگا۔

(یونیسکو فیچر)

پنچایتوں کو

آل انڈیا پنچایت پریشد نئی دہلی کا پیغام

آل انڈیا پنچایت پریشد نئی دہلی نے اپنی درگنگ کمیٹی اور جنرل کاؤنسل کے اجلاسوں میں ایک قرارداد منظور کی ہے جس میں بتایا گیا ہے کہ پنچایتوں کو قومی شکست کے زمانے میں ملک کے تحفظ کے سلسلے میں کیا کام کرنے چاہئیں۔ ذیل میں ہم اس قرارداد کے وہ حصے نقل کرتے ہیں جن میں پنچایتوں کے کرنے کے کام بتائے گئے ہیں۔ — ایڈیٹر

پریشد کو اس بات کا پورا پورا یقین ہے — اور جس پر وزیر اعظم اور دوسرے رہنماؤں نے بھی زور دیا ہے کہ کوئی ملک خصوصاً وہ جس کا ضابطہ حکومت جمہوری اور امن پسندانہ ہو، صرف سرکاری کوششوں کے سہارے اپنی حفاظت نہیں کر سکتا۔ اس کے تحفظ کا اہتمام صرف اس کی سرحدوں ہی پر نہیں بلکہ اس کے کھیتوں، کارخانوں، اسکولوں، اور کالجوں، اداروں اور مستحاضوں، غرض شہری زندگی کے ہر پہلو اور ہر گھر میں ہوتا ہے۔

عوام نے چینی حملہ کا مقابلہ کرنے کے لئے جس عزم و ارادے اور جوش و خروش کا اظہار کیا ہے، وہ بہت مبارک اور قابل ستائش ہے لیکن اسی کے ساتھ اس بات پر بھی زور دینے کی ضرورت ہے کہ جو عوامی قوتیں کرشمہ ساز شکل میں ظاہر ہوئی ہیں، انہیں منظم کر کے صیغہ راہ پر لگایا جائے۔ پنچایتی راج کے ادارے خصوصاً گاؤں پنچایتیں، جو ہماری جمہوری تنظیم اور ریپبلک کے سنگ بنیاد کا درجہ رکھتی ہیں، مذکورہ بالا عوامی قوتوں کو منظم کرنے اور صیغہ راہ پر لگانے میں نہایت اہم کردار ادا کر سکتی ہیں۔

دستور عمل

اس اہم منصب کا سبب جان دار پہلو کھیتوں کی پیداوار میں اضافہ کرنے سے متعلق ہے۔ اس پہلو کی تکمیل کے لئے پنچائیتوں کو اور کاموں کے علاوہ یہ کوشش بھی کرنی چاہئے کہ

(الف) گاؤں کے تمام کسانوں اور مزدوروں کو متدیکھا جائے تاکہ کام منصوبے کے مطابق اور مل جل کر ہو سکے۔ یہی وہ ذریعہ اصول ہے جس کی عدم پیروی کی وجہ سے ہمارے گاؤں پھیرے ہوئے ہیں۔

(ب) لوگ کچھ کام رضا کارانہ طور پر کرنے کے لئے آمادہ ہو جائیں تاکہ ہر تندرست اور مستعد مرد اور عورت روزانہ کم سے کم ایک گھنٹہ ملک کے بھاؤ کے لئے مفت کام کرے۔ اس مفت اور رضا کارانہ

ممت کو گاؤں ہی کی فلاح و بہبود کے رگاؤں کا خوشحال ہونا اور اصل ملک کے بھاؤ ہی کی ایک شکل ہے) مختلف کاموں پر صرف کیا جائے گا، جیسے کھیتی کی بہتری کے لئے چھوٹے چھوٹے منصوبے ہیں مثلاً سینچائی کے لئے کنوئیں کھودنا، کمپوسٹ کھاد کے لئے گڈھے کھودنا، درخت لگانا، سڑکیں بنانا یا عام

بہبود کے دوسرے کام ہیں مثلاً اسکول، ہسپتال، اناتھالے وغیرہ کی تعمیر۔

(ج) گاؤں اپنی معاشی سرگرمیوں کو اس ڈھنگ سے منظم کریں کہ اس کے پاس جو وسائل ہیں، ان کا پورا

پورا استعمال ہو سکے اور ہر تندرست شخص کو دکھتی باڑی، دیہی صنعتوں اور پبلک ورکس میں کام مل

سکے۔ تمام سرکاری محکموں اور پنچائتی راج کی تمام دستگاہوں کا یہ فرض ہونا چاہئے کہ وہ گاؤں کے

بنیادی کاموں میں بلا تاخیر فوراً کے فوراً اقدام و بہم پہنچائیں۔

پنچائیتیں سیلف گورنمنٹ کے نہایت موثر ادارے ہیں۔ اس اعتبار سے انھیں اپنے گاؤں کے تحفظ اور

بقائے زمین کا انتظام اس طرح کرنا چاہئے کہ آپس کے جھگڑے ٹھنڈے باہمی صلح صفائی یا ناشی کے ذریعے نمٹ

جایا کریں، شرارت پسند اور سماج دشمن عناصر روکے رہیں، گاؤں کے تحفظ کی باقاعدہ تنظیم بن جائے، لوگ جم گاؤں

کے دستوں میں بھرتی ہوں، امداد دستوں کی ٹریننگ کا انتظام ہو، انوائسوں کی سختی سے روک تھام ہو اور

جنتا کے جو بھلے تمام امور بند رہیں۔

سنگٹ کے زمانے میں چیزوں کی قیمتوں کا ایک میکانیسم قائم رہنا ہی ضروری ہوتا ہے اس لئے کہ اگر چیزوں

کی قیمتیں چڑھ جائیں گی تو اس سے صرف یہی نہیں ہوگا کہ ملک کے تحفظ کا خراج بڑھ جائے گا بلکہ خود عوام کی پریشانیوں

بڑے بائیں گی اور انہیں اتنی ہی بچ جائے گی۔ پنچائیتیں اس کام میں مختلف طریقے اختیار کر کے بڑا اہم کردار ادا کر سکتی ہیں مثلاً پیداوار بڑھائی جائے جس سے قیمتیں خود بخود گر جائیں گی۔ لوگ اپنی ضرورت کی چیزوں میں جیسے اناج اور کپڑا وغیرہ ہے، اپنی ضرورت بھر کے لئے مال خود تیار کر لیا کریں۔ شادی بیاہ اور دوسری سماجی اور مذہبی تقریبات میں جو فضول خرچیاں ہوتی ہیں، وہ بند ہو جائیں پنچائیتیں بڑی کامیابی سے ان باتوں میں لوگوں کیوصلہ افزائی کر سکتی ہیں۔ ان کے علاوہ کوہا پر بیہوشو سائیکلوں کا قیام ہے جن سے یہ مقصد کامیابی سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ان ذاتی اور مقامی کوششوں کے ساتھ پنچائیتوں کو چاہئے کہ وہ ریاستی ڈیفنس فنڈ میں سرمایہ اور خون کے بینک کے لئے خون دینے کے لئے لوگوں کو آمادہ کریں۔

ایک دوسرا نہایت اہم کام محاذ پر گئے ہوئے سپاہیوں کے گھروالوں کی خبر گیری ہے۔ پنچائیتوں کا فرض ہے کہ وہ ان سپاہیوں کے گھروالوں کی ضروریات کی تکمیل اور ان کے بچوں کی تعلیم کے لئے باقاعدہ تنظیمیں بنا کر کام کریں۔

سنکٹ کی ایک زبردست للکار

پریشد کی آخری گرسبے اہم سفارش یہ ہے کہ موجودہ سنکٹ ایک نہایت دور رس سماجی انقلاب کا متقاضی ہے۔ آج سماج ادا اقتصادی تنظیم میں جو ناہمواریاں اور نا انصافیاں پائی جاتی ہیں وہ اگر بدستور موجود رہیں گی تو ملکی تحفظ کے لئے جو کوششیں ہو رہی ہیں وہ کمزور ہو جائیں گی اور ملک میں یک جہتی قائم نہیں رہ سکے گی۔ چین کی لاکھ صرف نوئی لاکھ نہیں ہے بلکہ ایک انقلابی چیلنج ہے، وہ چاہے ہم چین کی انقلاب کی برائیوں کو دور ہی کر دیں جنوں کا توں قائم رہے گا اگر ہم نے اپنی سماجی اور اقتصادی ناہمواری کو دور کر کے ایک مساوات پسند سماج کی تعمیر نہ کی۔

پنچائیتیں اس للکار کا بھی جواب دینے میں بھی بڑا اہم کردار ادا کر سکتی ہیں بشرطیکہ وہ گاؤں کے سماج کو ایک خاندان کی شکل میں تبدیل کر دیں جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کریں، ایک دوسرے کے کام میں ہاتھ بٹائیں اور پورا پورا اشتراک کریں جس میں کسی فرد کی بنیادی ضرورتیں پوری ہوئے بغیر نہ رہیں اور کوئی شخص انسانی اور شہری حقوق سے محروم نہ رہے۔ اس سمت میں پنچائیتیں اتنا تو کم سے کم کر ہی سکتی ہیں کہ گاؤں کے سب لوگ مل کر اعلان کر دیں اور یقینی دلائل کہ کسی شخص کے ساتھ اچھوتوں جیسا سلوک نہیں کیا جائے گا، کوئی شخص بھوکا نہیں رہے گا، کوئی بے گھر نہیں رہے گا، ہر شخص کی خبر گیری کی جائے گی۔ اور بے سہارا بیواؤں اور یتیم بچوں کی امداد کا اہتمام اور خبر گیری پورے سماج کا فرض ہوگا۔

تعلیم ترقی کے مضامین

تیرہواں سال ۱۹۶۲ء

جنوری ۱۹۶۲ء

افکار و مسائل

تیسرا پنجسالہ پلان اور خواندگی

اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کا حلقہ عمل - فرد یا سماج

پروفیسر فرینک ایم ڈیوین

پنجابت راج کے اداروں کا غیر سرکاری دفاع

جے پرکاش نرائن

عورتوں کی تعلیم: بدلتے ہوئے سماج کا تقاضہ

شرمستی جے - جنابانی

خبریں

پنجابتی راج اور کوآپریٹو تحریک پر مباحثہ - دیہاتوں

میں سائنسی مرکزوں کا قیام - اتر پردیش میں عورتوں

کی ہیرو کا کام - دہلی میں چائلڈ ویلفیر ٹینگ -

سکندری ایجوکیشن میں نقص کہاں ہے؟

نئے پڑھنے والوں کے لئے

گرام بھون کی آمدنی

مؤہندن پور میں ہن برسنے لگا

اشارات

سوشل ایجوکیشن کے پڑتالیوں سے

اصول و نظریات

سماج اور تفریح ڈاکٹر آرتھرائ مارگن

افکار و مسائل

سوشل ایجوکیشن کے لئے ایک آل انڈیا کاؤنسل کی

ضرورت نامہ نگار

سوشل ایجوکیشن جاچ کی کسوٹی پر نامہ نگار

نمونے اور تجربے

بالوں کی عملی تعلیم کا ایک ذریعہ - بھگینی - رفیق خاں

نئے پڑھنے والوں کے لئے

کام کی باتیں

گرام بھون کا استعمال برکت علی فراق

گزشتہ سال کے مضامین کی فہرست

فروری ۱۹۶۲ء

اشارات

تیسرا پنجسالہ پلان اور خواندگی

مارچ ۱۹۶۲ء

اشارات

بنیادی تعلیم کا اصول اور سوشل ایجوکیشن

شفیق میموریل

اصول و نظریات

بائون کی تعلیم میں سکونتی اداروں کا مقام

پروفیسر جی۔ ایس۔ بیبالڈ

افکار و مسائل

سوشل ایجوکیشن میں ہتھک میتھڈ۔ شری شاگلک رام ہتھک

نوجوانوں کی تعلیم کا ایک وسیلہ: اسکول کا توسیعی پروگرام

شری جے۔ ایس۔ پردیشی

کہانی

نئی سڑک برکت ملی فراق

رفقار کاروان (خبریں)

اپریل ۱۹۶۲ء

اشارات

ایسکا کرن

خواندگی کا مسئلہ

الف: بحث کی کچھ بنیادیں

خواندگی یا خاتمہ ناخواندگی۔ شفیق صاحب

خواندگی: تعریف اور تنقید۔ ایشیا کی سینار میسور

خواندگی: مسئلہ اور حل۔ جیل پورنیشنل سینار

ان پڑھ بائچ کو کیسے پڑھائیں۔ فرنیک سی لاہان

ب: خیالات اور رائیں

ناخواندگی کا نادان۔ شری سوہن سنگھ

خواندگی میں مربوط طریقہ تعلیم کا استعمال (ہتھک میتھڈ)

شری شاگلک رام ہتھک

بائون کا اسکول: ایک تجربہ۔ شری عبدالرشید صدیقی

مئی ۱۹۶۲ء

اشارات

دیدہ ودل فرشی راہ

خدمت خلق سے پہلے خدمت نفس۔ ڈاکٹر ذاکر حسین

اصول اور نظریات

اڈٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب

(۱) اصلاحی منصب ڈاکٹر برائی سن

افکار و مسائل

اڈٹ ایجوکیشن: وقت کا سب سے بڑا مطالبہ۔

بکھل رنجن رائے

بائون کی خواندگی: دہلی سینار کی سفارشات

مورتوں کی تعلیم: سینہ کار چودھری

رفقار کاروان (خبریں)

جون ۱۹۶۲ء

اشارات

تعلیمی پالیسی کے مقاصد اور عوامی تعلیم

اصول و نظریات

کم ترقی یافتہ ملکوں کی ضرورت صرف ابتدائی
تعلیم پوری نہیں کر سکتی

افکار و مسائل

گاؤں گاؤں لائبریری - شری جگدیش شرن شرما
لائبریری پنجا ب یونیورسٹی

تعلیمی مرکز کا تہا ب کیسے ہوں؟

شری دلش ناٹھ نگران تعلیم اودے پور

پتھک میٹھک

خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم کا ایک خاکہ

رودرل انجینئرنگ دیپلا سٹن (شالگ رام پتھک)

رفار کارواں (خبریں)

جولائی ۱۹۶۲ء

اشارات

پنجا تھی راج پر حقیقت پسندانہ نظر سے غور کرنے کی

ضرورت

اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب (۲) پیشہ ورانہ

منصب (۳) تعلیمی یا تعلقاتی منصب

ڈاکٹر برائی سن

افکار و مسائل

کیا خواندگی کی مفت تعلیم دنیا مناسب ہے۔ ہومر کمپیٹر

صنعتی ترقی کی بنیاد - زراعت

تجسربے

بچوں کی اصلاح کا مسئلہ اوتھما ہال سپیوگ دلی

کا ایک تجربہ - عجیب اشرف

بیداری جھلک

ہندوستان کے گاؤں کی نئی زندگی، تصویروں

کے آئینے میں

رفنار کارواں (خبریں)

اگست ۱۹۶۲ء

اشارات

پنجا تھیں اور سیاسی پارٹیاں

اصول و نظریات

اڈلٹ ایجوکیشن کے پانچ منصب (۲) ہرل منصب

ڈاکٹر برائی سن

ہندوستان میں کیونٹی سنٹروں کی ابتدا

شری لگی رام گپتا

تجسربے

نئی نال میں ہائی وے ہوم - شری قیصر نقوی

افکار و مسائل

پنجا تھی راج میں اڈلٹ ایجوکیشن

شری بکشی نطائی تھواری

اشارات

اس کو بھولانہ چاہئے کہنا

افکار و مسائل

خواندگی کے مختلف طریقے (۱) خواندگی کی حقیر

تاریخ (۲) لا بانج میتھڈ (۳) ہندی پڑھنا

کالا بانج میتھڈ برکت علی فراق

تجربے

دہلی میں ٹیلی ویژن کے ذریعہ شہریت کی تعلیم کا

تجربہ - شری نہالی لیلیف

گاؤں کا اپنا کتب خانہ - لڑیسی ہاؤس کا ایک تجربہ

شری ای۔سی۔شا

نوجوانوں کی تعلیم

دیہاتوں کے نوجوان کلبوں کے مقاصد اور طریق کار

شری جے۔ایس۔پردیشی

نومبر ۱۹۶۲ء

جنگ کا تعلیمی محاذ ایڈیٹر

ایک مذرت: ایک درخواست

جنگ کے ماحول میں سماجی تعلیم کا رنج

شری شاگ رام پنچک

اثر پردیش کے بلاکوں میں کمیونٹی سنٹروں کے

قیام کا منصوبہ -

کمیونٹی سنٹروں کے کام کا خاکہ و باقی صفحہ پہا

یونہا کی کامیابی کے لئے مقامی وسائل کا استعمال

شری تیش چندر آئی۔ایس۔ایس

ہندوستان میں کثرت آبادی کے مسائل

شری چندر شیکھر

رفتار کا درواں (خبریں)

ستمبر ۱۹۶۲ء

اشارات

تاریخی موڑ

اصول و نظریات

ڈاکٹر برائی سن

ہانوں کی تعلیم کا گرو

افکار و مسائل

جمہوریت کی تعلیم پروفیسر محمد مجیب

خواندگی اور سوشل ایجوکیشن - برکت علی فراق

بچپائیتوں کے ذریعہ فیملی پلاننگ

کماری اندرکاری ادجھا

تعارف

امریکہ میں سماجی بہبود کے کاموں کی ایک جھلک

شری شمس الدین

اثر پردیش کے نوجوان کلب - شری پریم ناتھ کھنہ

رفتار کا درواں (خبریں)

اکتوبر ۱۹۶۲ء

سوشل ایجوکیشن کی منزل

سوشل ایجوکیشن سے ہماری مراد ہے ایسی تعلیم جو ایک مکمل انسان کی تخلیق کرے۔ یہ اسے خواندگی عطا کرے گی جس سے کائنات کے ظلم تک اس کی رسائی ہوگی؛ یہ اسے اپنے ماحول سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کا گڑ بتائے گی اور جن حالات میں وہ رہتا ہے، ان سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے طریقے سمجھائے گی؛ اس کے ذریعے اسے ترقی یافتہ صنعتیں اور پیداواری کے ڈھنگ سکھائے جائیں گے تاکہ وہ معاشی خوشحالی حاصل کر سکے۔ اس کو یہ مبادی صحت کی تعلیم دے گی، اس طرح کہ اس سے وہ خود بھی مستفید ہو اور اپنی بستی کو بھی مستفید کرے تاکہ ہماری گھریلو زندگی صحت مند اور مسترت بنیں ہو۔ اس کا آخری مگر اسی قدر اہم یہ بھی منشا ہوگا کہ وہ اسے شہریت کی تعلیم دے تاکہ وہ دنیا کے معاملات کے متعلق نظر پیدا کر سکے، اور اپنی حکومت کو ایسے فیصلے کرنے میں مدد دے جو امن اور ترقی کی طرف لے جانے والے ہوں۔

مولانا ابوالکلام آزادؒ



تعلیم و ترقی

(سوشل ایجوکیشن کا رسالہ)



ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ اسلامیہ، لاہور



February 1963.



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

فروری ۱۹۶۳ء

جلد ۱۴ شماره ۲

تعلیم و ترقی

ترتیب

- اشارات
۱۔ اور علم کی طاقت بھی ۲
اصول و نظریات
خواندگی کے مختلف طریقے (۶) (شیک میتھڈ
برکت علی فراق) ۵
افکار و مسائل
دیہات کے نوجوانوں کی تعلیم — کچھ غور طلب باتیں
— پروفیسر کے۔ پال ۱۲
اولٹ ایجوکیشن کے مختلف پہلو — رفیق شاستری ۱۸
ایک صفحہ
دیہاتی مرکز کیا ہے؟ — ڈاکٹر اسپرہاجی ۲۱
نمونے
گائیکو کیلک پچھڑے قلعے میں کیڑی ڈیوٹیل پڑگرام کی ابتدا ۲۲
مسائل — صرف بچاتی راہ کی کافی نہیں ہے۔ ثمری من موہن ۲۸
خبریں ۳۱

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:

ماہنامہ تعلیم و ترقی۔ جامعہ نگر نئی دہلی

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ روپے

ٹیلیفون: ۲۴۴۴

پیشکش: شریک کار فراق نے جامعہ ملیہ اسلامیہ اور دہلی یونیورسٹی میں چھپا کر نشر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے ۲۵ روپے سے شائع کیا۔

..... اور علم کی طاقت بھی

فوج اور پولیس کی کارکردگی کے لئے پہلی شرط ہے طاقت : دست بازو کی طاقت، قانون کی طاقت اور.....
اتفاق کی بات ہے کہ طاقت کے معاملے میں اس نشانِ استفہام کے موضوع و مرکز اس کی وجہ پتا ہے کچھ بھی رہی ہو، اور خواہ واقعہ
بھی اس کے خلاف ہو۔ یہی دو ٹکے بنے رہے ہیں اور پھر جب بات چل جاتی ہے تو قدرتی بات ہے کہ اس سے متعلق طرح طرح
معاورے، چٹکے اور لطیفے بھی مشہور ہو جاتے ہیں۔ مگر اب حالات بدل چکے ہیں، ہندوستان اب وہ ہندوستان نہیں رہا جب اس قوم
کے اندیشے اور امکانات وجود پذیر ہو سکتے تھے۔ وہ غیروں کی غلامی کا زمانہ تھا، یہ اپنی حکومت اور اقتدار کا زمانہ ہے۔

مال کی بات نگذارت واصلہ کے ایک ڈپارٹمنٹ سنڈل انشیل جنس پیورونے فیصلہ کیا ہے کہ اس ٹکے میں جو کانسٹیبل
سپاہی آن پڑھ ہیں، ان کو خواندہ بنا کر ٹکے سے ناخواندگی کی لعنت کو ختم کر دیا جائے نہایت مبارک اور قابلِ تعریف فیصلہ
ہے، لیکن اس سے بھی قابلِ تعریف بات یہ ہے کہ اس فیصلے کو کام کرنے کے سرکاری طریقے دفتر شاہی کا پابند نہیں کیا گیا ہے
چنانچہ ادھر فیصلہ ہوا، ادھر چٹ پٹ ان ناخواندہ سپاہیوں کو پڑھانے والے استادوں کی ایک ہفتے کی ٹریننگ کا انتظام
بھی ہو گیا۔

استادوں کی اس مختصر ٹریننگ کے لئے اس مہم کے منتظموں نے نیشنل فنانسئل ایجوکیشن سنٹر دہلی کی خدمات حاصل کیں
اور منصوبہ یہ ہے کہ جیسے جیسے یا پچیس پچیس کر کے استادوں کے تین چار دستوں کو کام چلاؤ ٹریننگ دے دی جائے تاکہ مہم کی
بسم اللہ ہو جائے، اس کے بعد کام جیسے جیسے مطالبے اور تقاضے پیش کرتا جائے گا اس کے اعتبار سے تنظیم اور ٹریننگ کے
ڈھنگوں میں رد و بدل، ترمیم و ترمیم اور اصلاح و توسیع ہو رہی ہے۔ نیشنل فنانسئل ایجوکیشن سنٹر میں پہلے وٹے کی ٹریننگ
جس میں بیس آدمی تھے ابھی چند دن ہوئے ختم ہوئے ہے، خواندگی کے ان استادوں کے لئے کم سے کم معیارِ قابلیت غالباً میٹرک
پاس رکھا گیا ہے۔ خواندگی کے ٹیچر کے لئے میٹرک پاس کا یہ معیار بہت مناسب ہے اور اس سے اس بات کو پتا چلتا ہے کہ
واقعی اور پختہ دل سے اس منصوبے میں کامیابی کا متنی ہے۔

ہم سنٹرل انٹیلی جنس بیورو کے افسروں اور کارکنوں کو مبارکباد دیتے ہیں کہ انہوں نے اپنے محکمے کے ماتھے سے کلک کا ٹیکہ دھو بیٹھنے کا عزم کیا ہے۔ ہماری دلی خواہش ہے کہ انہیں اپنے اس منصوبے میں پوری پوری کامیابی ہو۔ لیکن عداوتیں کے ان جذبات کے ساتھ ہم محکمے کو اس سلسلے میں چند نہایت اہم باتوں کی طرف متوجہ بھی کرنا چاہتے ہیں اس لئے کہ اگر ان باتوں کو دھیان میں نہ رکھا گیا تو یہ ساری محنت اور جان لکھی ادا ہو سکتی ہے۔

۱۔ خواندگی خود تعلیم نہیں ہے بلکہ تعلیم کا ایک آلہ ہے۔ اب جس ملک اس آلے میں میں تیزی اور جان ہوگی اس اعتبار سے تعلیم بھی کارآمد اور مفید ہوگی۔ اس لئے خواندگی کا معیار مقرر کرتے وقت اس معیار سے پرہیز کیا جائے جو اگر بڑی دور حکومت میں عام طور پر رائج تھا، یعنی یہ کہ آٹھ پڑھ کو اتنا آجائے کہ وہ اپنا نام لکھ لے اور کسی لکھا ہوا پڑھ لے۔ موٹے موٹے حرفوں میں بھی ہوئی آسان زبان کی کوئی کتاب پڑھ لے اور اٹھنا پیدا تھا توڑا بہت سے غلط سلاطین ہیں۔ لکھ لے، اور گنتی اور حساب اتنا جان جائے کہ ہندسے پڑھ لیا کرے اور موٹے جھوٹے حساب لکھا لیا کرے۔ خواندگی کا اگر یہی معیار آج بھی قائم رکھا گیا تو چونکہ اس سے خواندگی میں کوئی فائدہ نہیں نظر آئے گا اس لئے نوخواندہ ہانے اس سے آہستہ آہستہ کنارہ کر لے گئے گا اور نتیجہ یہ ہوگا کہ چارچہ جینے میں وہ پورا خواندگی کی حالت کو پہنچ جائے گا۔

۲۔ اس معیار کے مقابلے میں موجودہ معیار خواندگی ہے جسے عام طور پر فنکشنل لٹریسی کے نام سے جانا جاتا ہے۔ اس اصطلاح کے اگرچہ بہت سے معنی لگائے گئے ہیں، لیکن میں اس کا وہ مطلب اپنے سامنے رکھنا چاہتا ہوں جو یونیسکو کے زیر اہتمام ماہرین خواندگی کی ایک جماعت نے نکالا ہے اور وہ یہ ہے کہ

کسی ناخواندہ شخص کو خواندہ اس وقت کہا جائے گا جب وہ اتنا علم اور اتنی مہارت حاصل کر لے جو اسے اپنے گروہ یا جماعت میں ان سب کاموں کو متبرک بخش طور پر انجام دینے کے لائق بنا دے جن میں خواندگی کی ضرورت پڑتی ہے۔ اور جس نے پڑھنے لکھنے اور حساب کتاب میں اتنی مہارت اور مشق بہم پہنچالی ہو کہ ان سے انہی شخصی اور اپنی جماعت کی ترقی و نفع کے لئے برابر کام لے سکے۔

خواندگی کا یہ معیار ظاہر ہے جینے دو جینے میں ایک پر اثر اور اس کے بعد کی چند کتابیں پڑھانے سے حاصل نہیں ہو سکے گا، اس لئے ہماری رائے ہے کہ اگر اپنے منصوبے کو خاتمہ ناخواندگی ہی تک محدود کرے بلکہ اگر ممکن اور مناسب ہو تو اپنے محکمے میں "ڈاٹا جوکشن ڈویژن" کے نام سے ایک باقاعدہ شعبہ قائم کر کے خواندگی کے بعد کی تعلیم کا مستقل اور باضابطہ بندوبست کرے۔ اس انتظام سے دونوں مقاصد تو بالکل ظاہر ہیں؛

۱۔ اس وقت جو ان بڑے سپاہی خواندگی کی تعلیم حاصل کر رہے ہیں ان کی خواندگی کی صلاحیت بڑھتی اور تکثیف ہوتی ہے۔
کے میاں پر پہنچ جائے گی۔

۲۔ ان نوخواند سپاہیوں میں جو سپاہی جواں سال ہوں گے اور آگے بڑھنے اور ترقی کرنے کا حوصلہ رکھتے ہوں گے ان کے لئے آگے کی تعلیم کا بندوبست ہو جائے گا اور وہ اپنے فاضل وقتوں میں اپنے تعلیمی میلہ کو بڑھا کر اپنی اسکول اور پھر اس سے آگے بڑھ کر ریورٹل کے امتحانات میں شریک ہو سکتے ہیں۔

تیسرا نکتہ اس شعبہ تعلیم بالغان کا جو محلے کو پہنچے گا وہ دور سے تو شاید نظر آئے لیکن اپنے اثر کے اعتبار سے اتنا ہی اثر کرے گا جتنا کہ ہندوستان کے دہان پرانے کام کو عبادت اور نئے داری کے احساس کے ساتھ انہماک دینے کا جو ایک بدنام سا واقعہ ہے اس کے ڈھلنے میں اس کوشش سے مدد ملے گی۔

ہیں امید ہے کہ سنٹرل اینٹی جنس بیورو کی اس پہل سے دوسرے سرکاری محکموں میں بھی جوش عمل کی لہر پیدا ہوگی اور وہ بھی اپنے اپنے یہاں سے ناخواندگی اور جہالت کی لعنت کو ختم کرنے کا عہد باندھ لیں گے تاکہ جب دنیا کے ملکوں کے ساتھ ناخواندگی کے معاملے میں ہندوستان کا مقام متعین کیا جائے گا تو اعداد و شمار کے ماہرین اسی کے ساتھ یہ نوٹ بھی لکھنے پر مجبور ہو جائیں کہ

”مگر حکومت کے محکمے اور دفاتر ناخواندگی اور جہالت کی لعنت سے پاک ہیں۔“

خواندگی کے مختلف طریقے

(مسل)

جنوری ۱۹۳۳ء میں شری بھگوان داس اوستھی کے طریقہ خواندگی کا تعارف دیا گیا تھا۔ زیر نظر شمار میں ہم شری شاگلگ رام پتھک کے ”بنیادی لفظ“ کی ورڈ میتھڈ کا تعارف شائع کر رہے ہیں جو عام طور پر پتھک میتھڈ کے نام سے مشہور ہے۔

— ایڈیٹر

پتھک میتھڈ

شری شاگلگ رام پتھک

شری شاگلگ رام پتھک نظری اور عملی دونوں حیثیتوں سے خالص گاندھی واوی ہیں۔ چنانچہ آج کل سوشل ریجوکیشن کی تحریک میں وہ جس تصور کا پرچار کر رہے ہیں، وہ وہی تصور ہے جو گاندھی جی کے بنیادی تعلیم کے تصور کی بنیاد ہے۔ ان کا کہنا ہے کہ خواندگی ہو یا سوشل ریجوکیشن کی تعریف میں آنے والی کوئی تعلیم ہو، اس وقت تک بائیں کی زندگی کو متاثر نہیں کر سکتی جب تک اسے کسی بنیادی صفت سے مربوط نہ کیا جائے۔

پتھک جی پتھک لائف میں لڑپکن کے زمانے یعنی مولدہ شروع ہی سال کی عمر سے تحریک ہو گئے تھے۔ یہ زمانہ سول ڈس اوبیڈینس کے شہاب کا زمانہ تھا چنانچہ وہ ملک کی سیاسی تحریک میں ایک دائیئر کی حیثیت سے شامل ہوئے۔ جیل کی یا ترا کے بعد انھیں گاندھی جی کے تعمیری پروگرام سے دلچسپی ہوئی اور وہ سیدھے سوانترا رام انترم پیج کر گاندھی جی کے ساتھ رہنے لگے۔

یہ وہ مادہ تھا جب بنیادی قومی تعلیم کی تحریک زور دے رہی تھی اور کانگریس کے تعمیری پروگرام کے کارکن جگہ جگہ بنیادی تعلیم کے مدرسے قائم کر رہے تھے۔ ہواگرام کی جتنی کے لئے خود گاندھی جی کے اہتمام میں ایک مدرسہ قائم کیا گیا تھا۔ گاندھی جی نے اس مدرسے میں کام کرنے کے لئے جتھک جی کو بھی منتخب کیا۔ جتھک جی کا بیان ہے کہ ”میں کچھ جانتا دانتا تو تھا نہیں، مٹانے کی بہت کوشش کی، مگر گاندھی جی کے حکم کے آگے کچھ دہلی، مگر جمہوری کے اس کام کا مجھے فائدہ پہنچا کہ میں نے اپنے آپ کو تعلیم کی خدمت کے لئے وقف کر دیا اور اُس وقت سے اُس تعلیمی تصور کو سینے سے لگا لئے طرح طرح کے تجربے کر رہا ہوں“

ہیک ایجوکیشن کی اسکیم کے ماتحت بچوں کی تعلیم کا کام کرنے کے لئے جتھک جی نے عیسویں کیا کہ یہ ہیک ہے کہ بچوں کی تعلیم جہت ضروری ہے..... مگر کل کی فکر کے ساتھ ساتھ آج کی خبر لینا بھی اتنا ہی ضروری ہے۔ یعنی ہیک ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ ”سماج سکھ“ اور ”جن سکھ“ پر بھی کام ہونا چاہئے پھر بچوں کی صحیح تربیت اچھے اسکول ہی نہیں کر سکتے، اچھا گھر اور اچھا گواہ بھی اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ضروری ہے“

یہی احساس جتھک جی کو ہیک ایجوکیشن سے آڈلٹ ایجوکیشن کی طرف لایا۔ مگر آڈلٹ ایجوکیشن سے اُس زمانے میں بالوں کی خواندگی مراد تھی، چنانچہ ان کا خوریدان ہے کہ جب میں تعلیم بالغان میں داخل ہوا تو اُس وقت میرے سامنے یہ سوال تھا کہ اس میدان میں کون سا نسخہ اختیار کیا جائے؟ خواندگی کا چرچا تو تھا ہی، میں نے سوچا، کیوں نہ بالوں کو پڑھانے کا کوئی قاعدہ ”گھر“ ڈالوں یہی خط تھا جس نے مجھ سے وہ میتھز سہارا دیا جو آج کل ”جتھک میتھز“ کے نام سے مشہور ہے اگرچہ اس وقت نہ آڈلٹ ایجوکیشن کے فلسفے سے مجھے کوئی واقفیت تھی نہ بالوں کو پڑھانے کے بارے میں مجھے کسی قسم کی کوئی معلومات تھی۔ چنانچہ یہی بات میں نے اس وقت بھی کہی تھی جب میسور کے ایشیائی سیمینار میں مجھ سے اپنے میتھز کا تعارف پیش کرنے کی فرمائش کی گئی تھی۔

میتھز کا تعارف

میساکر ابتدا میں ذکر کیا گیا جتھک جی نظری اور عملی دونوں جہتوں سے گاندھی وادی ہیں اور تعلیم کی خدمت کو اپنی زندگی کا شوق بنا لیا ہے۔ ان کے طریقہ تعلیم جتھک میتھز میں اُن کی شخصیت کا پُر رخ پورا پورا نظر آتا ہے۔ طریقہ تعلیم دراصل اتنا اہم نہیں ہے جتنا طالب علم کو طلب علم پر ابھارنے اور اس شوق کو قائم رکھنے کا کام ہے۔ جتھک میتھز اس شرط کے ساتھ کہ استاد نے اپنے طالب علموں کو پڑھنا لکھنا سکھنے پر آمادہ کر دیا ہے۔ یقین ہو گیا ہے کہ ان کی یہ بات قائم رہے گی ایک کامیاب طریقہ تعلیم ہے۔ مگر یہ شرط اتنی سخت ہے کہ اس کے اوپر پورا اترنا آسان کام نہیں ہے۔

قلم نے لکھے دید، گیتا پڑان
 قلم نے لکھے بائبل اور قرآن
 قلم نے لکھا جا بھارت کا گان
 یہی سب پڑھیں گے یہی سب سنیں گے
 گیانی نہیں گے دھیانی نہیں گے

قلم سے لکھیں گے، قلم سے پڑھیں گے قلم سے جنیں گے، قلم سے مریں گے
 قلم نے وطن کی کہانی لکھی
 قلم نے پتن کی کہانی لکھی
 قلم نے ہون پاٹہ پو جا لکھی
 قلم نے دھرم کی کہانی لکھی
 قلم نے جنم کی کہانی لکھی
 قلم نے مرن کی کہانی لکھی
 قلم سے لکھیں گے، قلم سے پڑھیں گے
 قلم سے جنیں گے، قلم سے مریں گے

قلم نے لکھا من پہ قابو کرو قلم نے لکھا آبرو پر مرو



कलम से लिखेंगे
कलम से पढ़ेंगे
कलम से जियेंगे
कलम से मरेंगे

कलम

कलम

क ल म

क-----ल-----म

क

ल

म

”چلے ب قربا کے کیا گھبرا“

بجی نایت کے مرقعے براتی وفاق اور جیل میں ہونے کی گیت کی پہلی مددگیاں

قلم سے کہیں گے قلم سے پڑھیں گے

قلم سے نہیں گے قلم سے مرہیں گے

ہر شخص کو زبان یا د ہو گئی ہوں گی اور ہر شخص کو دیکھیں ہوتا ہے۔

قارئین کو پروفیسر مانڈے کا ”گیت میتھڈ“ یاد ہو گا۔ اس منزل پر پہنچ کر ”چیک میتھڈ“ بھی مانڈے میتھڈ سے آتا ہے۔ یعنی قلم کے گیت کی کڑیاں مختلف طریقوں اور مختلف بہانوں سے طلباء کے سامنے لائی جائیں حتیٰ کہ وہ کڑیوں کے الفاظ دیکھ کر بتادیں کہ ظاہر لفظ نکلا ہے۔ مانڈے ہی لفظوں کو حروف کی شکل میں بہت آگے جا کر توڑتے ہیں بہت تک میتھڈ کے مطابق لیتا کی تین کڑیوں کے بعد ہی بنیادی لفظ ”قلم“ کو حروف میں توڑ دیا جاتا ہے اور پھر ان کی خوب مشق کرائی جاتی ہے مثلاً جیسا کہ پہلے چارٹ کے نمونے میں آپ دیکھ سکتے ہیں۔ لفظ ”قلم“ لال روشنائی میں دکھایا جاتا ہے۔ اس کے بعد کالی روشنائی میں، پھر اس کے حروف کو غوراً غور سے کرکٹا جاتا ہے۔ پھر باطل الگ الگ اس طرح کہ ان کے درمیان کا فاصلہ نقطے دار لکیر سے واضح کر دیا جاتا ہے اور آخر میں اتنا ہی فاصلہ دے کر انہیں الگ الگ دائروں کے اندر لکھ کر پیش کیا جاتا ہے۔ جیسا کہ چارٹ کے نمونے سے معلوم ہو گا اس طرح بار بار اور مختلف شکلوں میں ان ہی حروف کو پیش کرنے اور طلب علم کی زبان سے کہلوانے کا نتیجہ یہ ہو گا کہ یہ حروف دماغ میں مرتسم ہو جائیں گے۔

ان حروف کی مشق کا سلسلہ میں یہ ختم نہیں ہو جاتا بلکہ دوسرے دن دوسرے چارٹ میں بھی بنیادی لفظ ”قلم“ ہی رہتا ہے اور اس کے انہی تین ترکیبی حروف سے مختلف الفاظ بنا کر دکھائے، سنائے اور کہلوائے جاتے ہیں مثلاً کل کل کل، کم کم، مل، ٹلک وغیرہ۔ اور آخر میں پھر وہی طریق کا تین حروف کو الگ الگ اور دائروں میں لکھ کر دکھانا۔ تیسرے چارٹ میں بھی بنیادی لفظ قلم ہی رہتا ہے اور اس کے وہی تین ترکیبی حروف باقی حروف یہ ہوتا ہے کہ اس چارٹ میں ”آ“ اور ”ای“ اور ہر کسی ما تر اقل کا تعارف دے کر اور پھر ان کی مدد سے انہی تین حروف سے دوسرے جو بہت سے الفاظ بنتے ہیں ان کی قواعد و قائل (کرانی جاتی ہے جو تھے چارٹ میں بھی یہی کچھ ہے۔

پانچویں چارٹ میں قلم کے گیت کی دوسری کڑی (دند) کے چھ الفاظ وطن، تین، نمون، وصرم، جنم اور مرین کو بنیادی الفاظ مان کر آٹھ نئے حروف آ، ای، ا، ہ، ج، ب، گ، کا تعارف دیا جاتا ہے بعد ان کی قائل کا

قریب قریب وہی طریقہ اختیار کیا جاتا ہے جس کا پہلے دوسرے تیسرے اور چوتھے چارٹ کے بیان میں ذکر آچکا ہے اور یہ سلسلہ ساتویں چارٹ تک جاری رہتا ہے۔

آٹھویں چارٹ میں بنیادی الفاظ اور حروف وہی رہتے ہیں مگر صرف فرق یہ ہو جاتا ہے کہ ۳۔۔۔ اور ۴۔۔۔ کے علاوہ باقی ماتراؤں کا ایک ہی وقت میں اندوہ بھی ایک ہی سطر میں تعارف کرا دیا جاتا ہے اور اس کے بعد ان ماتراؤں کی ترکیب بننے والے الفاظ کی ڈرل کرائی جاتی ہے۔ نویں چارٹ میں بائیں جانب ایک کالم میں چھ تصویریں ہیں اور ان کے سامنے ہاتھ پر ان تصویروں میں جو کچھ بنا ہے اس کا نام لکھا ہے اور اہتمام یہ کیا گیا ہے کہ جہاں کوئی ماترا آئی ہے اسے سرخ روشنائی سے نشانہ کر دیا گیا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ ماترائیں جو ابھی علم کی اس سلاط پر نوادروں کی حیثیت رکھتی ہیں انہیں طبعاً پہچان لی جائیں۔ دسویں چارٹ میں پڑھائی کے کام کے اختتام کا اعلان ہے جو نوے حروف میں لکھا ہے اور آگے کے دو چارٹوں میں اسی قدیم اور بدایتی طریقے پر حروف لکھ کر ان کے سامنے ان سے شروع ہونے والی اشیاء کی تصویریں بنا دی گئی ہیں۔ نیچے کی سطر میں دونوں ہاتھوں کی انگلیوں کی تصویروں سے ۲۰ تک کی گنتی بتا دی گئی ہے۔ اسی طرح پتھک میتھڈ ۳۰ x ۲۰ سائز کے ۱۲ چارٹوں پر مکمل ہو جاتا ہے۔

ان چارٹوں میں ایک حرف ॐ کسی بنیادی لفظ میں نہیں آتا۔ اس کا تعارف غالباً استاد کے اوپر چھوڑ دیا گیا ہے کہ وہ ॐ پڑھانے کے بعد اس کے دائرے میں ادھر سے نیچے کو ایک ہلکی پھر کھینچ کر ॐ کی پہچان کرا دے۔ اسی طرح ہندی کے چند پیچیدہ حروف مثلاً ॐ اور ॐ کو دوسرے سے چھوڑ ہی دیا گیا ہے، ان کے علاوہ چند اور حروف مثلاً ॐ, ॐ, ॐ, ॐ وغیرہ کسی بنیادی لفظ سے مربوط کر کے نہیں سکھائے گئے ہیں بلکہ آخری دو چارٹوں میں تصویروں کی مدد سے پیش کئے گئے ہیں۔

ایک اور کٹھننے والی بات جو پتھک میتھڈ میں محسوس ہوتی ہے یہ ہے کہ پورے اور پورے حروف کے جوڑ کا تعارف ستر سے دیا ہی نہیں گیا ہے، غالباً میتھڈ کے مصنف کا خیال یہ ہے کہ پورے پورے اور ماتراؤں کی ترکیب کے ساتھ حروف کی پہچان مکمل ہو جانے کے بعد پورے اور آدے حروف کے جوڑوں کا سمجھنا آسان ہو جائے گا کہ طالب علم بغیر کسی ہانپے یا چارٹ کی مدد کے خود سمجھ لے گا۔

چارٹوں کی مدد سے حرف شناسی کی منزل پر پہنچا دینے کے بعد علم کی راہ پر آگے کے سفر کے لئے پتھک جی نے آسان زبان اور موٹے حروف میں نو سکھانوں کے پڑھنے کی خاطر کچھ کتابیں بھی لکھی ہیں جو بھلاعت کے علاوہ اور ہر اعتبار سے اچھی اور سچی آموز ہیں۔

دیہات کے نوجوانوں کی تنظیم

کچھ غور طلب باتیں

آج ہم پھر ایک آزمائشی دور سے گزر رہے ہیں شاید تمام بڑی قوموں کو ہمیشہ مصیبتوں سے گزرنا ہوتا ہے، ترکوں اور انگریزوں کی فتح ہندوستانی فوجوں کی شہادت کی بنا پر ہندو ذات کی لمبی چوڑی جدوجہد خاص طور سے ہندوستان چھوڑنے کی تحریک بھری دستے کی بنا پر۔ پنجاب اور بنگال کے فرقہ دارانہ فسادات کشمیر کا مسئلہ آندھرا، ممبئی، آسام، جبل پور، کیرالہ اور پنجاب وغیرہ کے اندرونی ہنگامے کا شکار، گوا سے بنگالی اقتدار کا خاتمہ اور چینی حملہ آوروں سے ہماری فوجوں کا مقابلہ یہ تمام واقعات ایک مسلسل ہنگامی صورت حال کی مختلف کڑیاں ہیں، جن سے ہمارا ملک ایک زمانے سے گزر رہا ہے۔ ہم نے ہمیشہ حق کے لئے لڑائی لڑی ہے اور آخر میں ہمیشہ فتح یاب ہوئے ہیں، اس ملک کے تمام طبقوں نے خاص طور سے نوجوان طبقے نے ان حقائق کا مقابلہ صرف میدان جنگ میں یا سیاسی تحریکوں اور مظاہروں میں حصہ لے کر ہی نہیں بلکہ نیکٹریوں اور گھینٹوں میں اور تعلیمی اداروں میں فزیکل سہمورے پر بہادری اور جواہر دی کا ثبوت دیا ہے۔

ملک کی قوت کا سرچشمہ: نوجوان طبقہ

نوجوانی کا زمانہ زندگی کا شباب کہلاتا ہے۔ اس زمانے میں ان کے اندر یہ چند تخلیقی قوتیں ہوتی ہیں۔ یہ زمانہ ساری زندگی کی تعمیر کا زمانہ ہے۔ ہر قوم کا نوجوان طبقہ سب سے زیادہ قوت ور اور سب سے زیادہ پیداواری صلاحیت رکھنے والا طبقہ ہوتا ہے۔ کسی بھی ملک کی موجودہ زندگی کا جو ش و خروش اور آئندہ زندگی کی توقعات خاص طور سے نوجوان طبقے ہی سے وابستہ ہوتی ہیں۔ جو خاندان، جو بستی اور جو ملک جو نوجوانوں کی طرف سے بے توجہی برتنا ہے وہ

خود اپنی موت کو دعوت دیتا ہے۔ اس فکر کی عمارت ریت پر ہوتی ہے جو ہوا کے ایک ہی جھٹکے سے تباہ و برباد ہو جاتا ہے۔

نوجوانوں کی طرف سے بے توجہی

ہمارے ملک کی کل نوجوان آبادی کے ۷۰ فی صدی نوجوان کھیتوں میں کام کرنے والے ہیں ۱۹۶۱ء سے ۱۹۷۱ء کی صدی نوجوان مزدوروں اور دست کاروں کی صف میں آتے ہیں، ۸۰ سے ۹۰ فی صدی متوسط طبقے کے نوجوان طالب علم ہیں کل ایک فی صدی نوجوانوں کا شمار اڈ پنچے طبقے میں کیا جاسکتا ہے۔ اس صورت حال کے باوجود نوجوانوں کی بہبود کے پروگراموں کا ایک بڑا حصہ آج بھی شہری نوجوانوں کے لئے وقف ہے، جو کل نوجوان آبادی کا محض ۸ فی صدی حصہ ہیں۔ آج اس بات کی بہت سخت ضرورت محسوس ہوتی ہے کہ دیہات کے نوجوانوں کی ضروریات پر فوری طور پر جنگ کی سی تیاری کے ساتھ توجہ دی جائے۔ چینی محلے کے بعد فوجی بھرتی کے دفتروں کے سامنے جن نوجوانوں نے رات اور دن اپنی باری آنے کا انتظار کیا ہے ان میں سے بیشتر گاؤں کے نوجوان ہی ہیں یا شہروں کے وہ نوجوان ہیں جن کے پاس گذر اوقات کا کوئی مستقل ذریعہ نہیں ہے۔ اگر ہم یہ سمجھتے ہیں کہ یہ جوان حب وطن کے جذبے سے سرشار ہو کر فوج میں بھرتی ہونے کے لئے آگے بڑھے ہیں تو اس میں کوئی حرج نہیں مگر اسی کے ساتھ ہیں یہ بات بھی نہیں بھولنی چاہئے کہ اقتصادی ضرورت بھی اس میں اگر زیادہ نہیں تو اسی درجہ شدید محرک ضرور رہی ہے۔ اب اس طبقے کے لوگوں سے ہم کیا امید رکھ سکتے ہیں۔ ان نوجوانوں کی ملکی صلاحیت کیا ہوگی، وہ کس قدر صحت مند اور توانا ہوں گے اور ان کی معلومات اور ذہن کی سطح کیا ہوگی۔ یہ بات آسانی سے سمجھی جاسکتی ہے۔ اگر شہروں کے نوجوانوں میں ایک ذہنی انتشار اور ان کے رویہ میں اُبلدہن ہے تو گاؤں کے نوجوان اپنے آپ کو بے یاس اور مددگار سمجھ کر مایوسی کا شکار ہو رہے ہیں۔

دیہات کے نوجوانوں کی ضروریات

پنج سالہ منصوبوں کے ماتحت کچھ مخصوص میدانوں میں محدود نوعیت کے ترقیاتی کام ہوئے ہیں۔ دو سو چوبیس سال کے اندر نوجوانوں کی بہبود کے پروگرام چلانے کا خیال کافی رواج پا گیا ہے۔ نوجوانوں میں انتشار اور بے چینی کی کیفیت ان دنوں بنارس، علی گڑھ، بنگلور اور ابھی حال میں نئی دہلی کے مختلف جنگاموں کی شکل میں دکھائی دی ہے اس انتشار اور ذہنی بے چینی کی کیفیت کو دور کرنے کے لئے اس پروگرام کی ضرورت کافی شدت سے محسوس کی جانے لگی ہے اور آج جب کہ ملک ایک خاص طرح کے حالات سے گزر رہا ہے اس طرح کے پروگرام نوجوانوں میں تخلیقی صلاحیتوں کو ابھار کر

اپنی سیرت کی تعمیر اور زندگی میں نظم و ترتیب پیدا کرنے کے مواقع فراہم کر کے بہت مفید کام انجام دے سکتے ہیں۔ اس طرح کے مواقع آج صرف طالب علموں تک ہی محدود نہیں ہونے چاہئیں۔ بلکہ موجودہ حالات میں جب کہ باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کی سہولتیں گاؤں میں بہت ہی کم ہیں، نوجوانوں کے پروگراموں کو خاص طور سے اسکول کے باہر کے نوجوانوں کو اپنے کام کے دائرے میں لینا چاہیے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاک میں سوشل ایجوکیشن آرگنائزنگ اگر گاؤں میں نوجوانوں کی بہبود اور تنظیم کا کام زیادہ مزید طریقے پر انجام دیں تو یہ خود ان کے کام کے حق میں بہت مفید ہوگا۔

نوجوانوں کی بہبود کے پروگرام میں مندرجہ ذیل امور پر خاص توجہ کی ضرورت ہے:

۱۔ لیڈر شپ

سب سے پہلے اس بات کی ضرورت ہے کہ نوجوانوں کی بہبود کے مختلف اداروں اور منسٹرائوں کے کاموں میں مل کر کام کرنا چاہیے۔ ایک جہتی پیدا کی جائے اور ان سب کاموں کے تال میں سے نوجوانوں کی بہبود کے ایک مکمل گریڈ کی ضرورت کی جائے۔ تو ہی ایک جہتی کمیٹی اور قومی و مقامی کمیٹی کو نوجوانوں کی بہبود کے پروگرام کو بھی اپنے مخصوص کاموں میں شامل کر لیا جائے۔ ہمارے رہنماؤں کے لئے ضروری ہے کہ وہ نوجوان نسل کی طرف سے اپنی ذمہ داریوں کو یاد دلاؤ اور ان کی ضرورت سے محسوس کریں۔

۲۔ روزگار کے مواقع

کام کا مظاہر نوجوان کا پیدائشی حق ہے۔ کام سیرت کے مظاہر سے اور تربیت کے مواقع بھی فراہم کرتا ہے اور زندگی کی گذر بسر کا سہارا بھی۔ اس کے علاوہ یہ ایک ذریعہ ہے جس کے سہارے نوجوان خود بالغ انسان بن سکتے ہیں اور انسانی بہبود کے عمل میں اپنا اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ نوجوان کو کسی پیشے کے لئے تیار کرنا ایک ضروری بات ہے جس میں پیشے کا انتخاب، پیشے کی ٹریننگ اور کسی مزدور کام کے لئے اپنے آپ کو تیار کر لینے کی صلاحیت کا پیدا ہونا بھی شامل ہے جس سے کہ زندگی کی اقتصادی ذمہ داریوں کو نبھال کر وہ اپنے خاندان کی ذمہ داریوں کو ایک شوہر یا بیوی کی حیثیت سے اور بعد میں ماں باپ کی حیثیت سے نبھانے کے قابل ہو سکے اور کامیاب شہری بن سکیں۔

نوجوانوں کو روزگار دلائے کے لئے مرکزی وزارت محنت و معاشگاہ نے پیشہ ورانہ تربیت کا جو پروگرام شروع کر رکھا ہے وہ حقیقی حقائق میں بھی پھیلانے کی اب ضرورت ہے۔

نوجوانوں کی جیسو کے پروگرام میں ایک اور پہلو بھی بہت نظر انداز کیا جاتا رہا ہے اور وہ ہے خاندانی منصوبہ بندی اور جنسیات کی تعلیم ایک زمانے سے ان موضوعات پر بات چیت کرنا ہمارے سماج میں ایک طبقے سے شجر ممنوعہ بنا ہوا ہے یہاں تک کہ بڑے بڑے شہروں میں بھی نہیں چند ہی لڑکوں اور لڑکیوں کو جنسی معاملات، شادی، اور ازدواجی اور خاندانی زندگی کے بارے میں سائنٹفک معلومات حاصل ہو پاتی ہیں۔ انہیں وجوہات سے اکثر نوجوان فحش اور بے ہودہ تصویروں اور غیر محنت مند کتابوں کے مطالعے سے مگرا ہی کارائنتہ اختیار کر لیتے ہیں اس لئے ضرورت ہے کہ جنسی معاملات میں بھی نوجوانوں میں صحیح اور متوازن نظریہ پیدا کیا جائے۔

سماجی خدمت

ہندوستان میں اگر نوجوانوں کے ذریعہ سماجی خدمت کا پروگرام شروع کیا جائے تو اس سے نوجوانوں کو اپنی قوم اور صلاحیت کو صحیح طریقے پر سمجھنے کی سوتی کے ساتھ استعمال کرنے کا موقع ملے گا دیہات کے نوجوانوں کو سماجی خدمت کے مختلف پروگراموں میں لگانے کے لئے بہت سوچ سمجھ کر منصوبہ بنانا ہوگا، جس سے کہہ کر نوجوان کو اپنی پسند کا کام کرنے کا موقع ملے اور اس کام کو شروع کرنے کے لئے ضروری سرمائے کا انتظام اور اس منصوبے پر عمل درآمد کرنے کے لئے تربیت یافتہ کارکنوں کی ٹیم موجود ہو۔ اس سلسلے میں این۔سی۔سی اور اے۔سی۔سی کے کیمپ اور دوسری سرگرمیاں شلیم کرنے کا تجربہ رکھنے والے دوسرے تجربہ کار اور تربیت یافتہ لوگوں کی خدمات سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔ انسانی بات چیر کی طاقت جو تاج یوں ہی بے کار پڑی ہوئی ہے ہمارے ملک کی مٹی بہادری ہے۔ اس طاقت کے استعمال کی ملک گیر اسکیم کا شروع ہونا اب بہت دنوں تک ملتوی نہیں کیا جاسکتا ہے جس کی آج ملک کی نئی تعمیر اور قومی تحفظ کے اقدامات کے لئے بہت ضرورت ہے۔

چند مفید اور دلچسپ مشغلے

اس سلسلے میں گاؤں کے نوجوانوں کی دلچسپی کے اور پیداواری نقطہ نظر سے چند مفید کام یہ ہو سکتے ہیں:-
(۱) درخت کے ترقی یافتہ طریقوں کو برتنا

- (۲) سبزی کی کاشت
- (۳) شہد کی مکھیاں پالنا
- (۴) پھل دار درخت اور پودے لگانا۔
- (۵) مویشی اور مرغی پالنا
- (۶) زراعتی اوزار، گاؤں کی چھوٹی چھوٹی مشینوں، بیل گاڑیوں اور سائیکلوں کی مرمت
- (۷) غالیچہ اور درزی بننا، وزری گیری اور جوتے بنانے کا کام
- (۸) رشیم سازی
- (۹) ہتھ کرگھے کی بنائی
- (۱۰) پھل کو محفوظ رکھنا
- (۱۱) کوہا پریٹیو سوسائٹی قائم کرنا اور چلانا۔
- (۱۲) خواندگی اور تعلیم بالغان اور سماجی تعلیم
- (۱۳) گاؤں کی صفائی اور صحت کی تعلیم
- (۱۴) کھیل کود اور جسمانی تربیت کی دوسری سرگرمیاں
- (۱۵) آرٹ، سائنس اور ڈرامہ
- (۱۶) سیر اسپاٹا اور کیمپ وغیرہ

امریکہ اور روس کے تجربوں سے سبق

سویت روس میں تعلیم کا ایک بنیادی نظریہ یہ ہے کہ صحیح تعلیم و تربیت بچوں کی زندگی کی ہمہ گیر سرگرمیوں میں نظم و ضبط پیدا کئے بغیر ممکن نہیں ہے۔ اس نظریے کی بنیاد پر سویت یونین میں دو بڑی بڑی انجمنیں بن گئی ہیں۔ ایک نیشنل ینگ کمیونسٹ لیگ ہے اور دوسری ینگ پائٹرس آرگنائزیشن۔ ۱۰ سے ۱۵ سال کے لڑکے اور لڑکیاں ینگ پائٹرس کی رکن بن سکتی ہیں اس کا کام ہے لڑکوں میں قابلیت، سوجھ بوجھ اور نظم و ضبط پیدا کرنے میں اسکول اور اساتذہ کی مدد کرنا، اسکول کے بچوں میں ذہنی ترقی کی بھوک پیدا کرنا، لوجوانوں میں جسمانی محنت کی عظمت اور محبت کا جذبہ بیدار کرنا، اپنی ضرورتوں کو خود پورا کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا، اجتماعی اور سرکاری فارموں پر کام کرنے والے

محنت کشوں کی زندگی کے میعار کو اڈنچا اٹھانے میں مدد دینا۔ سبزے لگانا زمین کو زرخیز بنانے کا کام کرنا۔
 لیمن نیگ کیونسٹ لیگ کے ممبر پڑوسیٹ لگانے، جھانی کثرت کے اکھاڑے بنانے یا نوجوانوں کے
 کارخانوں کے لئے جگہ اور عمارت فراہم کرنے، کھیل کے میدانوں میں کھیل کے سامان فراہم کرنے، ہانچوں کو سہانے
 اسکول کے میدان میں پھل پھول اور سبزے لگانے اور ان کی دیکھ بھال کرنے اور اسکول کے لئے تعلیمی سامان
 تیار کرنے کا کام کرتے ہیں۔

امریکہ کے فور ایچ کلب

امریکہ میں فور ایچ کلب زراعتی اور فن خاد داری کے قومی توسیعی پروگرام کے جز ہیں۔ یہ توسیعی پروگرام امریکہ کے
 محکمہ زراعت زراعتی کاجوں اور توسیعی پروگراموں کی کاؤنٹی کونسلوں کے اشتراک سے چلایا جاتا ہے۔ فور ایچ کلب دس
 بیس سال کے نوجوانوں کی تعلیمی اور تفریحی انجمن ہیں جو نوجوانوں کو زراعت کے اچھے طریقے سیکھنے، زراعتی کاموں میں
 ان کا شوق بڑھانے، گھر کو بہتر طریقہ پر رکھنے اور گاؤں کی بستیوں میں میل جول سے بہتر زندگی گزارنے کی تربیت کے موافق
 فراہم کرتے ہیں۔ یہ کلب نوجوانوں کو امداد باہمی کی بنیاد پر کام کرنے، ایک دوسرے کے کام میں ہاتھ بٹا کر زندگی گزارنے
 اور گاؤں کی زندگی کی مشکلات کو سمجھنے اور ان میں دل چسپی لینے کے لئے تیار کرتی ہیں۔ ان کے علاوہ
 نوجوانوں کی انفرادی صلاحیتوں کو ابھارنے، ان کے ذوق کی تربیت کرنے، ان میں جستجو اور نئی باتیں سیکھنے کا
 شوق پیدا کرنے اور ایک اچھے شہری کی حیثیت سے ان کے اخلاق و آداب اور کردار کی تربیت کرنے پر بھی یہ کلب
 خاص توجہ دیتے ہیں۔ اس مقصد سے ہاتھ ہر پروگرام چلائے جاتے ہیں۔ ہر کلب ایک مقامی رضا کار لیڈر کی نگرانی
 میں اپنا کام کرتا ہے۔ اس مقامی لیڈر کو کلب کی تنظیم کے کاموں کی ہاتھ دہر ٹریننگ ملتی ہے جس کا انتظام کاؤنٹی کی
 ایکسٹنشن کونسل کرتی ہے جو کلب کے کاموں کی نگرانی بھی کرتی رہتی ہے اور کلب کو مختلف کاموں کے لئے مشورہ بھی
 دیتی رہتی ہے۔

فور ایچ کلب کے مخصوص کام ہیں غذائی پیداوار اور ان کے تصرف اور جمہوری زندگی گزارنے کے آداب اور
 طریقے کی معلومات فراہم کرنا اور زمانے کے اہم اقتصادی اور سماجی محرکات سے واقفیت کرنا اور ممبروں میں اپنے ملک اور
 اس سے باہر کے لوگوں کی طرف سے ایک اچھے پڑوسی کے جذبے کی تربیت کرنا۔ ان کاموں کے علاوہ فور ایچ کلبوں کا ایک
 اہم کام اب ملک کے باہر کے لوگوں کی بد وقت ضرورت امداد کرنا بھی ہو گیا ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کے مختلف پہلو

اڈلٹ ایجوکیشن سے مراد بالعموم کی تعلیم ہے خواہ وہ اسکولی تعلیم ہو یا غیر اسکولی۔ یہ تعلیم اپنے موضوع اور مہیا کے اعتبار سے مختلف اور لامحدود قسم کی ہو سکتی ہے، مگر ہر سلع اور ہر ملک میں اس کے اقتصادی، سماجی، معاشرتی اور تعلیمی معیار کے اعتبار سے اس کے ماتحت آنے والے کاموں کی حدیں قائم ہو جاتی ہیں۔ مثال کے لئے ایک ایسے ملک میں جہاں تقریباً سو فی صدی آبادی خواندہ ہو وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام لوگوں کو خواندہ بنانا نہیں رہ جاتا ہے بلکہ اس کا کام خواندگی کے بعد کے مرحلے پر لوگوں کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے اور ان کے علم کی بھوک کی تسکین کے لئے ضروری انتظام کرنا ہوتا ہے۔ اس کے برخلاف ایسے ملک میں جہاں خواندگی کا اوسط بہت کم ہے وہاں اس کا سب سے پہلا کام لوگوں کو خواندہ بنانا ہوتا ہے۔ کیونکہ خواندگی تحصیل علم کا سب سے پہلا اور اہم ذریعہ مانا جاتا ہے۔ لیکن ایسے ملک میں جہاں خواندگی کا اوسط کم ہو اور ملک نے ترقی کی دوڑ میں بہت جلدی آگے نکل جانے کے لئے طرح طرح کے ترقیاتی منصوبے شروع کر رکھے ہوں وہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام زیادہ مشکل ہو جاتا ہے۔ خواندگی جو لوگوں کو علم کی دولت سے اپنے آپ کو مالا مال کرنے کا واحد ذریعہ ہے، اس کی توسیع و اشاعت کا کام بہت اہم ہوتا ہے۔ مگر اس سے کچھ اہم کام خواندہ اور ناخواند دونوں طرح کے لوگوں کو زمانے کے نئے تقاضوں سے واقف رکھنا، ان میں ترقی کی خواہش پیدا کرنا اور اس کے لئے مختلف وسائل سے انھیں آگاہ رکھنا نہیں ہر کچھ کسی بھی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

ہندوستان دنیا کے قدیم ترین ملکوں میں ایک ہے اس کے تمدن کی تاریخ کئی ہزار سال پرانی ہے آج بھی وہ دنیا کی سب سے بڑی جمہوریہ ہے اس میں دنیا کے دوسرے ملکوں کے ساتھ قدم ملا کر چلنے کا حوصلہ بھی ہے جس کے لئے اس نے ایک بہت سونے کی ترقیاتی یو جٹا چلا رکھی ہے۔ ۴۴ کروڑ آبادی کا یہ ملک خواندگی کے لحاظ سے ابھی کافی پیچھے ہے سو میں ۲۴ آدمی ہی خواندہ ہیں یعنی ۲۴ کروڑ آدمی ایسے ہیں جو پڑھنا لکھنا نہیں جانتے ہیں۔ یہ تعداد دنیا کے کل ناخواندہ لوگوں کے ایک چوتھائی کے برابر ہے۔ ہمارے یہاں آبادی جس تیزی سے بھل رہی ہے اور اس کے مقابلے میں تعلیم کی سہولتیں جتنی کم

ہیں اس سے بھی اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ۲۲ کروڑ ناخواندہ لوگوں کی آبادی آئندہ دس سال میں پچاس کروڑ تک پہنچ جائے گی۔ اگر یہاں بالعموم کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے کاموں کو تیز نہیں کیا جاتا ہے تو ہندوستان کی جمہوری زندگی بہت کمزور رہ جائے گی۔ اوٹ ایجوکیشن کے سامنے یہ ایک بہت بڑا چیلنج ہے۔ مگر اس سے بڑا چیلنج اتنی بڑی ناخواندہ آبادی کو جسے ناخواندہ بنانے میں ابھی کافی وقت لگے گا جمہوری زندگی کے آداب و اطوار کی تربیت دینا اور آج کے زمانے میں تیسری سے بدلتی ہوئی زندگی کے تقاضوں کو سمجھنے اور ان میں دلچسپی لینے کے لئے تیار کرنا ہے۔

موجودہ صورت حال میں ہمارے ملک میں اوٹ ایجوکیشن کے مختلف رخ یہ ہو سکتے ہیں :-

(۱) ہندوستانی تہذیب کے اچھے پہلوؤں کو اجاگر کرنا اور لوگوں میں اس کی عظمت کا احساس پیدا کرنا۔ کسی بھی قوم کے لئے اس کے تہذیبی ورثے کی بہت اہمیت ہوتی ہے یہ ورثہ جتنا ہی عظیم الشان ہوگا، اس قوم کے لوگوں میں زندگی میں ترقی کرنے کی خواہش اتنی ہی شدید ہوگی۔

(۲) اپنی تہذیب کی عظمت کا احساس اکثر لوگوں کو نئے زمانے کے تقاضوں کے مطابق تبدیلیاں قبول کرنے اور نئی نئی تدبیروں کو اختیار کرنے کے راستے میں مائل ہو جاتا ہے اس لئے ضروری ہے کہ تعلیم بالعمان کے پردہ گراموں کے ذریعہ لوگوں میں نئی نئی باتوں کو سمجھنے اور ان کے مطابق اپنے طور طریقے اور طرز فکر میں تبدیلیاں لانے کا حوصلہ پیدا کیا جائے۔

(۳) افراد کی پوشیدہ صلاحیتوں کو اجاگر کران کی شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما کرنا

(۴) لوگوں کے نقطہ نظر میں وسعت لانا جس سے کہ وہ اس ملک کے اچھے شہری بن سکیں اور ان میں دنیا کے دوسرے ملکوں کی طرف سے ہمدردانہ جذبہ پیدا ہو۔ آج ہمارا ملک ترقی کی جس منزل پر ہے اور آئندہ اس نے اپنی ترقی کی بنیاد میں عالم کو قرار دیا ہے اس کے لئے ضروری ہے کہ لوگوں میں دنیا کے دوسرے ملکوں اور ان کے مسائل کو ہمدردانہ سمجھنے کا جذبہ موجود ہو۔

مندرجہ بالا حقائق کے پیش نظر اوٹ ایجوکیشن کے کام کا خاکہ مندرجہ ذیل ہو سکتا ہے۔

سماجی تعلیم

ترقیاتی کاموں سے لوگوں کو روشناس کرانے ان کاموں میں عوام کا تعاون حاصل کرنے، لوگوں میں شہریت کی تعلیم پھیلانے اور جمہوری ملک کے شہری کی حیثیت سے ان میں اپنی ذمہ داریوں کا احساس پیدا کرانے کی مختلف

تدبیروں کا اختیار کیا جانا آج بہت ضروری ہے کچھ وجودہ دور کی یہ وہ باتیں ہیں جو لوگوں کو ضرور جاننی چاہئیں۔ ان باتوں کو جاننے کے لئے ہر دوری نہیں ہے کہ لوگ خواندہ ہی ہوں اور اس طرح کا پروگرام تمام لوگوں کے خواندہ بن جانے تک کے لئے ملتوی کیا جاسکتا ہے۔ فلموں، ریڈیو، پوسٹروں اور جلسے جلسوں کے ذریعہ ناخواندہ لوگوں تک آج کی زندگی کے بینامات پہنچائے جائیں اور ان میں حوصلہ پیدا کیا جائے کہ ایک آزاد جمہوری ملک کے شہری ہونے کی حیثیت سے انھیں جو حق ملتا ہے اس کا وہ مناسب استعمال کریں اور اس ملک کی قسمت کو سنوارنے کے لئے ہر ممکن کوشش کریں اس لئے کہ اس سے ہی ان کی قسمت وابستہ ہے۔

خواندگی

ریڈیو، ٹیلیوین اور تصویروں وغیرہ دکھا کر جو باتیں لوگوں کو بتائی جاتی ہیں لوگ انھیں دوسروں کی بتائی ہوئی باتیں سمجھتے ہیں اور ان میں اس طرح دیکھی نہیں لیتے جیسی کہ وہ اپنی دیکھی اور سمجھی ہوئی باتوں میں دیکھی لیتے ہیں۔ اور جسے وہ دوسروں کو اس بھروسے کے ساتھ بتا سکتا ہے کہ یہ باتیں خود ان کے تجربے میں آچکی ہیں یا انھیں خود انھوں نے اپنی آنکھوں سے پڑھا ہے۔ خواندگی محض لوگوں کو پڑھنا لکھنا نہیں سکھاتی ہے بلکہ ان کی آنکھ پر بندھی ہوئی ٹی کھول دیتی۔ ہے ایک بالکل ہی مختلف دنیا کے بھید اس کے سامنے کھل جاتے ہیں۔ اڈولٹ ایجوکیشن کا دوسرا کام ہر لوگوں کو پڑھنا لکھنا اور معمولی حساب کتاب سکھانا جس سے کہ وہ دوسروں کی محتاجی سے آزاد ہو کر خود بھی چیزوں کو پڑھ کر سمجھ سکیں۔ اس پروگرام میں بھی لازمی طور سے سماجی تعلیم کے پروگرام شامل ہونے چاہئیں۔

نسلی تعلیم

کس آدمی کو کس معیار تک کی تعلیم حاصل ہونی چاہئے اس سلسلے میں کوئی حد نہیں قائم کی جاسکتی ہے۔ تعلیم اور زندگی کا چولی دامن کا ساتھ ہے۔ دنیا تیزی سے بدل رہی ہے۔ آج کا علم کل پُرانا پڑ جاتا ہے اگر لوگوں کو برابر اپنی تعلیم کو بڑھاتے رہنے کا موقع حاصل نہ ہو تو اس صورت میں ان کا علم جلد ہی پُرانا اور بے کار پڑ جاتا ہے۔ آج اڈولٹ ایجوکیشن کا دوسرا اہم کام یہ ہو کہ وہ بستیوں میں ایسے پروگرام چلائے جس سے کہ لوگوں کو اپنی تعلیم کو آگے جاری رکھنے کا برابر موقع ملتا رہے۔

پیشہ ورانہ تعلیم

ہر آدمی کی زندگی کی بنیاد اس بات پر ہوتی ہے کہ وہ کون سا کام کرتا ہے۔ ہر کام کے لئے ایک خاص طرح کی تیاری (پیشہ ورانہ تعلیم)

دیہاتی مرکز کیا ہے؟

دیہاتی مرکز کی صحیح تعریف وہ مقام ہے جہاں گاؤں کے رہنے والے آسانی کے ساتھ پہنچ سکیں، اور جو بالکل گاؤں کے بچوں پر واقع ہو، اسے نہایت سادہ، کم خرچ اور ویسی زندگی کا جتنا جاگتا نمونہ ہونا چاہئے، اور اس پاس کے علاقوں اور گاؤں کے لئے اس کے اندر کشش ہونی چاہئے تاکہ وہ وہاں آئے بغیر رہ نہ سکیں۔ اس کے علاوہ اسے ایسا ہونا چاہئے جسے گاؤں کے سب لوگ اپنی چیز سمجھیں، انہیں وہاں آنے میں کسی وقت کسی حالت میں کسی قسم کا تذبذب یا تکلف نہ ہو وہاں ایسی کوئی بات، کوئی پروگرام نہ ہو جس پر دکھاؤ یا بناوٹ کا شبہ ہو تا ہو۔

غرض دیہاتی مرکز ایک ایسا مقام ہے

جہاں دیہاتی عوام کو بہت سی ممکن باتوں کی تعلیم دی جاتی ہے اور ان کے ترقی یافتہ طریقے سکھائے جاتے ہیں۔ جہاں ان کو یہ یقین دلایا جاتا ہے کہ وہ ترقی کر سکتے ہیں اور یہ خواہش پیدا کی جاتی ہے کہ ان کا ہر قدم ترقی کی طرف بڑھے۔
ڈاکٹر اسپنس ریچ

کانگو کے ایک پچھڑے قبیلے میں

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی ابتدا

کانگو جسے اقتدار کی اندرونی رشتہ کشی کی وجہ سے آج بین الاقوامی سیاست میں کافی شہرت حاصل ہو گئی ہے، افریقہ کے سیدھے سادے لوگوں کا ملک ہے۔ یہاں سماج مختلف قبیلوں میں تقسیم ہے۔ کہتے ہیں کہ ان قبیلوں کے لوگ رسم و رواج سے بکڑی ہوئی اپنی معاشرتی زندگی کو چھوڑنے کے لئے کسی طرح تیار نہیں ہیں اور ان کے پچھڑے پن کا یہی خاص سبب بھی ہے۔

یہاں ہم کانگو کی کوٹوریاست کے ایک پچھڑے قبیلے میں کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے شروعات کی کہانی سنا رہے ہیں، جس سے بخوبی اندازہ ہو سکتا ہے کہ اگر صحیح قسم کی مقامی پیدرپید موجود ہو تو لوگوں کو تو بہت سے گہری ہوئی زندگی سے نہات دلا کر خود اپنی ترقی کی کوششوں کے لئے بہت آسانی سے تیار کیا جاسکتا ہے۔

— ایڈیٹر

کانگو کے ایک دور افتادہ علاقے میں مہیلو قبیلے کے لوگ بستے ہیں۔ کوٹوریاست میں یہ مقام سپرولڈ جمیل سے مشرق کی طرف واقع ہے۔ اسلوانی جنگل میں اسکا رکھنا، جھرنوں سے بھل پکڑنا اور چھوٹے چھوٹے کھیتوں میں کاشت کرنا، بس یہی کچھ کام ہیں جو ان لوگوں کی گذر اوقات کا سہارا ہیں۔ نقدی فصل بس لے وے کے ایک ہے اور وہ ہے جام وارفش۔ جنھیں قریب کے کچھ گاؤں میں، جہاں ٹرک آجا سکتے ہیں۔ بنے خود آکر خرید لے جاتے ہیں۔ لوگوں میں قوت خرید نہ ہونے کے برابر ہے اسی لئے روپیہ پیسہ بس خال خال نظر آتا ہے۔ عورتوں کو بھی نقد جہیز نہیں دیا جاتا بلکہ لوبہ کی چند بیج دار سلاخیں دی جاتی ہیں جن کی حیثیت ایک طرح سے رواجی ہے۔

اس علاقے کے آس پاس جو لوگ بستے ہیں ان میں مہیلو قبیلے کا شمار سب سے زیادہ پچھڑے لوگوں میں ہوتا ہے۔ اس کی ایک

دوسری دنیا سے کٹ کر الگ تھلگ زندگی گزارنا ہے جس کے وہ ہمیشہ سے عادی چلے آ رہے ہیں اور دوسری قوم قبیلوں کی پرانی رستہ کشی بھی ہے۔ اس کے علاوہ اس قبیلے والوں کا خاص طور سے پُرانے لوگوں کی ظاہری وضع قطع بھی کچھ عجیب ہیبت ناک ہوتی ہے۔ بھانوں اور نیزوں سے آراستہ بدن پر سرخ بھبھوت طے جانوروں کی کھال پہنے اور پیڑوں کی چھال اوڑھے ہوئے یہ لوگ نظر آتے ہیں۔

مبیلو قبیلے کے لوگ اس بدگمانی کا بہت دنوں سے شکار رہے ہیں اور گزشتہ دنوں اس کا انھوں نے یہ اثر قبول کیا کہ باہر کی دنیا سے کٹ کر اور الگ تھلگ رہنے لگے۔ ابھی کچھ دنوں پہلے البتہ ایک نئی بات یہاں ہوئی ہے اور وہ ہے ”بولنگوس“ یعنی نچایتوں کا قیام، جس میں بستی کے کچھ سرگرم لوگ شامل کئے گئے ہیں بستی کے ان سرگرم لوگوں کے سامنے اپنے کام کا مقصد یہ تھا کہ جس بستی کی خدمت کی ذمہ داری ان کے اوپر آگئی ہے اس بستی کے لوگوں کی زندگی اور دین سہن کے معیار کو اونچا اٹھانے کی تدبیریں بھی کی جائیں۔

بولنگو تحریک مرکزی حکومت سے امداد حاصل کرنے کی حامی تھی۔ بولنگو نے ایک درخواست گزشتہ سال یو پولڈ کی حکومت کے پاس بھیجی۔ یہ درخواست قبیلے کی طرف سے ملک کے سماجی معاملات کے وزیر کے پاس قبیلے کے سردار نکا سا چارلس اور قبیلے کے ایک گروہ کے سابق مکیناٹا امیڈی کے توسط سے بھیجی گئی۔ اس میں حکومت سے درخواست کی گئی تھی کہ ان کے علاقے میں ماہروں کی ایک ٹیم بھیجی جائے جو بولنگو رینچایتوں (حکومت کے مقامی دفاتر اور کیمپوں) کے ساتھ مل کر اس علاقے کی بہبود کا کام کرے۔ صاف ظاہر تھا کہ ان لوگوں نے حکومت سے اپنے علاقے میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا کام شروع کرنے کی درخواست کی تھی جو اس علاقے کی سماجی اور اقتصادی زندگی کے مسئلے پر مبنی ہو اس کے علاوہ وہ چاہتے تھے کہ قبیلے کے مکھیوں اور ممتاز شہریوں کو ترقیاتی کاموں کی ٹریننگ دینے کا کوئی انتظام کیا جائے۔ جس کے لئے وہ چاہتے تھے کہ نوٹا میں ایک ٹریننگ کورس شروع کیا جائے۔

مشن کی روانگی

درخواست منظور ہوئی اور وسط ستمبر میں ایک مشن اس مقصد سے نکل پڑا۔ یہ ٹیم سماجی بہبود کی ذمہ داری میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے انچارج سٹراٹسٹ مومبومگ کے علاوہ چند دوسرے افسروں، یونیسکو کی ترقیاتی ٹیموں کی ایک رکن جس نے ٹیپوٹ اور مین الا تو امی انجن کے زراعتی اور غذائی ادا سے کے ایک رکن پر مشتمل تھی، دو جیپوں

۱۰۔ ۱۱۔ آبادی کا ایک گاؤں

میں روانہ ہوئی۔ ساتھ میں ایک ٹرک بھی تھا جس پر دو بچے کی رسید اور دوسرے ضروری سامان رکھ لئے گئے تھے۔ سارے تین دن میں یہ قافلہ اپنی منزل پر پہنچا۔

مشن نے ٹولوں میں اپنا صدر دفتر قائم کیا اور وہیں سے اس علاقے کے بیشتر گاؤں کا دورہ کیا۔ علاقے اور قبیلے کے ممتاز لوگوں اور بولنگو (بچایتوں) کے ممبروں سے ملاقاتیں کیں۔ مہیلو قبیلے کے سردار اور ٹائٹل امیڈی کے ہمراہ اس ٹیم نے لوگوں کو کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا مقصد و منشا سمجھایا، ان سے تبادلہ خیال کیا، ان کی ضرورتیں معلوم کیں اور یہ سمجھایا کہ وہ لوگ اس علاقے میں کیا کام کرنا چاہتے ہیں۔

مہیلو قبیلے کے لوگ اور ان کے مسائل

ٹیم کے لوگوں کا ہر جگہ بہت گرم جوشی سے استقبال ہوا۔ ٹائٹل امیڈی نے پہلے سے ایک سوال نامہ تیار کر کے لوگوں میں گشت کر دیا تھا۔ اور گاؤں کے لوگوں سے ان کی ضروریات اور مسائل پر پہلے ہی سے تبادلہ خیال کر لیا تھا اس سے ٹیم کے ممبروں کو بہت مدد ملی اور اس علاقے کے حالات اور وہاں کے رہنے والوں کی زندگی اور رہن سہن کے متعلق بہت سی باتیں پہلے ہی معلوم ہو گئیں۔ اس قبیلے کی زندگی میں طرح طرح کے پیچیدہ مسائل تھے یعنی اقتصادی، سماجی تعلیمی اور بھی بے شمار مسائل — ۶ ہزار کی آبادی ۲۰ گاؤں میں پھیلی ہوئی تھی، جنہیں ۵۰ میل لمبی سڑکیں اور پگڈنڈیاں ایک دوسرے سے ملاتی تھیں۔ علاقے بھر میں بس تین اسکول تھے اور ان میں بھی بہت محدود جماعت تک تعلیم کا انتظام تھا۔ لڑکے اسکول میں پہلی سے تیسری جماعت تک تعلیم ہوتی تھی۔ لولائیں پانچویں اور چھٹی جماعت تک کی تعلیم اور لڑکیاں صرف پہلی جماعت کی تعلیم کا انتظام تھا۔

کیونکہ مشن کی قانون کارکن اس میری درہون نے مقامی یڈروں اور بستی کے لوگوں کے تعاون سے ۶ رتوں کی تعلیم کے میدان میں کافی کام کیا ہے۔ ان کی کوششوں سے ۵۰ گاؤں میں کمیونٹی سنٹر قائم کئے گئے ہیں، جن میں سے اکثر عورتوں نے خود تعمیر کئے ہیں۔ یہ سنٹر گھر بیلو زندگی کو سدھارنے اور سنوارنے میں بہت نمایاں کام انجام دے رہے ہیں۔ ان سنٹروں میں ٹریننگ پانے والی عورتوں نے ان دتیا نو سی عقائد اور توہمات کے خلاف ایک جنگ ہی شروع کر رکھی ہے۔ یہاں کچھ ایسی باتیں رواج پا چکی ہیں جن کے مطابق عورتوں کے لئے کچھ اچھی غذا ایت والی اشیاء شجر منومہ بنی ہوئی ہیں جس کا اس علاقے کی صحت پر کافی بُرا اثر پڑ رہا ہے۔ اس علاقے میں بہت دنوں سے ایک بات یہ پھیلی آ رہی ہے کہ عورتوں کو چوڑے، انڈے، مرغی اور گائے کے گوشت سے پرہیز کر لیا جاتا ہے اسی طرح بیوہ عورتوں کے لئے

ایک خاص مددکنگ ٹیمیل کھانا ممنوع ہے۔

اس علاقے میں طبریا پھیلانے والے چھرتوں اور دہریلی کچھیلوں کی بھرمار تھی۔ ٹوہیہ اور دوسری بیماریوں سے یہ علاقہ بری طرح گھرا ہوا تھا۔ دواؤں کی قلت تھی۔ بیماروں کو اسپتال تک لے جانے کے لئے ایک بھی ایمبولنس گاڑی نہیں تھی۔ پورے علاقے بھر میں لونا میں ایک شفاخانہ تھا جہاں تک پہنچنے کے لئے لوگوں کو میلوں جنگل کا راستہ طے کرنا پڑتا تھا۔ کمزور اور معذور آدمیوں کو اکثر لوگ کسی بانس یا بلی میں رسی سے باندھ کر کاندھوں پر نسا کر کی طرح لٹکا کر لے جاتے تھے۔ پوری ریاست میں بس ایک ہی قاعدے کا اسپتال تھا جو ریاست کے صدر مقام کٹیوں واقع ہے۔ یہاں تک پہنچ پانا بھی کافی مشکل بات ہے۔ اگر کسی کو خوش قسمتی سے بڑی کشتی ذلت سے مل گئی تو سمجھے کہ وہ چار گھنٹے میں اسپتال پہنچ گیا نہیں تو چھوٹی ناؤ میں نو دن تک لگ جاتے ہیں۔

لونا میں ٹریننگ سنٹر

مختصراً اس علاقے کی یہ صورت حال تھی جب تک یہ مشن وہاں پہنچا۔ یہ علاقہ بہت پیچیدہ مسائل سے گھرا ہوا تھا اگر وہاں کے لوگوں میں ان مسائل سے مقابلہ کرنے کی سچی لگن موجود تھی۔ گزشتہ ستمبر میں لونا میں ایک ٹریننگ کورس شروع کیا گیا، جس میں تقریباً ۵۰ مقامی لیڈروں نے شرکت کی۔ ان میں بہت سی عورتیں بھی شامل تھیں۔ یہ لوگ مہیلو قبیلے کے تمام حصوں اور پاس کے دو گاؤں کی نمائندگی کرتے تھے۔ مسٹر موبوگ نے کورس کی کارروائیوں کی شروعات اس علاقے کی لگا لاربان میں کی۔ اس ٹریننگ کورس میں تعلیمی مسائل، کام دھندے، دیہی معاشیات، سماجی زندگی فرمت کے اوقات کا استعمال اور سماج میں عورت کے مقام سے متعلق مسائل کا مطالعہ شامل تھا۔

اس ٹریننگ کورس میں شرکت کرنے والوں نے جس سنجیدگی اور ترقی دہی کے ساتھ اپنی زندگی کے مسائل کے مطالعے کا حوصلہ دکھایا۔ اس سے ٹریننگ کورس کا اہتمام کرنے والوں کو بہت خوشی ہوئی وہ ان کے اس شوق سے بے حد متاثر ہوئے۔ تمام آدمی کلاس میں بہت پابندی سے حاضر ہوتے تھے ان کے علاوہ گاؤں کے کچھ دوسرے لوگ، جن میں کچھ عورتیں بھی شامل تھیں، باقاعدگی سے لیکچروں اور مباحثوں میں شریک ہوتی تھیں۔

ٹریننگ کورس میں حصہ لینے والے برابر اپنا حوصلہ دکھاتے رہے۔ اس ٹریننگ کورس میں خاص توجہ

لے افریقہ کی ایک قسم کی کھٹی جے (TSETSE FLY) کہتے ہیں بہت زہریلی ہوتی ہے جس کے ڈنگ سے اکثر گھوڑوں اور دوسرے مویشیوں تک کی موت ہو جاتی ہے۔

اس بات پر دی گئی کہ لوگ خود اپنی کوششوں سے تھوڑے وقتوں میں اپنی اور اپنی بستی کی زندگی کی بہبود و ترقی کے لئے کیا کچھ کر سکتے ہیں جیسے صحت و صفائی کی ہم چلانا، نوجوانوں اور بالوں کے لئے خواندگی کی کلاسیں چلانا، اسکولوں کی عمارتوں میں سدھار کرنے اور نئے اسکولوں کی تعمیر وغیرہ کے کام اسی کے ساتھ اس بات پر بھی زور دیا گیا کہ بستی کے لوگوں کا اپنے مشترک مفاد کی حفاظت کے لئے مل جل کر کام کرنا کس قدر ضروری ہے۔ خاص طور سے اپنی پیداوار کو آپریٹو کے ذریعہ بیچنا، اناج (خاص طور سے چاول اور گجور) کی کاشت کے لئے گواہی و سوسائٹی بنانا اور مل جل کر سڑکوں کی تعمیر کا کام کرنا وغیرہ سارے کام جو خود ان لوگوں اور ساری بستی کی ترقی کے لئے ضروری ہیں اور جنہیں وہ اگر مل جل کر کریں تو کافی آسانی سے کر سکتے ہیں۔

دس دن میں پندرہ پلوں کی تعمیر

اس ٹریننگ کورس میں بستی کی ہیڈ کے پروگراموں کا جو خاکہ تیار ہوا تھا ان میں سے بہت سے منصوبوں پر اب کام شروع ہو چکا ہے۔ یہاں ایک واقعہ کا ذکر کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے جس سے اندازہ ہو سکے گا کہ ایک بار کسی کام کی ضرورت محسوس ہونے پر لوگوں نے اس کام کو کتنی دلچسپی اور مستعدی سے انجام دیا ہے۔ الو مونکٹا گاؤں جو لولا سے پانچ میل دور واقع ہے، کئی لحاظ سے سارے علاقے سے بالکل کٹا کٹا سا تھا۔ کوئی منقول سڑک نہ ہونے کی وجہ سے مشن کے لوگوں کو وہاں تک پہنچنے کے لئے پیدل ہی راستہ طے کرنا ہوتا تھا۔ اس گاؤں والوں کے اصرار پر ماہرین نے یہاں دوبارہ آنے کی آمادگی ظاہر کی مگر اس شرط کے ساتھ کہ ان کے آنے کے وقت تک گاؤں والے سڑک تیار کر دیں۔ یہ سننا تھا کہ بستی کے لوگ اپنے اپنے گھروں سے باہر نکل پڑے اور گاؤں کو سڑک سے ملانے کا کام شروع ہو گیا۔ پڑانے راستے کی صفائی کی گئی۔ پڑ پڑے اور جھاڑ جھنکار کاٹ کر صاف کئے گئے۔ گڑھے بھرے گئے اور دس دن کے اندر اندر اس سڑک کے لئے پندرہ پل بنائے گئے۔ مشن کی جیب ان پندرہ پلوں کو پار کرتی ہوئی ایک شام کو الو مونکٹا گاؤں میں پہنچ گئی۔ گاؤں والوں نے بہت گرم جوشی سے ٹیم کے لوگوں کا خیر مقدم کیا۔ انہیں خوشی تھی کہ ان لوگوں نے باہر سے آنے والے ان جہانوں کی خواہش پوری کر دی۔

آئندہ کے کام

سماجی کارکن مس وردہون کے منصوبوں میں مکمل معاملات کے لئے ایک گشتی یونٹ تیار کرنا بھی شامل ہے۔

یہ کام وہ بولنگوز (بچاوتیوں) اور صوبائی حکومت کے تعاون سے کرنا چاہتی ہیں۔ اس یونٹ میں مس وریون ہائیک نرس، ایک دائی، ایک معلم، ایک زراعتی ماہر اور کچھ مقامی تکنیشین شامل ہوں گے۔ اس کے علاوہ دس سماجی مرکز قائم کرنے، گھروں میں عورتوں کو سبزی کے باغات لگانے کے لئے تیار کرنے اور ایک نیا شفا خانہ کھولنے کا کام بھی آئندہ منصوبوں میں شامل ہے۔

ان کے علاوہ خواندگی کا کام اور بڑے پیمانے پر کرنے اور لوگوں کے فرصت کے اوقات کے لئے مختلف تعلیمی سرگرمیوں کا انتظام کرنے کے پروگرام بھی آئندہ شروع کئے جائیں گے۔ ان مختلف تعلیمی سرگرمیوں کا ایک مقصد یہ بھی ہوگا کہ ان کے ذریعہ لوگوں کو غیر صحت مندانہ اشیاء کے استعمال سے روکا جاسکے۔ گاؤں کے ایک آدمی نے فلم پر دیکھ کر خریدنے کے لئے چند ہاتھی دانت میٹھے کے طور پر دیئے ہیں۔

ان سارے پروگراموں کے پیچھے سب سے بڑا مقصد یہ ہے کہ بولنگوز (بچاوتیوں) کو مقامی ترقیاتی کاموں کے لئے زیادہ سے زیادہ سرگرم بنایا جائے۔ اس کے لئے ایک علاقائی کمیٹی بنانے کی تجویز کی گئی ہے جو جیسے ہیں ایک ہار مقامی حکومت کے نمائندوں سے مل کر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے کام کو زیادہ سے زیادہ موثر طریقے سے اور زیادہ بڑے پیمانے پر منظم کرنے کی تدبیروں پر غور کر کے حکومت اور عوام سے ان پر عمل درآمد کی سفارش کرے گی۔

بقیہ مٹا کا

کی ضرورت ہوتی ہے۔ آج جن حالات سے ہمارا ملک گزر رہا ہے اس میں ضروری ہے کہ پیشہ ورانہ تعلیم کا بڑے پیمانے پر انتظام کیا جائے۔ یہ کام مختلف قسم کے مل کاموں کی ٹریننگ کا انتظام کر کے کیا جاسکتا ہے جس سے کہ بالوں اور جوانوں کو مزدوروں اور دست کاروں کو خواہ وہ پڑھے لکھے ہوں یا ان پڑھانے نئے کام سیکھنے اور اپنے سیکھے ہوئے کام میں مہارت حاصل کرنے کا موقع مل سکے۔

اڈلٹ ایجوکیشن آج کے ہندوستان کی سب سے اہم ضرورت ہے۔ اس کی طرف سے جتنی چشم پوشی برتی جائے گی ہمارے ترقیاتی پروگراموں کی رفتار اسی قدر سست ہوگی اس لئے کہ اڈلٹ ایجوکیشن ہی وہ واحد ذریعہ ہے جس کے ذریعہ ہم عوام کو نئی زندگی اور اس کے تقاضوں کی آواز سنا سکتے ہیں۔

صرف پنچایتی راج کافی نہیں ہے؟

کیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام ہندوستان کے گاؤں کی اصلاح و ترقی کے ایک منظم اور مربوط پروگرام کی حیثیت سے اب تقریباً سارے ملک کی دیہی آبادی کو اپنے زیر اثر لے چکا ہے اور یہ پروگرام اب صحیح معنوں میں ایک کل ہند پروگرام بن چکا ہے۔ پہلے پانچ سالہ پلان کے مسودے میں جب ہندوستان کے گاؤں کی ہمہ گیر ترقی کا پروگرام کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ذریعہ منظم کرنے کا تصور پیش کیا گیا تو اس وقت بہت سی باتیں صاف نہیں تھیں کہ یہ پروگرام کن کن حیثیتوں سے حکومت کے دوسرے ترقیاتی پروگراموں سے مختلف ہوگا، بہر حال یہ پروگرام ہندوستان کے کچھ بچے ہوئے علاقوں میں ایک پیچیدہ افسری اور سرکاری نظام کے ماتحت شروع کر دیا گیا۔ مگر جلد ہی اسی نے اپنے تیور بدلنے شروع کر دیئے اور سرکاری نظم و ضبط کے شکنجے سے آزاد ہونے کے لئے طرح طرح کی کوششیں شروع ہو گئیں۔ عوام اور بستی کے لوگوں کو اس میں شریک کر کے کام کرنے کے مختلف تجربے ہوتے رہے اور نظم و نسق کی روایتی جکڑ بند یوں سے سے آزاد رکھ کر عوام کی زندگی کے قریب لانے کی ہر ممکن تدبیریں تلاش کی جاتی رہیں۔ آخر میں پنچایتی راج کے تصور نے بستی اور عوام کی زندگی سے قریب لا دیا ہے اور اب یہ پروگرام رفتہ رفتہ عوام کے اپنے منصوبے کی شکل اختیار کرتا جا رہا ہے یہ ایک انقلابی قدم ہے۔ فور سے دیکھا جائے تو کیونٹی ڈیولپمنٹ کا اصل مقصد اس وقت تک پورا ہی نہیں ہوتا جب تک کہ یہ پروگرام عوام کا اپنا پروگرام نہ بن جائے اور حکومت کی حیثیت اس میں مختلف سہولتیں اور وسائل کی ہم پہنچانے والی ایجنسی کی ہو۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ سے کیا مراد ہے؟

بستی کی ترقی کے ایک ہمہ گیر پروگرام کی حیثیت سے اب کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اصطلاح تمام دنیا میں رائج ہو چکی ہے اور دنیا کے تمام ملکوں میں اس سے کم و بیش ایک ہی جیسا مفہوم لیا جاتا ہے۔ اس طرح کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اصطلاح صحیح معنوں میں ایک بین الاقوامی اصطلاح بن چکی ہے جس سے مراد وہ عمل ہے جس کے ماتحت عوام اپنی کوششوں

ہے اور حکومت کی کوششوں میں مدد دے کر اپنی بستی کی اقتصادی سماجی اور معاشرتی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھائے ہیں اور بستی کی زندگی کو قومی زندگی سے ہم آہنگ کر کے سارے ملک کی تعمیر و ترقی کی راہ ہموار کرتے ہیں۔

اس پیچیدہ عمل کے دوسری پہلو ہیں ایک اپنی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے کی کوششوں میں عوام کا خود اپنی مرضی سے حصہ لینا اور دوسرے اس طرح کی فنی اور دوسری خدمات کا اہتمام جو لوگوں میں اس طرح کے کاموں کے لئے پہل کرنے اور اپنی مدد آپ کرنے کا حوصلہ پیدا کرنے اور اس طرح عوام کی ان کوششوں کو سہارا دے کر انہیں ایک مضبوط بنیاد دے سکے۔

ایک دوسری تعریف

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی ایک دوسری مختصر تعریف جو ملائین کانفرنس میں وضع کی گئی تھی، کئی اعتبار سے بہت جامع تعریف کہی جاسکتی ہے۔

”کیونٹی ڈیولپمنٹ ایک تحریک کا نام ہے جس کا مقصد ہے بستی کی زندگی کے معیار کو بستی کے لوگوں کا سرگرم تعاون حاصل کر کے اونچا اٹھانا جس میں عوام کے تعاون کی بنیاد خود ان کی اپنی مرضی ہو اور وہ خود اس کے لئے پہل کریں“

صحیح راستہ : نیچا تہی راج

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی مندرجہ بالا دونوں تعریفوں سے یہ بات صاف ہو جاتی ہے کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ اور دوسرے ترقیاتی کاموں کے درمیان کیا فرق ہے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ پر دیگر ام بستی کے لوگوں کا اپنا پروگرام ہے جس میں حکومت عوام کو اپنی زندگی کے معیار کو اونچا اٹھانے کی کوششوں میں مدد دیتی ہے اور ان کے حوصلے کو بڑھانے کے لئے مختلف سہولتیں اور وسائل فراہم کرتی ہے۔ ہمارے ملک میں یہ پروگرام حکومت کی طرف سے شروع کیا گیا مگر اس بات کی برابر کوشش ہوتی رہی کہ اس میں عوام کے نمائندوں کو زیادہ سے زیادہ شریک کر کے عوام کا اپنا پروگرام بنایا جائے۔ اس سلسلے میں سب سے پہلے بلاک کے متاثرہ شہریوں کو ڈیولپمنٹ کمیٹی میں شرکت کے لئے نامزد کیا گیا تھا، اس کے بعد نیچا تہیوں کے پردھانوں کو ان کے منصب کے اعتبار سے لازمی طور پر ان کمیٹیوں میں شامل کیا جانے لگا۔ ان کے علاوہ اس علاقے سے اسمبلی اور پارلیامنٹ کے ممبران مختلف ترقیاتی

ملکوں کے افسر بھی ان کونسلوں کے ممبر ہوتے تھے۔ اجتماعی ترقی کے پروگرام کو عوامی رنگ دینے کے لئے یہ اقدامات کافی نہیں تھے، اسی لئے ان سب کے باوجود ان پروگراموں میں عوام کا تعاون حاصل ہونا ایک دشوار مسئلہ بنا ہوا تھا۔ بلونت ہتہ کیٹی نے پنپاتی راج کے قیام اور مقامی ترقیاتی کاموں کو پنپاتی اداروں سے وابستہ کرنے کا خیال انھیں بنیادی باتوں کو مد نظر رکھ کر پیش کیا تھا اور خوشی کی بات ہے کہ اب یہ پروگرام پنپاتی راج کے سہارے افسری اور دفتری نظام کی پابندیوں سے آہستہ آہستہ باہر آ رہا ہے اور وہ دن دور نہیں ہے جب کہ یہ پروگرام پوری طرح عوام کا اپنا پروگرام بن جائے گا اور اس کے ماتحت مختلف کاموں کی منصوبہ بندی اور عمل درآمد کی ذمہ داری گاؤں والوں کے اپنے ہاتھ میں آ جائے گی۔

ایک اندیشہ

مگر اس سے ایک اندیشہ بھی پیدا ہوتا ہے اور سوچنا پڑتا ہے کہ آج گاؤں کے لوگوں کے سوچنے سمجھنے کا جو معیار ہے وہ کیا اس طرح کے کاموں کو کامیابی کے ساتھ چلانے کے لئے کافی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ جن ملکوں میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے تصور نے جنم لیا ہے وہاں کے عوام کا ذہنی اور تعلیمی معیار اتنا ناپست نہیں تھا جتنا کہ آج کے ہندوستان کے گاؤں کے لوگوں کا ہے۔ لوگوں کی سوچ بوجھ اور ذہنی معیار کو اُدھان اٹھانے والے دے کر بس ایک ہی ذریعہ ہے اور وہ ہے لوگوں میں تعلیم کو پھیلانا جس کی طرف سے ہمارے اجتماعی ترقی کے پروگرام میں کچھ بہت اچھا سلوک نہیں ہو رہا ہے۔ اس سے اندیشہ ہوتا ہے کہ اب جب کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کو پنپاتی راج کی شکل میں ایک راستہ مل چکا ہے لوگوں کو اس کے لئے پوری طرح تیار نہ کرنے کی صورت میں کہیں یہ پھر رائے سے بھٹکتے جائے۔

صرف پنپاتی راج کے سہارے کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کو پیچ رہن نہیں مل سکتا ہے، عوام کی تعلیم اس میں سب سے زیادہ ضروری چیز ہے۔ صرف پڑھے لکھے اور سوچ بوجھ رکھنے والے لوگ ہی اپنے بڑے بچے کا فیصلہ کر سکتے ہیں۔ یہ کام محض بچوں کی ٹریننگ کا انتظام کر کے نہیں ہو سکتا ہے۔ اس کے لئے عوام کی تعلیم کی ایک ہمہ گیر تحریک سب سے بڑی شرط ہے اور صرف اسی صورت میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تحریک اپنی تعریف پر پوری اتر سکتی ہے۔

سنٹرل انسٹیٹیوٹس بیورو ناخواندگی کا خاتمہ

نیشنل فنڈ ائمنٹ ایجوکیشن سنٹر دہلی میں ۱۲ فروری کو پولیس کی پڑشکوں میں خواندگی کے ۲۰ اُستادوں کے ایک ہفتے کے ٹریننگ کورس کا افتتاح ہوا۔ یہ کورس ہندوستان میں سنٹرل ایجوکیشن کی تحریک میں کافی اہمیت رکھتا ہے۔ خواندگی کے یہ اُستاد وزارت داخلہ کے خفیہ پولیس کے محکمے سنٹرل انسٹیٹیوٹس بیورو کے کانسٹیبل تھے۔

بیورو نے فیصلہ کیا ہے کہ اس محکمے میں جو کانسٹیبل اُن پڑھ رہے ہیں، ان کو خواندہ بنا کر محکمے سے جلد سے جلد ناخواندگی کی لعنت کو دور کر دیا جائے موجودہ ہنگامی حالات نے اس ضرورت کا بہت شدت کے ساتھ احساس کرا دیا ہے کہ پولیس اور فوج کے ناخواندہ ہونے پر کسی ملک کو کتنی بڑی قیمت ادا کرنی پڑ سکتی ہے۔ اسی مقصد سے بیورو نے اپنے یہاں سے خواندگی کے اساتذہ کے لئے ایسے کانسٹیبلوں کا انتخاب کیا ہے جن کی بیاقت کم سے کم میٹرک پاس ہو اور وہ پڑھانے کے کام میں کچھ رکھتے ہیں۔ بیورو نے نیپس ایس کی محکوم میں ان اساتذہ کو بانٹ کر خواندگی کی کام چلاؤ ٹریننگ دلانے کے لئے نیشنل فنڈ ائمنٹ ایجوکیشن سنٹر دہلی کی خدمات حاصل کر لی ہیں۔

سات دن کے اس مختصر کورس کا اہتمام اس طرح کیا گیا ہے کہ خواندگی کے ان سپاہیوں کے سامنے بالعموم کو تعلیم دینے کا ایک مختصر مگر جامع خاکہ آجائے اور انہیں موٹی موٹی باتیں معلوم ہو جائیں کہ بالعموم کی کلاسوں کی تنظیم میں کن باتوں کا خیال رکھا جانا چاہئے بالعموم کی نفسیات اور بچوں کی نفسیات میں کیا فرق ہوتا ہے، خواندگی کے کون کون سے مختلف طریقے رائج ہیں انصاف کی کیا دشواریاں ہیں اور ان کی تیاری میں کن کن باتوں کا لحاظ رکھا جاتا ہے؛ بالعموم کے لئے کس طرح کی کتابیں ہوتی ہیں اور خواندگی کے مرحلے کے بعد کون کون سے مشقی پروگرام ضروری ہوتے ہیں۔

پچھلے ٹریننگ کورس میں سنٹر کے اساتذہ کے علاوہ جن لوگوں کی خدمات حاصل کی گئی تھیں ان میں وزارت تعلیم کے سنٹرل ایجوکیشن کے مشیر شری اے۔ آر۔ دیش بانڈے، دہلی ایجوکیشن ڈائریکٹر کے شری نیکی رام گپتا، اور شری بی۔ این چنڑیہ جامعدیہ کے شری برکت علی فراق، شری عبدالرشید، اور شری رفیق شاستری اور انٹر نیٹل کوآپریٹو لائسنس کے شری دھرم دیر شامل ہیں۔

۱۸ فروری کو اس ٹریننگ کورس کا اختتامی جلسہ ہوا جس میں منسٹر کے ڈائریکٹر شری اتپج۔ پی سکسینہ نے آج کے ہندوستان میں خاندانگی کی اہمیت کو بتاتے ہوئے سنٹرل انشیل جس پور کو ان کے اس فیصلے پر مبارکباد دی۔ وزارت تعلیمات کے نائب مشیر شری راجارادو سنگھ جنھوں نے اس جلسے کو خطاب کیا تھا، بتایا کہ خاندانگی کی طرف اب اور زیادہ توجہ دینے کی کیوں ضرورت ہے اور اس مختصر نصاب کو پورا کرنے والے یہ اساتذہ اس میدان میں کتنی اہم خدمت کر سکتے ہیں۔ اس موقع پر سنٹرل انشیل جس پور کے (مرکزی خفیہ محکمے) کے نمائندے نے فنڈ منٹل ایجوکیشن منسٹر کا شکریہ ادا کیا۔ منسٹر کے لڑیسی یونٹ کے انچارج شری نذیر احمد نے اس بات پر اظہار مسرت کیا کہ لڑیسی یونٹ کے کام کی ابتدا جو اس ٹریننگ کورس سے ہوئی ہے بہت امید افزا اور مبارک ہے۔

کیونٹی ڈیولپ منٹ اور دیسی یونیورسٹیاں

روڈل یونیورسٹی کے موضوع پر ایک ورکشاپ ۸ سے ۲۱ فروری ۱۹۶۳ء تک اتر پردیش ایگریکلچرل یونیورسٹی جینتال میں منعقد ہوا تھا۔ اس ورکشاپ میں ہندوستان کے علاوہ امریکہ، ایران اور افغانستان کے سو سے زیادہ زرعاتی ماہروں نے شرکت کی۔

۲۱ فروری کو ورکشاپ کے اختتامی جلسے کو خطاب کرتے ہوئے امریکی سفیر مشر جے۔ کے گلوبوٹھ نے زراعت کے ملی اور ملی پہلوؤں میں تال میل کی اہمیت بتاتے ہوئے کہا کہ زراعتی تحقیق اور کسان کی ملی دشواریوں کے درمیان سیدھا تعلق ہونا چاہیے۔

یونیورسٹی کی انتظامیہ کمیٹی کے چیئرمین اور سابقہ وزیر خوراک شری اجیت پرشاد جین نے کیونٹی ڈیولپ منٹ پروگرام کی طرف سے تشویش ظاہر کرتے ہوئے کہا کہ اصولی اور نظریاتی اعتبار سے یہ پروگرام گوکہ بہت شاندار معلوم ہوتا ہے مگر اس کے عملی کاموں کا گہری نظر سے جائزہ لینے پر معلوم ہوتا ہے کہ اسے عام کسانوں کی زندگی اور نظر سے میں تبدیل لانے میں کوئی نمایاں کامیابی نہیں ملے گی۔ انھوں نے پلاننگ کمیشن کی توجہ اس بات کی طرف دلائی کہ وہ زراعتی توسیعی پروگرام کو پیچیدہ سرکاری اور دفتری نظام سے آزاد کر کے یونیورسٹیوں اور طبی اداروں کو سونپنے کی تجویز پر غور کرے۔

Registered No. D. 1129

Printer and Publisher: BARKAT ALI Pirag
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

تعلیم و ترقی

خاص نمبر



بالغوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

شمارہ ۳

مارچ ۱۹۶۳ء

جلد ۱۴

خاص نمبر

بالغوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربے

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک: پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر: ماہنامہ تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

ٹیلیفون: ۲۲۶۴

اس نمبر کی قیمت دو روپے

نی پریم ۲۰ نئے پیسے

سالانہ چار روپے

ترتیب

اشارات

یہ اپنل نمبر

جامعہ قیہ اسلامیہ: مختصر تعارف

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدا اور ارتقا

الف) ابتدائی کوششیں

ب) ہندوستان میں تعلیمی احیاء کا دور

ج) ادارہ تعلیم و ترقی کا قیام

ادارے کا پہلا دستور العمل

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدائی خاکہ

ادارہ تعلیم و ترقی: پہلے سال کا کام

تجربات کا پہلا دور: ۱۹۲۴ء تا ۱۹۳۴ء

نصاب تعلیم کی ترتیب

لابانج کے نظریے، ایچ دن، پنچ دن کی تحریک

ادارے کا نیا دستور اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک

مسلمانوں کی مذہبی اور اخلاقی تعلیم

۷۴ دیواری اخبار اور اخباری جلیے
۷۸ نو سکھ بालوں کا ادب
۸۲ اوقات فرصت کے صحت منداستعمال کے لئے کیڑی ٹینٹر

تجربات کا دوسرا دور: ۱۹۴۷ء تا ۱۹۵۳ء

۹۵ ابتدا: ریلیف ورک
۹۸ تعلیمی مرکزوں کی نئی تحریک
۱۰۲ بچوں کی برادری
۱۰۶ کتب خانہ تعلیم بالانسان کی ترویج
۱۰۹ بالک مائاسنٹر: بچوں اور ماؤں کی تربیت گاہ

جامعہ ملیہ اسلامیہ

ایک ایسا نظام تعلیم جو ملک کے نوجوانوں کے حوصلوں اور قلب و دماغ کو ایک برسی حکمت کے مفید مطلب ایک مخصوص سانچے میں ڈھالنے کے لئے آئہ کار کا کام کر رہا ہو، اس سے قوم کو قطع تعلق کر لینا چاہئے۔ یہ بھی گاندھی جی کی وہ پکار جس کے جواب میں سنہ ۱۹۲۱ء میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کا وجود ہوا۔ اسی زمانے میں جامعہ کے ساتھ اسی مقصد سے اور بھی بہت سے ادارے قائم ہوئے تھے۔ چنانچہ جامعہ ملیہ اس رنگ کا تنہا تعلیمی ادارہ نہیں تھا بلکہ یہ ایک ایسی تحریک کا نمایندہ ہے جو ایک زمانے میں بہت طاقت ور تھی اور جس نے ملک کی تعلیمی زندگی پر بڑا گہرا نقش چھوڑا ہے۔

ان اداروں نے جو سنہ ۱۹۲۱ء میں قائم ہوئے، اُس زمانے کے حالات کے تقاضے سے یا جو لوگ ان کی رہنمائی کر رہے تھے، ان کے تعلیمی فلسفے کے اثر سے اپنی الگ راہ اختیار کی اور ان کا ارتقاء بالکل مختلف انداز پر ہوا۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ نے ایک نیم سیاسی ادارے کی حیثیت، جو تعلیمی کام بھی کر رہا ہو چھوڑ کر بہت جلد ایک خالصتہ تعلیمی جماعت کا روپ اختیار کر لیا اور اپنے فکر و عمل کی بنیاد پر جو قوم پرستانہ نظریے پر رکھی۔ جامعہ سنہ ۱۹۲۵ء میں علی گڑھ سے جہاں یہ قائم ہوئی تھی، شہر دہلی کو منتقل ہوئی اور سنہ ۱۹۲۴ء میں اوکھلا گاؤں کے قریب جامعہ نگر کو جہاں یہ آج کل واقع ہے۔ سنہ ۱۹۲۶ء کے بعد سے اس کا رنگ خالصتہ تعلیمی ہو گیا جس کا منشا یہ رہا ہے کہ اس کے کام علمی اصول و آداب کے مطابق ہوں اور قلب و دماغ میں اس حد تک اثر پزیری کی صلاحیت پیدا کی جائے کہ جو بھی اس کے سائے میں آئے اس کے علمی اور ایکسٹریورل ریسرچ ورک سے باہر کئے جانے والے کاموں سے براہ راست اور مستقل اثر لے سکے۔

سنہ ۱۹۲۶ء میں جامعہ کے کاموں کو ڈاکٹر ذاکر حسین نے اس کے شیخ الجامعہ ڈاکٹر جہانگیر کی حیثیت سے سنبھالا۔ سنہ ۱۹۲۸ء میں اس کے محلے کے آرائین کی اکثریت نے ڈاکٹر صاحب کی رہنمائی میں انجی ایک انجمن بنائی اور ۲۰ سال تک بلا کسی شرط کے اس کی خدمت کا عہد کیا۔ اس زمانے میں جامعہ ملیہ کی مالی حالت بہت سقیم تھی لیکن بلا کسی شرط کے خدمت کا عہد کرنے والے ان اشخاص کی انجمن بن جانے سے امید و اعتماد کی کیفیت پیدا ہوئی، چندے جمع کئے جانے لگے اور ریاست حیدرآباد سے

ایک مستقل گرانٹ منظور ہو گئی جس سے جامعہ کا کام آگے کو چل سکا۔

۱۹۳۸ء میں ابتدائی ثانوی مدرسے اور کالج، کے مجموعی طلباء کی تعداد گھٹ کر ۸۰ رہ گئی تھی مستقبل کا انحصار جامعہ کے کام کو درست دینے کے اس اصول پر تھا جس پر عمل کیا گیا۔ فیصلہ یہ کیا گیا کہ پہلے منزل ابتدائی اور محکمہ طباعت و اشاعت کو مستحکم کرنا چاہئے جو بچوں کے ادب کی تالیف و اشاعت میں جہارت حاصل کرے۔ دوسرا منصوبہ یہ تھا کہ بالتوں کی اور سماجی تعلیم میں تجربے کے جائیں ۱۹۳۸ء میں بنیادی اسکولوں کے بچے تیار کرنے کے لئے پیچرز ٹرننگ انسٹی ٹیوٹ قائم کیا گیا۔ اسی اثنا میں دوسری جنگ عظیم شروع ہو گئی جس کے دوران میں مزید توسیع ناممکن تھی۔ لیکن اس کے بعد ہی سکندری اسکول میں اصلاح کی گئی اور اس کے کاموں میں لکڑی اور دھات کے کاموں کے درکشاپ کا اضافہ کیا گیا۔ کچھ عرصے کے بعد اسے ملٹی پرنز ہائی اسکول کی شکل میں تبدیل کر دیا گیا اور اب اس نے ملٹی پرنز ہائرسکندری اسکول کی حیثیت اختیار کر لی ہے۔

۱۹۵۲ء میں رورل ایجوکیشن کا ایک انسٹی ٹیوٹ اور ایک انسٹی ٹیوٹ دیہی معاشیات و سماجیات کا قائم کیا گیا جس کا مقنا بنیادی تعلیم اور دیہی معاشیات کے میدانوں میں تحقیق اور ریسرچ کا کام کرنا تھا۔ پیچرز ٹرننگ انسٹی ٹیوٹ کے نصاب میں فنون لطیفہ اور کرافٹ کے اُستاد تیار کرنے کے لئے ان علوم کے نصاب کا بھی اضافہ کیا گیا اور اس کے لئے انسٹی ٹیوٹ آف آرٹ ایجوکیشن کے نام سے ایک الگ ادارہ قائم کیا گیا۔ ۱۹۵۵ء میں دو محکمے اور قائم ہوئے۔ ایک نرسری اسکول جس میں نرسری کی تعلیم دینے کے لئے دھاتی سے تین سال کے بچوں کو داخل کرنا تھا۔ اور دوسرا ریسرچ، ٹرننگ اینڈ پروفیشنل سٹرکچر کا کام نوسکھ بالتوں کے موجودہ ادب کا جائزہ لینا، اس کی افادیت کا اندازہ کرنا، خواندگی کے طریقوں کی آزمائش کرنا اور نوسکھ بالتوں کے لئے خود بھی کتابیں تیار کرنا قرار پایا۔ اس محکمے نے یونیٹوں اور حکومت ہند کی وزارت تعلیم کے سوچے ہوئے چند منصوبوں کی تکمیل بھی کر لی ہے۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کی تعلیمی سرگرمیوں میں تازہ ترین اضافہ رورل انسٹی ٹیوٹ کا ہے جو نیشنل کاؤنسل فار رورل ہائر ایجوکیشن کے ماتحت وزارت تعلیم کی فرمائش پر قائم کیا گیا ہے۔ اس انسٹی ٹیوٹ میں رورل سروسز اور رورل انجینئرنگ کے تین تین سال کے کورس جاری ہیں۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کے سامنے ایک ایسی یونیورسٹی کا تصور ہے جس کا نظریہ بہت سی سکولوں اور منزلوں میں تعلیم دینا ہے۔ یہاں ابتدائی اور ثانوی کی تعلیم اور تعلیم بالقرآن کے جو تجربے کئے جا چکے ہیں، وہ کسی ممکن نہ ہوتے اگر انہیں اونچی سطح کی تعلیم یا لوگوں کی ایک جماعت کی رہنمائی حاصل نہ ہوتی۔ ایک ایسی تعلیم یافتہ جماعت جس کی کالج یا پیچرز کالج کے اُستادوں سے امید کی جاسکتی ہے جامعہ ملیہ کے کاموں کا پیمانہ تو ضرور چھوٹا ہے لیکن اس کی حدیں بہت وسیع ہیں۔ اس کی توسیع دراصل

جس مقبولیت کی ترجمان ہے وہ شافو و مادی حاصل ہوتی ہے۔ اس کی بنیاد قوم کی اس آواز پر رکھی گئی ہے کہ اس کا اپنا ایک آزاد نظام تعلیم ہونا چاہیے اور اس کا مشکلات و معائب کے سیلاب میں بھی زندہ و سلامت رہ جانا اس بات کا ثبوت ہے کہ ہندوستانی قومیت ایک دائمی حقیقت ہے جس زمانے میں ملک کے اوپر فرقہ وارانہ جنگ و جدال کے سیاہ بادل چھائے تھے اس وقت جامعہ کے ہاتھ میں اتھا و دیگا نگت کا علم تھا اور فسادات کے بعد وہ ہندوستانیوں میں دوستی اور یک جہتی قائم کرنے کی کوشش میں آگے آگے رہی۔ اس نے ابتدائی اور ثانوی کی تعلیم کو یاروپ وینے میں اگوائی کی ہے اور غالباً پہلی تعلیمی جماعت تھی جس نے خاتمہ ناخواندگی کے طریقوں اور وسائل کی منصوبہ بندی کی۔ جامعہ ان پہلے اداروں میں سے ایک ہے جنہوں نے ایک ملاقاتی بلکہ میں ملاقاتی زبان کو ذریعہ تعلیم بنایا اور اس وقت قومی زبان کی ترقی و ترویج کے لئے نمایاں خدمات انجام دے رہی ہے۔

فارم نمبر — (درول نمبر دیکھئے)

جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ	جامعہ نگر نئی دہلی	۱۔ اشاعت کی جگہ
برکت علی فراق	۵۔ ایڈیٹر کا نام	ماہانہ	۲۔ اشاعت کی مدت
ہندوستانی	قومیت	برکت علی فراق	۳۔ پرنٹر کا نام
جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ	ہندوستانی	قومیت
۶۔ ان لوگوں کا نام اور پتہ جن کا اس اخبار میں اشتہار ہے۔		جامعہ نگر نئی دہلی	پتہ
جامعہ تعلیم اسلامیہ۔ جامعہ نگر		برکت علی فراق	۴۔ پبلشر کا نام
نئی دہلی		ہندوستانی	قومیت

میں برکت علی فراق اس بات کی تصدیق کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا معلومات میرے یقین میں درست ہیں

دستخط

برکت علی فراق (پرنٹر)

۲۸ مارچ ۱۹۶۲ء

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدا و ارتقا

الف، ابتدائی کوششیں

جامعہ قیہ کے اہتمام میں بانوں کی تعلیم کا سلسلہ تو اسی وقت سے جاری تھا جب ۱۹۰۲ء میں علی گڑھ میں اس کی بنیاد پڑی تھی اور یہ قدرتی بات بھی تھی اس لئے کہ اولٹ انجکیشن کے نام سے ہندوستان میں منظم طور پر اس کام کی ابتدا کا یہی نام تھا جب پہلی جنگ عظیم کے اختتام پر یورپ کے ملکوں سے ہندوستانی فوجی افسر اور سپاہی لوٹے تھے اور جگہ جگہ بانوں کی تعلیم کے ادارے اور سنٹر کھلنے لگے تھے لیکن کام کا یہ سلسلہ کسی تنظیم کے ماتحت نہیں تھا اور جامعہ کے اساتذہ اور کارکنوں کو جب سیاسی سرگرمیوں سے فرصت پا کر تعلیمی منصوبوں میں لگنے کا وقت ملتا تھا تو اُس وقت جیسے اور تعلیمی کام ہوتے تھے۔ بانوں کی تعلیم کا کام بھی ٹھیک اور غیر منصوبہ بند طور پر ہونے لگتا تھا۔

کسی مذکور منظم طور پر اس کام کے آغاز کا سراغ ۱۹۰۶ء میں لگتا ہے جس کے متعلق جامعہ کے ایک قدیم کارکن جناب عبدالغفار مدھولی صاحب نے اپنی کتاب ”ایک معلم کی زندگی“ میں لکھا ہے کہ

”چند ماہ ہوئے ۲۴ اپریل ۱۹۰۶ء کو حافظ صاحب نے ”مدرسہ شبینہ“ رات کا مدرسہ (کھول رکھا تھا) چند لڑکے اور ایک دراستہ کام کرتے تھے طے ہوا کہ اگر میں اس کام کو کروں تو چھٹیوں کے خرچ کا انتظام ہو جائے گا پہلا سوال تو دن بھر کام کرنے والے غریب بچے پڑھے لکھے لوگوں میں شوق پیدا ہونا اور انہیں جمع کرنا تھا میں نے ہر ایک کے گھر جانا شروع کیا۔ ان کے ہاں تھوڑی دیر تک بیٹھا۔ باتیں کرتا۔ اور انہیں یقین دلاتا کہ پڑھنا مشکل بات نہیں ہے۔ روزانہ ایک گھنٹہ پڑھنے سے سال بھر میں کہانیاں۔ اشتہارات پڑھ سکتے ہیں اور خطیں مطلب کی باتیں لکھ سکتے ہیں۔ جو لوگ پہلے سے تھوڑا بہت لکھنا پڑھنا جانتے تھے وہ جلدی تیار ہو جاتے تھے ان کی مدد سے نہ جانے والوں کو تیار کر لیتا تھا۔ اس طرح تعداد بڑھنے لگی۔ مرن ایک جیسے کے عرصہ میں چھوٹے بڑے تین سو آدمی آنے لگے کہیں نئے کہانیاں سنائی جا رہی ہیں تو کہیں اخبار کسی طرف کتا بین پڑھوائی جا رہی ہیں تو کہیں تصویروں کے ذریعے مفید باتیں سمجھائی جا رہی ہیں۔ ان ہی بڑے لوگوں میں سے مدرسہ کی بنیاد بنائی گئی

جمعہ ہونے کے بعد ان کا جلسہ ہوتا تھا۔ پنچائت کے رکن جہاں لوگوں کی تکلیفیں اور شکایتیں بیان کرتے تھے۔ وہیں ہماری باتوں کو ان میں پھیلاتے تھے۔ لوگوں کی عقلیت پر دینیاتی طریقہ کے مطابق پنچائت کا فیصلہ سناتے تھے شہری لوگوں میں ان کی اہمیت بڑھانے کے لئے مشترکہ جلسوں کا انتظام بھی تھا۔ مثلاً جامد کی لائین "کے دربیہ کسی بات کو سمجھاتے وقت جامعہ کے تمام طلباء ان کے درمیان بیٹھ جاتے تھے۔ ان کے اپنے جلسے اس اہتمام سے ہوتے تھے کہ بستی کے معزز لوگ اور جامعہ کے استادوں کو شرکت کی دعوت دی جاتی تھی۔ اس قسم کے جلسوں کا ان کے اوپر اتنا اثر چلا کہ انہوں نے اپنی اندرونی تعلیم کو اور مضبوط کر لیا۔

چاندنی راتوں میں تو لوگ بوں بھی تھرچٹا پلے آتے تھے لیکن اندھیری راتوں میں بھی مدرسہ کی کشش باقی رکھنے کے لئے میرے ایک دوست کے کہنے کے مطابق مجھے اپنے کرب "دکھانے پڑے۔ چند کیوں بلکہ "کرتب" ایسے سوچ رکھے تھے جس کے لئے تاریکی (اندھیرا) ضروری تھی۔ مثلاً طلباء کے دذفرین کر کے دو بیٹریاں "دے دی جاتی تھیں پہلا فرق کسی درد جگہ جا کر بیٹری دکھاتا تھا مطلب یہ ہے کہ یہ لوگ اس سمت میں ہیں دوسرا فرق اپنی بیٹری کی مد سے تلاش کرتا تھا۔ بیٹری کی مد سے چھپے اور تلاش کرنے کا کیل "بستی کی گلیوں میں بھی کیلا جاتا تھا بین سنو طالب علموں کی لمبی قطار مدرسے سے روانہ ہوتی تھی۔ میں بیٹری لے کر کسی ادبھی جگہ کھڑا ہو جاتا تھا تا کید یہ تھی کہ روشنی ہو تو قطار پلے درد کھڑی رہے۔ اسی طرح سیٹی یعنی "فر فر فر" کے کیل بھی کھلائے جاتے تھے۔ ہم لوگ اگرچہ جامعہ نگر دہلی سے آٹھ میل دور منتقل ہو چکے ہیں۔ لیکن بستی کے تانگے والے، ٹھیلے والے، کارخانوں عمارتوں کے مزدور اب بھی مجھے دیکھ کر "گچھا صاحب" کے نام سے پکارتے ہیں اور بڑی محبت سے پیش آتے ہیں۔

یہ مدرسہ شبینہ ڈانٹ اسکول (فالبہ جامعہ کے اساتذہ کی انفرادی کوششوں سے چلتا تھا اور جامعہ سے باضابطہ اس کا کوئی قانونی تعلق نہیں تھا۔ اس کے بعد غالباً ۱۹۲۶ء میں "شعبہ تعلیم باننان" کے نام سے باننوں کی تعلیم کا شعبہ باضابطہ جامعہ کی مجلس تعلیمی کی قرارداد کے مطابق قائم کیا گیا اور اس کے لئے ایک بجٹ بھی تھا اور اس کے انچارج شیخ الرحمن قدوائی صاحب مرحوم تھے جو ایک سال پیشتر جامعہ سے بی۔ اے پاس کر کے اساتذہ جامعہ کے حلقے میں شامل ہو گئے تھے جیسا کہ اس زمانہ کے رجسٹرار محترم حافظ فیاض احمد صاحب کی ایک تحریر مورخہ ۸ فروری ۱۹۳۲ء سے معلوم ہوتا ہے۔

یہ سلسلہ اسی طرح ۱۹۳۳ء تک چلتا رہا اور کافذات سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اسی سال شیخ صاحب مرحوم کی جگہ مولوی حفیظ الدین صاحب شعبہ تعلیم باننان کے انچارج ہو گئے تھے۔ مولوی صاحب نے تعلیم باننان کے لئے کوئی نئی اسکیم بنائی تھی جس کی منظوری کے لئے انہوں نے ان کے ایک خط مورخہ ۲ دسمبر ۱۹۳۳ء کے مطابق شیخ الجامد ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب

کو ایک یادداشت پیش کی تھی۔ اس یادداشت پر شیخ الجامعہ صاحب موصوف نے حسب ذیل حکم صادر فرمایا تھا:

”میری خواہش ہے کہ تعلیم بالغان کا کام جو جامعہ عربیہ سے کر رہی ہے، باضابطہ اور منظم طریق پر انجام پائے۔ اس کے لئے مجلس منتظمہ انجمن تعلیماتی و موجودہ جامعہ سوسائٹی کے آئندہ جلسے میں اس کی مفصل تجویز اور بحث پیش کرنا چاہتا ہوں۔ لیکن اس تجویز اور بحث کی تیاری میں آپ سے مدد چاہتا ہوں۔ آپ صاحبان کی ایک کمیٹی اس وقت اس کام کو شروع کر دے تو مہینہ دو مہینہ میں کوئی مفصل تجویز بھی بن جائے گی۔ آپ سب صاحبان کو اس کام سے جو تعلق رہے گا اس کی وجہ سے آپ مجھے مفید مشورہ بھی دے سکیں گے۔ یقین ہے کہ آپ مہربانی فرما کر اس تکلیف کو گوارا فرمائیں گے۔ میں بہت ممنون ہوں گا“

اس کمیٹی کی صدارت ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب فرمائیں گے اور حفیظ الدین صاحب معتمد کے

فرائض انجام دیں گے۔ ۱۹ اکتوبر ۱۹۶۳ء

کمیٹی کے اراکین حسب ذیل تھے:

ڈاکٹر سید عابد حسین صاحب صدر

شفیق الرحمن صاحب نذرانی

سید انصاری صاحب

حامد علی خاں صاحب

مولوی حفیظ الدین صاحب سکریٹری

اس کمیٹی نے جن جہینے کام کیا اور اس مدت کی ایک رپورٹ شیخ الجامعہ صاحب کی خدمت میں پیش کی جو

حسب ذیل ہے:

بہ شرف ملاحظہ

جناب شیخ الجامعہ صاحب جامعہ ملیہ۔ اسلامیہ۔ دہلی

جناب والا،

ہم دستخط کنندگان ذیل شعبہ تعلیم بالغان سے متعلق اپنی سہ ماہی تحقیق کا نتیجہ جناب کی خدمت میں

پیش کرتے ہیں ہیں کام اور تحقیق کے لئے جو وقت دیا گیا تھا، ہم نے اس میں کوئی نیا تجربہ نہیں کیا بلکہ جس طرح کام ہو رہا تھا اسی طرح ہوتا رہا۔

قریباً ایک محدود حلقہ ”نائی والا گلی“ اس کام کے لئے منتخب کیا تھا، اس حلقے کی کل آبادی ۲۰۰۰ ہے جن میں ۱۲۰ مرد ہیں اور ان میں بالغ و ناخواندہ مرد ۵۴ ہیں۔

سب سے پہلے اس حلقے کا ایک دورہ کیا گیا، کارکنوں نے فرداً فرداً ان لوگوں سے مل کر اپنے ارادے کا اظہار کیا، اس کے بعد اس محلہ کی مردم شماری کی گئی۔ اس سلسلہ میں بھی کافی تبلیغ و اشاعت کی گئی۔

ایک مدرسہ شبینہ پہلے سے جاری تھا، جس میں ۲۲-۲۳ آدمی آتے تھے، آخر میں ۲-۳ آدمی باقی رہ گئے تھے، ہماری جدید سرگرمیوں سے ۱۲۵ اشخاص نے داخلہ کرایا، مگر اوسط حاضری ۱۴ سے زیادہ نہیں ہوئی۔ اور چند دنوں کے بعد ۵-۶ اوسط رہ گئی۔

دواؤں اور کتاب خانہ کا بھی کچھ انتظام پہلے سے تھا، اس کو جاری رکھا گیا، جن لوگوں کو دواؤں اور کتابیں تعلیم کی جاتی تھیں ان کی تعداد کارڈز پر اوسط ۳-۴ تھا، روزانہ شام کو تھوڑا سیاباہ پر ہر روز کی خبریں لکھ دی جاتی تھیں، حملہ والوں کے لئے کھیل کود، کھڑی اور تماشے کا انتظام بھی کیا جاتا تھا۔ ہمیں ان فوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ یہ جدوجہد زیادہ سودمند نہیں ہوئی۔ ہمارے پچھلے کاموں نے ان پر کوئی گہرا اثر نہیں ڈالا، نہ وہ ہماری طرف توجہ سکے اور نہ ہم ان میں خاطر خواہ رسوخ پیدا کر سکے۔ البتہ دو سال کی کوششوں کا یہ نتیجہ ضرور ہے کہ اس آبادی کو اب ہم سے پہلے سی وخت و بدگمانی نہیں ہے، کچھ لوگ یہ سمجھنے لگے ہیں کہ اس کام کی تہہ میں جامعہ کی کوئی غرض پوشیدہ نہیں ہے، یہ کام انہی کے نائد سے کی خاطر کیا جا رہا ہے لیکن یہ خیال بھی ابھی بہت زیادہ عام نہیں ہوا ہے۔

ہمارا یہ تجربہ اسی لئے خاطر خواہ طور پر کامیاب نہیں ہو رہا ہے کہ ہم جن لوگوں میں کام کر رہے ہیں وہ اصلاحی اثرات کو آسانی سے قبول کرنے والے نہیں۔ وہ خالص دیہاتی ہیں اور نہ خالص شہری، ان میں شہری برائیاں اور دیہاتی اکھڑیں تو موجود ہیں مگر وہ دیہاتیوں کے سادہ اخلاق سے یکسر خالی ہیں ان میں دغل خانہ اور دیگر بد اخلاقیات رچ گئی ہیں۔ ایسے لوگوں میں کام کرنا بہت دشوار اور کارکنوں کے لئے صبر آزمایا ہے، لیکن ناممکن نہیں۔ اس لئے ہیں ان لوگوں کو متاثر کرنے کی کوششیں جاری

رکھنا چاہئے۔ خواہ اس کے نتائج کتنے ہی کم ہوں۔

ہمیں اس سلسلہ میں جو تجربات اور معلومات حاصل ہوئی ہیں اس کی بنا پر ہمارا خیال ہے کہ آئندہ دو طریقوں پر کام کرنا چاہئے۔

(۱) ایک تو ہنگامی کام ہوں،

(۲) دوسرے دائمی اور مستقل،

(۱) ہنگامی کاموں کے سلسلہ میں ماہانہ جلسے، تقریریں، چینی میں ایک مرتبہ علم سال میں ایک دو مرتبہ تمام جامعہ کے لوگ صفائی کا ایک ہفتہ منائیں جس میں میلاد اور جلسہ وغیرہ کیا جائے اور ان کی خدمت کی جائے وغیرہ وغیرہ۔

(۲) دائمی اور مستقل کام (یعنی ان کی تعلیم و اخلاقی اصلاح کی کوشش) کا نتیجہ بہت دیر میں نکلے گا لیکن ہمارا کرنے کا اصل کام یہی ہے، ہماری زیادہ تر توجہ اسی طرف رہنا چاہئے اس کا مرکز ہمارا رات کا مدرسہ ہونا چاہئے۔ مگر اس کی طرف ان لوگوں کو کھینچنے کے لئے ان کے درد و کم میں شرکت کرنا چاہئے۔ مثلاً دواؤں کا مفت تقسیم کرنا، تیمارداری، شادی بیاہ، رنج و غم کے موقعوں پر امکاں کی مدد خط خطوط لکھ پڑھ دینا وغیرہ۔

اگر ہم ان کی خدمت کر کے ان کے دلوں میں جگہ پیدا کر لیں تو ہماری مروت و رعایت سے وہ ہمارے تعلیمی اور اصلاحی کاموں میں بھی دل چسپی لینے لگیں گے۔ رفتہ رفتہ ان کو اس کام سے ایک تعلق پیدا ہو جائے اور شاید اسی طرح ہم اپنے مقصد میں کامیاب ہو جائیں۔

کام کرنے کی یہ جو صورت ہم نے پیش کی ہے یہ بھی غیر آزمودہ چیز ہے لیکن ہمارا خیال ہے کہ اگر چہ چینی تک اسی پنج پر کام چلایا جائے تو آئندہ ایک مستقل راہ عمل پیدا ہو سکتی ہے۔

ہم سفارتش کرتے ہیں کہ اس اسکیم کو دسمبر ۱۹۷۳ء سے مئی ۱۹۷۳ء تک آزمایا جائے۔ اس کے لئے ایک تجربہ ان اخراجات بھی پیش ہے اگر یہ منطور ہو جائے تو کام بخوبی چل سکتا ہے۔

ہماری تجویز یہ بھی ہے کہ ان مصارف کے لئے قرو لباغ سے چندہ کیا جائے۔ اور ممکن ہو تو خود ان لوگوں سے جن میں کام کرنا ہے چھوٹے چھوٹے چن بے جمع کئے جائیں۔ اس میں ایک فائدہ یہ ہوگا کہ جامعہ پر مصارف کا بار زیادہ نہ پڑے گا۔ اور دوسرا یہ کہ اس کام کے مقاصد کی اشاعت ہوگی۔ اور

جو لوگ اس میں مدد دینے پر راضی ہو جائیں گے، انہیں اس سے ایک مستقل دیکھی پیدا ہو جائے گی۔ اگر یہ کوشش کامیاب ہوئی تو تخمیناً معارف کا ایک حصہ چندوں سے پورا ہوگا، اور جامد کو اس بحث کی کل رقم ادا کرنے کی ضرورت نہیں ہوگی۔

آخر میں ہماری گزارش ہے کہ آپ آئندہ چھ مہینے کے لئے ایک کمیٹی تعلیم بانغان کی نگرانی کی غرض سے مقرر کر دیں مناسب یہ ہوگا کہ ارکان نامزد کرنے سے پہلے ان سے دریافت کر لیا جائے کہ اس کام میں عملی حصہ لینے کے لئے وہ کچھ وقت صرف کر سکتے ہیں کہ نہیں۔

بحث از رسمہ ۱۹۳۳ء تا مئی ۱۹۳۴ء

شش ماہ	ماہانہ	
۱۸-۰-۰	۳-۰-۰	۱- کرایہ مکان ماہانہ
۱۲-۰-۰	۲-۰-۰	۲- تیل مٹی کا
۶-۰-۰	۱-۰-۰	۳- کتابیں وغیرہ
۱۸-۰-۰	۳-۰-۰	۴- روٹیں
۱۲۰-۰-۰	۲۰-۰-۰	۵- کارکن و مدرسین چارم بہ حساب فی ۵ روپے
۶۰-۰-۰	۱۰-۰-۰	۶- الاؤنس مستند
۷۲-۰-۰	۱۲-۰-۰	۷- ملازم
۶-۰-۰	۱-۰-۰	۸- اخراجات دفتر
۳۰-۰-۰	۵-۰-۰	۹- متفرقات
۱۰-۰-۰		۱۰- کتابیں یک مشت کتاب خانے کے لئے
۳۰-۰-۰		۱۱- سینا تین وقت
۳۸۲-۰-۰	۵۷-۰-۰	

بحث کی تشریح

- ۱۔ کرایہ مکان ۔
 - ۲۔ تیل ۔
 - ۳۔ کتابیں وغیرہ ۔
 - ۴۔ دوائیں ۔
 - ۵۔ کارکن و مدرسین ۔
 - ۶۔ الاؤنس مستند ۔
 - ۷۔ ملازم ۔
 - ۸۔ اخراجات غفر ۔
- مکان کا دینا پڑے گا ۔
- پانچ چھ لائینیں روزانہ ملیں گی ۔
- ان کے پڑھنے کے لئے زیادہ تر بلا قیمت کتابیں دیتے ہیں
- اکثر نپسٹل وغیرہ بھی دینا پڑتا ہے ۔
- مشیر طبی صاحب سے دوائیں لینے میں قیمتی دوائیں ملیں گی
- ان کا معمولی دہی دواؤں سے علاج کیا جائے گا ۔
- دواؤں و ہوں گے جو مدرسہ میں رہیں گے اور صرف زبانی
- و کتابی تعلیم دیں گے ۔ ایک صاحب کتابوں اور دواؤں
- کی تقسیم کا انتظام کریں گے ۔ اور اس سلسلہ میں ترغیب تعلیم
- بھی دیں گے ۔ ایک صاحب گشت لگا کر لوگوں سے ملیں گے
- اور ان کے مجموعوں میں جایا کریں گے ۔
- مستند اگر اعزازی ہو تو بہتر ہے ورنہ کم از کم ۱۰ روپے
- ماہانہ دینا ہوگا ۔
- چہرہ اسی پورے دن کے لئے رکھا جائے گا ۔ عصر کے وقت
- خبروں کا بورڈ رکھے گا ، اس کی نگرانی کرتا رہے گا ۔ مدرسے
- کی صفائی مدرسہ میں پانی و روشنی وغیرہ کا انتظام ۔ جو لوگ
- غیر حاضر ہوں ان کے گھر جایا کرے گا ۔ بیماروں کو دوائیں
- پہنچائے گا ۔ چندہ کی وصولی میں مدد دے گا ۔ اب جو آدمی
- تھوڑی دیر کے لئے اس سے فائدہ نہیں ہوتا آدمی کے
- ذریعہ بہت سا کام لیا جاسکتا ہے ۔
- روشنائی کا فنڈ نپسٹل وغیرہ شہر جانے وغیرہ کا صرفہ

۹۔ منفردات

۱۰۔ کتابیں کتاب خانے کے لئے۔ کتب خانے میں اس عرصہ کے لئے ایک سٹش دس روپے

کی ضرورت ہے پچھلی کتابیں تقریباً سب پڑھی جا چکی ہیں۔

۱۱۔ سینما تین دقت۔ فی دقت سینما دس روپیہ صرفہ ہوتا ہے ۵ روپیہ ایسی ایشن

کو ۵ روپیہ کرایہ وغیرہ

نوٹ۔ اگر اپریل میں کوئی ہفتہ منایا جاسکا تو اس کے لئے اخراجات کا تخمینہ مارچ میں پیش ہو سکتا ہے۔

فاکسار

محمد حفیظ الدین مقدم

۲۶ نومبر ۱۹۳۳ء

یہ رپورٹ اگرچہ ناکامیوں کی ایک داستان ہے لیکن اس سے اتنا اندازہ ضرور ہوتا ہے کہ جامعہ والوں کے نزدیک تعلیم بالغان سے صرف بالتوں کی خواندگی مراد نہیں تھی بلکہ ان کی پوری زندگی کی تربیت و تہذیب مقصود تھی۔

شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب کو پڑانے کا فرائض اور کارڈ سے ایسا معلوم ہوتا ہے تعلیم بالغان سے بڑی گہری دلچسپی پیدا ہو گئی تھی، چنانچہ ادارے کے فائل میں ایسے متعدد کاغذات موجود ہیں جو ڈاکٹر صاحب موصوف کے خطوط کے جواب میں انگلینڈ اور یورپ کے بعض دوسرے ملکوں سے آئے تھے۔ ان خطوط کی زبان اور حوالے کی باتوں سے اس کا صاف پتہ چلتا ہے کہ ڈاکٹر صاحب ان ممالک کے ڈاکٹر کیشن کے نمونوں کا مطالعہ کر کے بالتوں کی تعلیم کا ایک ہمہ گیر درجہ جامع پروگرام چلانا چاہتے تھے۔ صرف مناسب موقعے کا انتظار تھا کہ جامعہ کا کوئی منجلا کارکن اس کے لئے پورے عزم و اعتماد کے ساتھ تیار ہو جائے۔

اسی اثناء میں ایک واقعہ ایسا رونما ہوا جس سے جامعہ کے اہتمام میں بالتوں کی تعلیم کے کام کی تحریک ہوئی اور اس کے لئے ایک باضابطہ شعبے کے قیام کی ضرورت محسوس ہوئی۔

دلی کے قریب پنجاب کا ایک قصبہ جو فرید آباد۔ یہاں کے ایک ادیب اور عوامی کارکن جناب سید مطلبی فرید آبادی نے شیخ الجامعہ کو ایک خط لکھا جس میں انھوں نے قصبے کے چند میواتی نوجوانوں کے تعلیمی اشتیاق کا ذکر کرتے ہوئے لکھا یہاں یہ واضح کر دینا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ میوات کے لوگ عام طور پر اس زمانے میں بھی آن پڑھتے تھے ادب بھی میں (تقریباً)

جامد سے ان کے لئے ایک نصاب تعلیم مرتب کرنے کی فرمائش کی تھی۔ یہ خط بھی اس قابل ہے کہ اُسے یہاں نقل کر دیا جائے۔

کرم فرمائے بندہ ڈاکٹر صاحب سلامت سلام مسنون۔

میت سے خیال تھا کہ یہ عرصہ آپ کو لکھوں۔ لیکن یہی خیال ہوتا تھا کہ کبھی فرصت میں گفتگو ہوگی۔ لیکن حسن اتفاق کہ اس طرف کے بعض میواتی نوجوانوں کو از خود تعلیم باننان کی ضرورت نے مجبور کیا ہے کہ وہ اس کی تکمیل کے لئے ایک تحریک منظم کریں۔ چنانچہ وہ کچھ دنوں سے مجھ سے اس معاملہ میں تبادلہ خیالات کرتے رہے۔ تا آنکہ ۲۶ جنوری کو اس مقصد کے لئے نوح میں اس خیال کو تشکیل دینے کے لئے وہ ایک مشاورتی جلسہ کر رہے ہیں۔

تعلیم باننان (انانت ڈوگور) ایک ایسی مسئلہ ضرورت ہے کہ اُسے سب محسوس کرتے ہیں۔ میرا اپنا خیال یہ ہے کہ یہ کام ہرگز کسی سرکاری اکیڈمی کے ذریعے موجودہ دور حکومت میں انجام نہیں پاسکے گا۔ اس کے لئے دردمندوں کو خود ہی حرکت میں آنا چاہئے اور حسب حالات بنبر کسی سرمائے کے اس مہم کی طرف قدم اٹھانا چاہئے۔ خواہ وہ کیسا ہی سست اور دؤر حاصل ہو۔ کیونکہ سرمایہ اکٹھا کرنے کی کوشش میں نہایت ہمت شکن اور ناگوار واقعات سے دوچار ہونا پڑتا ہے۔ اس کے علاوہ روپیہ اکٹھا ہونے کے بعد یہ خوف کہ ناقبت اندیشی یا بدویانسی اُسے تباہ کر دیا کرتی ہے بہت ناقابل بیان تصور ہے۔ اس لئے ہمت ہی نہیں ہوتی کہ سرمایہ کا لفظ بھی زبان سے نکالا جائے۔ پھر سرمایہ جن میں لوگوں میں ہم رہتے ہیں۔ ان مانگنا بہت بڑا ظلم ہے جن کے پاس نہ کپڑا ہے بدن ڈھانکنے کو اور نہ مٹھی بھر ناج ہے کھانے کو۔ بہر نوع بے سرمایے کے کام کرنے پر مجھے اصرار ہے۔

یہ تو خیر سب ہوگا۔ مگر سب سے زیادہ مشکل سوال یہ ہے کہ بالوں کی تعلیم کے لئے نصاب تعلیم کون سا پسند کیا جائے۔ میرے علم میں یہ ہے کہ ایسا کوئی نصاب نہیں ہے۔

آپ لوگ اگر ایسا نصاب دیہاتی بالوں (مرد و عورت) کے لئے مرتب کرنے کی کوشش فرمائیں گے

تو شاید یہ مشکل حل ہو جائے۔ دیہاتی نصاب کے مرتب کرنے میں حسب ذیل امور کا خیال رکھنا پڑے گا۔

رقبہ حاشیہ ملا کام چنانچہ ان نوجوانوں کا تحصیل علم کے لئے آمادہ ہونا ایک مجبورہ بات تھی اور مطلبی صاحب نے ان کے اس ارادے کو تکمیل تک پہنچانے کا بجا طور پر ارادہ کیا تھا۔

(۱) چار ماہ — جس میں دیہاتی لوگ بے کار رہتے ہیں۔ روزانہ اگر دو تین گھنٹے تعلیم دی جائے تو باغیان اردو کھانا پڑھنا حساب اتنا جان جائیں کہ وہ اخبار اور کتب کا جو ان کے لئے لکھی جائیں مطالعہ کر سکیں۔ اور ان سے مستفید ہو سکیں۔ اپنی روزمرہ کی ضروریات کی خرید و فروخت و مال گزاری و لگان کے حسابات لکھ سکیں اور سمجھ سکیں۔

(۲) زبان اردو ہو مگر ایسی کہ دیہات میں عام طور پر سمجھی جاسکے اور ہر غیر خواندہ اسے سمجھتا ہو۔

(۳) مضمون جو ان کو پڑھایا جائے ان کے ماحول کے بالکل مناسب ہو۔

جامعہ سے زیادہ مناسب جگہ ہندوستان میں اس کام کے انجام دینے کے لئے نہیں ہے۔ اور اس لئے میری استدعا ہے کہ آپ اس ضروری کام یعنی نصاب تعلیم باغیان دیہات (فوک و روائٹ) کے بنانے کے لئے قدم اٹھائیں، اگر یہ کام انجام پاسکے تو بہت بڑی خدمت ہے اور سوائے آپ کی جماعت کے اس کام کو اور کوئی انجام نہ دے گا۔ اور اگر یہ کام انجام نہ پاسکا، تو کہا جائے گا آپ لوگ قومی مجرم ہیں۔ خطامعات یہ فقرہ میرے منہ سے نکلنے کی علامت ہے اور کچھ نہیں۔ باقی عافیت۔

طالب جواب

بیتہ مطلبی فرید آبادی

اس خط کا جامعہ کے تعلیم بالغان کے کارکنوں کے ادب و اتفاق کی بات ہے، اتنا اثر ہوا کہ مجلس تعلیمی میں اس مقصد کے لئے ایک قرارداد کے ذریعے ایک کمیٹی کی تشکیل ہوئی جس کے کنوینر عبدالغفار صاحب مددعویٰ تھے۔ یہ کمیٹی سال بھر قائم رہی لیکن کنوینر کی بے حد مصروفیت اور اراکین کمیٹی کے دوسرے تعلیمی کاموں میں لگے رہنے کی وجہ سے حسب دل خواہ کام نہ ہو سکا۔

اسی دوران آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے سکریٹری ایم۔ اے۔ قریشی صاحب کا خط آیا جس کے ساتھ اس کے مارچ ۱۹۶۳ء کے اجلاس کا ایک ریزولوشن منسلک تھا۔ اس ریزولوشن میں وجوہ حسب ذیل ہے (جامعہ سے اس وقت ایجوکیشن کا ایک نصاب مرتب کرنے کی فرمائش کی گئی تھی۔ ریزولوشن یہ تھا؛

”یہ کانفرنس جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی سے فرمائش کرتی ہے کہ وہ جہاں تک ممکن ہو، موجودہ ادب سے انڈیا کے یا جیسا وہ مناسب سمجھے ایک نصاب تعلیم ایسا مرتب کرے جو اس وقت ایجوکیشن کا کام

کرنے والے اسکولوں کے لئے مناسب ہو اور کانفرنس ان (اسکولوں) کے لئے اس کی سفارش کرے“

اس ریزولوشن کو جامعہ کی مجلس تعلیمی میں پیش کیا گیا جس نے اس مقصد کے لئے ایک کمیٹی بنادی۔

۳۸-۱۹۳۵ء: ہندوستان میں تعلیمی احیاء کا دور

۱۹۳۵ء سے ۱۹۳۷ء تک کا دور زمانہ تھا جب ایک طرف سیاسی میدان میں جنگ آزادی کے سپاہیوں کو پہلی مرتبہ گورنمنٹ آف انڈیا ایکٹ ۱۹۳۵ء کے ماتحت صوبوں میں عوامی حکومتیں قائم کرنے کا موقع ملا تھا اور دوسری طرف تعلیمی میدان میں گاندھی جی کی رہنمائی میں بنیادی قومی تعلیم کی تحریک شروع ہوئی تھی اور ملک کے کونے کونے میں کانگریس کے تعمیری محاذ کے کارکن واردہا کی تعلیمی اسکیم کا تجربہ کرنے کے لئے بچوں کی ابتدائی تعلیم کے بنیادی اسکول کھول رہے تھے۔ گاندھی جی "ہرتھن" میں بنیادی قومی تعلیم کے علاوہ بالعموم کی تعلیم کے عنوان پر بھی مضامین لکھ رہے تھے۔ بہار کے صوبے میں ڈاکٹر سید محمود صاحب کی رہنمائی میں بالعموم کی تعلیم کا تجربہ بہت منظم پیمانے پر چل رہا تھا۔ بہار کے علاوہ دوسرے صوبوں میں بھی جہاں کانگریسی حکومتیں کام کر رہی تھیں، عوامی تعلیم کے نام سے ان بڑے عوام کو خواندہ بنانے کی اسکیمیں چل رہی تھیں لیکن چونکہ ان اسکیموں کے پیچھے منصوبہ بندی سے زیادہ جذبات کی کارفرمائی تھی اس لئے نتیجہ نکلا کہ اگرچہ ان اسکیموں پر لکھو کھا روپیہ پانی کی طرح بہا دیا گیا مگر عوام تعلیمی اعتبار سے جہاں تھے وہیں رہے۔ تفتیش صاحب مرحوم نے جو ادارہ تعلیم و ترقی کے پہلے ڈائرکٹر تھے مجھ سے ایک موقع پر بیان کیا تھا کہ ادارے کے قیام میں منجملہ ادرمحکات کے اس محرک کو بھی بہت زیادہ دخل تھا کہ اگر عوامی حکومتوں کے سامنے تحقیق و تجربہ کی روشنی میں بالعموم کی تعلیم کی صحیح اور مستحکم صورت پیش نہ کی گئی تو قوم کا روپیہ یوں ہی ضایع ہوتا رہے گا اور نتیجہ کچھ نہ نکلے گا۔

ان کوششوں کے علاوہ انھی دنوں یو۔ پی۔ کے کو اپریٹوڈ پارٹمنٹ نے بہت بڑے پیمانے پر بالعموم کی تعلیم کی ہم شروع کر رکھی تھی جو ہمارا مشترک ایک ماہر تعلیم پروفیسر اننت بابو مانڈے کی رہنمائی میں بڑی کامیابی سے چل رہی تھی اور ملک میں دور دور اس کا چرچا ہو چلا تھا۔

امکن تھا کہ ان تحریکوں کا جامعہ پر اثر نہ پڑتا۔ جس نے علی گڑھ سے دلی ہجرت کرنے کے بعد اپنے لاکھنؤ سے سیاسی سرگرمیوں کے جتنے کو خارج کر کے خالصتہً تعمیری و تعلیمی خدمت کو اپنا مسلح نظر قرار دیا تھا۔ تعلیم بالعموم کے شعبے نے اپنی جھلک اور غیر منظم کوششوں کو ترک کر کے باقاعدہ سوچ سمجھ کر اور منظم طریقے پر کام کرنا شروع ہی کر رکھا تھا گویا دیر اس بات کی تھی کہ ذرا صاحب کے طبقہ رفقاء میں کوئی صاحب ایسے کھڑے ہوتے جو اس کام کو جامعہ کے ایک باضابطہ محکمے کی شکل میں منظم کرنے کا بیڑہ اٹھاتے اور اس کے لئے مالی مشکلات کا بھی کوئی حل تلاش کرتے۔

(ج) ادارہ تعلیم و ترقی کا قیام

تحقیق اور تجربے کی روشنی میں بالوں کی تعلیم کی صحیح اور سائنٹفک صورت پیش نہ کی گئی تو اس کام پر قوم کا کروڑوں روپیہ ضائع ہوتا رہے گا اور نتیجہ کچھ نہ نکلے گا۔

مولوی شفیق الرحمن قدوائی صاحب مرحوم اساتذہ جامعہ کے حلقے میں، جیسا کہ اوپر بیان ہوا ہے، جامعہ سے بی۔اے پاس کرنے کے بعد ۱۹۲۲ء ہی میں شامل ہو گئے تھے۔ خلافت اور کانگریس کی تحریکوں میں ملاحظہ لینے کا نتیجہ یہ تھا کہ اُس زمانے میں جامعہ کے کارکنوں میں سب سے زیادہ عوام سے قریب وہی تھے چنانچہ ۳۳-۳۴ء میں جامعہ کے لئے عوام سے چندہ حاصل کرنے کی فوفی سے جب ”ہمدردان جامعہ“ کی تحریک شروع کی گئی تو پڑھنے پڑھانے کے کام سے نکال کر انہی کو اس تحریک کا منظم اور سربراہ بنایا گیا اس تحریک کے سلسلے میں ہندوستان کا غالباً کوئی گوشہ ایسا نہیں تھا جہاں شفیق صاحب نہ پہنچے ہوں اور چھوٹے سے چھوٹا اور بڑے سے بڑا ایسا کوئی شخص نہ تھا جسے تعلیمی و تعمیری کاموں سے دلچسپی رہی ہو اور اس سے شفیق صاحب نے ملاقات نہ کی ہو۔ اور ملاقات بھی ایسی کہ اس کی جیب میں ہاتھ ڈال کر پیسہ نکال لیا جائے اور اسے احساس بھی نہ ہو کہ ایسی بھی کیا تے تکلفی! شفیق صاحب طبعاً ہمیشہ نئی نئی اسکیموں پر کام کرنے کے رسیا تھے۔ قیاس سے کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ جب ذکر صاحب نے تعلیم بالغان کے کام کی اہمیت اور اسی کے ساتھ اس کے لئے سرمائے کے مسائل کے بارے میں ان سے بات چیت کی ہوگی تو سرمائے کی فراہمی کے باب میں اپنے تجربات اور تعلقات کی بنیاد پر وہ فوراً تیار ہو گئے ہوں گے اور ان کے تیار ہوتے ہی ذکر صاحب نے تعلیم بالغان کا باضابطہ حکمہ قائم کرنے کا فیصلہ کر لیا ہوگا۔ اس قیاس کی بنیاد یہ واقعہ ہے کہ جب سے ادارہ تعلیم و ترقی قائم ہوا اُس وقت سے مرتے دم تک شفیق صاحب نے ادارے کے خرچ کا بار جامعہ کی مالیات کے اوپر مطلق نہیں ڈالا۔ مالیات کے باب میں ان کا دستور یہ تھا کہ ادارے کے لئے جو روپیہ وہ لاتے تھے وہ جامعہ کے حسابات میں درج ہونے کے بعد ادارے کے

CREATORS OF IDARA

Talim O Taraqqi



Zakir Sahib and Shafiq Sahib

Prof. M. Mujeeb



Who Sanctioned the establishment of the IDARA as the
Acting Vice-Chancellor in 1938.

حسابات میں منتقل ہو جاتا تھا، اس لئے کہ شفیق صاحب یہ ہرگز نہیں گوارہ کر سکتے تھے کہ سرمائے کے مسئلے میں خود کفیل ہونے کی وجہ سے ادارہ جامعہ سے علیحدہ ہو جائے۔

اس افہام و تفہیم کے بعد شفیق صاحب نے شیخ ابجامہ صاحب رڈاکٹر ذاکر حسین کو (غائباً) صلیبے کی کارروائی پوری کرنے کی غرض سے) حسب ذیل خط لکھا:

حلقہ ہمدردان جامعہ

جامعہ ملیہ اسلامیہ - نئی دہلی

تاریخ ۲۴ ستمبر ۱۹۶۳ء

محرمی جناب شیخ ابجامہ صاحب... السلام علیکم

گزارش یہ ہے کہ مجلس منتظمہ نے اپنے جلسے منعقدہ یکم ستمبر ۱۹۶۳ء شعبہ ہمدردان کی نظامت سے میرا استعفیٰ منظور کر لیا ہے اور سیانوں کی تعلیم کا شعبہ قائم کرنے کی ہدایت فرمائی ہے۔ چنانچہ میں ۳۰ ستمبر ۱۹۶۳ء سے شعبہ ہمدردان کی خدمت سے سبکدوش ہو رہا ہوں اور درخواست ہے کہ

- ۱۔ یکم اکتوبر سے مجھے شعبہ تعلیم بالغان قائم کرنے کی اجازت دی جائے۔
- ۲۔ شعبہ تعلیم بالغان کے متعلق اگر مجلس منتظمہ نے کوئی ہدایات دی ہیں تو اس سے مطلع کیا جائے اور اس شعبہ کے قواعد و ضوابط اور دیگر متعلقہ امور طے کرنے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کر دی جائے
- ۳۔ جب تک کمیٹی کا قیام عمل میں نہ آئے اس وقت تک اس شعبہ کے قیام کے سلسلے میں ضروری انتظامات کی اجازت ناظم شعبہ کو دی جائے۔

۴۔ مبلغ ایک ہزار روپیہ تعلیم بالغان کے لئے شعبہ ہمدردان نے جمع کیا ہے۔ یہ رقم ناظم شعبہ تعلیم بالغان کی تحویل میں منتقل کرنے کی اجازت دی جائے اور اس رقم کو امداد جامعہ میں شمار کیا جائے جس کی رسید صدر دفتر محاسبی سے شعبہ ہمدردان جامعہ کو بھیج دی جائے۔

۵۔ دفتر سامان دفتر اور دیگر ضروری انتظامات کے لئے مبلغ ایک سو روپیہ تک خرچ کرنے کی اجازت ناظم شعبہ تعلیم بالغان کو دی جائے۔

خاکسار

شفیق الرحمن فدوائی

جس وقت یہ خط لکھا گیا ہے اُس وقت غالباً ذکر صاحب دلی سے کہیں باہر گئے تھے اور موجودہ شیخ الجامعہ پروفیسر محمد مجیب صاحب قائم مقام شیخ الجامعہ تھے۔ انھوں نے اس کا حسب ذیل جواب بھیجا:

۲۴ ستمبر ۱۹۳۸ء

براہِ درم شفیق صاحب - السلام علیکم

آپ کا خط ملا۔ مجلس منتظمہ نے آپ کی ان بیش قیمت مخلصانہ خدمات کا اعتراف کرتے ہوئے ان کی بدولت شعبہ ہمدردانِ جامعہ کو حیرت انگیز ترقی ہوئی ہے آپ کی اس مبارک تجویز کی تائید کی ہے کہ سیانوں کی تعلیم کا شعبہ قائم ہو اور آپ اس کا کام اپنے ذمے ہیں۔ آپ یکم اکتوبر سے اس کام کو شروع کر سکتے ہیں اور اسے شروع کرنے کے لئے جو انتظامات ضروری ہیں وہ کر سکتے ہیں۔ شعبے کے متعلق مجلس منتظمہ نے ابھی تک کوئی ہدایات نہیں دی ہیں، لیکن آپ کارکنانِ جامعہ یا اور لوگوں سے جو اس کام سے دلچسپی رکھتے ہوں کمیٹی قائم کرنے اور اس کی رکنیت کے متعلق گفتگو کر سکتے ہیں۔ شعبہ ہمدردان نے جو ایک ہزار روپیہ سیانوں کی تعلیم کے لئے جمع کیا ہے اُسے آپ اپنی تحویل میں لے لیجئے۔ میں اس کی رسید صدر دفتر محاسبی سے شعبہ ہمدردانِ جامعہ کو بھیجا دوں گا لیکن چونکہ آپ کو دفتر اور سامانِ دفتر کے لئے سروسٹ ایک سو روپیہ کی ضرورت ہے، آپ کو اس رقم کے خرچ کرنے کی اجازت بھی یہ امید منظور می مجلس منتظمہ دی جاتی ہے۔

آپ کا مخلص

محمد مجیب

اس جواب کے بعد شفیق صاحب نے ادارہ تعلیم و ترقی کے قیام کے سلسلے کے کام شروع کر دیئے تھے اگرچہ قیام کی باضابطہ مجلس منتظمہ سے اجازت جنوری ۱۹۳۹ء میں ملی جس نے حسب ذیل قرارداد منظور کی:

”جلد امور مندرجہ درخواست پدا کی اجازت دی جاتی ہے، اور اس شعبے کے انتظام کے لئے حسب ذیل

اصحاب کی کمیٹی کا تقرر کیا جاتا ہے۔

شفیق الرحمن قدوائی صاحب۔ ناظم

شیخ الجامعہ صاحب

محمد مجیب صاحب

ارشاد الحق صاحب اور حامد علی خاں صاحب

ادارے کا پہلا دستور العمل

اس کارروائی کے بعد مجلس ادارہ تعلیم و ترقی نے اور تنظیمی کاموں کے ساتھ ادارہ کا دستور بھی مرتب کیا جو بعض تبدیلیوں کے بعد حسب ذیل شکل میں منظور ہوا دستور کی صرف وہ دفعات دی جا رہی ہیں جو اغراض و مقاصد ادارہ تعلیم سے متعلق ہیں :

- ۱۔ اس ادارے کا نام ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ہوگا۔
 - ۲۔ ادارہ تعلیم و ترقی کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے :
 - (۱) تعلیم بالغان کے لئے نصاب تعلیم اور سامان تعلیم تیار کرنا
 - (۲) تعلیم بالغان کے لئے تعلیم و ترقی کے حلقے قائم کرنا۔
 - ۳۔ ادارہ تعلیم و ترقی مجلس منظمہ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کے ماتحت ہوگا۔
 - ۴۔ ادارہ تعلیم و ترقی کا ذمہ دار اعلیٰ عہدہ دار ناظم ادارہ ہوگا۔
 - ۵۔ ناظم ادارہ کا تقریر شیخ الجامعہ کی سفارش پر مجلس منظمہ تین سال کے لئے کرے گی۔
 - ۶۔ ادارہ تعلیم و ترقی کی نگرانی اور مشورہ کے لئے ایک مجلس ہوگی جس کا نام مجلس تعلیم و ترقی ہوگا۔
 - ۷۔ یہ مجلس صدر اور منظمہ (سکرٹری) کے علاوہ تین اراکین پر مشتمل ہوگی جن کو مجلس تعلیمی کی سفارش پر مجلس منظمہ ایک سال کے لئے مقرر کرے گی۔
 - ۸۔ شیخ الجامعہ مجلس تعلیم و ترقی کا صدر ہوگا اور ناظم ادارہ مجلس تعلیم و ترقی کا منظمہ (بہوہیٹری) ہوگا۔
 - ۹۔ مجلس تعلیم و ترقی کے جلسے معمولاً ہر تیسرے چینیہ منعقد کئے جائیں گے۔
- دستور کی منظوری اور ابتدائی دفتری تنظیم کے بعد ادارے نے اپنے لئے کام کا جو پہلا خاکہ ترتیب دیا اور جس کے مطابق انکم و بیش سات سال تک کام ہوتا رہا وہ حسب ذیل ہے :

(الف)۔ ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدائی خاکہ

یہ ادارہ اس لئے قائم کیا گیا ہے کہ تعلیم بالانان کے لئے :-

۱۔ نصاب تعلیم اور تعلیمی سامان تیار کیا جائے اور

۲۔ ملحقہ تعلیم و ترقی قائم کئے جائیں۔

ان مقاصد کے پیش نظر:

(۱) ان پڑھ بالعموم کے لئے اردو کا ایک ”قاعدہ“ جو موجودہ قاعدوں میں بڑی عمر کے لوگوں کے لئے مفید اور مناسب معلوم ہو، تجویز کیا گیا ہے۔ اس قاعدہ کے تین حصے ہیں۔ اور چونکہ نئے طرز پر لکھا گیا ہے اس لئے اُستادوں کی ہدایت کے لئے ایک ”قاعدہ نما“ بھی ہے۔ یہ قاعدہ ایک تجربہ کی بنیاد پر صاحبزادہ ڈاکٹر سعید الکفر صاحب سابق ذریعہ ریاست بھوپال نے ترتیب دیا ہے اور مصنف نے اپنے پورے تجربہ کو علیحدہ قلمبند کر کے شائع کر دیا ہے جس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ ایک بالغ ان پڑھ آدمی کو اردو پڑھنا اور لکھنا سیکھنے میں کس قسم کی مشکلات پیش آتی ہیں اور ان کو کس طرح مصنف نے حل کیا ہے۔ قاعدہ کے تینوں حصے اور آخر الذکر رسالے مکتبہ جامعہ دہلی نے شائع کئے ہیں اور وہیں سے قیمتاً مل سکتے ہیں۔

(۲) چونکہ بالغ مبتدیوں کے لئے درسیات کا کوئی سلسلہ موجود نہیں ہے جس سے لکھنے پڑھنے کی مشق اور جہارت پیدا ہو، اس لئے چھوٹے چھوٹے رسائل کا ایک سلسلہ ادارہ تعلیم و ترقی کی طرف سے تیار کیا جا رہا ہے۔ یہ رسائل غالباً سولہ سو صفحات کے ہوں گے اور خط بھی موٹا ہو گا تاکہ ایک مبتدی انہیں آسانی سے پڑھ سکے۔ ہر رسالہ کا علیحدہ ایک موضوع ہو گا اور کوشش کی جائے گی کہ موضوع سے متعلق جتنے الفاظ اور اصطلاحات عام طور پر بول چال میں رائج ہیں وہ آجائیں تاکہ مبتدی کو ان الفاظ کے لکھنے اور پڑھنے کی اچھی طرح مشق ہو جائے اور آگے اپنی تعلیم وہ خود جاری رکھ سکے۔

(۳) اسلامی تعلیمات کے کتبے اور مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق ضروری معلومات کا ایک سلسلہ تیار کیا جا رہا ہے جو مساجد میں، دکانوں میں، گھروں میں اور مدرسوں میں آویزاں کئے جاسکتے ہیں۔ کوشش کی جائے گی کہ ضرور

معلومات اور ہدایات کا ایک سبق ہر ہفتہ شائع ہو جائے۔

(۴) حلقہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی قائم کیا گیا ہے اور مقامی حالات کا لحاظ رکھ کر ایک پروگرام تجربہ کے لئے تجویز کیا گیا ہے جو حسب ذیل ہے:-

حلقہ تعلیم و ترقی کا پروگرام

(۱) بستی کے ہر پڑھے لکھے مرد و عورت کو آمادہ کیا جائے کہ سال میں کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو جو مدرسہ کی باقاعدہ تعلیم سے محروم ہے پڑھنا لکھنا سکھانا اپنے اوپر لازم کر لے۔ اس سلسلہ میں ایک خدمت کا عہدہ تیار کیا گیا ہے اور اس عہدہ کے لئے تعلیم یافتہ مردوں اور عورتوں کو آمادہ کیا جا رہا ہے۔

(۲) بستی میں چند تعلیمی حلقے قائم کئے جائیں جن میں دینی اور سماجی تعلیم کا اختتام کیا جائے اور کتا میں پڑھنے کا وسائل اور اخبار کا شوق پیدا کیا جائے۔

(۳) ایک گشتی کتب خانہ قائم کیا جائے اور محلے محلے کتا میں مطالعہ کے لئے تقسیم کی جائیں۔

(۴) بستی کی صفائی اور حفظان صحت کے سلسلہ میں بستی کے لوگوں کو متوجہ کیا جائے اور حکومت، میونسپلٹی اور امپروومنٹ ٹرسٹ کو بھی توجہ دلائی جائے۔

(۵) تعلیمی کتبائے کو رائج کیا جائے۔

۱۔ پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام

آج ہر طرف یہی چرچا ہے کہ اس ملک میں کوئی آن پڑھ نہ رہے اور ہر شخص کم از کم اخبارات اور رسائل کا مطالعہ کر سکے، ملکی حالات سے باخبر رہے تاکہ حق رائے دہندگی کا صحیح استعمال کرے اور اصلاح و ترقی کے کاموں میں حصہ لے سکے۔

دوسرے ملکوں کے تجربات سے معلوم ہوتا ہے کہ بالغ آدمی کو پڑھنا لکھنا سکھانا بہت مشکل کام نہیں ہے اور مادری زبان میں لکھنا اور پڑھنا صرف چند ماہ کے اندر اچھی طرح سکھایا جاسکتا ہے۔ لیکن یہ اہم تعلیمی کام جس کے بغیر اصلاح و ترقی کے میدان میں کوئی قدم آگے نہیں بڑھایا جاسکتا، ہنوز ہماری پوری توجہ کا محتاج اور مستحق ہے۔

پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے بالعموم مدارس شبانہ قائم کئے جاتے ہیں، لیکن اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں بعض

ایسی انتظامی دشواریاں حائل ہیں جن پر عام طور پر قابو پانا ہیامیالات موجود ہمارے لئے بہت دشوار معلوم ہوتا ہے۔ اس لئے یہ تحریک شروع کی گئی ہے کہ ہر تعلیم یافتہ مرد اور عورت کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو ہر سال پڑھنا لکھنا سکھانے کا ذمہ دار بن جائے۔ اس وسیع ملک میں جہاں سو میں بالوے آدمی ان پڑھ گئے جاتے ہیں پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام اسی طرح ممکن بھی ہے کہ ہر پڑھنا لکھا آدمی اپنی جگہ پر ایک معلم اور خادم بن جائے اور یہ تمدنی خدمت انجام دے ورنہ اتنی بڑی آبادی کے لئے بے شمار معلم اور اُستاد کہاں سے آئیں گے جو یہ کام کریں۔ نیز اس تحریک سے ہم اپنے تعلیم یافتہ طبقے میں خدمت کا جذبہ پیدا کر سکتے ہیں اور یہ احساس بھی پیدا کر سکتے ہیں کہ آن پڑھ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانا ہر پڑھے لکھے کا قومی اور تمدنی فرض ہے جس سے ہم اسی وقت سبکدوش ہو سکتے ہیں جب سال میں کم از کم ایک آن پڑھ کو چار ہی وجہ سے پڑھنا لکھنا آجائے۔

تجربہ سے معلوم ہوا ہے کہ بڑی عمر کے لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے کسی خاص قابلیت کی ضرورت نہیں۔ ہر شخص جو معمولی لکھنا پڑھنا جانتا ہے آن پڑھ آدمی کو حرفت شناسی کی تعلیم دے سکتا ہے۔ آدھ گھنٹے روزانہ کی تعلیم اس کے لئے بہت کافی ہے خواہ کسی نا مدے سے تعلیم دی جائے۔ یہ توقع کی جاتی ہے کہ معمولی سمجھ بوجھ کا آدمی بھی چار پچیس کے اندر پڑھنے لکھنے کا طریقہ سیکھ لے گا۔ قاعدہ یا پہلی کتاب ختم کرنے کے بعد پھر پڑھنے لکھنے کی مشق کے لئے البتہ درسیات کے ایک سلسلہ کی ضرورت ہے جو بالعموم کے مذاق اور ان کی ضروریات کا لحاظ رکھ کر تیار کیا جائے۔ یہ کام ادارہ تعلیم وترقی کی طرف سے شروع کیا گیا ہے لیکن جب تک سلسلہ تعلیم وترقی کے رسائل نہ شائع ہوں موجود کتابوں میں سے مبتدیوں کے لئے کچھ کتابوں کا انتخاب کیا جاسکتا ہے جو قاعدہ ختم کرنے کے بعد بائیں مبتدیوں کو بھی شروع کرادی جائیں۔ اس کے بعد بائیں مبتدیوں کو کتب بینی اور اخبار بینی کا شوق دلایا جائے تاکہ وہ انہی تعلیم کو خود آئندہ جاری رکھ سکیں۔

جو لوگ خدمت کا عہدہ کریں گے ان کو تعلیم دینے کے لئے ایک آن پڑھ طالب علم بھی تلاش کرنا ہوگا، لیکن ہمارے ملک میں ان پڑھ لوگوں کی کیا کمی! ہر گھر میں کوئی عزیز کوئی قریب، کوئی ملازم یا کوئی آنے جانے والا آن پڑھ ضرور مل جائے گا اور سب سے پہلے تعلیم پانے کے حق دار بھی یہی لوگ ہیں کہ چراغ تلے اندھیرا نہ رہے اس کے بعد پڑوس اور محلے میں کسی ان پڑھ کو تلاش کرنا چاہئے۔

آن پڑھ طالب سے بھی ایک وعدہ پر دستخط لے جائیں گے لیکن جو شخص پڑھنا نہیں جانتا وہ دستخط کیسے کرے گا؟ اس لئے ہم چاہتے ہیں کہ جو ان پڑھ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ کیا جائے اس کو سب سے پہلے دستخط کرنا سکھایا جائے۔ دس بارہ مرتبہ مشق کرنے سے ہر آن پڑھ آدمی اپنا نام پڑھنا لکھنا سیکھ لیتا ہے اور ایک دو دن کے بعد ہر طالب علم اپنے دستخط کا نشان

دعہ کے کاغذ پر ضرور بنائے گا۔ صرف دستخط کرنا اور اپنے نام کو پڑھنا اگر کوئی شخص سیکھ جائے تو اسے بھی بجائے خود ایک نکتہ بڑی خدمت سمجھنا چاہئے۔

دوران سال میں یہ کوشش کی جائے گی کہ بستی کے خدام کو کبھی کبھی جمع کر کے پڑھنا سکھانے کے مختلف طریقوں پر غور کیا جائے اور جو تجربات حاصل ہوں ان کے متعلق تبادلہ خیال کیا جائے طلبہ کے لئے سال میں دو تین مرتبہ امتحان کا انتظام کیا جائے گا اور یہ توقع کی جائے گی کہ ہر طالب علم سال کے دوران میں کسی ایک امتحان میں شریک ہو کر یہ ثبوت دے کہ اس نے پڑھنا سکھنا سیکھ لیا ہے۔ کامیاب طلبہ کو ادارہ کی طرف سے سندیں تفویض کی جائیں گی اور پھر وہ بھی حسب وعدہ خدام کی نہرت میں شریک ہو جائیں گے تاکہ اسی طرح دیے سے دیا جلتا رہے۔

۲۔ تعلیمی حلقے

اس میں شک نہیں کہ پڑھنا سکھنا اس وقت خاص اہمیت رکھتا ہے لیکن یہ سمجھنا کہ تعلیم بالغان اسی پر ختم ہو جاتی ہے بہت بڑی غلطی ہے۔ تعلیم بالغان کا اصل مقصد جہالت دور کرنا ہے جو کتابی تعلیم کے علاوہ رہائی اور مشاہدہ کی تعلیم سے بھی ممکن ہے اور جہاں تک بالغان کی تعلیم کا تعلق ہے، آخر الذکر دونوں طریقوں کو اختیار کئے بغیر کوئی چارہ نہیں، اس لئے تجویز ہے کہ بستی میں حالات کے اعتبار سے چند تعلیمی حلقے قائم کئے جائیں، تعلیمی حلقے کا ایک اعزازی مہتمم ہو اور بالائزام روزانہ درس کی بجائے وقتاً فوقتاً درسی تقاریر اور مشاہدے کے ذریعہ تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ خیال یہ ہے کہ عام طور پر تعلیمی حلقوں میں طلبہ کی تعداد بہت زیادہ نہ ہوگی، لیکن طلبہ کی تعداد مہتمم کی کوشش اور پروگرام کی دلچسپی پر موقوف ہے۔ ان حلقوں میں وہ ننگ بھی شامل کئے جائیں جنہوں نے پڑھنا سکھنا سیکھنے کا کوئی وعدہ نہیں کیا ہے۔

تعلیمی حلقوں کی نوعیت بالآخر طلبہ کی ضروریات اور دلچسپی، پیشے اور برادری، تعلیمی حالت، مذہبی اور سیاسی عقائد کے لحاظ سے مقرر ہوگی، لیکن تجربے سے معلوم ہوگا کہ کس قسم کے حلقے تعلیمی حیثیت سے کامیاب اور مفید ہو سکتے ہیں۔ تجویز یہ ہے کہ پہلے دینی تعلیم اور مدنی مسائل سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے تعلیمی حلقوں کا پروگرام بنایا جائے۔

۳۔ گشتی کتب خانے

پڑھے لکھے لوگوں کی تعدادیں جتنا اضافہ ہوگا ہے اسی قدر کتابوں کی ضرورت اور کتب خانوں کی اہمیت بھی بڑھتی جاتی ہے۔ دوسرے ملکوں کے تجربے سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ کتب جینی اور تحصیل علم کا شوق پیدا کرنے میں کتب خانوں کا دور

(۱) نماز (۲) حکایتیں حصہ اول (۳) حکایتیں حصہ دوم (۴) حبیب خدا (۵) نفیس (۶) میونسپلٹی (۷) ۲۴ صدیق اکبر (۸) خط و کتابت (۹) ضلع کا انتظام (۱۰) قومی گیت (۱۱) غزلیں (۱۲) ہمارا ہندوستان (۱۳) امامی پڑھنے لگے (۱۴) عمر فاروق۔ کوشش یہ ہے کہ بالغ مبتدیوں کا جلد سے جلد دوسو رسالوں کا ایک کتب خانہ تیار ہو جائے جو ان کی ضرورت کے لحاظ سے جملہ مضامین پر مبنی ہو۔ مکتبہ جامد چوکہ اس کام میں پوری طرح تعاون کر رہا ہے اس لئے امید ہے کہ رسالے کی تیاری کے بعد ان کی طباعت اور اشاعت میں کوئی دشواری نہ ہوگی۔

رسائل کا یہ سلسلہ بالغ مبتدیوں کی دشواریوں اور ان کی ضروریات کو سامنے رکھ کر تیار کیا جا رہا ہے۔ چنانچہ مضامین، زبان، کتابت اور طباعت میں اس کا خاص طور پر لحاظ رکھا گیا ہے اور رسالوں کی قیمت بھی بہت کم رکھی گئی ہے تاکہ وہ طبقہ جس کے لئے یہ کتابیں تیار کی جا رہی ہیں آسانی کے ساتھ اس سے فائدہ اٹھا سکے۔

ادارہ کی دوسری تجویز یہ تھی کہ عام تعلیم کے لئے ادارہ کی طرف سے تعلیمی کتبائے شائع کئے جائیں ان کتبائے کا جو خاکہ تیار کیا گیا تھا اس میں عبادتی اور تصویری دونوں قسم کے کتبائے تھے لیکن تصویری کتبائے کی تیاری زیادہ سرمایہ کی محتاج تھی اس لئے ابتداً عبادتی کتبائے سے ہوئی اور سب سے پہلے قرآن مجید اور احادیث کے کتبے تھے تعلیم اور اچھی تعلیم کے عنوان سے شائع کئے گئے انکے کل سولہ کتبے شائع ہوئے ہیں جن میں چار اچھی تعلیم کے ہیں اور بارہ اچھی تعلیم کے ان کتبائے کو تھوڑی نندا میں چھپوایا گیا تھا اس لئے ان کی عام اشاعت کے لئے ہنزد کوئی خاص کوشش نہیں کی گئی ہے پھر بھی تقریباً ڈھائی ہزار کتبے مفت یا فینٹا اب تک تقسیم ہو چکے ہیں لیکن ارادہ ہے کہ اس سال اس ضمن میں خصوصیت کے ساتھ کوشش کی جائے اور شہر دہلی میں نیز ہرون دہلی زیادہ زیادہ مساجد اچھی تعلیم کے کتبائے سے آراستہ ہو جائیں۔ اس وقت ہم ان کتبائے کو پندرہویں دن شائع کرتے ہیں اس طرح ۲۴ کتبائے کا ایک سٹ پورے سال کے لئے بس ہے۔ اس پورے سٹ کی قیمت ایک روپیہ آٹھ آنے رکھی گئی ہے یقین ہو کہ ایسے اصحاب کثرت سے ملیں گے جو کار خیر میں حصہ لیں اور مختلف مساجد میں قرآنی تعلیم کا یہ خاموش مگر مؤثر سبق انہی طرف سے جاری کرادیں۔

سینما اور سبک لائین کو بالوں کی تعلیم کے لئے بہت زیادہ کامیاب ذریعہ مانا گیا ہے اس لئے ہم بھی اس سے کام لینا چاہتے ہیں لیکن بحالات موجودہ چونکہ اس کا انتظام ہمارے ملک میں مشکل نظر آتا ہے اس لئے اس کے بدلے کے طور پر تصویری کتب کا سلسلہ تجویز کیا گیا ہے جو بہت کم قیمت پر فراہم کئے جائیں اور ان کے ذریعہ سے تعلیم بالان کا کام مؤثر طریقے پر انجام دیا جائے۔ ادارہ نے اس کے لئے چند نمونے کے کتبائے تندرستی، حفظان صحت، خیرانیہ اور مہنات پر تیار کئے ہیں ان کی طباعت اور اشاعت کا ابھی تک کوئی انتظام نہیں ہوا ہے لیکن امید ہے کہ یہ سلسلہ بھی جلد اشاعت پذیر ہو جائے گا۔

ادارہ نے اپنے مطبوعہ دستور العمل میں اس بات پر خاص زور دیا تھا کہ بالنوں کی تعلیم کے لئے دارالمطالعے اور کتب خانے قائم کئے جائیں لیکن جیسا کہ عرض کیا گیا ہے ابھی تک خاص بندی بالنوں کے لئے اردو زبان میں بہت کم کتابیں اور رسائل شائع ہوئے ہیں چنانچہ کتب خانہ تعلیم و ترقی کے لئے مناسب کتابوں کے انتخاب میں بڑی دقت پیش آتی ہے۔ پھر بھی دو ڈھائی سو کتابوں کی ایک فہرست تیار کی گئی اور اس کے مطابق مقامی حلقہ تعلیم و ترقی کے گشتی کتب خانہ کے کتابیں فراہم کی گئیں۔ گزشتہ چھ سات ماہ کے اندر کتابوں کے گشت اور اجراء کے اعداد و شمار جمع کرنے سے ایک حد تک بالغ بندیوں کی پسند اور ان کے ذوق کا کچھ اندازہ ہو گیا ہے اور اب ایک فہرست کتب اسی تجربہ کی بنیاد پر مرتب ہو رہی ہے جو من قریب شائع کر دی جائے گی۔

ادارہ کے پاس حوالے اور مطالعے کے لئے اب تک اپنا کوئی کتب خانہ موجود نہیں تھا لیکن ایک مخلص دوست مولوی محمود حسین صاحب بی۔ اے جاسمی رحید آباد نے تقریباً سو سو روپے کی کتابیں عطا فرمائی ہیں جن سے ادارہ کے کتب خانہ کی ابتدا ہو گئی ہے اور اس میں کتابوں کا اضافہ انشاء اللہ آئندہ ہوتا رہے گا۔

ادارہ کی ایک تجویز یہ بھی تھی کہ عمومی حیثیت سے تعلیم بالنگان کی تحریک پر مواد جمع کیا جائے امدان تجربات کا مطالعہ کیا جائے جو ہندوستان میں یا بیرون ہند بالنوں کی تعلیم و ترقی کے سلسلہ میں اس وقت ہو رہے ہیں اور پھر اس کو شائع بھی کر دیا جائے تاکہ دوسرے لوگ اس سے فائدہ اٹھا سکیں مجھے افسوس ہے کہ اس تجویز کو بروئے کار لانے کے لئے اس سال کچھ نہ ہو سکا لیکن آئندہ ایک سلسلہ مطبوعات شائع کرنے کا خیال ہے، خدا اس ارادے کو پورا کرے۔

ادارہ کی آخری اور سب سے اہم تجویز یہ تھی کہ بالنوں کی تعلیم و ترقی کے عملی کام اور تجربہ کے لئے ایک حلقہ تعلیم و ترقی قروں بالغ میں قائم کیا جائے۔ اس حلقہ کے مہتمم مولوی عبدالملک صاحب جاسمی مقرر ہوئے ہیں۔

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے حسب ذیل پروگرام ابتداء تجویز کیا گیا تھا۔

(۱) بستی کے تعلیم یافتہ لوگوں سے خدمت کا عہد لیا جائے۔

(۲) ان پڑھ لوگوں سے پڑھنے کا وعدہ لیا جائے۔

(۳) معمولی خواندہ لوگوں کے لئے گشتی کتب خانہ قائم کیا جائے۔

(۴) زبان فی تعلیم کے لئے تعلیمی جیسے منفقہ کئے جائیں۔

(۵) بستی کے لئے ایک دیوبندی اخبار نکالا جائے۔

(۶) خواندگی کی تعلیم کے لئے تعلیمی حلقے عند الضرورت قائم کئے جائیں۔

(۷) ادارہ کے تعلیمی کتبائے بستی کی جملہ مساجد اور خاص خاص مقامات پر آویزاں کئے جائیں۔

اس پروگرام کے مطابق وسط جنوری ۱۹۳۹ء سے کام شروع کیا گیا۔ خدمت کے عہد اور وعدے کے فارم طبع کرائے گئے اور ٹھوڑی کوشش سے تلو سوا سو خادام حلقے میں داخل ہو گئے۔ خدمت کے عہد کی تحریک سے متقدمہ تھا کہ (۱) بستی کی تعلیم و ترقی کے کاموں میں زیادہ سے زیادہ لوگوں کو شریک کیا جائے (۲) اعزازی کارکنوں کی خدمات سے فائدہ اٹھایا جائے۔ (۳) بستی کے تعلیم یافتہ لوگوں کو ان پڑھ طبقہ کی خدمت کی طرف متوجہ کیا جائے۔ یہیں اس کی توجہ دینی ہے کہ خدام نے عند الضرورت اور عند الطلب حلقہ کی مدد کی لیکن اس کا انسوس ہے کہ خود حلقہ کی طرف سے ان کی خدمات سے پورا پورا فائدہ نہیں اٹھایا گیا جملہ خدام میں سے بیس بائیس خدام نے اب تک اپنے عہد نامہ کے خصوصی وعدہ کو بھی پورا کر دیا ہے۔ باقی خدام سے ہماری توقعات وابستہ ہیں کہ سال ختم ہوتے ہوئے وہ بھی اپنے وعدے کو پورا کریں گے اور کم از کم ایک آن پڑھ کو ضرور حرف شناس بنا دیں گے۔

جن ناخواندہ لوگوں سے وعدے لئے گئے تھے ان کی تعداد بھی تقریباً سو ہے ان میں سے پچاس سے زائد طلباء تعلیمی حلقوں میں شریک ہو کر باقی طور پر کم از کم حرف شناس ضرور بن گئے باقی لوگوں میں سے جو لوگ اب بھی بستی میں موجود ہیں ان سے توقع ہے کہ اگر ان کے علاقے میں کوئی تعلیمی حلقہ قائم ہوا تو وہ اس سے ضرور فائدہ اٹھائیں گے۔

خواندگی کی تعلیم کے لئے کل سات تعلیمی حلقے قائم ہوئے۔ ان میں سے ایک حلقہ محمد ابراہیم صاحب مشعل جامعہ کی نگرانی میں قائم ہوا۔ دوسرے حلقے کے ذمہ دار محمد حسین صاحب مشعل جامعہ تھے تیسرے کی خدمت صدیق حسن صاحب نے کی۔ چوتھا حلقہ مجلس احرار کے ایک کارکن محمد رفیق صاحب کا تھا۔ پانچواں حلقہ بابو محمد حسین صاحب نے بڑی محنت اور مستعدی سے چلایا اور دو حلقے مولوی عبدالملک صاحب نے اپنی ذاتی نگرانی میں چلائے ان سب کی تعلیم قریب قریب برابر رہی یعنی دو دو چھینے طلباء کی حاضری کا اوسط ہر ایک رہا۔ ایک حلقہ آج کل بھی جاری ہے اور اس کی اوسط حاضری دس بارہ رہتی ہے۔

ہمارے پروگرام کی چوتھی شق ان لوگوں کی تعلیم تھی جنہوں نے اپنے بچپن میں کچھ پڑھا تھا لیکن انہیں اپنی خواندگی کو تازہ کرنے کا موقع نہیں ملا۔ یہ طبقہ جسے ہم اپنی اصطلاح میں خواندہ کہتے ہیں علم کا لذت چشیدہ ہے اس لئے وہ ہمارے اور اپنے درمیان زیادہ مناسرت نہیں پاتا ہمارا یقین ہے کہ تعلیم و ترقی کے سلسلہ میں یہ طبقہ سب سے زیادہ مفید ہو سکتا ہے۔

مکن ہے یہ کہا جائے کہ شمار اکام تو بے پڑھوں کو پڑھانا ہے تمہیں خزانوں سے کیا مطلب، لیکن یقین فرمائیے کہ ناخواندہ کی تعلیم کا کام ناممکن رہ جائے گا اگر اس طبقہ کی تعلیم کا بھی ساتھ ساتھ انتظام نہ کیا جائے بلکہ یہ ناخواندہ طبقہ تعلیم بائوں کی کچی ہے۔ یہ تنہا واسطہ ہے تعلیم یافتہ اور جاہل کے درمیان اور یہی واحد ذریعہ ہے علم کو جاہل کے دہانک لے جانے اور جاہل کو مدرسہ لے آنے کا یہی وجہ ہے کہ ہم نے اپنے پردگرام میں گشتی کتب خانہ کو خاص اہمیت دی ہے۔

حلقہ کا گشتی کتب خانہ مارچ میں قائم ہوا تھا اس کے افادے اور اس کی ضرورت کا اندازہ آپ اس سے فرما سکتے ہیں کہ مارچ میں سنٹیروں کی تعداد ۳۲۱ تھی اپریل میں ۵۵، جونگی جون میں ۸۹۲ تک جا پہنچی اور اگست میں جو وہ سو سے بھی آگے نکل گئی۔ نئی کتابوں کا شوق اور تقاضا بڑھتا جا رہا ہے۔ کتب خانہ ایک سو کتابوں سے شروع ہوا تھا اور اب اس میں ڈھائی سو کتابیں موجود ہیں۔ یہ بھی اگرچہ کم ہیں لیکن اس سال اس سے زیادہ کتابوں کی فراہمی پر ہم قادر نہ تھے۔

کتب خانہ کی مقبولیت نے ہمارے اس یقین کو واضح کر دیا ہے کہ ناخواندہ طبقہ کی خدمت خاص اہمیت رکھتی ہے یہی طبقہ ہے جو ہمیں ناخواندوں تک پہنچائے گا اور یہی طبقہ ہے جو ناخواندوں میں علم کا کوئی شوق پیدا کرے گا اور پھر بذاتِ خود یہ کیا کم ہو کہ ہم نے سیکڑوں آدمیوں کو جن کی خواندگی ترقی معکوس کر رہی تھی اگر زیادہ نہیں تو ان کے اس تعلیمی تنزل کو روک لیا اور جو لوگ ناخواندہ سے ناخواندہ ہوئے چلے جا رہے تھے انہیں تعلیم کی طرف پھر واپس لا رہے ہیں۔

ادارہ کی طرف سے ادارہ کے تعلیمی کتبائے بستی کی عام مسجدوں میں اور خاص خاص مقامات پر تختہ تعلیم وترقی لگا دئے گئے ہیں اور تعلیمی کتبائے کے ذریعہ سچی تعلیم کے درس کا سلسلہ جاری ہے۔ ایک معذور دیواری اخبار جس کا نام "ہمارا اخبار" ہے ہر دسویں دن شائع ہوتا ہے جس کی جان اگرچہ تصویریں ہیں لیکن ان تصویروں کے ساتھ ایسی عبارتیں۔ لطیف، خبریں اور اخبار بھی ہوتے ہیں جو بے پڑھوں کے دل میں دوسروں سے شہ کر گد گدی پیدا کرتے ہیں اس اخبار نے بڑی دلچسپی پیدا کر دی ہے ناخواندہ اور ناخواندہ دونوں قسم کے لوگ کثرت سے اس کا مطالعہ کرتے ہیں۔

پردگرام کے مطابق تعلیمی جلسوں کا کوئی انتظام اب تک نہیں کیا گیا تھا لیکن آئندہ جنوری ۱۹۶۳ء سے انشاء اللہ کم از کم ایک جلسہ ہر چھپنے پوری بستی کے لئے منعقد کیا جائے گا۔ اس کا پردگرام بن گیا ہے۔ اور سینما، میمک لائٹیں وغیرہ کا انتظام بھی ہو گیا ہے۔

حلقہ تعلیم وترقی قروں بانہ کی پوری بستی کے لئے قائم کیا گیا ہے لیکن یہ بستی انشاء اللہ اتنی بڑی اور پھیلی ہوئی ہے کہ پردگرام کے مطابق پوری بستی میں کام کو پھیلانے اور اس کو پوری توجہ اور خوبی سے چلانے کے لئے چارے پاس دسائی

موجود نہیں ہیں اس کے علاوہ بعض تجاربہ ایسی بھی ہیں کہ اگر اس کا تجربہ ایک محدود حلقہ میں نہ کیا جائے تو نتائج کا صحیح اندازہ کرنا دشوار ہو جائے گا اس لئے حلقہ تعلیم و ترقی نے یہ طے کیا تھا کہ بستی کے کسی ایک علاقے کو منتخب کر کے تعلیم و ترقی کے پورے پروگرام کا خصوصیت کے ساتھ وہاں تجربہ کیا جائے اور نتائج کا جائزہ لے کر پھر دوسرے محلوں میں رفتہ رفتہ تعلیم و ترقی کے کام کی ترویج کی جائے چنانچہ ڈبل پچانک کا علاقہ اس کے لئے منتخب کیا گیا اور یکم مئی ۱۹۷۳ء کو وہاں ایک مرکز جانش روڈ پر قائم کیا گیا اس مرکز کے مستقل کارکن و فارار الرحمن صاحب ہیں اور ان کے مددگار سید اکرام اللہ صاحب ہیں۔ مرکز کے قیام کے بعد سب ضروری کام یہ معلوم ہوا کہ ہم اس علاقے کے متعلق یہ جان لیں کہ اس کی کل آبادی کتنی ہے؟ کتنے تعلیم یافتہ ہیں کتنے خواندہ اور کتنے آن پڑھتا کہ ہمیں اپنے فرائض اور کام کے نقشہ کا پورا اندازہ رہے کہ کتنے آن پڑھوں کو پڑھانا ہے اور کتنے خواندوں کی کتابوں اخباروں اور رسالوں سے متعلق ہے اور ان پڑھ اور خواندوں میں کتنے ایسے بوڑھے اور مندور ہیں جن کی خدمت محض زبانی تعلیم سے ہو سکتی ہے یہ کام بڑا کٹھن ثابت ہوا لیکن گھر گھر کا جائزہ لینے کے بعد بالآخر اب ہمیں یہ معلوم ہے کہ سواچھ سو گھروں کی پونے گیارہ سو بائیس آبادی میں ۲۶۳ خواندہ ہیں ۴۶ ناخواندہ اور دو سو تعلیم یافتہ گویا ہمیں تین سو خواندوں کے لئے مطالعہ کا انتظام کرنا ہے اور پانچ سو ناخواندوں کے لئے زبانی اور کتابی تعلیم کا انتظام کرنا ہے اور دو سو تعلیم یافتہ اصحاب کو بستی کی تعلیم و ترقی کی خدمت میں کسی نہ کسی حد تک شریک کر کے ان کی ہمدردی سے فائدہ اٹھانا ہے۔

اس مرکزی کتب خانہ تعلیم و ترقی کا بیشتر حصہ رہتا ہے اور چونکہ اس علاقے کے خواندہ لوگوں کی فہرست مرکز میں موجود ہے اس لئے یہ انتظام کیا گیا ہے کہ جو لوگ مرکز آکر کتابیں نہیں لے جاسکتے ان کے گھروں پر کتابیں پہنچائی جائیں اس طریقے سے انشاء اللہ بہت جلد ہر گھر میں جاری تعلیم کا سلسلہ جاری ہو جائے گا۔

ناخواندہ لوگوں کے مرکز میں تعلیمی حلقہ جاری ہے جس میں رات کے وقت تعلیم کا انتظام ہے۔ عام تعلیم کے لئے ہفتہ وار تقریریں کا انتظام کیا گیا ہے تاکہ جو لوگ مرکز کی کتابوں سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے اور تعلیمی حلقوں میں بھی شریک نہیں ہو سکتے وہ کم از کم ہفتہ میں ایک بار مرکز کی تعلیم سے فائدہ اٹھائیں۔ یہ جلسے عام ہوتے ہیں اور رفتہ رفتہ ان کی حاضری اور رونق بڑھتی جاتی ہے۔ گزشتہ تین جلسوں کی اوسط حاضری پالیس تھی۔ مرکز کے جلسہ کے علاوہ علاقہ کی مسجد میں مذہبی تعلیم کے لئے ہر جمعہ کو ایک تقریر کا انتظام بھی کیا گیا ہے اور رمضان المبارک میں پہلے نوزہ سے بعد نماز فجر قرآن پاک کا ترجمہ بھی ہوتا ہے۔

جب سے جنگ شروع ہوئی ہے ایک روزانہ مصور اخبار ”جنگ“ مرکز میں شائع ہوتا ہے جنگ سے عوام کو بھی

چونکہ بڑی دلچسپی ہے اس لئے اس اخبار کی وجہ سے مرکز میں آنے والوں کی تعداد اب بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اس لئے ہمیں موقع دیا ہے کہ ہم باتوں باتوں میں لوگوں کو تاریخ، جغرافیہ، تمدن و مذہب، آزادی اور غلامی اور موجودہ معاشی نظام کے متعلق موٹی موٹی باتیں بخوبی سمجھا دیں یہ کام کچھ تو اخبار سے انجام پاتا ہے اور کچھ ہفتہ وار تقریروں سے، علاوہ اس کے جغرافی، معاشی اور مدنی زندگی سے متعلق ہر قسم کے نکتے، تصاویر اور چارٹ جمع کئے گئے ہیں اور ان کی نمائش روزانہ ہوتی ہے اس ذخیرہ کا بڑا حصہ ہمارے کرم فرما مولوی سجاد مرزا صاحب پرنسپل عثمانیہ ٹریننگ کالج حیدر آباد دکن کا عطیہ ہے اس سے مرکز کی تعلیمی نمائش میں بڑی رونق پیدا ہو گئی ہے۔ بہت سے مسائل جو تقریروں اور کتابوں کے ذریعہ نہیں سمجھائے جاسکتے وہ ان تصاویر اور نقشوں کے ذریعہ ذہن نشین ہو جاتے ہیں۔ اس مرکز کی وجہ سے سب سے بڑی عوام سے ہمارا تعلق ہے اب پہلی بار پیدا ہو رہا ہے اور امید ہے کہ آئندہ ہمیں ان کی خدمت کے اور زیادہ مواقع ملیں گے۔

یہ اپنی نوعیت کا پہلا مرکز ہے جو اب تک حلقہ کی طرف سے قائم کیا گیا ہے لیکن اس تجربہ کے بعد اگر وسائل نے اجازت دی تو انشاء اللہ دوسرے علاقوں میں بھی بہت جلد حلقہ کی طرف سے مرکز قائم کئے جائیں گے یا لوگوں کو دعوت دی جائے گی کہ وہ بھی اس نمونے کے مرکز اپنے اپنے محلوں میں قائم کر کے تعلیم و ترقی کا کام کریں۔

تعلیم و ترقی کا یہ سارا کام چند خلیفین اور جامعہ کے ہمدردوں کی عنایت اور مدد سے شروع ہوا ہے جن میں خصوصاً کے ساتھ حسب ذیل اصحاب ہم سب لوگوں کے شکریہ کے مستحق ہیں۔

(۱) مولوی محمود حسن صاحب بی۔ اے (جامعی) حیدر آباد دکن

(۲) مولوی سجاد مرزا صاحب پرنسپل ٹریننگ کالج حیدر آباد دکن

(۳) ڈاکٹر یوسف حسین خاں صاحب بی اے (جامعی) پروفیسر جامعہ عثمانیہ حیدر آباد دکن۔ اور

(۴) احمد اسلام خاں صاحب دہلی کلا تھ مل دہلی

ادارہ کے ابتدائی مصارف کے لئے انھیں حضرات نے یا تو اپنی جیب خاص سے چندے اور عطیے دئے یا اپنے احباب سے رقوم حاصل کر کے ادارہ کی مدد کی تاہم احمد اسلام خاں صاحب نے مبلغ سو روپے ایک منت اور دس روپے ماہانہ ادارہ کے لئے عطا فرمائے ہیں اور محمود صاحب، یوسف اور سجاد مرزا صاحب نے ایک ہزار روپے کچھ اپنی جیب سے اور چند مخصوص احباب سے جمع کر کے گذشتہ سال دیا تھا۔ اسی طرح ایک ہزار روپیہ اس سال بھی عطا کیا ہے اور مبلغ پانچ ہزار روپے تعلیم و ترقی کے لئے جمع کرنے کا وعدہ کیا ہے اس کے علاوہ مولوی سجاد مرزا صاحب نے اپنی طرف سے مبلغ پانچ سو روپے سالانہ کی امداد تین سال تک دینے کا مزید وعدہ فرمایا ہے جس کے لئے میں ذاتی طور پر بھی

میں تمام اجاب کامنوں احسان ہوں اور ان تمام اجاب کامنوں میں میری مدد اور حوصلہ افزائی کی بالخصوص اپنے رفقاء کار اور اراکین مجلس تعلیم و ترقی کا میں ممنون ہوں کہ انھیں کی ہدایت اور مشورہ اور تعاون سے یہ سارا کام ہوا۔ مجھے امید ہے کہ آئندہ اس کام کو جاری رکھنے اور اس کو ترقی دینے میں آپ سب لوگ ادارہ کی مدد کریں گے اور اپنے اپنے حلقہ میں تعلیم و ترقی کے کام کو پھیلایں گے۔ فقط

غلام
شفیق الرحمن تدرائی

ناظم ادارہ

اس وقت (۱۹۳۹ء) سے لے کر ۱۹۴۵ء تک ادارے کا دستور وہی رہا جو قیام کے وقت منظور کیا گیا تھا اور کام کے خاکے میں بھی کوئی خاص اور قابل ذکر تبدیلی واقع نہیں ہوئی سوائے اس کے کہ ایک یا ڈیڑھ سال کے تجربے کے بعد ”حلقہ تعلیم و ترقی“ کے پروگرام کو جو پیشتر ”ہر شخص ایک ایک شخص کو پڑھا دے“ (راپچ ون، پچ ون) کے لائحہ عمل پر مبنی تھا، بدل دیا گیا اور اس کی جگہ ”تعلیمی مرکز“ قائم کیا گیا جس کا بنیادی اصول یہ تھا کہ تعلیم بالعمان کا کام اس طرح رضا کار خادموں کے بل بوتے پر نہیں چل سکتا بلکہ اس کے لئے بستی میں تنخواہ دار محلے کے ساتھ ایک مستقل مرکز ہونا چاہئے اور اس کی وہی حیثیت وہی ہونی چاہئے جو بستی کے دوسرے تہذیبی اداروں مثلاً اسکول، کتب خانہ، یتیم خانہ، مسجد، وغیرہ کی ہوتی ہے۔

تجربات کا پہلا دور

۱۹۳۸ء سے ۱۹۴۶ء تک

بالغوں کے لئے نصابِ تعلیم اور درسیات کی ترتیب

ادارہ تعلیم و ترقی کے ابتدائی دستور میں اس کے قیام کے دو مقاصد قرار دیئے گئے تھے۔ ایک تعلیم بالغان کے لئے نصابِ تعلیم کی اور سامانِ تعلیم تیار کرنا اور دوسرے ”تعلیم بالغان کے لئے تعلیم و ترقی کے حلقے قائم کرنا“ جب کوئی جماعت یا ادارہ قائم ہوتا ہے تو وہ ابتدائیں معمولاً اپنے مقرر کردہ مقاصد کی سختی سے پابندی کرتا ہے۔ ادارہ تعلیم و ترقی نے بھی جیسا کہ اس کے پہلے کام کی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے، انھی دو کاموں پر توجہ صرف کی۔ نصابِ تعلیم اور درسیات کی ترتیب و تالیف پر خاص توجہ اس لئے بھی دی گئی ہوگی کہ قیام سے پہلے دو موقعوں پر بالغوں کی تعلیم کے لئے نصاب اور درسیات کی تیاری کی فرمائشیں کی جا چکی تھیں اور اس مقصد کے لئے دونوں موقعوں پر جامد کی مجلسِ تعلیمی نے کمپٹیاں مقرر کر دی تھیں جنہوں نے اب تک اس سلسلے میں کوئی خاص کام نہیں کیا تھا۔

اس نصاب کے موٹے حساب سے حسب ذیل پہلو تھے:

۱۔ خواندگی

۲۔ خواندگی کے بعد کی درسیات کا سلسلہ اور گشتی کتب خانہ

۳۔ اسلامی تعلیمات اور تہذیبی اور سماجی زندگی کی ضروری معلومات سے متعلق پوسٹروں کا ایک سلسلہ

۴۔ تعلیمی حلقے

۵۔ تعلیم بالغان کے کارکنوں کے لئے لٹریچر کی فراہمی

۱۔ خواندگی

خواندگی کی مدت کے لئے درسیات اور سامانِ تعلیم حسب ذیل تھا:

(الف) حروف کا چارٹ

لے ادارہ تعلیم و ترقی نے اپنے کاموں کی ابتدا مسلمانوں کے مکتوں میں کی تھی اس لئے اس کا اس زمانے کا لٹریچر اور خواندگی کا سامانِ تعلیم انہی کی تعلیم سے متعلق ہے۔

حروف

ان حرفوں کو پہچانو اور ان کی آواز یاد رکھو

نام	پتہ	ا	ب
پ	ت	ٹ	ث
ج	چ	ح	خ
د	ذ	ر	ز
ڑ	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک
گ	ل	م	ن
و	ی	ہ	بھ
تھ	جھ	کھ	دھ ڈھ

شکلیں اور آوازیں

پہلے	پیش	ا ا	پہ پر
پہ پر پ	ت ت ت	ٹ ٹ ٹ	ث ث ث
ج ج ج	چ چ چ	ح ح ح	خ خ خ
د	ذ	ر	ز
ڈ	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع ع
غ غ غ	ف ف ف	ق ق ق	ک ک ک
گ گ گ	ل	م م م	ن ن ن
و و و	ی ی ی	ہ ہ ہ	پ پ پ
ٹھ	چھ	گھ	ٹھ

(الف) حروف

مکمل حروف اور ان کے جوڑوں اور آوازوں کا چارٹ۔ اس چارٹ میں یہ اہتمام کیا گیا تھا کہ (الف) اس کا فذ اتنا چمک دار اور مضبوط ہو کہ وہ ہر وقت جیب میں رکھے رہنے کی وجہ سے آسانی سے پھٹ نہ سکے اور نہ خراب ہو اور (ب) حروف کی پشت پر ان کے جوڑ اور آوازوں کی شکلیں اس طرح چھاپی گئی تھیں کہ ہر حرف کے جوڑ اور آواز کی شکلیں ٹھیک اس کی پشت پر ہوں یہ اہتمام اس لئے بھی تھا کہ اگر استاد چاہے تو ہر حرف کو کاٹ کر ان کے ناش بھی بنا سکے تاکہ طالب علم جب جس حرف کے جوڑ اور آوازوں کو یاد کرنا چاہے تو وہ فوراً کے فوراً مل جائیں۔ چارٹ کا نمبر صفحہ ۳۳-۳۴ پر دیا گیا ہے۔

(ب) قاعدہ

یہ قاعدہ قدیم یو ایاتی طریقہ تعلیم ”بجائی“ طریقے (ALPHABETIC METHOD) پر مبنی تھا جس کی خلکی اور بد مزگی کو دور کرنے کی غرض سے مذکورہ بالا ”حروف کا چارٹ“ اور چار بڑے بڑے پوسٹر تیار کئے گئے تھے۔

اس قاعدے میں کل آٹھ سبق تھے اور جیسا کہ اس کے پڑھانے کے طریقے میں بتایا گیا ہے اس قاعدہ کا منشا یہ ہے کہ ہر قاعدے کے چند الفاظ کے جوڑ طالب علم کے ذہن نشین ہو جائیں اور پورا قاعدہ صرف سرسری طور پر طالب علم استاد سے پڑھ لے۔ اس کے بعد جلد سے جلد کوئی آسان کتاب شروع کر دی جائے اصل مقصود حرف شناسی کے بعد کی درسیات کے سلسلے کی تعلیم تھی اور اس وقت تک ملاحظہ ہو مندرجہ ذیل فولڈر، جس میں کتابوں پر مشتمل تھا۔

(ج) قاعدہ پڑھانے کا طریقہ

اس قاعدے کو کارآمد طور پر طالب علم کے ذہن نشین کرانے کی غرض سے استادوں کے لئے ایک گائیڈ پمفلٹ بھی تیار کیا گیا تھا جس میں اس قاعدے کو پڑھانے سے متعلق مفصل ہدایات دی گئی تھیں۔ اس گائیڈ پمفلٹ کی نقل حسب ذیل ہے:

لکھنا پڑھنا سکھانے کا طریقہ

ان پڑھ بالنوں کو اردو پڑھانے کے لئے ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ قیہ اسلامیہ دہلی کا مجوزہ نصاب اور پڑھانے کا طریقہ کار کنان تعلیم بالانان کے لئے ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔
(۱) حروف شناسی: پہلے حروف تہجی اور ان کی مختلف شکلیں یاد کرائے۔ حروف شناسی کی مشق کے لئے ادارہ نے ایک نقشہ تیار کیا ہے۔ اس میں ایک طرف حروف تہجی اور دوسری طرف حروف کی دوسری شکلیں بتادی گئی ہیں۔ پہلے حروف تہجی یاد کرائے جائیں۔ اس کے بعد حروف کی دوسری شکلوں کی آواز زبر کے ساتھ پڑھائیے۔ لیکن طالب علم سے بے زبر نہ کہلائے۔ اس کو صرف مفتوح آواز بتلائے۔

اس نقشے میں طالب علم کا نام، پتہ، پیشہ اور مذہب کے لکھنے کے لئے جگہ چار خانے ہیں۔ پہلے دن طالب علم کا نام اس سے پوچھ کر اور اس کو دکھا کر صاف صاف نام کے خانے میں لکھ دیکھئے اور پھر نام اور اس کے ساتھ چند حروف کے لکھنے پڑھنے کی مشق کرائیے۔

اسی طرح جملہ حروف تہجی یاد کرائے جائیں اور انہیں کے ساتھ ساتھ طالب علم کے نام اور پتے، پیشہ اور مذہب کے لکھنے پڑھنے کی مشق کرائی جائے تاکہ اسی دوران میں حروف شناسی کی بغا ہر بے معنی مشق کے ساتھ ساتھ ہر طالب علم کو اپنے متعلق کم از کم چار یا باسٹھ الفاظ بھی لکھنے پڑھنے آجائیں۔ ان الفاظ کی وجہ سے اُسے لکھنے پڑھنے سے دلچسپی ہوگی اور اس کی ذہن سے حروف شناسی کی مشق اس پر بار نہ ہوگی۔

نقشے میں حروف تہجی کی دوسری شکلیں (آوازیں) بائیں جانب سے اس لئے شروع کی گئی ہیں کہ ہر حرف کی دوسری شکلیں اسی کے الٹی طرف آجائیں اور آپ چاہیں تو حروف کو آہستہ آہستہ کاٹ کر بھی حروف شناسی کی مشق کرا سکتے ہیں اور الفاظ سازی کی ابتدائی مشق بھی ان ٹکڑوں کے جوڑنے سے ہو سکتی ہے۔

تفصیل: حروف شناسی کی مشق کے بعد حروف کو جوڑ کر الفاظ بنانے کے چند قواعدے مثالوں کے ذریعہ اس قاعدے میں بتائے گئے ہیں۔ یقیناً بہت کم کر دی گئی ہیں۔ مثلاً یہ ہے کہ ہر قاعدے کے چند الفاظ کے جوڑ طالب علم کے ذہن نشین ہو جائیں اور پورا قاعدہ صرف سرسری طور پر طالب علم اساتذہ سے پڑھے اس کے بعد جلد سے جلد اس کو کوئی آسان کتب شروع کرادی جائے

تاکہ میں کل دس سبق ہیں۔ پہلا سبق حروف شناسی کے امتحان کا ہے۔ دوسرے سبق میں دو حرفوں کے جوڑ سے چند الفاظ بنائے گئے ہیں جس میں پہلے حرف کی آواز پوری اور آخری حرف کی آواز آدمی یا ساکن ہے۔ جیسے اب، تب، جب، اب، بد، قد وغیرہ۔ تیسرے سبق میں تمام حروف تہجی کے ساتھ آخر میں الف جوڑ دیا گیا ہے۔ یہ جوڑ طالب علم کو سمجھا دیجئے اور اس کی وجہ سے حرف کی آوازیں جو فرق پیدا ہو جاتا ہے وہ بھی بتا دیجئے۔ چند آوازیں خود پڑھ کر بتائیے۔ اس کے بعد یہی آوازیں طالب علم کو سمجھا دیجئے۔ اس سبق کے ساتھ ایک لفظ ہے بھی بتا دیجئے۔ سبق کے آخر میں چند جملے دیئے گئے ہیں۔ طالب علم سے کہئے کہ انہیں اپنی کوشش سے پڑھے۔

چوتھے سبق میں تیسرے سبق کے چند جوڑ ہیں اور ان کے ساتھ آخر میں ایک حرف کا اضافہ کر کے کچھ الفاظ بنائے گئے ہیں۔ اس سبق میں طالب علم کو یہ سمجھا دیجئے کہ حروف کی پوری شکل ہمیشہ لفظ کے آخر میں آتی ہے اور اس کی آواز ہمیشہ آدمی یا ساکن ہوتی ہے۔ آ۔ با۔ پاد وغیرہ طالب علم جانتا ہے۔ اب۔ آ کے ساتھ پ، جوڑ کر آپ کا لفظ کر دیجئے۔ اسی طرح بات اور ماٹ پڑھ کر بتائیے اور بقیہ الفاظ خود طالب علم سے نکلوائیے۔

پانچویں سبق میں 'پیش' اور 'واو' سے جو تبدیلیاں حروف کی آوازیں پیدا ہو جاتی ہیں وہ بتائی گئی ہیں۔ بسا۔ بلا یا۔ پُرمانہ۔ طالب علم زہر کے ساتھ خود پڑھ سکتا ہے۔ اب پیش کی نشانی اور اس کی وجہ سے آوازیں تبدیلی ہوتی ہیں وہ اُسے بتائیے۔ اس کے بعد وادی تبدیلیوں کی مشق ہے۔ واو کے اوپر جو نشانیاں ہیں اور ان کی وجہ سے جو فرق حروف کی آوازیں پیدا ہو جاتا ہے۔ اس کو بھی تاکہ میں مثالوں سے ملکہ دیکھو واضح کر دیا گیا ہے۔

چھٹے سبق میں زبر اور چھوٹی 'ی' بڑی 'ے' کے ساتھ حروف کی آوازیں جو تبدیلیاں ہوتی ہیں وہ بتائی گئی ہیں مثالوں سے سبق میں یا ئے سرورف اور یا ئے ہمدرد کی پہچان بتائی گئی ہے جب وہ کسی لفظ کے پہلے میں آجائے یہ بات سمجھانے کے لئے کہ 'ے' کا شوشہ دو حرفوں کے پہلے میں آجائے تو پہلے حرف کے ساتھ 'ے' کو کس طرح جوڑا جائے گا، لفظ کو ٹکڑوں میں تقسیم کر کے لکھا گیا ہے اور پھر اس کو جوڑ کر بھی لکھ دیا ہے۔

آٹھویں سبق میں تنہد یہ کوشاںوں سے سمجھایا گیا ہے اور نویں سبق میں خاص عربی کے حروف بتائے گئے ہیں اور ان کی آوازیں اور وہ کہ ہم آواز حروف کی مثال دے کر سمجھائی گئی ہیں۔ آخری سبق میں بہ پہ وغیرہ کی مشق دی گئی ہے۔

اس تاکہ کی بنیاد حروف شناسی پہ ہے اور تاکہ کے سرسری مطالعے سے طالب علم میں بس اتنی صلاحیت پیدا کرنا مقصود ہے کہ اس کو جب آپ کتاب شروع کریں تو نئے نئے الفاظ کو پڑھ جانے اور لکھانے میں وہ آپ کے اشاروں اور تاکہوں کے حوالوں کو آسانی سے سمجھ سکے۔ مثلاً 'بول' کے حوالے سے 'گول' پڑھے 'چوہا' کے حوالے سے 'چوہا' پڑھ چکے یا بات کے حوالے سے سات

اور جب کے حوالے سے سب دغیرہ دغیرہ۔

(۳) دس سبق :- یہ ایک آسان کتاب کا عنوان ہے جو زیر ترتیب ہے، یہ کتاب قاعدے کے بعد شروع کرائی جاسکتی ہے یا اس کتاب کی بجائے رسائل سلسلہ تعلیم و ترقی کی حکمتیں معتد اول یا دوم یا کسی دوسرے سلسلہ کی پہلی کتاب پڑھائی جاسکتی ہے لیکن جو عبارت پڑھائی جائے وہ پہلے صاف صاف ایک مرتبہ طالب علم کو پڑھ کر سنادی جائے۔ اس کے بعد وہی عبارت سہارا دے دے کر طالب علم سے پڑھوائی جائے۔ طالب علم حروف اور ان کی آوازوں کو جانتا ہے۔ سمجھ دار ہے، اپنی زبان کی کتاب پڑھ رہا ہے کچھ الفاظ حروف کے پتے سے نکال لے گا، کچھ جملے کے ربط سے اور کچھ عبارت کے مفہوم سے۔ جہاں وہ بالکل غلط پڑھے یا بالکل مرک جائے وہاں البتہ اس کی مدد قاعدے کے حوالے اور اس کی مثالوں سے کر دی جائے۔

(۴) چند اشارے :- اس عنوان سے چار کتبہ قاعدوں کے تیار کئے گئے ہیں۔ یہ اگر سامنے لگے رہیں تو ان کی مدد سے طالب علم کو عبارت پڑھانے میں سہولت ملے گی، اور اگر کوئی جوڑ طالب علم کی سمجھ میں نہ آئے تو وہ ان اشاروں کو ایک نظر دیکھ کر اپنی شکل کو خود حل کر سکتا ہے۔ اُستاد کو بھی ان اشاروں کی مدد سے پڑھانے میں مدد ملے گی۔

کوئی ایک کتاب جب طالب علم اُستاد کی مدد سے ختم کر لے تو پھر کسی مناسب کتاب کے انتخاب میں طالب علم کی مدد کی جائے اور جو کتاب وہ اپنی پسند سے اپنی استعداد کے مطابق پڑھنا چاہے پڑھے اور جس سے چاہے اس کے پڑھنے میں مدد ملے۔ معمولی عبارت بغیر کسی کی مدد کے پڑھنے کی استعداد پیدا ہو جانے کے بعد اس طالب علم کا اصل 'معلم' یا 'اُستاد' کتب خانہ تعلیم و ترقی ہوگا۔ اس کتب خانہ میں ایسی کتابیں جمع کر دی جائیں کہ ان سے ایک بالغ جنہی بھی فائدہ اٹھا سکے عبارت پڑھنے کی مشق جیسے بڑھے گی کتب بینی کے شوق میں بھی اضافہ ہوگا۔ پھر اگر طالب علم کی استعداد کے مطابق اور اس کے مناسب حال کتابیں اور رسالے کتب خانہ میں فراہم کر دئے جائیں تو تعلیم بالانان کا کام خود بخود بغیر کسی اُستاد کے جاری رہے گا۔

ان پڑھ بالانوں کو پڑھنا سکھانے کے لئے مندوبہ بالاتحادیز خاص بالانوں کی مشکلات کو پیش نظر رکھ کر ترتیب دی گئی ہیں، بالانوں کو بچوں کی طرح نہیں پڑھایا جاسکتا۔ بالغ آدمی کے پاس نہ اتنا وقت ہے اور نہ فرصت کہ وہ باقاعدہ اور بالآخر ام کسی کے پاس بیٹھ کر زیادہ عرصہ تک شاگردی کرے۔ لیکن وہ سمجھ دار ہوتا ہے بہت سی باتوں کو کم سے کم سے یاد دے جانتا ہے اور سمجھتا ہے اور خود دیکھنے کی پوری صلاحیت رکھتا ہے۔ اس کو صرف سہارے اشارے اور ہدایت کی ضرورت ہے۔ اس لئے اگر آپ کسی بالغ کی تعلیمی خدمت کرنا چاہتے ہیں تو اس کے لئے ایسی سہولتیں بہم پہنچائے کہ وہ کسی اُستاد کا کم سے کم محتاج اور پابند ہو اور جلد سے جلد وہ اس قابل ہو جائے کہ اپنی تعلیم کو خود جاری رکھ سکے۔

۴ - چند اشارے

حرف اداران کے جوڑوں اور آوازوں پر مشتمل "چند اشارے" کے عنوان سے ۲۰۴۳۰ سائز کے چار بڑے بڑے پوسٹریار کرائے گئے تھے۔ اُن کے متعلق ہر ایت تھی کہ کلاس کے وقت یہ پوسٹر آویزاں رہیں تاکہ طالب علم شکل کے وقت ان پوسٹروں سے مدد لے سکے۔ یہ پوسٹر اب رکارڈس میں نہیں ہیں۔

حرف شناسی کی منزل کے بعد مشقی تعلیم (پوسٹ لٹریسی فالو اپ) کے لئے اس وقت تک حب ذیل درسیات کا سلسلہ مرتب کیا جا چکا تھا:

- ۱۔ دس سبق ۲۔ حکایتیں حصہ اول ۳۔ حکایتیں حصہ دوم ۴۔ امالی بھی پڑھنے لگے۔ ۵۔ خط و کتابت۔
- نصاب تعلیم سے متعلق باقی پہلوؤں کے سلسلے میں ادارے نے اُس وقت کیا سامان تیار کیا تھا اس کا اندازہ اس کے ایک مطبوعہ نو لڈر سے ہو جائے گا جو ہائوں کی تعلیم کا کام کر لے والے دوسرے کارکنوں اور اداروں کے پاس بھیجنے کے لئے چھپوایا گیا تھا۔

سامان تعلیم و ترقی

اگر آپ کو ہائوں کی تعلیم اور ترقی سے دلچسپی ہے اور آپ چاہتے ہیں کہ بستی کی خدمت کریں تو حلقہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کے تجربات اور ادارہ تعلیم و ترقی کی مطبوعات کو پڑھئے اور راج کیجئے۔ یہ ادارہ اسی غرض سے قائم کیا گیا ہے کہ تحقیق اور تجربہ کر کے ہائوں کی تعلیم کی راہیں معلوم کرنے اور خاص ہائوں کے لئے ضروری سامان تعلیم تیار کرے تاکہ دوسرے لوگ بھی اس سے فائدہ اٹھائیں۔

شیخ الرحمن قدوائی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ قرون باغ دہلی

کیا ہے۔ ان کتبائے اسلامی تعلیمات، سیاسی اور اقتصادی حالات، مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق سبق آموز اور مفید معلومات دل آویز عبارتوں اور جاذب نظر نقوش کے ذریعہ پیش کی جاتی ہیں، یہ کتبائے مساجد، مسکاتب مدارس، کتب خانوں، ادارہ المطالعوں اور انجمنوں وغیرہ کے لئے تیار کئے گئے ہیں اس لئے کمالیوں کے اقبال کے یہی بڑے بڑے مرکز ہیں اور اسی لئے یہ تعلیم کے مرکز بھی بن سکتے ہیں۔

مضبذیل جو ہیں کتبائے ایک سٹ شائع ہو چکا ہے:-

۱۔ پستی تعلیم (قرآن پاک کی تعلیمات) ۸ کتبائے (پرپر)

۲۔ اجمعی تعلیم (حدیث شریف) ۴ کتبائے

۳۔ نظمیں اور اشعار ۴ کتبائے

۴۔ حفظانِ صحت ۴ کتبائے

۵۔ اسلامی دنیا اور ہندوستان سے متعلق سیاسی اور تمدنی نقشے ۴ کتبائے

تعلیمی کتبائے بالغوں کی تعلیم و ترقی کی تدبیروں میں سب سے آسان نسخہ ہے۔ اس لئے قومی کارکن، خادمانِ ملت اور تمام پڑھے لکھے لوگوں کو ان کتبائے کی اشاعت کے لئے کوشش کرنا چاہئے اور مخیر اصحاب کو خاص طور پر اس تعلیمی اور تبلیغی خدمت میں شریک ہونا چاہئے تاکہ ملک کے طول و عرض میں ہستی بستی تعلیم و ترقی کا ایک درس جاری ہو جائے۔

کتبائے کا سائز ۳۰ x ۲۰ ہے ان کو آویزاں کرنے کے لئے لکڑی کا ایک خوبصورت تختہ ۳۰ x ۳۰ فٹ (مقامی طور پر بنوایا جائے اور بجائے دیوار پر چپاں کرنے کے کتبائے کو بنوں سے تختہ پر لگا دیا جائے۔ اگر لکڑی کا تختہ بنوانے میں دقت ہو تو کپڑے کے ایک ٹکڑے سے تختہ کا کام لیا جاسکتا ہے۔ البتہ اوپر اور نیچے دونوں طرف دو لکڑیاں ڈال دی جائیں تاکہ کپڑا ہوا سے الٹ نہ جائے اور کتبہ محفوظ رہے۔

قیمت تعلیمی کتبائے

فی عدد اندر (چھ پیسے)

۴ کتبائے کا سٹ فار (دو روپے)

محصول ڈاک بذمہ خریدار ہوگا۔

کتاب خانہ تعلیم و ترقی

خاص بالغ ہندویوں کے لئے اس وقت کوئی نصاب ہماری زبان میں موجود نہیں ہے۔

بچوں کی کتابیں بڑی عمر کے لوگوں کے لئے نہ دلچسپ ہوتی ہیں نہ موزوں۔ اس لئے ادارہ

تعلیم و ترقی نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی ہے اور بالغ ہندویوں کے حالات، مذاق اور

ان کی ضروریات کا لحاظ رکھ کر کم و بیش تین سو رسائل کا ایک خاکہ تجویز کیا ہے جو بالغ ہندویوں کے پورے نصاب تعلیم

پر حاوی ہو گا۔ مذہب، ادب، تاریخ، جغرافیہ، مدنیات، سیاست، معیشت، تندرستی، بڑے بڑے لوگوں کے

حالات، سائنس کی ترقیاں، پیشوں کی معلومات، حساب کتاب کے طریقے، تجارت اور ذراعت وغیرہ جملہ مضامین

کے متعدد موضوع تجویز کئے گئے ہیں جن سے ایک عام آدمی کو روزانہ زندگی میں سابقہ پڑتا ہے اور ہر موضوع پر

مختصر اور عام فہم رسائل، بول چال کی زبان اور دلچسپ انداز میں تیار کئے جا رہے ہیں، اس وقت تک حسب

ذیل رسائل شائع ہوئے ہیں۔

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ۱۔ نماز - (دعائیں اور طریقہ) | ۱۱۔ غزلیں - (ادب) |
| ۲۔ حکایات - (سب سے آموزہ قصے) | ۱۲۔ چار اسنادوستان - (مدنیات) |
| ۳۔ حکایات - (" ") | ۱۳۔ اسی بھی پڑھنے لگے - (ادب) |
| ۴۔ حبیب خدا - (سیرت پاک) | ۱۴۔ عمر فاروق - (بڑے بڑے لوگ) |
| ۵۔ غزلیں (ادب) | ۱۵۔ ڈسٹرکٹ بورڈ - (مدنیات) |
| ۶۔ نیو سپلیٹ (مدنیات) | ۱۶۔ شہید کر بلا - (بڑے بڑے لوگ) |
| ۷۔ صدیق اکبر (بڑے بڑے لوگ) | ۱۷۔ دنیا - (جغرافیہ) |
| ۸۔ خط و کتابت (انشاء) | ۱۸۔ ایشیا - (") |
| ۹۔ ضلع کا انتظام (مدنیات) | ۱۹۔ یورپ - (") |
| ۱۰۔ قومی گیت (ادب) | |

ادارہ کی کوشش ہے کہ سن ۱۹۶۴ء کے ختم تک کم از کم سو رسائل چھپ کر شائع ہو جائیں۔ اس طریقہ سے انشاء اللہ بہت جلد ایک اچھا کتاب خانہ بالغ ہندویوں کے لئے تیار ہو جائے گا۔ ان رسالوں کے ذریعے کتب بینی کا شوق اگر پیدا ہو جائے تو بالعموم کی تعلیم کا سلسلہ خود بخود آئندہ جاری رہے گا۔

رسائل کی قیمت بہت کم رکھی گئی ہے یعنی فی رسالہ صرف ایک آنہ۔ گویا ڈیڑھ سو رسالوں کا ایک کتاب خانہ

زیادہ سے زیادہ دوسروں کے میں فراہم کر دیا جائے گا۔
اُردو زبان کی ترقی اُس کی اشاعت پر موقوف ہے اس لئے زیادہ سے زیادہ آدمیوں کو اُردو پڑھنا سکھانا سکھانے
اور ساتھ ساتھ کتب خانہ تعلیم و ترقی قائم کیجئے۔

کارکنوں کے لئے مطبوعات
 ادارہ تعلیم و ترقی نے تجربہ اور تحقیق کے لئے اپنا ایک مرکز قرض و بانی دہلی کے ایک
 حصہ میں قائم کیا ہے۔ اس مرکز کے تجربات اور تعلیم و ترقی سے متعلق مفید معلومات
 وقتاً فوقتاً شائع ہوتی رہتی ہیں جس کا مطالعہ بالتوں کی تعلیم و ترقی کا کام کرنے والوں کے لئے مفید ثابت ہوگا۔
 حسب ذیل معلومات اب تک شائع ہو چکی ہیں:-

- ۱۔ دستور العمل ادارہ تعلیم و ترقی
- ۲۔ تعلیم و ترقی: ایک سال کا تجربہ
- ۳۔ تعلیم بالتان - چند تجاویز
- ۴۔ کتب خانے اور تعلیم بالتان

ادارہ یہ بھی محسوس کرتا ہے کہ تعلیم و ترقی کے مرکزوں کے لئے خدام اور منتظمین تیار کرنے کا بھی انتظام کرنا
 چاہئے اور جو لوگ یہ کام کرنا چاہتے ہیں ان کو موقع دیا جائے کہ ادارے کے تجربات کا مطالعہ اور مشاہدہ کریں
 تعلیم و ترقی کے طریقے اور ادارے کے مجوزہ پروگرام کو سمجھ کر مقامی حالات کے مطابق بستی کی تعلیم و ترقی
 کی خدمت کریں، چنانچہ کارکنوں کے لئے وقتاً فوقتاً تعلیمی اجتماع منعقد کرنے کی تجویز زیر غور ہے جو اصحاب
 تعلیمی اجتماع میں شریک جتنا چاہیں، اپنے ارادے سے ناظم ادارہ تعلیم و ترقی یا مسد ملیہ اسلامیہ دہلی کو
 مطلع فرمادیں۔

لاباخ کے نظریے

ایچ دن پٹح دن کی تحریک

ڈاکٹر فرینک سی لابیخ خواندگی کی تحریک میں عالمگیر شہرت کا حامل ہے۔ اس امر کی مسلم نے بالوں کی خواندگی کا تجربہ سب سے پہلے امر کی نوآبادی فلپائن میں کیا تھا۔ فلپائن کی جس قوم (مورود) میں انھوں نے کام کیا، وہ ایک وحشی قوم تھی اور اس کے ذخیرہ الفاظ میں تعلیم کا سرے سے وجود ہی نہیں تھا۔ کیفیت یہ تھی کہ لوگ ایک زبان تو ضرور بولتے تھے جو صرف کم و بیش تین سو الفاظ پر مشتمل تھی، لیکن اس کا کوئی رسم الخط نہیں تھا اور ظاہر ہے جب رسم الخط نہ ہو تو پڑھنے لکھنے کے چلن کا کوئی سوال ہی نہیں پیدا ہوتا۔

ڈاکٹر لابیخ ایک عیسائی مشن سے وابستہ تھے اور اس حیثیت سے ان کا کام ہی یہ تھا کہ ان وحشی اقوام کی ہر ممکن امداد کریں اور اس کے لئے جتنے مناسب سرمائے اور ساز و سامان کی ضرورت ہو صرف کریں۔ وہ قن من دمن سے اس قوم کی تعلیم و تربیت کے کام میں لگ گئے تھے اور آخر میں کامیاب ہوئے۔

ڈاکٹر لابیخ نے سب سے پہلا کام یہ کیا تھا کہ اس زبان کے لئے رومن رسم الخط سے مستعار لے کر ۱۰ حروف کا ایک رسم الخط ایجاد کیا اور اہتمام یہ کیا کہ ان حروف کے نام نہ رکھے جائیں بلکہ وہ جو آواز دیتے ہیں وہی آوازاں کا نام ہو۔ دوسری سب سے کارآمد تدبیر اس رسم الخط میں یہ کی گئی تھی کہ جو حرف جس جگہ آئے وہاں اس کی وہی آواز ہو، اس میں کسی قسم کی — نہ شکل میں نہ آوازیں — تبدیلی نہ واقع ہو۔ زبان کا ذخیرہ الفاظ، جیسا کہ اوپر ذکر کیا گیا ہے، بہت محدود یعنی کل تین سو تھا۔ پھر کامیابی کی سب سے کارآمد و موثر راہ یہ بھی تھی کہ جو بالغ، نوجوان یا ادھیڑ، خواندگی کی صلاحیت حاصل کر لیا تھا، اُسے کسی نہ کسی بہانے سے آمدنی والا کوئی کام ضرور مل جاتا تھا اور سماج میں — سرکاری اور غیر سرکاری دونوں میں اس کا مقام و مرتبہ بڑھ جاتا تھا۔

ڈاکٹر لابیخ نے یہ دیکھ کر کہ رسم الخط اس قدر آسان بنا دیا گیا ہے کہ اُسے پہچاننے والا اگر کسی دوسرے کو پہچوانے تو یہ دوسرا شخص بھی آسانی سے پڑھنے لگے گا خواہ پڑھے ہوئے لفظ کا مطلب نہ سمجھ پائے اور یہ محسوس کر کے کہ پوری قوم کو

مشن کے چند کارکن اگر خواندہ بنانا چاہیں گے تو بہت زمانہ لگے گا یا سینکڑوں کی تعداد میں اُستاد فراہم کرنا ہوں گے۔ اپنے شاگردوں کو اس بات پر راضی کیا کہ وہ خود پڑھنا سکھنا سیکھنے کے بعد اپنے ایک ایک ساتھی کو بھی خواندہ بنادیں۔ اور اسی طرح وہ اپنے شاگردوں سے ایک ایک شخص کو خواندہ بنانے کا عہد لیں۔ پڑھنا سکھنا، جیسا کہ ادیر بیان کیا گیا ہے، اس قوم کے لئے آمدنی اور عزت اور مرتبہ دونوں کا خامن تھا اس لئے ڈاکٹر صاحب کی یہ اسکیم چل گئی، اور اتنی کامیاب ہوئی کہ دیکھتے دیکھتے وہی دشمنی قوم تعلیم یافتہ بن گئی۔ اس کامیابی سے ڈاکٹر صاحب نے یہ نتیجہ نکالا کہ یہ ترکیب ہر ناخواندہ ملک اور قوم کو فہل سے قلیل مدت میں خواندہ بنانے میں کامیاب ہو سکتی ہے۔ چنانچہ انھوں نے اس اسکیم "ایچ ڈن پٹچ دن" کا نام دے کر اس کی باقاعدہ تحریک شروع کر دی اور فلپائن سے برما وغیرہ کا سفر کرتے ہوئے ہندوستان پہنچے اور یہاں کی چند زبانوں پر اپنے طریقہ تعلیم کا تجربہ کیا (ڈاکٹر صاحب (PHONIC METHOD) طریق القوت کے اصول پر بالغوں کو پڑھاتے تھے) یہ وہی زمانہ تھا جب ہندوستان میں بالغوں کی تعلیم کا خوب چرچا تھا اور گاندھی جی تعلیم کے میدان میں ایک نئے طریق تعلیم کے موجد کی حیثیت سے سامنے آئے تھے۔

ڈاکٹر لال باغ اپنے چارٹ وغیرہ لے کر گاندھی جی سے ملے اور ان کو "ایچ ڈن پٹچ دن" کی اسکیم سے متعارف کیا۔ گاندھی جی نے پہلے تو یہ جواب دیا کہ "میں آپ کی کوششوں کا بڑی دلچسپی اور اشتیاق سے مشاہدہ کروں گا مگر مجھے اس میں شبہ ہے کہ جس طرح آپ کے یہاں ہر شخص نے ایک دوسرے شخص کو پڑھایا، یہاں ہندوستان میں بھی ہر شخص ایک دوسرے شخص کو پڑھائے گا۔"

"دوسرے سال" ڈاکٹر لال باغ کا بیان ہے "یہ دیکھ کر مجھے بے حد حیرت اور مسرت ہوئی کہ گاندھی جی نے اپنے اخبار "ہرمن" میں لکھا کہ "خواندگی کے معاملے میں اب میرا عقیدہ یہ ہو گیا ہے کہ ہندوستان میں اگر ہر شخص ایک شخص کو پڑھادینے تو پورا ملک پانچ سال کی مدت میں خواندہ ہو جائے گا۔"

گاندھی جی کی اس تحریک کا نتیجہ یہ ہوا کہ ملک میں جا بجا خواندگی کے میدان میں لال باغ کے اس اصول پر ہمیں شروع ہو گئیں اور لال باغ کی کتاب TOWARD WORLD LITERACY خواندگی کے اُختیادوں اور ڈاکٹر کڑوں کے حق میں "بائبل" بن گئی۔ اُسی زمانے میں حکومت صوبہ جات متوسطہ برابر (جہاں اس وقت غالباً کانگریسی حکومت قائم تھی) کے حکمہ تعلیمات نے خواندگی کے اُستادوں اور آرگنائزروں کے لئے "بالغ آن پڑھوں کو پڑھانے اور ان کے ساتھ بہتاد کرنے کے طریقہ" کے عنوان سے انگریزی میں ایک پمفلٹ شائع کیا تھا جس میں قریب قریب شروع سے آخر تک وہی الفاظ رکھ دئے گئے ہیں جو لال باغ کی مذکورہ بالا کتاب میں لکھے ہیں۔ پُر لطف بات اس پمفلٹ میں یہ ہے کہ "ایچ ڈن پٹچ دن" کے

نعرے کے بجائے ”ایچ دن، پیچ ٹو“ درہن شخص دو انحصار کو پڑھائے گا۔ یہ سچا ہوا ہے۔

ظاہر ہے جامعہ ملیہ کے لئے جس کی تاسیس میں گاندھی جی کا نام صیفِ اول میں آتا ہے، اُن کے مضمون سے اثر قبول کرنا قدرتی بات تھی۔ چنانچہ اپنے قیام کے بعد نصابِ تعلیم کی ترتیب کے ساتھ ساتھ ادارہ تعلیم و ترقی نے پہلا جو تجربہ کیا وہ بھی ایچ دن، پیچ دن کا تجربہ تھا۔ ادارے کے ڈائریکٹر تفتیق صاحب مرحوم نے کام کا جو پہلا خاکہ مرتب کیا تھا، اس میں ”پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام“ کے زیرِ عنوان انھوں نے حسب ذیل نظریہ بیان کیا ہے اور اس کے ساتھ ہی تحریک کا پورا پورا خاکہ بھی کھینچ دیا ہے۔

دو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے بالعموم مدارس شبانہ قائم کئے جاتے ہیں لیکن اس قسم کے مدارس قائم کرنے میں بعض ایسی انتظامی دشواریاں مائل ہیں جن پر عام طور پر قابو پانا بمحالات موجودہ ہمارے لئے بہت دشوار معلوم ہوتا ہے۔ اس لئے یہ تحریک شروع کی گئی ہے کہ ہر تعلیم یافتہ مرد اور عورت کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو بہر حال پڑھنا لکھنا سکھانے کا ذمہ دار بن جائے۔ اس وسیع ملک میں جہاں سڑکیں بانٹے آدمی آن پڑھ گئے جاتے ہیں پڑھنا لکھنا سکھانے کا کام اسی طرح ممکن بھی ہے کہ ہر پڑھا لکھا آدمی اپنی جگہ پر ایک معلم اور خادم بن جائے اور یہ تمدنی خدمت انجام دے ورنہ اتنی بڑی آبادی کے لئے بے شمار علم اور استاد کہاں سے آئیں گے جو یہ کام کریں نیز اس تحریک سے ہم اپنے تعلیم یافتہ طبقے میں خدمت کا جذبہ پیدا کر سکتے ہیں اور یہ احساس بھی پیدا کر سکتے ہیں کہ آن پڑھ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانا ہر پڑھے لکھے کا قومی اور تمدنی فرض ہے جس سے ہم اسی وقت سبکدوش ہو سکتے ہیں جب سال میں کم از کم ایک آن پڑھ کو ہماری وجہ سے پڑھنا لکھنا آجائے۔

جو لوگ خدمت کا عہد کریں گے اُن کو تعلیم دینے کے لئے ایک آن پڑھ طالب علم بھی تلاش کرنا ہوگا لیکن ہمارے ملک میں آن پڑھ لوگوں کی کیا کمی! ہر گھر میں کوئی غریب کوئی قریب، کوئی ملازم یا کوئی آنے جانے والا ان پڑھ ضرور مل جائے گا اور سب سے پہلے تعلیم پانے کے حق دار یہی لوگ ہیں تاکہ چرانے کے نیچے اندھیرا نہ رہے اس کے بعد پڑوس اور محلہ میں کس آن پڑھ کو تلاش کرنا چاہئے۔

ان پڑھ طالب علم سے بھی ایک وعدہ پر دستخط لئے جائیں گے لیکن جو شخص پڑھنا نہیں جانتا وہ دشمن کیسے کرے گا؟ اس لئے ہم چاہتے ہیں کہ جو آن پڑھ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ کیا جائے اس کو سب سے پہلے دستخط کرنا سکھایا جائے۔

دورانِ سال میں یہ کوشش کی جائے گی کہ سستی کے فدام کو کبھی کبھی جمع کر کے پڑھنا لکھنا سکھانے

THE TEAM



that launched the EXPERIMENT in 1939

AN EARLIER EVENING CENTRE



of pre-Idara days (1926)

کے مختلف طریقوں پر غور کیا جائے اور جو تجربات حاصل ہوں ان کے مستحق تبادلہ خیال کیا جائے۔ طلبہ کے لئے سال میں تین مرتبہ امتحان کا انتظام کیا جائے گا اور یہ ترقی کی جائے گی کہ ہر طالب علم سال کے دوران میں کسی ایک امتحان میں شریک ہو کر یہ ثبوت دے کہ اس نے پڑھا لکھا سیکھ لیا ہے۔ کامیاب طلبہ کو ادارہ کی طرف سے سندیں تفویض کی جائیں گی، اور پھر وہ بھی حسب وعدہ خدام کی فہرست میں شریک ہو جائیں گے تاکہ اسی طرح دیے سے دیا جلتا رہے۔

اس اسکیم کے اوپر بڑی سرگرمی اور مستعدی سے کام ہوا، اور خاکے کے مطابق ہم چلائی گئی خدمت کے عہد اور طالب علم کا وعدہ کے عنوان سے نہایت اہتمام کے ساتھ فارم چھپوائے گئے اور جامعہ کے اساتذہ، کارکنان اور مختلف بستنیوں کے تعلیم یافتہ حضرات سے ان کے اوپر دستخط لئے گئے۔ خدمت کا عہد کرنے والے فارموں کے جلسے کئے گئے اور کام شروع ہوا۔ لیکن جیسا کہ اس ایک سال کی رپورٹ اور اس کے ضمیموں سے معلوم ہوتا ہے اسی ایک ہی سال کی مدت میں معلوم ہو گیا کہ یہ اسکیم کامیاب ہونے والی چیز نہیں ہے۔

قبل اس کے کہ ہم ہم کے بارے میں ڈائریکٹر کی رپورٹ کا خلاصہ درج کریں، مناسب معلوم ہوتا ہے کہ خدمت کا عہد اور اس سلسلے کے دوسرے فارموں سے ناظرین کو متعارف کرا دیں۔ ان چیزوں کے مطالعے سے یہ اندازہ ہو گا کہ ”اپچ دن، پچ دن“ کی اس اسکیم پر کتنے خلوص اور عقیدت کے جذبات کے ساتھ کام ہوا تھا۔

نوٹ :- اس سلسلے کے تمام فارموں میں ٹائپ کی نہایت عمدہ طباعت اور مختلف رنگ کے عمدہ جیک پیپر کا اہتمام کیا گیا تھا۔

خدمت کا عہد

تعلیم یافتہ اشخاص کے لئے جو ایک ان پڑھ کو پڑھانے کا عہد کرتے تھے

انسان کو خدا کی ہر نعمت کا شکر ادا کرنا چاہئے۔ محنت کا شکر ہے بیماروں کی خدمت، دولت کا شکر ہے غریبوں کی مدد، بال بچوں کا شکر ہے لاوارث بچوں کی دیکھ بھال، علم کا شکر ہے جاہلوں کو تعلیم دینا۔ اس لئے میں اپنے دل سے عہد کرتا ہوں کہ اپنے بھائیوں اور بہنوں کی خدمت اور تعلیم و ترقی کے لئے جہان تک مجھ سے ہو سکے گا

کوشش کر دوں گی اور دوسری خدمات کے علاوہ سال میں کم از کم ایک آن پڑھ آدمی کو پڑھنا لکھنا ضرور سکھلا دوں گی۔

نام

پتہ

عمر

پیشہ

موضوع

دستخط

میرا وعدہ

راں پڑھ طالب علم سے جو پڑھنے کا عہد کرتے تھے

میں علم کو انسان کے لئے بہت ضروری سمجھتا ہوں اور سچے دل سے وعدہ کرتا ہوں کہ اس وقت تک علم حاصل کرنے کی پوری کوشش کرتا رہوں جب تک مجھے اچھی طرح پڑھنا لکھنا آجائے۔ میں اپنے عزیزوں اور دوستوں کو علم حاصل کرنے کا شوق دلاؤں گی اور کم سے کم ایک شخص کو پڑھنا لکھنا سکھلاؤں گی۔

نام

پتہ

عمر

پیشہ

وعدہ لینے والے کا نام اور پتہ

موضوع

دستخط

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے

(خدمت کا عہد کرنے والوں کے لئے کام کی چند تجاویز)

- (۱) خدمت کے عہد پر دستخط کیجئے اور ہر پڑھے لکھے آدمی کو اس عہد کے لئے آمادہ کیجئے۔
- (۲) آن پڑھ آدمیوں سے لکھنا پڑھنا سیکھنے کا وعدہ لیجئے اور ان کی تعلیم کا انتظام کیجئے۔
- (۳) بالغ مبتدیوں کے لئے کتب خانے اور دارالمطالعات قائم کیجئے۔

دہم، تعلیمی کتبائے بستی کی مساجد اور خاص خاص مقامات پر لگائیے۔
 (۵) وقتاً فوقتاً تعلیمی حلقے منعقد کیجئے اور ربانی تعلیم کا انتظام کیجئے
 اس کے علاوہ ادارہ جو خدمت آپ کر سکتے ہوں کیجئے اسی سے آدمی کی سیرت ممتی ہے اور قومیں ترقی کرتی ہیں۔

ایک درخواست (بستی کے صاحب اثر حضرات سے)

بسم اللہ الرحمن الرحیم

جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی

مکرمی

السلام علیکم

ادارہ تعلیم و ترقی کے متعلق چند کاغذات ارسال خدمت ہیں۔ یہ ادارہ تعلیم بالغان کے لئے قائم کیا گیا ہے اور کوشش ہے کہ دوسری بستیوں میں بھی بالموں کی تعلیم و ترقی کے لئے مجوزہ تدابیر اختیار کی جائیں۔
 آپ سے درخواست ہے کہ آپ بھی اس خدمت میں شریک ہوں اور اپنے حلقہ اثر میں دوسرے احباب کو بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے آمادہ کریں۔

اگر کچھ اصحاب رہاں اپنی بستی کی خدمت کے لئے آمادہ ہو جائیں تو مطلع فرمائیے تاکہ ادارہ کی تجاویز اور معلومات وغیرہ سے آئندہ مطلع رکھا جائے۔ جواباً اگر دوسطریں آپ تحریر فرمائیں تو میں نوازش ہوگی۔

بیازمند

شفیق الرحمن قدوائی

ناظم ادارہ تعلیم و ترقی

(بستی میں حلقہ قائم ہوجانے کی اطلاع اور تعاون کی درخواست)

جاگوا اور جگاؤ

حلقہ تعلیم و ترقی قردل بانع کا ایک مرکز آپ کے علاقے میں بھی قائم ہو گیا ہے۔ اس مرکز کے ذریعے سے
 وہاں آہ پڑھ لوگوں کی تعلیم کا بندوبست کیا جائے گا۔

(۳) معمولی پڑھے لکھے لوگوں کے لئے اچھی کتابیں رسائل اور اخبارات کا انتظام کیا جائے گا۔

(۴) دفنِ فوجی تعلیمی اور تفریحی جلسے منعقد کئے جائیں گے۔

(۵) اس کے علاوہ اور جو خدمت بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے ہم کر سکتے ہیں، کریں گے۔

امید ہے کہ آپ مرکز کی خدمات سے فائدہ اٹھائیں گے اور اس نیک کام میں ہماری مدد کریں گے۔

ہم تم حلقہ تعلیم و ترقی فردل باغ، دہلی

فارم نمبر _____ نام اور نمبر مکان _____
 تعلیم و ترقی _____ محلہ _____ صاحب خانہ _____
 نمبر شمار _____

نمبر شمار	بالغ افراد	عمر	پیشہ	تعلیمی حالت	کیفیت

منظم مرکز
 تاریخ _____

ہدایات مہتمم

فارم نمبر ۴ میں جن چند کاغذات کے بھیجے جانے کا حوالہ دیا گیا ہے ان میں غالباً حسب ذیل کاغذات شامل ہوتے تھے۔

۱۔ مندرجہ بالا مختلف فارم۔ ۲۔ ادارہ تعلیم و ترقی (دفنیلٹ) ۳۔ سامان تعلیم و ترقی۔ ۴۔ فہرست مطلوبات

ادارہ تعلیم و ترقی۔ ۵۔ اور غالباً نمونے کے لئے کتب، خواندگی کے سلیے کا سامان، قاعدہ وغیرہ کی ایک ایک کاپی

اسکیم کی ناکامی

اس تمام انتہام اور سرگرمی کے باوجود بہت جلد معلوم ہو گیا کہ ”ایچ ون ٹیچ ون“ کی مہم کا کامیاب ہونا اگر ناممکن

نہیں تو حوصلہ شکن مذہب مشکل ضرور ہے شفیق صاحب نے ۱۹۳۸-۳۹ء کی رپورٹ کے ساتھ فیملی کے طور پر اس ہم کی روئداد بھی پیش کی تھی اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اس کے بعد اسے سرے سے خیر یاد کہہ دیا گیا اس لئے کہ اس رپورٹ کے بعد آگے کے کسی سال کی رپورٹ میں اس ہم کا ذکر نہیں آتا سو اے ۱۹۳۲-۳۳ء کی رپورٹ کے درجہ پورے ادارے کی رپورٹ نہیں صرف جس تعلیم و ترقی کے ایک جلسے کی رپورٹ ہے) اس رپورٹ میں بھی بابوسی ہی کا اظہار کیا گیا ہے۔

رپورٹ کا یہ فیملی شروع سے آخر تک شفیق صاحب کے مخصوص طنزیہ انداز تحریر سے پُر ہے اور اس قابل ہے کہ اسے یہاں جوں کا توں نقل کر دیا جائے لیکن گنجائش کی کمی کی وجہ سے اس کے چند ضروری اقتباسات یہاں دئے جا رہے ہیں۔

ایچ و ن پیچ و ن ۱۔ نظریہ اور عمل

خدمت کے عہد کی ایک لمبی ہر پڑھا لکھا ایک بے پڑھے کو پڑھا دے بہت سادہ عام فہم اور خوشنما ہے۔ ہم جتنے لوگوں سے ملے سب نے بلا تفریق عالم و عامی اس خیال کی داد دی اور جہالت کے عفریت سے نبرد آزما ہونے کے لئے اسے بہترین حربہ قرار دیا۔ سوائے دو ایک حضرات کے جن کے اعتراض و تمکار پر مجھے بے غلطی کم فہمی اور جذباتیت سے محروم ہونے کا شبہ ہوا تھا۔ ان کے نزدیک اول تو عہد کی حیثیت عرف عام سے کچھ بلند تھی دوئم انھوں نے فرمایا تھا کہ "پابندی کے ساتھ کسی کو تھوڑا سا وقت دینا بھی ممکن نہیں ہے اور تعلیم میں پابندی نہ برتی جائے تو وقت اور محنت دونوں رائیگاں جاتی ہیں"۔

اب نظریہ دائرہ سے نکل کر عمل حلقہ میں آکر مجھے اس خیال کے قیمتی ہونے کا احساس ہو رہا ہے اور جب میں یہ دیکھتا ہوں کہ ہمارے سوا سوا معاہدین میں دس سے بھی کم ہیں جنہوں نے ایسا شروع کیا اور پانچ بھی نہیں ہیں جنہوں نے محض شروع کرنے پر بس نہیں کی بلکہ ختم کا خیال بھی رکھا۔ اور جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ ان سوا سوا میں سے پچاس کے قریب وہ لوگ ہیں جو جامعہ سے براہ راست متعلق ہیں اور جامعہ سے متعلق ہونے کے یہ معنی ہیں کہ ان میں خدمت کا شوق تعلیم کا ڈھنگ طالب علم کی تلاش کی آسانیاں سامان تعلیم کی فراہمی کی سہولت اور احسا عہد و غیرہ تمام قیمتی صفات دوسروں سے زیادہ موجود ہیں لیکن اس کے باوجود ان میں اور باقی حضرات میں کوئی فرق نہیں پایا جاتا۔ باقی پچھتر معاہدین میں اکثریت ان لوگوں کی ہے جو کسی نہ کسی نوع جامعہ اور اہل جامعہ سے

رابطہ و ضبط اور رسم و رواج رکھتے ہیں اور اس لئے تاکید یا دہانی، اصرار اور نگرانی کے فرائض کی ادائیگی کی اتنی سہولتیں ہیں میسر رہی ہیں کہ کسی دوسری بستی اور دوسری جامعہ میں میسر نہیں ہو سکتیں۔ اس لئے جامدہ اس کا بھی مایوس کن ہے۔

بنا بریں میرا خیال ہے کہ عام طور پر مہد کی کوئی خاص قیمت نہیں ہے۔ یا اگر ہے تو وہ نگرانی یا دہانی، اصرار اور تاکید کی اس درجہ محتاج ہے کہ فی نفسہ معاہدہ کی ذات پر اعتماد نہیں کیا جاسکتا۔ اس ضمن میں کامیاب ہونے کے لئے ضروری ہے کہ نگرانی یا دہانی، اصرار اور تاکید، تلقین اور افہام و تفہیم کے لئے ایک منظم باقاعدہ اور موثر نظام ہو۔ اس نظام کے قیام سے پہلے ہم کوئی توقع قائم نہیں کر سکتے۔

۲۔ طالب علم نہیں ملتے

معاہدین کی بڑی تعداد کو شکایت ہے کہ طالب علم میسر نہیں آتے اگر یہ شکایت صحیح ہے تو پھر ہمارا یہ کہنا غلط ہو کہ ”ہمارے ملک میں ان پڑھ لوگوں کی کیا کمی ہو گئی ہے؟“ عزیز کوئی قریب کوئی ملازم کوئی آنے جانے والا آن پڑھ ضرور مل جائے گا۔ ہم جانتے تھے کہ ہر شخص کے پاس ملازم نہیں ہوگا لیکن عزیز قریب ملنے والے پڑوسیوں سے کون محروم ہوگا لیکن اس کے طالب علموں کے فقدان کی شکایت عام ہے اور ایسے معاہدین کی جانب سے جن کی دیانت اور سچائی میں شبہ کرنا گناہ ہے۔ لیکن تجربہ کہتا ہے کہ ہم بھی سچ ہیں اور وہ بھی سچ ہیں۔ آن پڑھ واقعی ہمارے ملک میں بے شمار ہیں لیکن ایسے آن پڑھ جن میں علم کی واقعی طلب ہو کم یا ب ہیں۔ اور مجھے یہ کہنے میں ہاک نہیں کہ ایسے استاد بھی نایاب ہیں جن میں پڑھانے کی سچی لگن ہو۔

۳۔ معیار زندگی کے فرق کا اثر

ایک دشواری اور ہے اور وہ ہماری سہائش اور اوضاع و اطوار کے مدارج کی ہے۔ میں نے بہت جاہا کہ قریب کے کچھ طالب علم محمود منزل میں جامدہ کے اساتذہ سے آکر پڑھ لیں لیکن انھیں بھی اصرار رہا کہ ہیں تو ایسی جگہ انتظام کر دیجئے ان کی طبیعت رکتی ہے کوٹھی اور کمرہ والوں کے پاس جاتے ہوئے انھیں یہ یقین نہیں آتا کہ بڑے ماسٹر صاحب سے بھی ایسی بے تکلفی ہو سکتی ہے کہ وہ برابر دالے کی طرح محبت اور اخلاق سے ان پر توجہ صرف کریں گے اور ان کی کمزوریوں یا خامیوں کو سنبھالیں گے۔ ہاں ایک طرح ممکن ہے کہ یہ بڑے ماسٹر صاحب

خود سامنے والے مکان دار کے پاس آئیں جائیں دس یا پچھنٹ بات چیت کریں اور پھر لوگوں سے کہیں کہ میں تم میں سے ایک کی پڑھائی کا ذمہ لیتا ہوں۔ اگر اُنہیں طبقہ اتنا نیچا ہونے کو تیار ہے تو عوام ان سے مانوس ہو سکتے ہیں اور انہیں طالب علم مل سکتے ہیں۔ ورنہ یہ شکایت عام ہی رہے گی۔ باوجود اس کے کہ ہمارا ملک جاہلوں کا ملک ہے۔ ہمارا خیال تھا کہ بڑی عمر کے لوگوں کو پڑھنا سکھانا سکھانے کے لئے کسی خاص استاد کی ضرورت نہیں لیکن اب میں ایسا نہیں سمجھتا بلکہ یہ کہتا ہوں کہ بالعموم کے لئے بچوں سے زیادہ استاد کی ضرورت ہے۔ دراصل ہمارے سامنے چند وہ تجربے تھے جس میں ایک بڑے آدمی نے اپنے چند خاندانوں کو پڑھانے کی کوشش کی ہے جہاں خادم چارونا چار وقت پر معاضری کو لازمی جانتا اور آقا کے سبق کو حفظ کرنا بچوں کی نگرانی کے برابر جانتا اور استاد کی بات کو پوری توجہ سے سنا اپنی ترقی کا ریزہ یقین کرتا ہے۔ لیکن جہاں یہ رعایا حاصل نہیں ہیں وہاں استاد ہی کے بغیر کام چلنا مشکل ہے۔

۴۔ اعزازی کارکن سے کام نہیں چل سکتا

علاوہ ازیں اعزازی کارکن بلا ناغہ معاضری کا ذمہ نہیں لے سکتا اور اگر ذمہ لیتا ہے تو حلقہ کے اعلیٰ ذمہ دار کو ان بزرگ کا اقبال نہیں کرنا چاہئے۔ ہوتا یہ ہے کہ ان بزرگ کو یکایک کوئی کام ہو جاتا ہے اور وہ حلقہ آتے آتے رستہ میں سے لوٹ جاتے ہیں۔ حلقہ بند پڑا رہتا ہے اور لوگ پریشان ہو ہو کر واپس چلے جاتے ہیں۔ جو طالب علم یہ کوشش کرتے ہیں کہ ناغہ نہ ہو اور اس کی خاطر وہ گھر والوں جہانوں اور بعض دوستوں کی بعض شکایتوں کو بھی مول لیتے ہیں۔ انہیں حلقہ کا اس طرح بند رہنا قدرتنا ناگوار ہوتا ہے۔ اور ان کے شوق کو صدمہ پہنچتا ہے۔

ادارے کا نیا دستور

اور

تعلیمی مرکزوں کی تحریک

ادارہ تعلیم و ترقی کیوں؟ ادارہ تعلیم بالغان کیوں نہیں

ایک مرتبہ پر شفیق صاحب سے سوال کیا گیا کہ ”ادارہ تعلیم و ترقی جب بالعموم کی تعلیم کے لئے قائم کیا گیا تھا تو اس کا نام تعلیم و ترقی ہیوں رکھا گیا، ادارہ تعلیم بالغان ”کیوں نہیں رکھا گیا؟“ شفیق صاحب مسکرائے اور بولے ”یہ سوال آج پہلی مرتبہ مجھ سے کیا گیا ہے اور مجھے خوشی ہے کہ میرے ساتھیوں ہی میں سے ایک نے کیا ہے۔ اس سے یہ پتہ چلتا ہے کہ آپ کو تعلیم بالغان سے واقعی دلچسپی ہے جو آپ کے دل میں یکٹنگ پیدا ہوئی۔“

”بات یہ ہے کہ جس زمانے میں یہ ادارہ قائم کیا گیا تھا اس وقت پورے ملک میں تعلیم بالغان یا ڈاٹ ایجوکیشن سے فخر بالعموم کی خواندگی مراد لی جاتی تھی۔ اس کے برعکس جامعہ والوں کے نزدیک ابتدا ہی سے تعلیم بالغان سے بالعموم کی ایسی تعلیم مقصود رہی ہے جو ان کے لئے ترقی کی راہیں کھول دے۔ تعلیم خواہ بالعموم کی ہو یا بچوں کی یا نوجوانوں کی، اس وقت تک تعلیم کی تعریف میں نہیں آسکتی جب تک طالب علم کے حق میں ترقی کی ضمانت نہ کرے۔ اگر جامعہ اپنے اس ادارے کا نام ”ادارہ تعلیم بالغان“ رکھتی تو اس کا مطلب یہ ہوتا کہ تعلیم سے متعلق اپنے اس نظریے کے باوجود اس نے بھی اپنے آپ کو بالعموم کی خواندگی تک محدود کر لیا ہے۔ اور ادارے نے اب تک تعلیم بالغان میں جو اتنے تجربے کئے ہیں، وہ نہ ہو پاتے، زیادہ سے زیادہ یہ ہوتا کہ بالعموم کے چند پرائمری کمرے جاتے اور پرائمری حد تک کی تعلیم آپ خود سمجھ سکتے ہیں، کوئی تعلیم نہیں ہوتی اور ایسی تعلیم تو کسی حالت میں نہیں ہوتی جو طالب علم کے سامنے ترقی کی راہیں کھول دے۔“

تعلیم بالغان کے میدان میں جامعہ کی کوششوں کا اب تک جو ذکر کیا گیا ہے، اس سے اس بات کا بخوبی اندازہ ہوتا ہے کہ اگرچہ تعلیم بالغان سے متعلق یہ تصور بھی اپنی ابتدائی منزل میں تھا، تاہم یہ ضروری تھا کہ اس کی جھلک ابتدائی کوششوں میں بھی ملتی ہے۔ خواندگی کی کلاسوں اور جموں کے علاوہ ملحقہ تعلیم و ترقی میں دیواری اخبار، قرآن اور حدیث کی تعلیم کے

کتابت، ریڈیو، اخباری جلسے، مسجدوں میں قرآن کی تعلیم، نوجوانوں کی پارٹیاں مثلاً ڈراما پارٹی، اخبار پارٹی، صحت و صفائی پارٹی وغیرہ ایسی سرگرمیاں تھیں جو پوری ہستی کی تعلیم کے لئے منعقد ہوتی تھیں جس میں ان پڑھ اور پڑھے لکھے مرد و عورتیں اور بچے سب ہوتے ہیں۔ لیکن ان سب باتوں کے باوجود اس سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ابھی تک ادارے کی خصوصی توجہ خواندگی ہی پر تھی، اگرچہ خواندگی کا معیار وہ نہیں تھا جو بالعموم پرائمر کی تعلیم ہی پر ختم ہو جاتا تھا۔

”حلقہ تعلیم و ترقی“ سے ”تعلیمی مرکز“

”ایچ ون، پیچ ون“ کی ہم سال ڈیڑھ سال کی کوشش کے بعد ختم کر دی گئی تھی اور ان پڑھ بالموں کی خواندگی کے لئے ”حلقہ تعلیم و ترقی“ کی جگہ ”تعلیمی مرکز“ قائم کر کے کلاسیں منعقد ہونے لگی تھیں، حلقہ تعلیم و ترقی کا تصور یہ تھا کہ وہ خدمت کا عہد کرنے والے رضا کار خادموں پر مشتمل ہوں گے ان کے لئے کوئی مستقل اور تنخواہ دار عملہ نہیں ہوگا۔ یہ تصور جیسا کہ ایچ ون پیچ ون کی رپورٹ میں شفیق صاحب نے خود بیان کیا ہے، دیکھنے میں تو بڑا خوش آئند ہے، لیکن عملاً اسی قدر ناممکن بھی ہے۔ ناکامی کے اس تجربے کے بعد ادارے نے ”حلقہ تعلیم و ترقی“ کے بجائے ”تعلیمی مرکز“ کا نظریہ اختیار کیا جس میں شرائط ملازمت کا پابند تنخواہ دار عملہ کام کرتا ہے۔ تعلیمی مرکز کا یہ تصور جیسا کہ آگے کی سطور سے واضح ہوگا، بہت کامیاب رہا، اور تعلیم سے متعلق ادارے کا مذکورہ بالا تصور اس کے توسط سے نسبتاً زیادہ ابھرتا ہوا نظر آیا۔

ادارے کا نیا دستور

شفیق صاحب طبعاً قانون پرست آدمی تھے۔ اگرچہ جامعہ کی مجالس بالا کی طرف سے ادارے کے دستور سے اس طرح انحراف کرنے پر کسی قسم کا کبھی کوئی اعتراض نہیں ہوا لیکن خود شفیق صاحب کو ایسا معلوم ہوتا ہے یہ بات پسند نہیں کہ اپنی مجلس کے دستور کے منشا کے خلاف تعلیم و ترقی کے رضا کار حلقے قائم کرنے کے بجائے تنخواہ دار عملے والے تعلیمی مرکز قائم کرتے جلیے جائیں۔ چنانچہ انہوں نے ۱۹۴۵ء میں رادار سے کے قیام کے چھ سال کے بعد (ادارے کا ایک زیادہ جامع دستور مرتب کیا اور اس سے جامعہ کی مجالس بالا سے منظور کرایا۔ اس دستور کے مطالبے سے جس کا ایک حصہ جو اغراض و مقاصد سے متعلق ہے، یہاں نقل کیا جا رہا ہے) صاف معلوم ہوتا ہے کہ اس سات سال کے عرصے میں وہ تعلیم بالماء سے متعلق اپنے تصور میں کتنے آگے نکل گئے تھے۔ اس نئے دستور کی رؤسے ادارہ تعلیم و ترقی کے اغراض و مقاصد حسب ذیل قرار پائے۔

اغراض و مقاصد

یہ ادارہ اس غرض سے قائم کیا جا رہا ہے کہ تحقیق اور تجربے کے بہدہندوستان اور

بالخصوص مسلمانوں کے مخصوص حالات میں بالوں اور عوام کی تعلیم کے لئے

- ۱۔ مناسب راہیں متنبہ کرے، نصاب تعلیم اور طریق تعلیم تجویز کرے اور ان کی ترویج اور اشاعت کی کوشش کرے۔
- ۲۔ بلورنمو ضروری تعلیمی سامان تیار کرے اور اس کی اشاعت کا بندوبست کرے۔
- ۳۔ کارکنوں کی ٹریننگ کا بندوبست کرے اور ان کی ہدایت کے لئے مناسب لٹریچر تیار کرے اور اس کی اشاعت کا بندوبست کرے۔

۲۔ مقاصد کی تکمیل کے ذرائع اور طریقے

- ۱۔ ایک کتب خانہ اور ایک میوزیم ادارہ میں قائم کیا جائے۔ کتب خانہ ادارہ میں بالخصوص بالوں کی تعلیم پر مفید مطلب کتابیں، رسائل اور لٹریچر جمع کیا جائے، اور میوزیم میں ماڈل آلات، اور ایسا سامان جمع کیا جائے جس سے بالوں اور عوام کی تعلیم میں مؤثر طریقے پر کام کیا جاسکتا ہے۔
- ۲۔ ایک نمونے کا تعلیمی مرکز قردبان میں قائم کیا جائے اور اس کو ناخواندہ، کم خواندہ اور خواندہ طبقے کی تعلیم کے لئے تجویزہ گاہ بنایا جائے۔
- ۳۔ ایک نمونے کا تعلیمی مرکز ”ہال“ قردبان میں قائم کیا جائے اور اس میں بچی کے تعلیم یافتہ طبقے کے لئے تعلیم، تفریح، اور ورزش کا انتظام کیا جائے اور اراکین ہال کے لئے سماجی خدمات کے موقع پیدا کئے جائیں۔

۴۔ دوسری بستیوں میں بھی اسی نمونے کے تعلیمی مرکز اور تعلیمی مرکز ہال قائم کرنے کی تحریک شروع کی جائے۔

۵۔ بالغ بچیوں کے لئے کتب، رسائل اور کتابیں تیار کی جائیں اور ان کی اشاعت کا انتظام کیا جائے۔

۶۔ کارکنوں کے لئے وقتاً فوقتاً تعلیمی طبقے منعقد کئے جائیں، اور ان کی ہدایت اور رہنمائی کے لئے ادارہ کی طرف سے

مناسب انتظام کیا جائے۔

۷۔ عوام اور بالوں کی تعلیم کا کام کرنے والے دوسرے اداروں اور کارکنوں سے رابطہ قائم کیا جائے اور

پیش نظر مقاصد کے لئے ان کا تعاون اور اشتراک حاصل کیا جائے۔

تعلیمی مرکزوں کی تحریک کا نیا خاکہ

ادارہ تعلیم و ترقی کے نئے دستور کو ذہن میں رکھتے ہوئے کام کا ایک نیا خاکہ مرتب کیا گیا جو شفیق صاحب کے مخصوص طریقہ کار کے مطابق صرف کام کے عنوانات پر مشتمل تھا۔ شفیق صاحب تفصیل و شرح تحریر سے عموماً پہلو بچا کرتے تھے۔ اس کے برعکس جو کام انہیں کرنا ہوتا تھا، اس کے پوائنٹ نوٹ کر لیتے تھے، ان کی تفصیلات ان کے ذہن میں ہوتی تھیں جو الفاظ کے بجائے کاموں کی شکل میں ظاہر ہوا کرتی تھیں (یہ خاکہ حسب ذیل ہے۔

مقاصد

- ۱۔ تعلیم بالغان کی تحریکات کے متعلق مواد فراہم کرنا اور مطالعہ اور تحقیق کے بعد ضروری اور مفید معلومات بہم پہنچانا۔
- ۲۔ کسی بستی کی عام تعلیم اور ترقی اور بالخصوص بالغ آباد کی تعلیم و ترقی کے لئے نصاب تعلیم اور دستور العمل تیار کرنا اور اس کی ترویج اور اشاعت کا انتظام کرنا۔
- ۳۔ رضا کار اور مستقل کارکن تیار کرنا جو اپنے اپنے علاقوں میں تعلیم و ترقی کا کام کریں۔
- ۱۔ حسب ذیل طریقوں سے یہ مقصد حاصل ہو سکتا ہے۔
- ۱۔ تعلیم بالغان کے متعلق ہندوستان اور بیرون ہند سے لڑکچہ فراہم کیا جائے۔
- ۲۔ اس موضوع پر جو کتابیں اور مطبوعات شائع ہوں اس کو جمع کیا جائے۔
- ۳۔ جو لوگ اس کام میں لگے ہوئے ہیں ان سے تبادلہ خیال کیا جائے مشاورت کے لئے مواقع تلاش کئے جائیں اور ان کی کانفرنسوں میں شرکت کی جائے۔
- ۴۔ جو مفید معلومات ان طریقوں سے حاصل ہوں ان کو اجلا یا رسائل میں یا کتابی صورت میں شائع کیا جائے۔
- ۵۔ جن علاقوں میں اس قسم کا کام ہو رہا ہے ان سے ذاتی گفت و شنید حاصل کی جائے۔

پہلا حصہ

دوسرا حصہ

پہلا مقصد: تعلیم بالغان کی تحریکات کے متعلق مواد فراہم کرنا اور مطالعہ اور تحقیق کے بعد ضروری اور مفید معلومات بہم پہنچانا۔

مقصد: کسی بستی کی عام تعلیم اور ترقی اور بالخصوص

شعبہ نمبر ۲ ذہنی تعلیم

اس شعبہ کے دو حصے ہیں

۱۔ خواندگی کی تعلیم ۲۔ معمولی پڑھے لکھے لوگوں کی تعلیم

(الف) ماخواندگی کی تعلیم

۱۔ چھوٹے چھوٹے علاقے قائم کئے جائیں جو بالعموم پانچ سے

دس تک طالب علموں پر مشتمل ہوں، ایک پڑھا لکھا آدمی

اس علاقے کا ذمہ دار استاد ہو، ہر علاقے کے لئے پورا سامان تعلیم

جو مثلاً حسب ذیل اشیاء پر مشتمل ہو قیتاً فراہم کیا جائے

۱۔ قاعدے (۲) سیٹ (۳) تختہ سیاہ یا اس کا بدل (۴)

قاعدے کے لئے چارٹ اور نقشے وغیرہ (۵) رہنمائے قاعدے

(۶) حساب کا قاعدہ (۷) سلسلہ تدریجی تعلیم

۲۔ نباتی تعلیم کے لئے ایک سال کا نصاب تیار کیا جائے جو

دستور العمل کے مقررہ پانچ شعبوں کی ضروری معلومات

پر مشتمل ہو۔ جملہ معلومات چھوٹے چھوٹے مضامین کی صورت

میں علیحدہ علیحدہ شائع کئے جائیں جو ابتداءً تعلیمی طبقوں

کے اساتذہ کے کام آئیں گے اور بعض طلبہ بھی سمجھائے

ریڈروں کے انھیں مضامین کو پڑھیں گے اس لئے ان

مضامین کی زبان سادہ ہوگی ان مضامین کی جملہ معلومات

جاذب نظر نقشوں، چارٹ، تصاویر، وال پیپر اور تعلیمی

پوسٹروں میں لائی جائے گی تاکہ ان کو دیکھ کر طلبہ خود اس

مستحق دریافت کر کے استفادہ کریں۔

۲۔ تعلیمی نمائش۔ ۳۔ میوزیم۔ ۴۔ ریڈیو۔ ۵۔ سینما۔

بانج آبادی کی تعلیم و ترقی کے لئے نصاب تعلیم اور دستور

تیار کرنا اور اس کی ترویج و اشاعت کا انتظام کرنا۔

تعلیم و ترقی کے دستور العمل کو حسب ذیل پانچ

شعبوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

اول: مذہبی تعلیم دوم: ذہنی تعلیم

سوم: سماجی تعلیم چہارم: معاشی تعلیم

پنجم: جسمانی تربیت

ان میں سے ہر شعبہ کی تعلیم کے جو وسائل ہو سکتے ہیں و

مثلاً حسب ذیل ہیں۔

شعبہ مذہبی تعلیم

۱۔ ہستی کی مسجد کو مرکز قرار دیا جائے۔

۲۔ ہر مسلمان کو ہستی کی کسی نہ کسی مسجد سے وابستہ کیا جائے۔

۳۔ مذہبی مواعظ اور مجلسوں کا انتظام کیا جائے۔

۴۔ قرآن پاک کی تعلیم اور ترجمہ کا انتظام کیا جائے۔

۵۔ مسجدوں میں مذہبی کتابوں کا کتب خانہ قائم کیا جائے۔

۶۔ تعلیمات اسلامی کے کچھ آدیزاں کئے جائیں۔

۷۔ ائمہ مساجد کے مشاورتی جلسے منعقد کئے جائیں اور

مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لئے ائمہ مساجد کو تداریک

بتلائی جائیں اور وسائل ہم پہنچائے جائیں۔

۸۔ مسجد کے متعلق غربا اور مساکین بیماروں اور

لاچاروں کی پرورش و نگہداشت اور خدمت

کی جائے۔

۱۔ فلسفی لائبرین - ۸۔ ڈراما -

(ب) خواندہ لوگوں کی مزید تعلیم کے لئے

۱۔ گشتی کتب خانے ۲۔ ادارہ مطالعے

۳۔ مباحثے کے جلسے ۴۔ خاص خاص موضوعات پر

اساتذہ کی تقاریر کا سلسلہ ۵۔ STUDY-

CIRCLES ۶۔ تعلیمی نمائش ۷۔ ریڈیو ۸۔

سینما ۹۔ ڈراما ۱۰۔ فلسفی لائبرین

شعبہ نمبر ۳۔ سماجی تعلیم

(۱) مہلے بستی کی بنیاد

(۲) میونسپلٹی، ڈسٹرکٹ بورڈ، ٹوٹی فائڈیریہ اور صوبہ کی

نمائندہ جماعتوں سے مہلے بستی کا تعلق ۱۰ سے فائدے،

توفقات اور مایوسیاں

(۳) انتخابات کے ہنگامے اور ان میں رائے دہندگان کی

رائے کی اہمیت۔

(۴) موجودہ سیاسی گروہ بنایاں، ان کے بنیادی اصول

(۵) بنیادی حقوق ۶۔ تمدنی تحفظات، مذہب، زبان

۷۔ قومی دن، مشترکہ جلسے

(۸) پڑوسیوں کے حقوق، آپس کے تعلقات، ہندو مسلم

اختلافات۔ لڑائیاں، جھگڑے، ان کے نتائج

(۹) سوراخ

(۱۰) سرائے، چرواہے، مسافر خانہ، قبرستان

(۱۱) تقریبی جلسے ۱۲۔ سیداسمتی؛ لشکر فدا

شعبہ نمبر ۴۔ معاشی تعلیم

(۱) معاشی برادریاں (۲) بے روزگاروں کا رجسٹر

(۳) کم سرمایہ والی گھریلو صنعتوں کا رجسٹر

(۴) چھوٹی چھوٹی دستکاریاں سکھانے کا انتظام

(۵) ٹائپ، شارٹ سینڈ، یک کیپیٹنگ، تجارتی خط و کتابت

وغیرہ سکھانے کے لئے شعبہ مدارس

(۶) دیسی مصنوعات، اور دست کاریوں کی نمائش

(۷) کوآپریٹو اسٹور، کوآپریٹو سوسائٹی۔

شعبہ نمبر ۵۔ صحت اور حفظان صحت کی تعلیم

(۱) یوم صحت - (۲) بے بی، ویک

(۳) زچہ خانے اور ان کا انتظام (۴) اسپتال اور دواخانے

(۵) دہائی بیماریوں سے بچنے کی تدابیر (۶) اکھاڑے -

(۷) پارک (۸) کھیل کود کے مقابلے - (۹)

فصل خانے، پانخانے (۱۰) کنوئیں اور پانی - (۱۱)

کوڑا کرکٹ پھینکنے کی جگہ، گرد و غبار سے بچنے کی تدابیر

(۱۲) گھیاں، راستے اور تالابوں کی صفائی (۱۳) غذائیت

تیسرا حصہ

مقصد :- "کارکن تیار کرنا جو اپنے اپنے طبقوں میں

تعلیم و ترقی کا کام کریں۔"

تعلیم و ترقی کے کام کے لئے رضا کار کارکن ہوں گے

نصاب تعلیم

مقصد:- جہالت و فساد اور تحصیل علم کے مواقع ملیں۔

۱۔ قاعدہ کا: پچیسویں عمر کے لوگ کم از کم مدت کے اندر

پڑھنا اور لکھنا سیکھ جائیں۔ موجودہ قاعدوں میں سے

کوئی قاعدہ منتخب کیا جائے یا ایک نیا قاعدہ تیار کیا جائے

جو قاعدہ رائج کیا جائے اس کے ساتھ ایک رہنمائے قاعدہ

بھی استاد کے لئے ہونا چاہئے اور مشق کے لئے نفعی۔

(۱) انجمن ترقی اردو کا قاعدہ (۲) ڈاکٹر سید الظفر خان صاحب

کا قاعدہ (۳) حکومت بہار نے اس غرض سے جو قاعدہ اور

نفعی تیار کئے ہیں (۴) بسترنا القرآن کا قاعدہ یا اور

جو قاعدے مل سکیں (۵) عبدالغفار صاحب۔ عبدالغفور صاحب

سندھی صاحب سے مشورہ کیا جائے

۲۔ اسباق کا سلسلہ:- مقصد:- ایک فاضل و بالغ آدمی

پورا کو درجہ ختم کر لے کے بعد اخبارات، رسائل اور عمومی

کتابیں اچھی طرح پڑھ اور سمجھ سکے۔ چار مختلف میاں

کے اسباق کا سلسلہ تیار کیا جائے ان جملہ اسباق میں

مرد و عورت، ادبی، سیاسی، معاشی اور بین الاقوامی

اصطلاحات اور معلومات کا کم از کم ذخیرہ جو کام چلانے کے

لئے ضروری ہونا چاہئے۔ اسباق کی تعداد اسی لحاظ

سے مقرر کی جائے۔ تعداد صفحات ۸-۱۶-۲۲-۳۲

کا پی ساٹھ ہونا چاہئے۔

ان اسباق کے بعد جملہ علوم و فنون پر مشتمل پورے نصاب

لیکن ان کارکنوں کی نگرانی اور ان کی رہنمائی اور مدد

کے لئے مستقل ٹریننگ کارکن ادارہ کی طرف سے

مقرر کئے جائیں گے۔ مہتمم کارکن خیرات و خدمت

کی خانہ چربی کے بعد (خدا م) کی فہرست میں داخل

کئے جائیں گے۔

۱۔ ان کی ٹریننگ کے لئے ایک چلہ یا نصف چلہ کے کورس

مقرر کئے جائیں گے۔ ۲۔ ادارہ کے مقاصد اور مقاصد

پر ایک کتاب کارکنان کے لئے تیار کی جائے گی۔ ۳۔

خدا م کے لئے ایک عام امتیازی نشان مقرر کیا جائے

مختلف خدمات کے لئے علیحدہ علیحدہ نشانات بھی تفویض

کئے جائیں گے۔ ۴۔ خدا م کے مشاورتی جلسے منعقد

کئے جائیں گے۔ ۵۔ خدا م کی کارگزاریوں کی اطلاع

اور اس کی اشاعت کا انتظام کیا جائے گا۔ ۶۔ خدا م

کو ادارہ کی طرف سے ہر قسم کی سہولتیں ہم پہنچائی جائیں

مستقل کارکن۔ ان لوگوں کی پوری ٹریننگ کا انتظام

ادارہ کی طرف سے کیا جائے گا یہ لوگ پورا وقت تعلیم و ترقی

کی تحریک پر صرف کریں گے۔ مرکز تعلیم و ترقی کی نگرانی

کریں گے۔ اور خدا م کی رہنمائی اور مدد کریں گے۔ جن

حالات میں کم از کم دس مرکز تعلیم و ترقی کے قائم ہو جائیں

وہاں کے صدر مقام پر حالات کا جائزہ لینے کے بعد ایک

علقہ تعلیم و ترقی کا قائم کیا جائے گا اور یہ مستقل کارکن

یعنی منتظمین یا مہتممین علقہ تعلیم و ترقی کے ذمہ دار

کارکن ہوں گے۔

بستی کے نمایاں مقامات پر بالخصوص مساجد کے سامنے اور
بکھریوں یا اس طرح کے اور مرکزی مقامات پر لٹکا دیئے جائیں۔
پوسٹر میں مذہبی، معاشی، سماجی، اور حفظانِ صحت کے متعلق معلومات
ہونا چاہئے۔ ایک سال کے لئے ۵۲ پوسٹر سلسلہ دار پہلے سے تیار
کر کے ہفتہ وار شائع کئے جائیں گے۔ اس سلسلے میں

- (۱) ایک اچھا آرٹسٹ تلاش کیا جائے خیالات اور معلومات کو
رنگ روپ دے سکے۔ ایک سال کے لئے مضامین طے کئے جائیں۔
- (۲) یہ معلوم کیا جائے کہ بڑے بڑے پوسٹر کس سائز کے دہی میں
چھپ سکتے ہیں اور ہلاک تیار کرنے کا کیا انتظام ہو سکتا ہے۔
- (۳) ریڈ کراس اور ہنگامی ڈول ایجوکیشن سوسائٹی اور جو ادارہ
پوسٹر نکالتے ہوں ان سے پوسٹر فراہم کئے جائیں۔ اگر پوسٹر
اچھے ہیں تو اپنے سلسلہ میں شامل کر لیا جائے انھیں پیش نظر
رکھ کر ان سے بہتر پوسٹر تیار کئے جائیں۔

وال پیسچر: وال پیسچر کے نمونے کہیں سے حاصل کئے جائیں
یہ مقامی لوگوں کے لئے ہوں، امام فائدہ کے لئے، اس کی
ترتیب وغیرہ (سید صاحب سے مشورہ)۔
تعلیمی جلسے:۔ تقاریر کے ذریعہ زبانی تعلیم کا انتظام کیا جائے
ڈرامے۔ اس میں بکلی کی لائین، سینما اور ریڈیو سے بھی مدد
لی جاسکتی ہے۔

تعلیمی نمائش:۔ ہر قسم کے علمی اور تعلیمی مفید معلومات اور اشیا
نقشہ وغیرہ جمع کئے جائیں جن کو دیکھ کر تحصیل علم کا شوق پیدا
ہو، سائنس کے کرشمے جدید ایجادات آلات اور مشینیں خاص
دیکھنے کا باعث بنیں گی۔

رسائل کا ایک سلسلہ در ہونا چاہئے تاکہ تعلیم کا سلسلہ اس
کے ذریعہ برابری رہے۔ رسم الخط نسخ ہو یا نستعلیق؟
اگر نستعلیق ہو تو مقابلہ میں نسخ خط سیکھنے میں بہت زیادہ
وقت صرف نہ ہو تو نسخ ہی کو ترجیح دیا جائے۔ اور زبان
زیادہ تر مسلمان سیکھیں گے اور ہر مسلمان کے لئے قرآن پڑھنا
بھی ضروری ہے اس لئے دور رسم الخط کے بجائے ایک ہی
سے کام نکل سکتا ہے۔ علاوہ بریں نسخ کا ٹائپ موجود ہے
اور فزبر وڈ ترقی کر رہا ہے۔

ہر معیار کے اسباق کی تصنیف و تالیف کے لئے حسبِ دل
وسائل اختیار کئے جائیں۔

- (۱) موجودہ درسی کتب سے مفید مطلب مضامین اخذ کر لئے
جائیں (۲) اخبارات اور رسائل سے مضامین اخذ
کر لئے جائیں (۳) ریڈیو کی تقاریر سے مفید مطلب مضامین
اخذ کر لئے جائیں (۴) جن موضوعات پر مضامین
دستیاب نہ ہوں وہ لکھوائے جائیں اور اس میں جامعہ
اور بیرون جامعہ اہل قلم سے مدد لی جائے۔ نصابِ تعلیم
کے لئے ریڈیو اور اسباق اور مبتدیوں کے لئے کتب کی
تیاری کے سلسلہ میں انجمن ترقی اُردو سے بھی امداد
حاصل کرنے کی کوشش کی جائے۔

۳۔ عام تعلیم کے لئے

ہفتہ وار تعلیمی پوسٹر۔ نقوش اور تصاویر کے ذریعہ
عام معلومات بہم پہنچانے کے لئے یہ پوسٹر تیار کئے جائیں۔ اور

کرنے کی سہولت بہم پہنچائی جائے۔
جلسہ مباحثہ:۔ تعلیم یافتہ آبادی کے لئے اس قسم کے
جلے منعقد کئے جائیں تاکہ مسائل حاضرہ پر تبادلہ خیال
ہو سکے اور مسائل کو سمجھنے کے لئے موافق اور مخالف
رائیں معلوم ہو سکیں۔
اساتذہ کرام اور مشاہیر سے استفادہ کرنے کے لئے خاص
خاص جلے منعقد کئے جائیں۔

دارالمطالعے اور کتب خانے۔ بڑے بڑے لوگوں کے لئے
اجازات اور رسائل۔ لوگوں کے سیاسی عقائد اور مذاہب کے
مطابق فراہم کئے جائیں۔
۲۔ کتب خانے۔ مختلف میاں کے کتب خانوں کی فہرستیں تیار
کرائی جائیں۔ اور ان کی قیمت تخمینہ اور کوشش کی جائے
جو تعلیمی طبقے یہ کتب خانے قائم کریں ان کو یک جا پورا
کتب خانہ بہ مع ضروری سامان کتب خانے کے فراہم

بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے تعلیمی مرکز

کام کے مذکورہ بالا خاکے کے مطابق نئے سرے سے کام شروع ہوا۔ اس سلسلے میں یہ بات قابل ذکر ہے کہ امداد چھ سات سال
تک کام کرنے کے بعد اب اس منزل پر پہنچ گیا تھا کہ اپنی اپنی بستی کی تعلیم و ترقی سے دلچسپی رکھنے والے اداروں اور اشخاص کو اپنے آراء
ہوئے پنج پر کام کرنے کی دعوت دے۔ چنانچہ اپنے مرکزوں میں تجربہ و تحقیق کے کام کو جاری رکھنے کے ساتھ ساتھ اس نئے تعلیمی مرکزوں کی
دعوت و تبلیغ کے لئے لوگوں میں تقسیم کرنے کی غرض سے اردو اور انگریزی میں لٹریچر کا ایک سیٹ تیار کر لیا تھا جسے اچھی خاصی بڑی
تعداد میں تقسیم کیا گیا تھا۔ اس تبلیغی سیٹ میں ملی کام کا ایک نقشہ بھی تھا جسے نیچے نقل کیا جا رہا ہے۔ یہ نقشہ کوئی فرضی یا خیالی
دستاویز نہیں تھا بلکہ عملی تجربات کی بنیاد پر مرتب کیا گیا تھا۔ غالباً اسی بات کا ثبوت پیش کرنے کی غرض سے اس کے ساتھ "ہمارا
مرکز" کے عنوان سے ایک اور مطبوعہ پمفلٹ بھی اس سیٹ میں شامل کیا جاتا تھا جس میں دیباچے کے طور پر تھیں صاحب نے
یہ سطور لکھی تھیں:-

"ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی نے تعلیم بالنگان کے تجربے کے لئے قروں بانہ دہلی میں ایک مرکز
"تعلیم و ترقی" قائم کیا ہے۔ گزشتہ دو سال میں اس مرکز نے جس طریقے پر بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے سعی و کوشش

کی اس کی یہ مختصر کیفیت اس غرض سے شائع کی جا رہی ہے کہ جو لوگ بالوں کی تعلیم کے کام ادارہ کی تحریک کے مطابق کرنا چاہیں، وہ اس مرکز کے تجربات سے بھی فائدہ اٹھا سکیں۔

تعلیمی مرکز: کام کا عملی نقشہ

(۱) ہر محلہ اور بستی میں حسب ضرورت ایک یا ایک سے زائد تعلیمی مرکز قائم کئے جائیں۔ کم و بیش ڈھائی تین سو گھروں کے لئے ایک تعلیمی مرکز کافی ہے۔ یہ مرکز کسی ایسی جگہ ہونا چاہئے جہاں لوگ آسانی سے جمع ہو سکیں۔ بازار کی کوئی دکان مناسب ہوگی ورنہ کسی خانگی مکان کے ایک کمرہ سے کام شروع کیا جاسکتا ہے۔

(۲) تعلیمی مرکزوں کی آرائش کا خاص اہتمام کیا جائے اور تعلیمی نقشے اور کتب خانے اور چارٹ، تصاویر اور کارٹون نیز بستی کی مصنوعات اور دوست کاریوں کے نمونے جمع کئے جائیں اور انہیں چیزوں سے مرکز کی آرائش کی جائے لیکن سادگی اور صفائی مرکز کی نہایت خصوصیت ہو۔

(۳) بستی کا ہر گھر مرکز کا رکن سمجھا جائے۔

(۴) بستی کا جائزہ لیا جائے اور حسب ذیل نقشے مرتب کئے جائیں مثلاً

۱۔ تعلیمی حالت کا نقشہ (ناخواندہ، خواندہ، تعلیم یافتہ) ۲۔ بچوں کی تعلیمی حالت کا نقشہ (مدر سے جانے والے بچے اور جن کی تعلیم کا انتظام نہیں ہے) ۳۔ بستی کی کاروباری حالت کا نقشہ ۴۔ گھریلو صنعتوں کا نقشہ ۵۔ تعلیمی ادھار سماجی اداروں کا نقشہ۔

(۵) اخبارات کے تراشوں سے روزانہ اور ہفتہ وار اخبار خاص مرکز کے لئے تیار کیا جائے۔ وقتاً فوقتاً مسائل حاضرہ پر خاص نمبر بھی نکالے جائیں۔

(۶) بڑے اخبار کی خبریں۔ روزانہ ایک مقررہ وقت پر پڑھانے اور سمجھانے کا انتظام کیا جائے۔ خبروں پر تبصرہ کیا جائے اور خبروں کے تعلق سے تاریخی، جغرافی، معاشی، سیاسی، مدنی اور مذہبی غرض ہر قسم کی معلومات دی جائیں۔ اس سلسلہ میں نقشوں اور خاکوں سے خاص طور پر مدد لی جائے۔ اور آخر میں حاضرین کو بھی گفتگو اور بحث کا موقع دیا جائے۔

(۷) مرکز کے لئے ایک گشتی کتب خانہ قائم کیا جائے جس میں خاص طور پر بالغ مبتدیوں کے لئے اور عورتوں اور بچوں کے لئے مناسب جال کتابیں جمع کی جائیں اور بستی کے خواندہ لوگوں اور بچوں کو پڑھنے کے لئے تقسیم کی جائیں۔ انتظام ہو سکے تو گھر گھر کتابیں پہنچائی جائیں۔

(۸) مختلف قسم کے درس کے لئے وقتاً فوقتاً درسی حلقے قائم کئے جائیں بستی کے دس بارہ آدمی جب کبھی کسی قسم کے درس کے لئے

خواہش کریں اور اُستاد کا انتظام ہو جائے تو ایک مینہ مدت یا مینہ نصاب کے لئے مرکز میں یا مرکز کے زیر اہتمام کسی جگہ کوئی درسی حلقہ قائم کیا جاسکتا ہے مثلاً

- ۱۔ پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے درسی حلقہ - ۲۔ معمولی پڑھے لکھے یعنی خواندہ لوگوں کے لئے کوئی درسی حلقہ - ۳۔ ذہنی تعلیم کے لئے کوئی درسی حلقہ - ۴۔ حساب کتاب سکھانے کے لئے کوئی درسی حلقہ - ۵۔ صرف لکھنا سکھانے کے لئے درسی حلقہ - ۶۔ مشاغل بے کاری کے لئے کوئی درسی حلقہ - ۷۔ کسی گھریلو صنعت کے لئے کوئی درسی حلقہ - ۸۔ کسی خاص پیشے سے متعلق معلومات دینے کے لئے کوئی درسی حلقہ -

(۹) تعلیمی مطبوعات اور تعلیمی کتب کی اشاعت بستی میں کی جائے (سلسلہ تعلیم و ترقی کے کتب اور مطبوعات یا اس نمونے کے دوسرے کتب اور مطبوعات بستی کے حالات کے مطابق شائع کئے جاسکتے ہیں)

(۱۰) تعلیمی جلسے وقتاً فوقتاً منعقد کئے جائیں۔ مثلاً

- ۱۔ مختلف مضامین پر تقریریں کرائی جائیں۔ اور اس سلسلہ میں نقوش اور تصویروں کا خاص اہتمام کیا جائے - ۲۔ اکابرین اور رہنماؤں قوم اور علماء کی تقریروں اور خط کا انتظام کیا جائے - ۳۔ مسائل حاضرہ پر مباحثے کے جلسے کرائے جائیں - ۴۔ مکالمے اور نقیض اور مشاعرے کئے جائیں - ۵۔ تہوار جلسے منائے جائیں وغیرہ

(۱۱) بستی کے بچوں کے لئے تعلیمی پروگرام وقتاً فوقتاً رکھے جائیں (ترانے، بیت بازی، تعلیمی کہیں اور مقابلے)

(۱۲) تعلیمی ہفتے منائے جائیں۔ مثلاً

- ۱۔ میلہ اور ناکش کا ہفتہ - ۲۔ صحت اور صفائی کا ہفتہ - ۳۔ توسیع تعلیم کا ہفتہ - ۴۔ مرکز کے مصارف کے لئے چند جمع کرنے کا ہفتہ وغیرہ

(۱۳) بستی کے مختلف پیشوں کی برادریاں قائم کی جائیں اور ان کو تعلیم و ترقی کے کاموں کی طرف متوجہ کیا جائے۔

(۱۴) ورزش اور تفریح کا انتظام کیا جائے۔ ورزش گاہ قائم کی جائے۔

منتظمین مرکز

مندرجہ بالا تجویزوں کو پیش نظر رکھ کر ہر محلے اور ہر بستی میں تعلیمی مرکز قائم کئے جاسکتے ہیں مقامی حالات اور وسائل کے اعتبار سے جو کام آسانی سے شروع کئے جاسکتے ہوں انہیں سے ابتدا کی جائے اور رفتہ رفتہ مرکز کی دھچپیوں میں اضافہ کیا جائے۔ تعلیمی مرکزوں کی کامیابی کا اصل دار و مدار ایک اچھے منظم مرکز پر ہے۔ یہ اپنی بستی کا اُستاد بھی ہوگا اور بستی کا خادم، مشیر اور

رہنما بھی اور وہی شخص اچھا منظم ہو سکتا ہے جو اپنی بستی کی خدمت کا جذبہ شوق اور صلاحیت رکھتا ہو۔ تنظیمیں مرکز کو ادارہ تعلیم و ترقی کی تجویزوں کے مطابق کام کرنے کا طریقہ بتلانے کا انتظام ادارہ کی طرف سے کیا جائے گا چنانچہ ادارہ نے اپنے مقامی تعلیمی مرکز کے تجربات کی روشنی میں ایک مختصر نصاب خاص تنظیمیں مرکز کے لئے تجویز کیا ہے۔

بستی کی تعلیم و ترقی کے کام سے دلچسپی رکھنے والے افراد اور اداروں کو تعلیمی مرکزوں کی تحریک سے جو لڑچکر بھیجا جاتا تھا، اسکی

فہرست حسب ذیل ہے:

۱۔ تعلیم بالانان

۲۔ ایک تجویز پر غور فرمائے: بستی کی تعلیم و ترقی کے لئے محلے محلے اور بستی بستی تعلیمی مرکز قائم کئے جائیں (مطبوعہ تہذیبی نمبر ۱۹۵۳ء)

۳۔ تعلیمی مرکز: کام کا عملی نقشہ

۴۔ ہمارا مرکز: ادارے کے قائم کئے ہوئے تعلیمی مرکز کی دو سال کی مختصر رپورٹ

۵۔ تعلیمی سامان اور کتابوں کی فہرست

۶۔ انھی پمفلٹوں کے انگریزی ترجمے

۷۔ جائزے کے اور دوسرے فارموں کے نمونے

۱۔ بستی کا جائزہ ۲۔ خدمت کا عہدہ ۳۔ طالب علم کا وعدہ ۴۔ درخواست رکنیت کتب خانہ تعلیم و ترقی

مسلمانوں کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم

مسلمانوں کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم ادارہ تعلیم دہلی کے پروگراموں کا ایک اہم جزو رہی ہے، اس کی وجہ ایک توجہ جامعہ کا اسلامی رنگ تھا اور دوسری بڑی وجہ یہ تھی کہ قدربانہ کی جس بستی میں ”بستی کی تعلیم و ترقی“ کے تعویذ کا تجربہ شروع کیا گیا تھا، وہ خالصتہً مسلمانوں کی بستی تھی۔ ادارے کے قیام کے وقت کام کا جو پہلا خاکہ مرتب کیا گیا تھا، اس میں حلقہ تعلیم و ترقی کے پروگراموں کا ذکر کرتے ہوئے شق نمبر ۳ میں لکھا گیا تھا کہ

”اسلامی تعلیمات کے کتبے اور مدنی اور سماجی زندگی کے متعلق ضروری معلومات کا ایک سلسلہ تیار کیا جا رہا ہے جو مساجد میں، کانوں میں اور گھروں میں اور مدرسوں میں آویزاں کئے جائیں گے۔ کوشش کی جائے گی کہ ضروری معلومات اور ہدایات کا ایک سبق ہر بچے شائع ہو جائے۔“

۱۹۳۹ء میں ایک سال کے کام کی جو رپورٹ چھپی تھی اس میں اس باب میں حسب ذیل رپورٹ دی گئی:

.... اور سب سے پہلے قرآن مجید اور احادیث کے کتبے ”مطبوعہ پوسٹر“ ”سچی تعلیم“ اور ”اچھی تعلیم“ کے عنوان سے شائع کئے گئے۔ اب تک کل سولہ کتبے شائع ہوئے ہیں جن میں چار ”اچھی تعلیم“ کے ہیں اور بارہ ”سچی تعلیم“ کے۔ اس سال اس ضمن میں ارادہ ہر کہ دہلی میں نیز بیرون دہلی زیادہ سے زیادہ مساجد سچی تعلیم کے کتبات سے آراستہ ہو جائیں۔“

ادارے کی رپورٹوں سے معلوم ہوتا ہے کہ قرآن اور حدیث کی تعلیمات کے ان چھپے ہوئے پوسٹروں کی نمائش کے علاوہ پہلے حلقہ تعلیم و ترقی کے ماتحت اور بعد کو تبلیغی مرکزوں کی تحریک کے سلسلے میں مسجدوں میں مذہبی و اخلاقی تقریروں کے سلسلے میں بھی جاری کئے گئے اور ان سے بھی بڑھ کر مسجدوں میں قرآن شریف کی باقاعدہ تعلیم و ترجمہ و تفسیر منانے کی شکل میں، بھی جاری ہو گئی تھی۔ مسجدوں کے اس زبردست اور موثر وسیلے کے علاوہ مذہبی موقعوں کو بھی لوگوں کی دینی تعلیم کے لئے خوب جی کھول کر استعمال کیا گیا جب کہ لوگ از خود موقع کے حسب حال معلومات حاصل کرنے کے لئے آمادہ رہتے ہیں اور وہ وقت پکارتا ہے جو معلومات ہم پہنچانے سے پہلے لوگوں کو معلومات قبول کرنے کے لئے تیار کرنے میں صرف ہوتا ہے اور جو بہت زیادہ صبر آزما کام ہے۔ اتنا صبر آزما کہ لوگ حوصلہ چھوڑ بیٹھتے ہیں اور میدان سے بھاگ لیتے ہیں؛ یہ سلسلہ جاری رہا چنانچہ ۱۹۴۱ء کی رپورٹ میں اس سلسلے کے جو اعداد و شمار دیئے گئے ہیں وہ حسب ذیل ہیں:

۱۔ مسجد میں رجمے جمنے ایچاس سے زاید تقریریں ہوں: اسلامی تاریخ، تمدن اور معاشرت پر

۲۔ تقریباً پانچ سو سبق: ترجمہ قرآن پاک کے منقذ ہوئے

۳۔ ایک سو سے زائد مذہبی کتابت: مسجد اور مرکز میں لگائے گئے۔

۱۹۴۶ء تک جب ادارے کا نیا دستور بن گیا تھا اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک زوروں پر تھی، سلسلہ ہدایات و تعلیمات کے عنوانات حسب ذیل مذہبی مطبوعات شائع ہو چکی تھیں جن کے متعلق بیان کیا گیا ہے کہ وقتاً فوقتاً مختلف قسم کی ہدایات، تعلیمات اور معلومات بہت سادہ اور سہل زبان میں خوبصورت دو درتوں (فولڈروں) کی شکل میں چھپوا کر بستی میں گھر گھر تقسیم کی جاتی ہیں اور اس طریقے سے خواندہ اور ناخواندہ سب لوگوں تک ضروری ہدایات اور تعلیمات پہنچا دی جاتی ہیں جو لوگ خود نہ ہیں پڑھ سکتے وہ کسی دوسرے سے پڑھوا کر ضرور سن لیتے ہیں۔

۱۔ کلمہ (معنی اور مطلب) ۲۔ رسول اللہ (مختصر حالات)

۳۔ رسول پاک کی وصیت (رسول کا آخری خطبہ) ۴۔ قرآن پڑھئے

۵۔ روزہ رکھئے (ضروری مسائل بتائے گئے ہیں) ۶۔ زکوٰۃ دیجئے (ضروری مسائل بتائے گئے ہیں)

۷۔ حج کیجئے (حج کے آداب و ضوابط بتائے گئے ہیں) ۸۔ نماز عید (نماز عید کا طریقہ سمجھایا گیا ہے)

یہ تودہ سرگرمیاں ہیں جو صرف چھپی ہوئی چیز گھر گھر پہنچانے تک محدود تھیں۔ مسجد میں تقریریں اور قرآن شریف کے اسباق کا سلسلہ اس کے علاوہ ہے جو سال بہ سال تجربات کی کسوٹی پر نہج نہج کر اور زیادہ منظم ہو گیا تھا۔

”سچی تعلیم اور اچھی تعلیم“ کے کتبات

مذکورہ بالا فولڈروں کی حیثیت بیشتر وقتی ہوتی تھی جو تہواروں کے موقعوں پر بہت مؤثر ثابت ہوتے تھے مذہبی تعلیم کے مستقل لٹریچر کی حیثیت ان کتبات کو حاصل تھی جو ”سچی تعلیم“ اور ”اچھی تعلیم“ کے عنوان سے ۲۰۶۳۰ سائز کے پورے شیڈ پر نہایت خوشنما اور موٹے قلم میں چھپوائے گئے تھے۔

اس وقت یعنی ۱۹۴۶ء تک ”سچی تعلیم“ کے ۱۵ اور ”اچھی تعلیم“ کے ۴ کتبات شائع ہو چکے تھے۔

قلمی دیواری اخبار

روزانہ ہفتہ وار اسپیشل

دیواری اخبار (WALL PAPER) بالوں کی تعلیم میں ایک نہایت موثر وسیلہ ثابت ہوا ہے۔ اس وسیلے سے کام لینے میں ادارہ تعلیم و ترقی کو تعلیم بالغان کے کم سے کم دہلی کے سطح میں موجد کا درجہ حاصل ہے۔

شفیق صاحب بالوں کے معلم تو تھے، اس کے علاوہ وہ سیاسی کارکن بھی تھے اور بڑے سرگرم کارکن۔ اور جنگ آزادی کے زمانے کے سیاسی کارکنوں کی نظر ہمیشہ عوام کی نفسیات اور ان کے احساسات کے رُخ پر رہتی تھی۔ اُس زمانے میں پبلک جیسے نام تھے اور ان کے اعلان کے لئے بڑے بڑے پوسٹر اور اشتہارات آئے دن عام گذرگاہوں پر آویزاں اور چسپاں کئے جاتے تھے شفیق صاحب دیکھتے تھے کہ جب کبھی کوئی نیا اشتہاری پوسٹر کہیں نظر آتا ہے تو لوگ دیوانہ وار اس کی طرف لپکتے ہیں اور جو لوگ پڑھ نہیں سکتے وہ اپنے پاس کے بڑے لکھے لوگوں سے پوچھ کر معلوم کر لیتے ہیں کہ اس میں کیا لکھا ہوا ہے۔ چنانچہ ان کے ذہن میں اسلامی تعلیمات کے کلمات کی اشاعت کا خیال غالباً ان کے اسی مشاہدے کا نتیجہ تھا۔

دس روزہ ہمارا اخبار

سب سے پہلا دیواری اخبار ہمارا اخبار کے نام سے شروع ہوا تھا جس کے متعلق شفیق صاحب نے پہلے سال کی مطبوعہ رپورٹ ”چند ابتدائی کوششیں“ میں لکھا ہے کہ

”ایک معقول دیواری اخبار جس کا نام ”ہمارا اخبار“ ہے، ہر دسویں دن شائع ہوتا ہے جس کی جان اگرچہ تصویریں ہیں لیکن ان تصویروں کے ساتھ ایسی عبارتیں، لطیفے، خبریں اور اشعار بھی ہوتے ہیں جو بے پڑھوں کے دل میں دوسروں سے سُن کر گدگدی پیدا کرتے ہیں۔ اس اخبار نے بڑی دلچسپی پیدا کر دی ہے۔ خواندہ اور ناخواندہ دونوں قسم کے لوگ کثرت سے اس کا مطالعہ کرتے ہیں۔“

روزانہ اخبار ”جنگ“

اس دس روزہ اخبار کے بعد جب دوسری جنگ عظیم شروع ہوئی، ایک روزانہ دیواری اخبار ”جنگ“ کے نام سے شائع ہونے لگا۔ اس روزانہ اخبار کے متعلق شیفت صاحب نے حسب ذیل رپورٹ جامعہ کو دی:

”ہمارا روزانہ اخبار جو یورپ میں ممبر کا روزانہ گرم ہونے ہی ”جنگ“ کے نام سے نکل آیا تھا، آہستہ آہستہ ایک مستقل اخبار بن گیا جس کے قارئین کا دائرہ اس وقت کچھ نہیں تو دوسو کی تعداد تک محدود رہا۔ اخبار میں خبروں کا کٹ کر لگانا بھی ایک عقل طلب کام ہے۔ لیکن ہم نے محض اسی پر بس بھی نہیں کی۔ معلوماتی تصویریں، تاریخی جغرافیائی چیزیں، اور عام ہدایات بھی اس میں برابر نکلتی رہیں۔ کبھی کبھی لطیفے اور اشعار بھی اس کی زینت کو بڑھاتے تھے اگر اخبار کے قائل کو سلسلہ دار دیکھا جائے تو بڑی خوشی اور اطمینان کی بات یہ نظر آتی ہے کہ اخبار برابر ترقی کی طرف بڑھ رہا ہے۔ کیا بے اعتبار معنایں اور کیا بے اعتبار ترنمین و آرائش؟“

”مرکز میں آنے والوں کی تعداد میں جب مختلف وجوہ سے کمی ہو گئی تو اخبار کی داد دینے والے بھی نظر نہیں آتے تھے۔ لیکن جب لوگ ہماری طرف نہیں آئے تو ہم خود ان میں جا پہنچے اور اخبار کو بیچ بازار میں ایک بہت نمایاں جگہ پر ٹانگ دیا گیا۔ یہ شہد تھا، پھر شاہدین شہد کے لذت آشناؤں کی کیا کمی۔ ہمیں معلوم ہوا کہ بے بعد راندہ کو کہیں سے آنکھیں مل گئیں۔ شائقین و قارئین کے اس هجوم نے ہمارے حوصلے بھی بڑھادیے اور اخبار بھائے دو صفحے کے چار صفحے کا کر دیا گیا؛ دو کے اوپر خبریں، ایک پر تصویریں، اور ایک گویا ایڈیٹر کا صفحہ۔ اس صفحے پر کبھی مرکز کی خبریں، کبھی بستی کی خبریں، اپنے کاموں کی تفصیل، مرکز کی خدمات شائع کی جانے لگیں۔“

دیواری اخبار آہستہ آہستہ مرکز کی معروفیتوں کا ایک نہایت ”اہم جزو بن گیا۔ جس کا معمول یہ تھا کہ یہ اخبار روزانہ صبح کو تیار کر کے بستی کے بازار میں ایک نمایاں جگہ پر آویزاں کر دیا جاتا ہے۔ اندازہ لگایا گیا ہے کہ روزانہ تین چار سو آدمی اس اخبار کو پڑھتے ہیں۔ دن بھر اخبار بازار میں رہتا ہے اور شام کو مرکز میں لگا دیا جاتا ہے۔ یہ اخبار چارٹ لبدا اور چوڑا ہوتا ہے۔“ ان روزانہ دیواری اخباروں کی تعداد ہر سال اوسطاً ڈھائی سو ہوا کرتی تھی

ہفتہ وار اور اسپشل نمبر

اس تجربے پر سال ڈیڑھ سال کام کرنے کے بعد اندازہ ہوا کہ بالفوں کی تعلیم میں اس کی افادیت بہت زیادہ ہے۔ چنانچہ

کچھ آگے چل کر اس اخبار کے سہفہ وار اور اپیشل نمبر بھی شائع ہونے لگے۔ خاص نمبروں کا سائز عموماً چھوٹا لمبا اور چارنٹ چوڑا ہوتا تھا۔ یہ اپیشل نمبر عام طور پر تہواروں اور دوسرے مخصوص موقعوں پر نکلتے تھے جب ان موقعوں سے متعلق مفصل معلومات حاصل کرنے کی خواہش لوگوں میں از خود ابھرتی ہے۔ اپیشل نمبروں کے چند عنوانات حسب ذیل ہیں:

- ۱۔ حج نمبر ۲۔ محرم نمبر ۳۔ کعبہ نمبر ۴۔ ہندوستان نمبر ۵۔ دہلی نمبر ۶۔ روس نمبر ۷۔ انقلاب روس نمبر ۸۔ چین نمبر ۹۔ جاپان نمبر ۱۰۔ کارٹون نمبر ۱۱۔ غذا نمبر وغیرہ

یہ اپیشل نمبر عام طور پر ۳۰ x ۲۰ سائز کے چار چار سے آٹھ آٹھ شیت پر شائع ہوتے تھے۔ ان میں سے بعض نمبراتے مقبول ہوئے تھے کہ نئے سرے سے دوبارہ مرتب کیا گیا تھا اور تصویروں وغیرہ کے اہتمام کے علاوہ ان کی کتابت کاتبوں سے اُچر ادا کر کے کرائی گئی تھی۔

اخباری جلسے دیواری اخباروں کی افادیت کو بڑھانے کے لئے ایک ضرورت یہ تسلیم کی گئی ہے کہ جب اخبار کے مطالعے کا وقت ختم ہو جائے (عموماً دن ڈوبنے سے کچھ پہلے یا اس کے بعد) اُس وقت ایک غیر رسمی جلسہ کرنا چاہئے۔ غیر رسمی اس معنی میں کہ سستی والوں کو معلوم ہو کہ خبروں کا جلسہ فلاں وقت ہو گا تا کہ وقت کی روز کے روز اطلاع دینے کی ضرورت نہ پڑے۔ اس جلسے میں خبروں کے تراشوں کی — جو بالعموم خبروں کی سُرخیوں کے تراشے ہوتے ہیں — تفصیلات بیان کر دی جائیں اور اسی بہانے پر مرکز کی مصروفیتوں کی اطلاعات اور دوسرے اعلانات بھی سنا دئے جائیں۔

قربان کی زندگی میں ادارہ تعلیم و ترقی کے دیواری اخبارات کی اہمیت بہت زیادہ بڑھ گئی تھی مگر اخباری جلسوں کے نام سے خبروں کے جلسے منعقد نہیں ہوتے تھے۔ دیواری اخبار کا یہ پہلو ادارے کے کاموں کے دوسرے دور میں ابھرنا شروع ہوا۔ ایک وقت پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے تھے۔ پھر بھی قربان کے تجرباتی تعلیمی مرکز "خبروں کا جلسہ" کے نام سے گھنٹے ڈیڑھ گھنٹے کی ایک مجلس درازانہ ہوتی تھی۔ خبریں سنانے سے پہلے انھیں ایڈٹ کر لیا جاتا تھا اور ایسے حوالے بھی موجود ہیں جن سے ظاہر ہوتا ہے کہ روزانہ کے دیواری اخبار کی بہت سی خبریں اس جلسے کے دائرے میں آ جاتی تھیں۔

دیواری اخبار کی نوعیت اور تکنیک

۱۹۴۷ء کے بعد جب شہر دہلی میں ادارے نے اپنی تعلیمی مرکزوں کی تحریک چلائی تو ان دیواری اخباروں کا لاپچہ کارکنوں اور سستی کے باشندوں دونوں کو اس قدر ہو گیا تھا کہ ان کے اوپر بے تحاشہ روپیہ خرچ ہونے لگا، یہاں تک کہ بعض کارکن نہایت کامیابی کے ساتھ اپنے اخبار کے روزانہ اور اپیشل نمبر نکال دینے ہی کو مرکز کا کام سمجھنے لگ گئے تھے۔ اس صورت حال کو روکنے کی غرض سے شیفتی صاحب نے مرکزوں کے متعلموں کے نام ایک مراسلہ لکھ کر ایسا جو بیک وقت افسر ادارہ کا حکم نامہ بھی ہے اور دیواری اخبار کی نوعیت اور تکنیک کا ایک سبق بھی۔

چند ہدایتیں

آپ کے بڑے اخبار کی موجودہ ساخت، اس کا تعلیمی پہلو اور اس کے کثیر معارف یہ سب باتیں آپ کی خاص قوم کی محتاج ہیں میرا خیال ہے کہ گذشتہ تجربات کی روشنی میں حسب ذیل باتوں کا اگر لحاظ رکھا جائے تو معارف میں بھی بہت کمی ہو سکتی ہے اور آپ کا اخبار ہمارے تعلیمی اغراض کے لئے بھی مفید ہو سکتا ہے

(۱) اس اخبار کے مخاطب صرف وہ لوگ ہیں جو بہت معمولی پڑھے لکھے ہیں یعنی لٹریٹ اور وہ اخبارات پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت نہیں رکھتے ہیں (۲) انہیں لوگوں کو

(الف) اخبارات کا پڑھا سکھانا ہے (ب) اخبارات کی موٹی موٹی باتیں سمجھانی ہیں

(ج) اصطلاحات اور شکل الفاظ کے معنی اور مطالب اور خبروں کی فہم کے لئے کچھ جغرافیہ وغیرہ بھی بتلانا ہے تاکہ اس اخبار کو پڑھنے والے ایک مدت کے بعد ذہن زوہ خود اخبار میں بن جائیں اور اخبارات پڑھنے کے قابل ہو جائیں۔

(۳) مرکز سے ایک روزانہ اخبار زیادہ سے زیادہ ۳۰ x ۲۰ سائز کا کلنا چاہئے یہ اخبار روزانہ اخبار کے تراشوں سے مرتب کیا جائے۔ جمع کو تیار کر کے۔ سپر کو اس کے مرکز میں لگایا جائے۔

(۴) اس میں جگہ کی تقسیم بڑی اہمیت رکھتی ہے۔ اگر پورا صفحہ دس حصوں میں تقسیم کیا جائے تو اخبار کے مواد کے لئے جگہ کی تقسیم اندازاً حسب ذیل ہونی چاہئے۔

۱۰ ٹائٹل ۲۰ اشتہار ۱۰ ملکی خبریں ۲۰ بیرونی خبریں ۱۰ شہر بستی اور مرکز ۱۰

(۶) معنی مطلب اور نقشے ۲ (۷) تصویریں اور کارٹون ۱۰ کل ۱۰

(۵) ہفتہ وار یا پندرہ روزہ اخبار کچھ بڑے سائز پر نکالا جائے لیکن ۳۰ x ۲۰ سے زیادہ نہ ہو، اس میں ہفتے یا دو ہفتے کی خبروں میں سے کسی ایک کو خبر کی بنیاد بنا کر اس موضوع سے متعلق تصویریں، کارٹون، کہتے اور اخبارات کے تراشے دئے جائیں۔

(۶) ادارہ کی طرف سے خبرانی نقشے اور خاکہ چھپوا کر مرکزوں کو دیئے گئے تھے۔ ان کا زیادہ سے زیادہ استعمال کیا جائے۔ روزانہ اخبارات میں بھی اور ہفتہ وار یا پندرہ روزہ میں بھی۔

(۷) روزانہ اخبار کا تعلیمی مقصد مگر پورا نہ گا اگر اس اخبار کو زبان سمجھانے کے لئے روزانہ ایک صحبت منعقد نہ کی جائے۔ اجنا

اگر نکالا جائے تو بالالتزام روزانہ نکالا جائے اور اس صحبت کا انعقاد بھی بالالتزام ہونا چاہئے۔

نوسکھ بالغول کا ادب

ابتدا

جامعہ میں تعلیم بالغان کا کام کرنے والے اساتذہ کے سامنے غالباً ابتدا ہی سے نوسکھ بالغول کے لئے ایک مخصوص سلسلہ کتب کی ضرورت کا احساس تھا۔ اس کی ابتدا کے متعلق ادارہ تعلیم وترقی کے کسی ابتدائی کارکن نے ایک واقعہ بیان کیا تھا جس کا کوئی تحریری ثبوت تو موجود نہیں ہے لیکن واقعے کی نوعیت ایسی ہے کہ اس سے انکار کرنا آسان نہیں ہے کہ ایک مرتبہ سستی میں ایک بڑی تقریب کا پروگرام بنایا گیا۔ اس کے لئے دعوت ناموں کے ادھر تپے لکھنے کی ضرورت تھی۔ طے یہ پایا کہ جن لوگوں کو پہلے خواندہ بنایا گیا تھا، اُن سے یہ کام لیا جائے۔ اُن نوسکھ بالغول کو مرکز میں بلایا گیا اور اُن سے اس کام کی فرمائش کی گئی۔ جواب میں قریب قریب سب نے یہ بات بتائی کہ ”اب تو کچھ بھی یاد نہیں ہے، نہ پڑھنا نہ لکھنا“ کہتے ہیں کہ اسی واقعہ سے تعلیم بالغان کا نصاب بنانے والوں کو یہ احساس ہوا کہ نوسکھ بالغول کے سخی طور پر پڑھنے کے لئے الگ سے ایک مخصوص ادب کی ضرورت ہے۔ نشینق صاحب نے ادارے کے پہلے سال کے کام کی رپورٹ میں لکھا ہے کہ

”ادارہ تعلیم وترقی نے سب سے پہلے اس طرف توجہ کی کہ باغ بندیوں کی دلچسپی مذاق اور استعداد کو ملحوظ رکھ کر ایک ایسا سہل اور تندرستی نصاب تیار کیا جائے جس سے خواندگی کی مشق اور کتب بینی کا شوق پیدا ہو اور ساتھ ہی ساتھ معلومات میں اضافہ ہو تاکہ ایک اُن پڑھ آدمی پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد کسی استاد کی مدد کے بغیر کتب خانہ تعلیم وترقی کے ذریعہ اپنی تعلیم کو آپ جاری رکھ سکے در نہ ظاہر ہے کہ پڑھنے لکھنے کی مشق جاری نہ رہنے سے لوگ پڑھ لکھ کر سب بھول جاتے ہیں اور اس طرح پڑھنے والے اور پڑھانے والے دونوں کی محنت ضائع جاتی ہے۔

اس بیان کے خط کشیدہ حصہ سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ مذکورہ بالا واقعہ یقیناً سرزد ہوا ہو گا اور تعلیم بالغان کے اساتذہ اور کارکنوں کے حق میں ایک زبردست محرک ثابت ہوا ہو گا۔

پھر ۱۹۳۷ء میں جب ادارے نے بالغول کی تعلیم کے تجربات کے لئے مرکز قائم کیے، اس وقت سب سے اہم مسئلہ جو سامنے آیا

دو خاندانگی کے سلسلے میں بانج مبتدیوں کے لئے قاعدے کا انتخاب تھا۔ بچوں کو پڑھانے کے لئے اس وقت عام طور پر — ادبیہ کیفیت اب بھی متعدد مقامات پر جوں کی توں قائم ہے — جو قاعدے رائج تھے انھیں ایک ایک کر کے آزمایا گیا، مگر معلوم ہوا کہ یہ قاعدے بانج مبتدیوں کے مطلب کے نہیں ہیں، اس لئے کہ ان کی ترتیب و تالیف میں بچوں کی نفسیات کو پیش نظر رکھا جاتا ہے جو بانوں کی نفسیات سے بنیادی طور پر مختلف ہوتی ہے۔ اس اصول کے پیش نظر مرکز نے خود اپنا ایک قاعدہ بنایا جو بچوں کے قاعدوں سے مختلف تھا۔ اس پر تجربہ کیا گیا تو پہلے قاعدوں کی بہ نسبت اس میں زیادہ کامیابی حاصل ہوئی۔ بانوں کے مطالعہ کے لئے ایک بالکل الگ روپ کی ضرورت اسی قاعدے کے ذریعے محسوس ہوئی اور اسی کے ساتھ یہ اصول بھی متعین ہوا کہ بانوں کے لئے صرف قاعدہ ہی کا الگ ہونا ضروری نہیں ہے بلکہ قاعدے کے بعد کی پڑھائی کو جاری رکھنے کے لئے بھی الگ ادب کی ضرورت ہے اس لئے کہ

(۱) نو سکھ بانے کی پڑھنے کی صلاحیت کو دیکھتے ہوئے بچوں کی درسی کتابیں یا عام کتابیں بہت مشکل ہوتی ہیں اور جب وہ انھیں پڑھنے سے اپنے آپ کو منسوب پاتا ہے تو اس کا حوصلہ ٹوٹ جاتا ہے اور خواندگی کی صلاحیت کو اپنے لئے بے کار محض سمجھنے لگتا ہے۔ اس لئے اس کے مطالعے کی غرض سے

(۲) کتابوں کا مختصر اور کم ضخیم ہونا ضروری ہے۔

(۳) کتابوں کی زبان اُس کی روزمرہ کی بول چال میں ہونی چاہئے۔

(۴) کتابوں کا موضوع بیشتر تفریحی ہونا چاہئے۔

(۵) مفید معلومات پر جو کتاب لکھی جائے وہ بھی دلچسپی اور تفریح کا پہلوئے ہوئے ہو۔

انہی اصولوں کی بنیاد پر قاعدے کے بعد ایک اور کتاب لکھی گئی جس کا عنوان تھا ”دس سبق“ یہ کتاب موٹے موٹے حروف میں خوب کھلی کھلی لکھوائی گئی۔ نو سکھ بانوں نے اس کتاب کو بڑے ذوق و شوق سے پڑھا اور اسی طرح کی اور کتابوں کا مطالعہ کیا۔ چنانچہ یکے بعد دیگرے ”کھکھکاتیں“، ”خط و کتابت“، ”مناز“ اور ”امامی بھی پڑھنے لگے“ اور دوسری کتابیں جو اب ”کتب خانہ تعلیم و ترقی“ کے پہلے زینے کے سلسلے میں شمار کی جاتی ہیں، لکھی گئیں۔ تجربے سے معلوم ہوا کہ نو سکھ بانے پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد سب سے پہلے مشہور و مشہور کہانیوں کی طرف زیادہ جھکتے ہیں مثلاً بیل، جنوں، شرس فریاد، پرمات، گل بکاؤلی، وغیرہ ان کے بعد جب ان کتابوں کے مطالعے سے ان کے پڑھنے کی یقینت بڑھ جاتی ہے، وہ مفید معلومات کی ضرورت محسوس کرتے ہیں۔ ادارے نے اسی مشاہدے کی بنیاد پر دوسرے قدم میں کہانیوں کا سلسلہ شروع کیا اور پھر پیشے، اس کے بعد تاریخ، پھر جغرافیہ لکھ سکتا ہے مختلف مقامات پر یہ تجربہ مختلف ثابت ہوا۔

اوقات فرصت کے صحت مند استعمال کے لئے

کیونٹی سنٹر

سائنس کی ترقی کی ابتدائی تاریخ پر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ سائنس کی متعدد ایجادات و توانیں قدرت کا انکشاف اتفاقی حوادث اور ان کا مشاہدہ کرنے والی ذہین شخصیتوں کا رہن منت رہا ہے۔ کچھ ہی کیفیت اور تعلیم و ترقی کے تجربات کی بھی رہی ہے۔ تعلیم بالغان کے بارے میں ادارے کا یہ نظریہ تو ابتدا ہی سے رہا ہے کہ اس سے فرد اور جماعت کی تکمیل مراد ہے، مگر تعلیم کی اس منزل تک پہنچانے کے لئے جن وسائل اور طریقوں کی ضرورت ہے وہ ادارے نے مشاہدے اور تجربے کی بنیاد پر حاصل کئے جو یکے بعد دیگرے سامنے آتے رہے تھے۔

بہن کے لوگوں کے اوقات فرصت کے صحت مند استعمال کے لئے کیونٹی سنٹر کا تجربہ بڑی مددگار واقعات سے متاثر ہو کر شروع کیا گیا تھا۔ ۱۹۴۲ء میں جب انگلستان میں نیا ایجوکیشن ایکٹ منظور ہوا تو اس کی بڑی دھوم تھی، خصوصاً اس کے اُس حصے کی جسے (زائد تعلیم) کہتے ہیں اور جس میں وہ تمام کام اور سرگرمیاں آگئی ہیں جو کسی نہ کسی پہلو سے انسان کی تعلیم کا باعث بن سکتی ہیں۔ حتیٰ کہ ڈلٹ ایجوکیشن بھی۔ اس حصہ کی ایک اہم ذمہ "کیونٹی سنٹر" کے عنوان سے ہے جس میں بہن کے لوگوں کے اوقات فرصت کے صحیح اور صحت مند استعمال کے اصول و منہاج سے بحث کی گئی ہے۔

یہی دور مانہ تھا جب حکومت ہند کے مشیر تعلیم سارجنٹ صاحب تھے۔ انہوں نے جنگ کے بعد کے زمانے میں نظام تعلیم کی نئی تنظیم کا ایک خاکہ مرتب کیا تھا۔ اس تعلیمی دستاویز میں جو باتیں درج ہیں، وہ بہت بڑی مددگار انگلستان کے ایجوکیشن ایکٹ سے متاثر ہیں۔ اس اسکیم کے اس حصے کا مطالعہ کیجئے جو بالغان کی تعلیم سے متعلق ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ آزادی کے چودہ پندرہ سال گزر جانے کے باوجود ابھی ہم اس منزل سے کوسوں دور ہیں جو ایک انگریز ماہر تعلیم نے چارے لئے متین کی تھی۔ اس اسکیم میں بھی کیونٹی سنٹر کی طرح کی ایک تنظیم کا جال بچھانے کی تجویز رکھی گئی ہے

اسی اثناء میں ایک اتفاق یہ پیش آیا کہ کان پور میں آل انڈیا ڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس کا اجلاس ہوا جس کے صدر

سرور کے۔ ایم۔ پانیکار تھے۔ سرور صاحب نے اپنے خطبہ صدارت میں ایک ایسا نظریہ پیش کیا جس نے ہمارے خیال میں ہندوستان ایڈلٹ ایجوکیشن کا رُخ پلٹ دیا۔ انھوں نے فرمایا تھا کہ ہندوستان میں ناخواندہ بالموں کو خواندہ بنانا ہی اڈلٹ ایجوکیشن کی منزل نہیں ہے بلکہ ملٹ کے نام سے اہم شہادہ تعلیم یافتہ طبقے کی تعلیم بھی اس کے فرائض میں شامل ہے اس لئے کہ اسکول یا کالج یا یونیورسٹی سے پڑھ کر فارغ ہونے کی وجہ سے ان کے لئے اپنی مزید تعلیم کا کوئی اور وسیلہ نہیں رہ جاتا۔ شفیق صاحب اس کا نفرس میں شریک تھے۔

ہم نے اوپر اتفاق و حواشی کی بات اس لئے کہی ہے کہ کان پور کے اجلاس سے واپس آنے کے بعد ہی انھوں نے ایک ایسے مرکز کا ابتدائی خاکہ بنانا شروع کر دیا تھا جس میں سب سے کم صرف تعلیم یافتہ لوگ مرکز کے اراکین کی حیثیت سے آئیں گے جنوری ۱۹۶۵ء کے دو مہینے خاکہ بندی اور مناسب محلے کی تلاش میں گزرے اور ان مراحل سے گزرنے ہی مارچ ۱۹۶۵ء کے پہلے ہفتے میں ”تعلیمی مرکز ہال“ کے نام سے ادارے کے پہلے کمیونٹی سنٹر کا افتتاح ہو گیا۔

بنیادی مقصد

سنٹر کا رسمی افتتاح ہو جانے کے بعد اس کے کام کا ایک خاکہ شائع کیا گیا جس کے ساتھ رکنیت کا فارم بھی منسلک تھا۔ اس خاکے میں سنٹر کے قیام کی ضرورت و اہمیت کی وضاحت اور سب سے بڑے نکتے لوگوں سے اس کا ممبر بننے کی اپیل کی گئی تھی۔ اس خاکے کے چند ضروری اقتباسات حسب ذیل ہیں۔

ہماری زندگی

”انسان کے کام اور مشین کے کام میں فرق ہے وہی فرق جو جان دار اور بے جان میں ہوتا ہے۔ اگر انسان کے کام میں جان ہے تو اس کی زندگی بھی جان دار ہے اور اگر اس کے کام میں جان نہیں ہے تو اس کی زندگی بھی مشین کی طرح بے جان اور بے کیف آئے اس معیار پر ہم اپنی زندگی کو پرکھیں۔“

دو آپ مجھ سے اتفاق کریں گے کہ ہم میں سے بیشتر لوگ مادی حیثیت سے مطمئن ہونے کے باوجود اپنی زندگی سے خوش نہیں نظر آتے، حالانکہ کام کے اوقات ۲۴ میں سے چھ سات گھنٹوں سے زیادہ نہیں ہوتے۔ جس سے پوچھیں یہی جواب ملتا ہے۔ لے اس کمیونٹی سنٹر کا نام تعلیمی مرکز ہال رکھنے کی ایک مخصوص وجہ تھی۔ یہ سنٹر جامعہ قیہ کے ایک پرائمری اسکول تعلیمی مرکز کی عمارت میں واقع تھا۔ جو غیر مقیم (نان ریزیڈنٹس) طالب علموں کے لئے مخصوص تھا۔ اس عمارت میں پڑھائی کے کمروں کے علاوہ ایک بڑا ہال اس کے اوپر تین طرف گیریاں اور سامنے کی طرف چار دیواری سے گھرا ہوا ایک کثادہ صحن تھا۔ اس وقت آس پٹی میں اس سے بڑا کوئی ہال نہیں تھا چنانچہ سب سے اچھے تعلیمی مرکز ہال کے نام سے سچو سچو جانتا تھا۔

”صاحب، پیٹ سے مجھ رہیں ورنہ یہ کام ہم بھولے سے بھی نہ کرتے“

دلیکن اس پزاری کی وجہ کیا ہے؟ کام تو اگر زندگی مقصود ہے بہر حال کرنا ہے۔ بے روزگار آدمی بھی اپنا وقت سوکر نہیں گزارتا۔

واقعہ یہ ہے کہ اس مشینی دور میں ہمارے کام کی نوعیت کچھ ایسی ہوگئی ہے کہ اس کے ذریعے ہم اپنی شخصیت کا اظہار نہیں کر سکتے۔ کام کے متعدد حصوں میں سے کسی ایک حصے کو بار بار دہراتے رہتے ہیں بالکل اسی طرح جیسے کسی مشین کا ایرم LEWER چلتا ہے۔ ظاہر ہے اس میں ہمارے قلب و دماغ کو کوئی دخل نہیں ہوتا۔ شاید ہم آنکھیں بند کر لیں اور ہاتھ چلاتے رہیں تب بھی کام پورا ہو جائے گا۔ اس دور سے پہلے ہم دیکھتے ہیں کہ لوگ ہر وقت اپنے کام ہی میں لگے رہتے تھے اور پھر بھی خوش تھے۔ اس زمانے میں بھی آرٹسٹ کی زندگی کا مطالعہ کیجئے، وہ جب کسی مرتبے یا محبت کی تعمیر شروع کرتا ہے تو اسے خواب و خور کی پروا نہیں رہتی، نہ کپڑے لٹے اور نہ ہانے دھونے کی فکر ہوتی ہے۔ وہ چوبیس گھنٹے کام کرے، پھر بھی نہیں نکلے گا۔ اس کے برعکس اسے محبت کے صرف ایک حصے، ہاتھ یا ٹانگ یا آنکھ — کے لئے کام کرنا پڑتا، دوسرے حصے دوسرے آرٹسٹ بنانے اور سب کو جوڑ کر پورا مجسمہ کھڑا کر دینا ہوتا، تو شاید دوسرے ہی دن وہ اس زندگی سے پناہ مانگنے لگتا۔

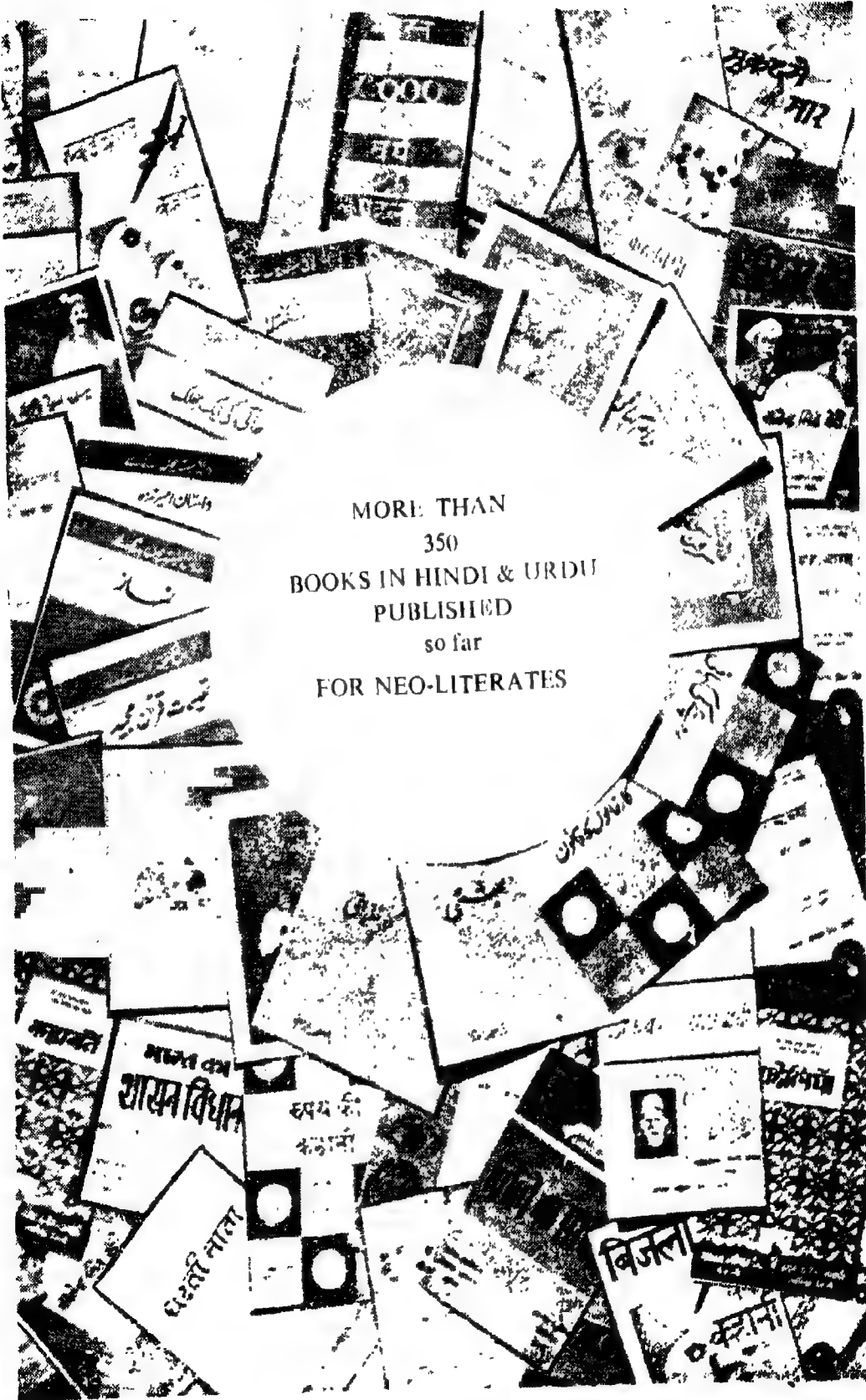
کام کی بے لطفی کی وجہ یہ ہے کہ اسے چھوٹے چھوٹے اجزاء میں تقسیم کر دیا گیا ہے۔ پہلے ایک کام ہے اس کی جزویات کے ایک ہی آدمی کرتا تھا۔ اس میں تکرار (REPETITION) نہیں ہوتی تھی۔ اس کا کام اس کے سامنے روزانہ نئے پہلو پیش کرتا تھا۔ یہی رنگارنگی اسے اپنے کام سے لگاؤ پیدا کرتی تھی وہ اس پر زیادہ سے زیادہ وقت صرف کرتا تھا یہی نیت نیا ہیں وہ پہلو ہے جو ہمارے کام سے خارج ہو گیا ہے اور یہی کمی ہماری زندگی کو غراب بنائے ہوئے ہے۔

لیکن ہم اس دور کو تو نہیں بدل سکتے۔ کام میں اس طرح کے کرنے ہیں اس لئے کہ ہمارے دور کی یہ خصوصیت ہے۔ پھر زندگی کی بے لطفی کا کیا علاج ہو؟

یہ مسئلہ کچھ ہمارے ہی اور آپ کے سامنے نہیں ہے۔ دنیا کی ہر تمدن قوم اس سلسلے میں سوچ بچار کر رہی ہے۔ چنانچہ برطانیہ کی وزارت تعلیم کی طرف سے یہ اتہام کیا جا رہا ہے کہ نہ صرف شہروں اور قصبوں میں بلکہ گاؤں میں بھی فرصت کے اوقات کو مفید طریقے پر صرف کرنے کے لئے سماجی مرکز دیکھوئی سنٹر قائم ہو جائیں۔ اس غرض کے لئے ماہرین تعلیم کا ایک کمیشن مقرر کیا گیا تھا، اس نے اپنی تجویزیں ایک رپورٹ کی شکل میں پیش کی ہیں۔ جس میں مندرجہ ذیل خیال ظاہر کیا گیا ہے

”آج کل مردوں اور عورتوں کی بہت بڑی اکثریت انہی روزی ایسے کاموں کے ذریعے حاصل کرتی ہے جن میں ایک ہی کام کو بار بار دہرانا پڑتا ہے۔ ایسے کاموں کے لئے نسبتاً بہت کم مہارت کی ضرورت ہوتی ہے اور ان سے

IDARA'S FIRST COMMUNITY CENTRE the Talimi Markaz Hall.



MORE THAN
350
BOOKS IN HINDI & URDU
PUBLISHED
so far
FOR NEO-LITERATES

کارکن کی بہ حیثیت انسان پوری پوری نشوونما قریب قریب ناممکن ہے۔ اگر یہ چیز مقصود ہے تو اس کی تکمیل محض اوقاتِ فرصت میں ممکن ہے اور ہماری رائے ہے کہ اوقاتِ فرصت کے دانش مندانہ اور مسترت بخش استعمال کے لئے اجتماعی سہولتوں کا فراہم کرنا جہاں کہیں بھی اس کی ضرورت ہو ملک کے تعلیمی نظام کا ایک ضروری حصہ ہے۔

ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے سنٹر کے افتتاح کے موقع پر جو تقریر فرمائی تھی، اس سے بھی اس مسئلے پر اچھی روشنی پڑتی ہے۔ ڈاکٹر صاحب نے فرمایا۔

”جو لوگ اسکولوں اور کالجوں سے نکلنے کے بعد سمجھتے ہیں کہ اُن کی تعلیم مکمل ہو گئی اور اب انھیں کسی قسم کی تعلیم کی ضرورت نہیں ہے، وہ دھوکے میں ہیں۔ تعلیم کا مقصد یہی نہیں ہے کہ اسکولوں میں بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھا دیا جائے یا کالجوں اور یونیورسٹیوں میں انھیں چند گنی چنی کتابیں پڑھا دی جائیں۔ تعلیم کے یہی دو تین محاذ نہیں ہیں بلکہ پڑھے لکھوں کی تعلیم کا انتظام کرنا اور انھیں اپنے علم کو تازہ رکھنے کے مواقع فراہم کرنا بھی کسی تعلیمی نظام کا ایک بہت بڑا منصب ہے۔

”یہ ادارہ اسی ضرورت کو پورا کرنے کی ایک کوشش ہے جو مجھے امید ہے کہ آپ کی ہمت اور حوصلے کی بدولت کامیاب ہوگی؛ مگر یہ نہ سمجھ لیجئے کہ آپ کا کام نہیں ختم ہو جاتا ہے کہ آپ صرف اپنی ہی تعلیم تکمیل کرتے رہیں اور اپنے علم کو تازہ کرتے رہیں، اس ادارے کی منزل اس سے بھی آگے ہے۔ آپ کی برادری میں بہت سے لوگ ہوں گے جن کو اپنی تعلیم کی تکمیل کا اتنا بھی موقع نہیں ملتا ہوگا جتنا آپ کو ملے گا۔ اگر آپ اپنی برادری کے اس حصہ سے بے خبر ہو جاتے ہیں تو یاد رکھیے آپ بھی ختم ہو جائیں گے۔ اگر آپ اس کوشش میں کامیاب ہو جائیں کہ آپ کے دریلے آپ کی برادری کا بسماندہ حصہ بھی کچھ پڑھ لکھ لے، کچھ سیکھ لے، اور کچھ ترقی کر لے تو آپ بہت بڑا کام انجام دیں گے۔“

ہماری بستی

”اپنی بستی کو اس کی آبادی کے اعتبار سے دیکھیے تو اس میں ہر طرح کے لوگ نظر آئیں گے، دفنوں کے کلرک بھی اور کارخانوں میں کام کرنے والے مزدور بھی، اسکولوں اور کالجوں کے طالب علم بھی اور ملی کام کرنے والے عالم بھی، پڑھے لکھے لوگ بھی اور آن پڑھ بھی، چھوٹے گھروں میں رہنے والے غریب بھی اور کوٹھیوں میں رہنے والے سرمایہ دار بھی۔ غرض یہاں ایسے لوگوں کی کمی نہیں جو:

(۱) اپنا فارغ وقت مفید علمی اور ادبی، تعلیمی اور تفریحی صحبتوں میں صرف کرنا چاہتے ہیں؛

(۲) حالات حاضرہ سے باخبر رہنا چاہتے ہیں؛

(۳) کچھ سیکھنے اور سکھانے کا شوق رکھتے ہیں؛

(۴) اپنی بستی کے لوگوں سے تعارف اور ہم مذاق لوگوں سے میل جول اور ملاقات کے آرزو مند ہیں؛

(۵) اپنی بستی کی تعلیم و ترقی کے کاموں سے دلچسپی رکھتے ہیں اور اپنے بس بھر اپنی بستی کی خدمت میں شریک ہونے کا شوق اور حوصلہ رکھتے ہیں۔

وہ تعلیمی مرکز ہاں، ہماری بستی کے تعلیم یافتہ طبقے کے انھی تعاونوں کو پورا کرنے کی ایک کوشش ہے جو ابھی تجربے کی منزل میں ہے۔ یہ تجربہ کہاں تک کامیاب ہوگا، اس کا انحصار ہماری سعی و کوشش کے علاوہ آپ کی توجہ اور حوصلہ افزائی، آپ کی دلچسپی اور آپ کے تعاون پر ہے۔ اگر آپ کو اس اسکیم سے اتفاق ہے، تو آپ ہماری امداد کیجئے اور ہمارے ساتھ تعاون کیجئے۔ آپ ہماری امداد اس طرح کر سکتے ہیں کہ

(۱) "ہال" کے ممبر بن جائیں؛

(۲) "ہال" کی سرپرستی قبول فرمائیں،

(۳) اپنے ملحقہ احباب میں اس اسکیم کا چرچا کریں،

(۴) نقدی یا سامان سے "ہال" کی امداد فرمائیں، اس لئے کہ اس کے پاس کوئی مستقل سرمایہ نہیں ہے۔

(۵) اپنی بستی میں اس طرح کا مرکز قائم کریں۔

(۶) اگر آپ کو کوئی فن جانتے ہیں یا کسی خاص مضمون میں مہارت حاصل کی ہے تو تعلیمی مرکز ہال کے توسط سے اُسے دوسروں تک پہنچائیں۔

"یہ کمیونٹی سنٹر جو دلی میں وائی۔ ایم۔ سی۔ اے اور سماج کے اونچے طبقے کے دوسرے طبقوں سے قطع نظر عام آبادی کے لئے اپنی نوعیت کا پہلا سنٹر تھا مارچ ۱۹۳۵ء سے ستمبر ۱۹۳۵ء تک نہایت کامیابی سے کام کرتا رہا؛ اور بستی میں اس قدر مقبول ہو گیا تھا کہ اس کے روزانہ اور ہفتاتی ہر دیگر اموں میں شریک ہونے والے مجمع پر قابو پانا مشکل ہو جاتا تھا۔

ایک سال کام کرنے کے بعد غالباً مئی ۱۹۳۶ء میں اس کا سالانہ جلسہ ہوا۔ اس موقع پر اس کے وارڈن (مہتمم) نے سنٹر کی سالانہ رپورٹ پیش کی جس کے اقتباسات سے اس کی سرگرمیوں اور مقبولیت کا ایک حد تک اندازہ ہو جائے گا۔

ایک سال کا کام

”جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی کے ادارہ تعلیم و ترقی نے ایک عرصے سے اپنے اہتمام میں آن پڑھوں کی تعلیم اور تفریح کے لئے ایک مرکز کھول رکھا ہے، اور ان کے لئے بہت سا سامان تیار کیا ہے۔ اس ادارے کے پیش نظر آن پڑھوں کی تعلیم و تفریح کے ساتھ ساتھ تعلیم یافتہ طبقے کے انہی تقاضوں کو پورا کرنے کے لئے ایک مرکز کھولنے کا منصوبہ تھا، چنانچہ اس نے مارچ ۱۹۶۲ء میں ”تعلیمی مرکز ہال“ کے نام سے ایک ادارہ اپنے تعلیمی مرکز میں رواقع اجل خاں روڈ، قردوبانچ میں قائم کیا۔ اس ”ہال“ کے پیش نظر مندرجہ ذیل منصوبے ہیں:-

- (۱) ایک دارالمطالعہ قائم کیا جائے جس میں اچھے اچھے اخبارات، ورسائل کا انتظام ہو،
- (۲) ایک کتب خانہ قائم کیا جائے جس میں خصوصیت کے ساتھ حالات حاضرہ اور ادب کے متعلق کتابیں جمع کی جائیں۔
- (۳) کتب خانہ سے ملحق ایک طبقہ علم و ادب قائم کیا جائے جس میں تصنیف و تالیف کا ذوق رکھنے والے لوگ اپنے ذوق کے مطابق مطالعہ کریں اور طبقے کی نشستوں کے ذریعے اپنے نتائج فکر و مطالعہ کا اظہار کریں۔
- (۴) علمی، ادبی اور تہواری جلسے منعقد کئے جائیں جن کے ذریعے شعراء کے کلام، ادیبوں کے مضامین اور مشاہیر کی گفتگو اور تقریروں کے علاوہ ماہرین کے تجربات سے استفادہ کرنے کے مواقع فراہم کئے جائیں۔
- (۵) فرصت کے اوقات کو کارآمد بنانے کے لئے آسان، مفید اور آرائشی حرزوں کی کم مدت کی کلاسوں کا انتظام کیا جائے مثلاً چمڑے اور گتے کا کام، سلائی کا کام، کرسی اور ہال بنانا وغیرہ۔ ان کلاسوں کے نصاب اور شرائط داخلہ شائع کئے جائیں اور شاغفین کو شرکت کی دعوت دی جائے۔
- (۶) مختلف قسم کے فرشی اور میدانی کھیلوں، ورزشی اکھاڑوں اور تفریحی مجلسوں کا انتظام کیا جائے اور ان کھیلوں میں زندگی پیدا کرنے کے لئے ٹورنامنٹ منعقد کئے جائیں۔

موجودہ انتظامات

”مذکورہ بالا سب منصوبے تو ابھی تک پورے نہیں ہوئے ہیں اس لئے کہ ان کے لئے جس قدر سرمائے اور سامان کی ضرورت ہو وہ ہال کو حاصل نہیں ہے مگر ان میں سے چند پر کام ہو رہا ہے مثلاً

(۱) ریڈنگ روم قائم ہے جس میں انگریزی اور اردو کے ممتاز اخبارات اور رسائل آتے ہیں۔

(۲) ایک عمدہ ریڈیوسٹ کا انتظام ہے۔

(۳) فرش کیسیلوں میں شطرنج، کیرم، ڈرافٹ کا اور میدانی کیسیلوں میں والی بال، بیڈمنٹن، اور ذرن اندازی کا انتظام ہے۔ اس کے علاوہ ایک اکھاڑے کا بندوبست ہے جہاں ورزش جسمانی اور کشتی کی بھی مشق کی جاسکتی ہے۔

رہم، مرتب شدہ پروگرام کے مطابق مختلف قسم کے علمی، ادبی اور تفریحی جلسے منعقد کئے جاتے ہیں مثلاً سیاسی، معاشی، تعلیمی، ادبی مسائل پر کھلمکھلے، تقریریں، ہفت روزہ کی محفلیں، ڈرامے، ورائٹی پروگرام وغیرہ۔ ان جلسوں کے علاوہ ہال کے ممبروں کے کاروباری جلسے بھی وقتاً فوقتاً منعقد ہوتے ہیں، جن میں لوگ مل جل کر اپنی بستی کی ترقی و بہبود کے لئے منصوبے اور پروگرام سوچتے ہیں اور اس کے مطابق کام کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

(۵) سال میں دو ایک مرتبہ فرش اور میدانی کیسیلوں کے مقابلے منعقد کئے جاتے ہیں، جن کے ذریعہ لوگوں کو آپس میں ملنے جلنے اور تعارف پیدا کرنے کا موقع ملتا ہے۔

(۶) ایک ملحقہ علم و ادب ٹائم ہے جہاں علمی و ادبی کام کرنے والے لوگ اپنی تصنیفات پڑھ کر سناٹے ہیں اور ان پر روشنا انداز میں تبصرہ ہوتا ہے۔ اس ملحقہ کے پیش نظریہ کام بھی ہے کہ جو لوگ تعریف و تالیف کی اہلیت رکھتے ہیں مگر انھیں اپنے اذکار کے اظہار کا موقع نہیں ملتا، ان کے لئے موقع پیدا کیا جائے اور ان کی حوصلہ افزائی کی جائے۔

پالیسی

تعلیمی مرکز ہال خالصتہً تعلیمی ادارہ ہے۔ اس کے اراکین میں ہر مذہب و ملت اور ہر رائے اور عقیدے کے لوگ شامل ہو سکتے ہیں۔ اس کے زیر اہتمام جتنے جلسے، سہائے، مقالے یا پروگرام ہوتے ہیں سب کی حیثیت محض معلوماتی ہوتی ہے۔ اعتدائے یا کسی خیال یا عقیدے کی تبلیغ و اشاعت اس کا منصب نہیں ہے اس کی تمام کارروائیاں شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین کے مندرجہ ذیل ارشاد کی رہنمائی میں ہوتی ہیں۔

”ہال کا کام اور پروگرام دونوں اچھے ہیں، مگر ساتھ ہی ساتھ مشکل بھی ہیں۔ بڑی ہمت اور محنت کی ضرورت ہے۔ اگر ان لوگوں میں اتنی بات بھی پیدا کر دی گئی کہ وہ ایک ساتھ مل کر بیٹھ سکیں اور ایک دوسرے کے خیالات کو سننے کے لئے اپنے اندر روداداری کا جذبہ پیدا کر لیں، تب بھی بہت بڑا کام ہوگا۔ مگر ایک بات کا خیال رکھیے کہ اس ادارے کو کسی خاص رائے کا پابند نہ بنائیے گا سیاب آپ اسی وقت ہو سکتے ہیں جب آپ بالکل غیر جانبدار رہ کر کام کریں؛

مہینہ پنچو بستی کا ہر تعلیم یافتہ شخص تعلیمی مرکز ہال کا ممبر بن سکتا ہے بشرطیکہ

(۱) اس نے فیس رکھنا (۲) اس کی عمر کم از کم بیس سال ہو (۳) وہ ہال کے قواعد و ضوابط کی پابندی

کرے اور یہاں آکر کوئی ایسی بات نہ کرے جس سے ”ہال“ کے انتظام میں خلل واقع ہو یا اس کی بدنامی ہو یا اس کا طرز عمل دوسرے اراکین ”ہال“ کے لئے باعث تکلیف ہو۔ (۳) ہال کے آداب و قواعد کا احترام کرے۔

فیس و رکنیت (۱) ہال کی فیس رکنیت صرف تین روپے سالانہ ہے تاکہ اہل ذوق زیادہ سے زیادہ تعداد میں اس کے ممبر بن جائیں۔

سرپرستی (۲) جو صاحبان یکمشت سوار ہوئے یا اس سے زیادہ رقم عطا فرمائیں گے، ان کا شمار ”ہال“ کے سرپرستوں میں کیا جائے گا اور وہ اس ”ہال“ کے منتقل رکن ہوں گے۔

دیگر مطالبات (۳) مبلغ تین روپے سالانہ گویا ہال کی فیس داخلہ ہے اس کے ماتحت شعبوں مثلاً بیڈمنٹن کلب، والی بال کلب، اکھاڑہ وغیرہ کی شرکت کے لئے ان کی مقرر کی ہوئی فیس الگ، سے ادا کرنی ہوگی۔ (۴) ”ہال“ کی ان تقریہوں میں شرکت کے لئے جن پر ٹکٹ لگایا جاتا ہے ٹکٹ خریدنا ہوگا۔

ہال کا وقت ”ہال“ روزانہ بانسوم بجے شام سے ۹ بجے رات تک کھلا رہتا ہے مگر اس میں موسم کے لحاظ سے وقتاً فوقتاً تبدیلی ہوتی رہتی ہے مثلاً گرمیوں میں وقت ۹ بجے شام سے ۸ بجے رات تک اور سردیوں میں ۸ بجے شام سے ۷ بجے رات تک کھلا رہتا ہے۔

ہفتے میں چھ کو ہال میں چھٹی رہتی ہے؛ اس کے علاوہ بڑے بڑے ہجواروں کے موقعوں پر بھی ”ہال“ ایک روز دو روز بند رہتا ہے۔

مجلس مشاورت ویسے تو ”ہال“ کے تمام کاموں کا ذمہ دار ہیتم ہے اور وہی ”نگران ہال“ کے سامنے جواب دہ ہے مگر اس کی امداد و مشورہ کے لئے ”ہال“ کے سرگرم اراکین کی ایک مجلس مشاورت قائم ہے جس کے کچھ ممبر ہال کے مختلف شعبوں کے اعزازی کارکن اور دیگر ممبران شیر کی حیثیت سے اس کا ہاتھ بٹاتے ہیں۔

سرگرمیاں: اعداد و شمار کی روشنی میں

مکالم کے آغاز میں ہمارے سامنے مندرجہ ذیل منصوبے تھے

(۱) ایک دارالمطالعہ قائم کرنا جس میں اچھے اچھے اخبارات و رسائل کا انتظام ہو۔ (۲) ایک کتب خانے کا قیام

جس میں خصوصیت کے ساتھ حالات حاضرہ اور ادب کے متعلق کتابیں ہوں اور کتب خانے کے لئے ایسی سہولتیں ہوں کہ حاجت مندوں میں پہنچا دی جائیں تاکہ پڑھ لکھنے والے بھی کتب خانے سے استفادہ کر سکیں۔ (۳) ایک ادبی اور تہوار کی کمیٹی بنانا۔ (۴) نئے نئے شعرا کے کلام، ادیبوں کے مضامین، ناول اور نثر وغیرہ کی گفتگو اور تقریروں کے علاوہ باہر ممالک کے تجربات سے

استفادہ کرنے کے مواقع میسر آسکیں، (۴) تحصیل علم و فن کا شوق رکھنے والوں کے لئے وقتاً فوقتاً اساتذہ اور ماہرین کی نگرانی میں کسی خاص نصاب کے ماتحت درسی طے قائم کرنا۔ یہ درسی طے شائقین کی استعداد اور علمی، ادبی اور فنی مذاق کے لحاظ سے مختلف قسم کے ہوں گے۔ تعلیم یافتہ طبقے کے لئے بھی۔ اہل حرفہ کے لئے بھی ہوں اور کاروباری لوگوں کے لئے بھی۔ ان درسی طبقوں کے نصاب اور داخلے کی شرائط شائع کی جائیں اور شائقین کو شرکت کی دعوت دی جائے (۵) مختلف قسم کے کھیل، تفریحی مجالس اور ورزشی اور فرشی کھیلوں کے مقابلے منعقد کرنا

اس پر درگرام کے ساتھ ۳ مارچ ۱۹۴۶ء کو تعلیمی مرکز ہال کا افتتاح ہوا۔ ۳۱ مئی ۱۹۴۶ء تک جو کچھ کام ہوا ہے اس نوعیت کے لحاظ سے چار حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔

- (۱) رکنیت
(۲) ریڈنگ روم اور ریڈیو
(۳) فرشی اور ورزشی کھیلوں کا اہتمام
(۴) علمی، ادبی اور تفریحی مجالس
(۱) رکنیت
۳۱ مئی ۱۹۴۶ء تک ہال کے کل ۲۵۰ ممبر تھے جن کی تقسیم حسب ذیل ہے
(۱) پیشے کے اعتبار سے

ملازم ۱۵۰ کاروباری ۴۲ طالب علم ۲۱
دیگر (دبئی اور صنعتی اداروں میں کام کرنے والے) ۳۰
(۲) علمی استعداد کے اعتبار سے

گریجویٹ ۱۰۰ انڈر گریجویٹ ۴۰ میٹرک ۹۰
دیگر تعلیمی و فنی استعداد رکھنے والے ۲۰

رکنیت کی رفتار

جنوری ۱۹۴۵ء میں کل تعداد ۲۹ تھی	فروری ۱۹۴۵ء میں کل تعداد ۶۵	مارچ ۱۹۴۵ء میں کل تعداد ۱۰۰
اپریل	مئی	جون
جولائی	اگست	ستمبر
اکتوبر	نومبر	دسمبر
جنوری ۱۹۴۶ء	فروری ۱۹۴۶ء	مارچ ۱۹۴۶ء
اپریل	مئی	۲۵۰

ہاں سے واپسی کی رفتار

ہاں میں روزانہ حاضری کا نقشہ حسب ذیل ہے۔ یہ اعداد و شمار مارچ ۱۹۴۵ء سے مئی ۱۹۴۶ء تک کے ہیں۔

مارچ ۱۹۴۵ء میں	۳۸۷	اپریل ۱۹۴۵ء میں	۲۸۰	مئی ۱۹۴۵ء میں	۴۱۴
جون " "	۴۳۸	جولائی " "	۷۶۱	اگست " "	۷۷۰
ستمبر " "	۸۰۵	اکتوبر " "	۱۲۸۴	نومبر " "	۸۵۰
دسمبر " "	۸۰۵	جنوری ۱۹۴۶ء میں	۶۶۰	فروری ۱۹۴۶ء میں	۹۶۲
مارچ ۱۹۴۶ء میں	۱۱۲۸	اپریل " "	۱۳۳۹	مئی " "	۱۱۷۳

(۲) ریڈنگ روم اور ریڈیو
ریڈنگ روم میں یہ کوشش کی گئی تھی کہ جتنے اخبارات و رسائل آئیں سب میاں ہوں سال بھر تک جو اخبار و رسائل آتے رہے ان میں سے چند کے نام حسب ذیل ہیں

دالٹ (الف) روزنامے

(۱) ہندوستان ٹائمز (۲) اسٹیشن (۳) ڈان (۴) ہندوستان ٹائمز شام کا ایڈیشن (۵) تیج (۶) منشور

(ب) ہفت روزہ

(۱) اسٹریٹ ڈویکلی (۲) پیپلز وار (۳) اورینٹ ڈویکلی (۴) تیج ڈویکلی (۵) تومی جنگ (۶) "مدینہ" سہ روزہ

(ج) ماہنامے

(۱) جامعہ (۲) مہارٹ (۳) آجکل (۴) ساقی (۵) ادب لیلیٹ (۶) ادیب (۷) ہمایوں (۸) ترجمان القرآن

(د) ریڈیو

ریڈیو روزانہ مجموعاً بجے شام ۷ بجے رات تک کھلا رہتا تھا تاکہ ماضی و بچے نشر ہونے والی تازہ خبریں سن سکیں۔

(۳) فرشی اور ورزشی کھیل
"فرشتہ" کے ادوات کی تفریح میں فرشی کھیلوں کی بڑی اہمیت ہے۔ ہاں میں جن کھیلوں کا انتظام رہا ان کے نام یہ ہیں:

(۱) شطرنج ۲ سیٹ (۳) ڈرافٹ ۲ سیٹ (۳) کیرم ۲ سیٹ

ورزشی کھیلوں میں مندرجہ ذیل چیزوں کا انتظام تھا۔

(۱) بیڈمنٹن (۲) والی بال (۳) وزن اندازی (۴) اکھاڑہ

”ان کھیلوں کے الگ سے کلب بنے ہوئے ہیں اور ان میں شریک ہونے والوں سے فیس رکنیت کے علاوہ ماہوار کچھ فیس لی جاتی ہے اس لئے کہ ان کھیلوں پر جو کچھ خرچ آتا ہے اس کی ادائیگی کا بندوبست ہو جائے۔

ان کھیلوں کے ذریعے آپس میں ایک دوسرے سے ملاقات پیدا کرنے کا کام بڑی خوش اسلوبی سے انجام پاتا ہے۔ اس میں اور دست پیدا کرنے کے لئے ہال کے زیرِ اہتمام ٹورنامنٹ بھی منعقد کئے گئے جن کی تفصیل مندرجہ ذیل ہے:

۱۔ شطرنج کا ٹورنامنٹ منعقدہ جولائی ۱۹۳۵ء جس میں داخلوں کی تعداد ۲۹ تھی

۲۔ کیرم کا ٹورنامنٹ نومبر ۲۳ء

”سالانہ جلسے کے موقع پر مارچ ۱۹۳۴ء میں شطرنج، کیرم اور بیڈمنٹن تینوں کھیلوں کے ٹورنامنٹ ایک ساتھ منعقد کئے گئے اور کوشش کی گئی کہ ہر کے دوسرے حصوں سے بھی داخلے حاصل کئے جائیں تاکہ اچھے کھلاڑیوں کے کھیل بھی دیکھنے میں آئیں۔ ان ٹورنامنٹوں میں داخلوں کی تعداد حسب ذیل تھی۔

(۱) بیڈمنٹن ۱۷ داخلے (۲) شطرنج ۲۶ داخلے (۳) کیرم ۲۴ داخلے

”بیڈمنٹن میں پہلا انعام تعلیمی مرکز ہال کے ایک رکن پر مبنی شگہ کمپور نے، دوسرا انعام منٹو کلب کے رکن کشن سنگھ لاسا نے اور تیسرا شطرنج میں پہلا انعام جامع مسجد کے حکیم جمال الدین صاحب نے اور دوسرا انعام تراہا بہرام خاں کے سیدھی الدین صاحب نے حاصل کیا۔

کیرم میں پہلا انعام پہاڑ گنج کے ضمیر احمد صاحب نے اور دوسرا انعام پہاڑ گنج کے فرید احمد صاحب نے حاصل کیا۔ ان ورزشی کھیلوں کے مقابلوں کے بعد ورزشی اور میدان کھیلوں کے ٹورنامنٹ بھی منعقد کئے گئے۔ ان ٹورنامنٹوں میں یہ خصوصیت رکھی گئی کہ پڑ سے لکھے اور آن پڑھ اور پسماندہ طبقے کے لوگ شانہ بشانہ شریک ہوں ان مقابلوں کے شابداسی پہلو کا نتیجہ تھا کہ تعلیم یافتہ طبقے نے زیادہ دلچسپی نہیں لی لیکن ہال کے سمروں میں سے بہت سے لوگ شریک ہوئے اور آغاز بہر حال امید افزا رہا۔

یہ ٹورنامنٹ مندرجہ ذیل کھیلوں میں ہوئے۔

رائف (جامعاتی مقابلوں میں) ۱۱ کبڈی (۲) گلی ڈسٹا۔

(ب) انفرادی مقابلوں میں (۱) لمبی کود (۲) اونچی کود (۳) وزن اندازی (۴) کشش
(۵) علمی ادبی اور تفریحی مجالس
(الف) علمی و ادبی مجالس بد اس سلسلے کی مجالس میں مندرجہ ذیل جلتے
اور نشستیں قابل ذکر ہیں۔

(۱) یارٹاکافرنس کچھ از پر و فیروز محمد حبیب (۲) ان۔م۔ راشد کی شاعری مقالہ ارجیات اللہ انصاری (۳) تنظیم
ماہد جنگ کچھ از پر و فیروز محمد عاقل (۴) سان فرانسکو کا فرنس کچھ از پر و فیروز محمد حبیب (۵) مسئلہ پاکستان کے متعلق کیونٹ پارٹی کا
نظریہ تقریر از کامیڈ میٹم الدین فاروقی (۶) سنہرے انگلستان کے تاثرات تقریر از ڈاکٹر ڈاکٹر حسین (۷) ترقی پسند ادب کیا ہے کیا
نہیں مقالہ از سید وقار عظیم

(ب) تفریحی مجالس

(۱) مغل موسیقی (۲) موتیوں پر (۳) از دہلی میوزک سوسائٹی (۴) مشترک انظار (۵) شطرنج، کیرم اور بیڈمنٹن کے ٹورنامنٹ (۶) موتیوں پر
(ج) اکراد باری مجالس

(۱) جلسہ افتتاح ہال از ڈاکٹر ڈاکٹر حسین (۲) جلسہ عام اراکین ہال، شہر کی فضا سے فرقہ دارانہ کشیدگی کی افواہوں کو دور
کرنے کے سلسلے میں چند تجاویز اور کام کے طریقے طے کئے گئے (۳) سالانہ جلسہ اور تقسیم انعامات بربرمدارت پر و فیروز۔ اس سلسلے
ڈاکٹر کٹر بنزل براڈ کاسٹنگ

سالانہ جلسہ کے بعد سنٹر نے ڈیڑھ سال (نمبر ۱۹۴۲ء) تک اور کام کیا۔ نومبر ۱۹۴۲ء میں جب جامعہ کی سبور جو بی منا کی گئی تھی تو
اس سنٹر نے جو بی کے زمانے تک کے لئے جامعہ نگریں جو بی کے جہانوں کے خیروں کی بستی میں اپنا کیمپ لگایا اور اس خیروں کی بستی میں
دہی سرگرمیاں منظم کی گئیں جو اس کارور کامیوں تھیں۔

ان سب باتوں کا اثر یہاں تک پہنچا تھا کہ شہر دہلی کے دو تین محلوں کے نوجوان اپنی تحریک سے اپنی اپنی بستیوں میں اسی نمونے کے
کیونٹی سنٹر قائم کرنے کے منصوبے مکمل کر چکے تھے کہ اتنے میں ۱۹۴۲ء کے فرقہ دارانہ فسادات کی آمدھی آئی اور اپنے ساتھ یہ اور اسی طرح
کے اور بستی سے منصوبے اڑا لئے گئے۔

لیکن محنت اور عرصہ کے ساتھ جو کوشش کی جاتی ہے وہ بے نتیجہ نہیں ہوتی۔ فسادات کی آمدھی کے نمونے پر جب ۱۹۴۲ء میں ادا سے نے شہر دہلی کے
دوسرے محلوں میں اپنا کام شروع کیا تو کارکنوں اور بستی والوں کے سامنے اس سنٹر کا نمونہ بھی تازہ تھا۔ جتنے سنٹر قائم ہوئے وہاں ہی نمونے پر قائم ہوئے
اور بالآخر ۱۹۵۰ء میں دہلی کی کمیونٹی نے ہر ہاں اس نمونے پر ۷۰ مختلف بستیوں میں کیونٹی سنٹر قائم کئے جو اب تک برابر اپنا کام کر رہے ہیں۔

تجربات کا دوسرا دور

۱۹۴۶ء سے ۱۹۵۳ء تک

ابتدا: ریلیف ورک

سنة ۱۹۴۷ء کے آخری تین چار مہینے قیامت کے تھے۔ سیاسی آزادی ملک کے لئے نادان بچے کے ہاتھ میں ایک تیز خنجر کی مثال تھی جو اس کے استعمال سے ناواقف ہونے کی وجہ سے اس طرح کیلا کہ اپنے ہی ہاتھ پاؤں اور چہرے کو لہو بہاں کر ڈالا۔ دہلی کی سرزمین نے ایسے بہت سے خونیں نالک دیکھے تھے اور اس کی بدولت نہ جانے کتنی مرتبہ اس کا سہاگ لٹا۔ مگر ۱۹۴۷ء۔ اگر ملک کا بوڑھا ناخدا اپنی جان کی بازی نہ لگا دیتا، تو اس کے لئے موت کا پیغام بن گیا تھا۔

مختصر آئیے تھے وہ حالات جب ادارہ تعلیم و ترقی بامد نے جو قروں باغ سے صرف جان بچا کر نکل آیا تھا، بالوں کی تعلیم کا اپنا تجربی کام از سر نو شروع کیا۔

شہر دہلی مسلمانوں کے لئے تنگ ہو گیا تھا، جو لوگ گھر سے بے گھر ہو کر ریفیوجی کیمپوں میں پناہ گزین تھے ان کے قافلے تو دھڑا دھڑا پاکستان کو جا ہی رہے تھے جو لوگ خالص مسلم مکتوں میں فسادات کی آمدی سے بچ گئے تھے وہ بھی بریل پر تول رہے تھے، اور اپنے اپنے گھر چھوڑا بیچ کر ریفیوجی کیمپوں کی طرف رواں تھے۔

دوسری طرف مغربی پنجاب کے ہندو اور سکھ شہر نار تھے۔ یہ خوب دھیرے غدا ب میں مبتلا تھے۔ ایک طرف نعم و فتنہ جو سکون اور اطمینان کے ساتھ زندگی کی نئی تعمیر کے منصوبے نہیں بنانے دیتا اور دوسری طرف پریشان حالی جس میں فسادات کی وجہ سے اور اضا نہ ہو گیا تھا، نہ زندگی کی ضرورتیں میسر نہ بچوں کی تعلیم کا انتظام، نہ کاروبار کا موقع نہ تفریحات اور دل بہلاؤ کا ٹھکانہ۔ غرض بہ ظاہر انسانی زندگی کی مہربان دو کیفیتیں باقی رہ گئی تھیں، مایوسی اور نفرت، اور باقی سب تدریس فسادات کے سیلاب کی نذر ہوتی ہوئی نظر آتی تھیں۔

اس وقت ضرورت تھی کہ مسلمانوں کو یقین دلایا جاتا کہ حالات آہستہ آہستہ راہ پر آ رہے ہیں اور انھیں مایوسی اور خوف زدہ ہونے کی ضرورت نہیں ہے اور ہندو اور سکھ شہر نار تھیوں کی امداد کی جاتی اور ان کے دلوں سے نفرت اور غم و نفی کی کیفیت ختم کی جاتی۔

انھی دو ضرورتوں کے ماتحت ادارہ تعلیم و ترقی نے پہلے پہل اپنا سوشل ایجوکیشن کا کام شروع کیا۔ اور بارہ ہندو راز میں اپنا پہلا تعلیمی مرکز قائم کیا۔ اتفاق دیکھئے کہ یہ کام ایک ایسی جگہ سے شروع ہوا جہاں ایک طرف شمرنا تھیوں کی بستیاں اور کیمپ تھے اور دوسری طرف مسلمانوں کے محلے۔ گویا یہ تعلیمی مرکز ہنسیں دانستوں کے درمیان زبان کی طرح تھا اور ایک ذرا اسی حرکت سے اس کا عدم اور وجود برابر ہو سکتا تھا۔ مگر یہ غالباً کام کے غلوں اور صحیح راستے پر چلنے کا نتیجہ تھا کہ وہی مرکز اب ایک ٹڈل اسکول اور بستی کے مرکز (COMMUNITY CENTRE) کی شکل اختیار کر چکا تھا جہاں ہندو، مسلمان اور سکھ بچے اور بالغ اس طرح ملتے جلتے پڑھتے لکھتے اور اکٹھا ہونے لگے جیسے تربیتی کے سنگم پر لنگا جانا اور سرسوتی کے دھارے۔

اسی زمانے میں چند اور ادارے بھی کچھ اسی قسم کا کام کرنے کے لئے منصوبے بنا رہے تھے جن میں انٹرنیشنل اسٹوڈنٹس سروس اور کانگریس کا قائم کیا ہوا شانتی دل خاص طور پر قابل ذکر ہیں، ادارے کے تعلیمی مرکز کو عمارت کے مل جانے کی وجہ سے ایک اقامتی حیثیت حاصل ہو گئی تھی جس نے فسادات کی آگ بجھانے والے اس دستے کے اڈے کا کام کیا۔ اس نوجوان دستے نے حالات کا جائزہ لینے کے بعد حسب ذیل راستے نکالے:-

- ۱۔ معیشت زدہ ہندو مسلم عورتوں کے لئے ایک ٹانگ سنٹر کھولا گیا۔
- ۲۔ ہندو مسلم بچوں کو مشغول رکھنے اور ان کی تھوڑی بہت تعلیم کے لئے بچوں کا کلب قائم کیا گیا۔
- ۳۔ مسلمان محلوں میں ان کی گھبراہٹ اور مراسمی دور کرنے کے لئے تبلیغی ٹولیاں بنائی گئیں جو روزانہ کسی کسی مرتبہ محلے کا گشت کرتی تھیں۔

۴۔ مسلمان محلوں میں ان کی معاشی دشواریاں حل کرنے کے لئے سوشل سروس کا ایک دستہ بنایا گیا۔

ان کاموں کا بہت اثر ہوا اور خاص طور پر بچوں کے ملے جلے جلسوں اور تفریہ وں کا تو اتنا اچھا نتیجہ مرتب ہوا کہ وہی ہندو اور سکھ شمرنا تھیوں جو مرکز کی عمارت کو حریہ نہ نظر دے دیکھا کرتے تھے اور مسلمان محلوں کی موجودگی کو اپنے لئے کاٹنا سمجھتے تھے اب ایک جگہ بے تکلف آنے جانے اور ملنے جلنے لگے اور بچوں کا کاب آہستہ آہستہ مدرسے کی شکل اختیار کرنے لگا۔ ہندو مسلم اور سکھ بچوں نے اپنے ایک جیسے میں اپنے بڑوں اور بزرگوں کو کہنی بلایا تھا، اس موقع پر بستی کے ایک سکھ دوست نے بڑے جوش کے ساتھ فرمایا:

”کاش یہ مرکز اور اس طرح کے بچوں کے کلب ہم ہندوستان میں اب سے پہلے قائم کر سکتے تو

آج ملک کو یہ مہرے دن نہ دیکھنے پڑتے۔“

یہ تھا مختصر کام کا آغاز۔ اس مہنگامی کام کے دوران میں چند نہایت قیمتی تجربات ہوئے:

(۱) بڑوں تک پہنچنے اور انھیں متاثر کرنے کا ایک کامیاب ذریعہ بچے ہیں،

(۲) سوشل ایجوکیشن میں بچوں کی تعلیم خواہ وہ طالب علم ہوں، یا دکانوں اور کارخانوں میں کام کرنے والے آہنی ہی ضروری سے جتنی بالوں کی تعلیم۔

(۳) سوشل ایجوکیشن کا کوئی پروگرام (کم از کم سرمدست کہ بالغ و مانع فوری افادہ کا عادی ہے) اس وقت تک کامیاب نہیں ہو سکتا جب تک اس میں سوشل سروس کی بھی آمیزش نہ ہو، اور کارکن اپنے عمل سے سستی کے لوگوں پر یہ اثر نہ بیٹھا دے کہ وہ انہی میں کا ایک فرد ہے۔

یہ مہنگامی پروگرام ایک سستی میں پورے طور پر کامیاب ہو چکا تھا، دوسری بینوں میں بھی اسی قسم کی ضرورت محسوس کی جا رہی تھی، ادارہ اس کوشش میں تھا کہ کم از کم شہر کی مسلم بینوں میں اس طرح کے ایک ایک تعلیمی مرکز قائم ہو جائیں مگر ان کی حیثیت بھی اس طرح اقامتی ہو۔ اس منصوبے میں ایسی جگہ ملنے کی دشواری سامنے تھی جو مستقل بھی اور اتنی وسیع بھی ہو کہ اس میں ایک وقت میں بہت سے آدمیوں کے بیٹھنے کی گنجائش بھی نکل سکے۔ ایک ایک کر کے اس مسئلے کا حل بھی نکل آیا اور مارچ ۱۹۶۳ء تک شہر کے چار اور مسلم علاقوں میں ادارے کے تعلیمی مرکز قائم ہوئے۔

اس وقت سے لے کر تقریباً ایک سال تک کام کی نوعیت بیشتر مہنگامی ہی رہی، خالصتہ سوشل ایجوکیشن کی راہیں متعین نہیں تھیں، مگر جوں جوں حالات سدھرتے گئے اور امن کی فضا پیدا ہوتی گئی، ان تعلیمی مرکزوں کے پروگرام تعلیمی شکل اختیار کرتے گئے۔

تعلیمی مرکزوں کی نئی تحریک

پانچ مرکز

۱۹۴۶ء کے فرقہ وارانہ فسادات کے بعد ادارہ تعلیم و ترقی نے جب اپنی تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو نئے سرے سے منظم کیا تو اُس وقت شہر کے سنگٹی حالات کا تقاضا تھا کہ اس تحریک کو تجربی منزل سے نکال کر پچھلے تجربات کی روشنی میں زیادہ بڑے اور وسیع پیمانے پر چلایا جائے۔ ادارے کے ریلیف ورک کے دور میں پہلے صرف دو مرکز قائم تھے، ایک خالصتہ مسلمانوں کے محلے میں اور ایک مسلمانوں اور ذمہ دار تھیوں کے ملے جلے محلے میں۔ ان مرکزوں اور ادارے کے کارکنوں کی محنت سے جو خوشگوار فضا پیدا ہو گئی تھی اس سے ادارے کو حوصلہ ہوا کہ اس طرح کے اور مرکز بھی قائم کئے جائیں، چنانچہ مارچ ۱۹۴۸ء تک مختلف علاقوں میں حسب ذیل پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے۔

- ۱۔ تعلیمی مرکز باڑہ ہندوراؤ دسمبر ۱۹۴۶ء
- ۲۔ تعلیمی مرکز قصاب پورہ فروری ۱۹۴۸ء
- ۳۔ تعلیمی مرکز پل بنگش فروری ۱۹۴۸ء
- ۴۔ تعلیمی مرکز گلی قاسم جان مارچ ۱۹۴۸ء
- ۵۔ تعلیمی مرکز علاقہ جامع مسجد ۱۹ مارچ ۱۹۴۸ء

ان مرکزوں میں اس دور کے آخر ۱۹۵۳ء تک جو کام ہوتے رہے، ان میں نوعیت کے اعتبار سے پہلے دور کے کاموں سے کچھ زیادہ اختلاف نہیں تھا، صرف اُن کاموں کا پیمانہ وسیع ہو گیا تھا۔ مگر اسی کے ساتھ اس بات سے بھی انکار نہیں ہو سکتا کہ پیمانے کی اس وسعت کی بدولت بہت سے نئے مسائل ادارے کے سامنے آئے۔ جن کا حل تلاش کرنے میں وہ باتیں جو سبق کی مکمل تعلیم کے نظریے میں واضح نہیں ہوئی تھیں، کھل کر سامنے آ گئیں اور بالعموم کی تعلیم کی تعریف میں آنے والے طبقات اور انہیں تعلیم دینے کے وسائل اور ذرائع آئینے کی طرح صاف ہو گئے۔ خاص تجربے کے نام سے اس دور میں صرف دو نئے تجربے کئے گئے: ایک بچوں کی بڑا دی کا تجربہ اور ایک بالک ماسٹر کا تجربہ۔ ان تجربات کی داستان آگے آئے گی۔ یہاں اس مضمون میں مختصر ان وسائل اور طریقہ کار کا ذکر کیا جائے گا جو ان مرکزوں میں بالعموم

اختیار کئے گئے تھے۔

ادارے نے ان مرکزوں کے کاموں میں ربط اور ترتیب پیدا کرنے کی غرض سے ایک الگ دفتر قائم کیا جس نے ان کے مختلف کاموں کا جائزہ لے کر کام کا ایک نقشہ مرتب کیا تاکہ وہ منتشر ہونے کے بجائے متعینہ راہوں پر آجائیں اور کام گہرائی اور ایک سوچے سمجھے پلان کے مطابق ہو۔ کام کا یہ نقشہ ادارے کے ماہانہ رسالے تعلیم و ترقی میں شائع ہوا تھا اور اس کے بعد بستی کی تعلیم کے عنوان سے کتابی شکل میں چھپ گیا ہے۔

تعلیم بالغان کا فائدہ اٹھانے والے طبقے

کام کے اس نقشے کے مطابق بستی کی آبادی کو جس کی تعلیم و تربیت مقصود تھی، حسب ذیل طبقوں میں تقسیم کیا گیا تھا

۱۔ بستی کے بچے ۲۔ بستی کے نوجوان ۳۔ بستی کے صاحب اولاد لوگ (والدین) ۴۔ بستی کے ان پڑھ بالغ ۵۔ بستی کی عورتیں ۶۔ بستی کے اور دوسرے لوگ

۱۔ بستی کے بچے، بچوں کے مسائل کے باب میں مفصل جائزہ ”بچوں کی برادری“ کے زیر عنوان مضمون میں دیا گیا ہے۔ یہاں اتنا ذکر کافی ہے کہ ان مرکزوں میں سے ہر ایک میں بچوں کے کلب قائم تھے۔ ان کلبوں میں ”بچے“ اپنی پسند کے فرشی اور میدانی کھیل کھیلتے تھے (۲)، اپنی پسند کی کتابیں اور رسالے پڑھتے تھے (۳)، اپنے جلسے کرتے تھے اور ان میں لطیف کہانیاں، نظمیں اور اپنے لکھے ہوئے مضمون پڑھتے تھے۔ (۴) صاف ستھرے ہو کر آتے تھے اس لئے انہیں صاف ستھرے رہنے کی عادت پڑتی تھی (۵) کبھی کبھی شہر کے باہر کسی جگہ جا کر کھیلتے کودتے اور کھاتے پیتے تھے (۶) مختلف قسم کے پروجیکٹ مثلاً دعوت پر وجیکٹ، دکان پر وجیکٹ کرتے اور ان کے ذریعے کام کی باتیں سیکھتے تھے۔

۲۔ بستی کے نوجوان، تعلیمی مرکزوں میں بستی کے نوجوانوں (پندرہ سے پچیس برس کی عمر کے) کے کلب تھے جن میں وہ (۱) ہر طرح آزاد ہوتے تھے اور اپنا دستور اور اپنا پروگرام خود بناتے تھے۔ مرکز کا ہتم سرکاری حیثیت سے ان کا صدر ہوتا تھا (۲) اپنے خالی اوقات کو فرشی کھیلوں اور کتب بینی میں گزارتے تھے (۳) اپنے علم کو بڑھانے اور تحریروں اور تقریر کی مشق کے لئے علمی و ادبی جلسے منعقد کرتے تھے کبھی کبھی کوئی ڈراما یا نقل بھی شائع کرتے تھے جن کے ایکٹرز ڈاکٹر اور آرٹسٹ وہ خود ہوتے تھے (۴) انتظامی صلاحیت کی مشق کے لئے مرکز کے جلسوں اور عام کاموں میں ہاتھ بٹاتے تھے (۵) بچوں کے کلبوں کی طرح یہ نوجوان کلب بھی پکنک اور ایکسکیشن کے پروگرام بناتے تھے۔

۳۔ بستی کے صاحب اولاد لوگ (والدین) شیرخوارگی سے لے کر پانچ چھ سال کی عمر کے بچوں کی پرورش و

پرداخت، ان کا رکھ رکھاؤ اور تربیت ایک مستقل فن ہے جس سے ہندوستان ہی میں کیا، اچھے خاصے ترقی یافتہ ملکوں میں بھی لوگ واقف نہیں ہوتے اس فن کی نظریاتی تعلیم تو کالجوں اور یونیورسٹیوں میں جتنی بھی ہو جائے مگر عملی تعلیم کا موقع آتے آتے لوگ ان درگاہوں سے باہر آ جاتے ہیں اور اس وقت سوائے اس کے کہ بستی کی تعلیم کے یہ مرکز ان کی رہنمائی کریں اور کوئی چارہ کار نہیں رہ جاتا۔ ادارہ تعلیم و ترقی نے اس ضرورت کو اپنے تجربات کے پہلے دور ہی میں سمجھ لیا تھا اور سرپرستوں کے مطالعے کے لئے چھوٹی چھوٹی چند کتابیں بھی شائع کی تھیں لیکن مرکز کے توسطاً باقاعدہ اس فن کی معلومات کے لئے مطالعے کے حلقے اسی دور میں شروع ہوئے تھے۔ چنانچہ ان پانچ مرکزوں میں سے ہر ایک میں والدین کی انجمنیں قائم تھیں لیکن اس کام میں مرکزوں کو اتنی کامیابی نہیں ہوئی جتنی ہونی چاہئے تھی۔ پھر بھی ان انجمنوں کی رکنیت اتنی ہوتی تھی کہ مرکز کے کارکن ان سے مایوس نہیں ہوتے تھے اور لیکچروں، نمائشوں، بے بی شو وغیرہ جیسے پروگرام چلاتے رہتے تھے۔

۴۔ بستی کے ان پڑھ بالغ، بستی کے ان پڑھ، نیم خواندہ اور خواندہ بالغوں کے باب میں بہت کچھ لکھا جا چکا ہے۔ یہاں صرف ان کاموں کا ذکر کرنا مقصود ہے جو ان پانچ مرکزوں میں بالعموم ان کے لئے ہوتے تھے۔

۱۔ درسی حلقے، ایک حلقے کی ایک تعداد مقرر ہوتی تھی اور جب اتنی تعداد میں طلباء بھرتی ہو جاتے تھے، تو وہ درسی حلقہ شروع ہو جاتا تھا۔ ان حلقوں کی نوعیت حسب ذیل تھی،

۱۔ اردو خواندگی (بالکل ان پڑھ بالغوں کے لئے)، ۲ ماہ ۲۔ خواندگی کے بعد کی مشقی تعلیم ۵۶۲

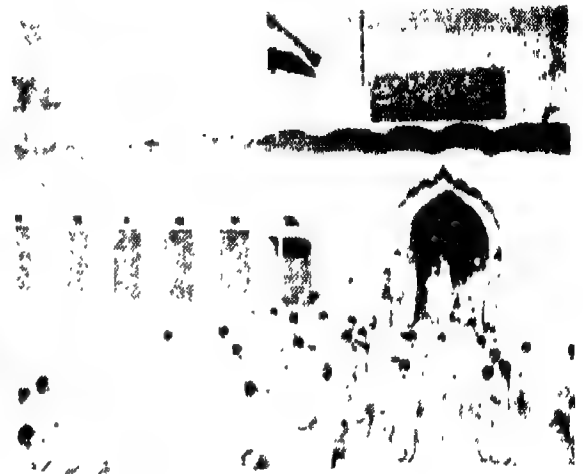
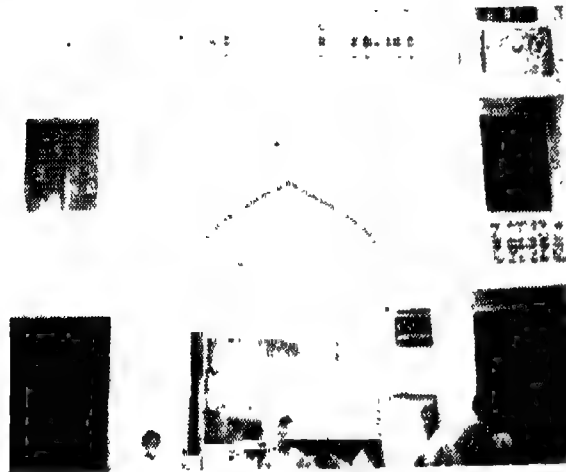
۳۔ ہندی دُرود اور انگریزی پڑھے ہوئے لوگوں کے لئے ۵۶۲ ۴۔ انگریزی (انگریزی کے حرفت شناس بالغوں کے لئے) ۵۶۲

۵۔ بستی کی عورتیں، بستی کی عورتوں کی تعلیم و تربیت کا کام ادارے کے ماتحت پہلی بار اسی دور میں شروع ہوا۔ ابتداً بستی کی ہندو اور سکھ غمخوار تھیں خواتین سے ہوئی۔ اس کے بعد پڑھی لکھی مسلمان عورتیں بستی کے مخواتین کلب کی طرف متوجہ ہوئیں اور ان سے حوصلہ پا کر پہلے پردہ نشین لڑکیاں اور بعد کو عورتیں بھی آئے لگیں۔ ان کے کلب کی سرگرمیوں کے لئے ایک وقت مخصوص کر دیا گیا تھا اور اس کا اہتمام کیا جاتا تھا کہ انہیں اپنے تحفظ کا ہر طرح یقین رہے۔

خواتین کے کلبوں میں بالعموم وہی پروگرام چلتے تھے جو بچوں اور نوجوانوں کے کلبوں میں منظم ہوتے تھے بچوں کی تربیت کے فن سے متعلق جو تقریریں ہوتی تھیں ان میں عورتوں کی شرکت کے لئے پردے میں الگ نشست کا بندوبست ہوتا تھا۔ ۶۔ بستی کے دوسرے لوگ، ان طبقات سے الگ بستی میں وہ طبقہ رہ جاتا تھا جو تعلیم یافتہ کہلاتا ہے۔ اس طبقے کی دلچسپی کے لئے کم و بیش وہ پروگرام چلائے جاتے تھے (اور تقریباً انہی اصولوں پر) جن کا ذکر ”کیونٹی سنٹر“ کے زیر عنوان مضمون میں کیا جا چکا ہے۔



That worked in the 2nd Education Centres Movement in the city of Delhi in 1950.



THE FIVE
EDUCATION
CENTRES OF
THE IDARA
IN THE CITY
OF DELHI.
(1950)

تعلیمی مرکزوں کے کام: اعداد و شمار کی روشنی میں

اشارات	بچوں میں		بالغوں میں		کام کا پہلو
	تعداد داخل	اوسط حاضری	تعداد داخل	اوسط حاضری	
					ایمرکز میں حاضری کا اوسط
	-	-	۱۰۰	-	۱۔ ریڈنگ روم
	-	-	۳۰	-	ب۔ ریڈیو کے پروگرام
انجمن والدین میں ممبر عموماً روزانہ نہیں آتے ان کے جو	-	-	-	۲۲۴	ج۔ انجمن والدین
جلسے ہوتے ہیں ان میں شریک ہوتے ہیں	-	-	۳۷	۱۲۲	د۔ انجمن خواتین
یہ اس تعداد سے کھیلوں کی قسم کی تعداد مراد ہے	-	-	۲۵	۵*	۴۔ تفریحی و ترقی پسند
خاص طور پر نوجوان کلب ۶ سال اور پر کی عمر والوں کے لئے ہے	۱۸۸	۲۲۱	۶۰	۱۰۰*	و۔ کلب
					۲۔ کتب خانہ
ہر مرکز کے کتب خانے میں تعلیم و ترقی کی	-	-	-	۹۰۰	۱۔ کتابیں
ہوتی ہیں جن میں نو سکے بالغ بڑے شوق سے پڑھتے ہیں	-	-	-	۵۷۷۸	ب۔ کتابیں تعلیم کی گئیں
					۳۔ دیواری اخبار
			۱۳۱۵۵	۱۸۹	۱۔ عام روزانہ ہفتہ وار
بچوں کے لئے ایک اخبار بچوں کی برادری کی طرف سے بناتا	۳۰۰۰۰	۱۵	۲۸۰۰۰	۳۹	ب۔ خاص نمبر
جو باری باری برادری کے ہر کلب میں بھیجا جاتا تھا۔					۴۔ جلسے
	۲۰	۶۰	۵۹	۹۰	۱۔ انتظامی
اس تعداد میں فلم شومیں آنے والوں کی تعداد شامل نہیں	۹۲	۹۰	۲۷۲	۹۳	ب۔ کچھ
اس تعداد میں ڈرامے موسیقی کی محفلیں سیریں کھلتے	۲۲	۳۹	۲۳۰	۳۸	ج۔ عام ریاضی ہزاری تفریحی
پینے کی صحبتیں شامل ہیں۔					۵۔ خواندگی اور ترقی تعلیم
	-	-	۶۰	۹۲	۱۔ اردو کلاس
			۱۳	۱۶	ب۔ ہندی کلاس
	-	-	۳۵	۲۳	ج۔ انگریزی کلاس
اسکول کا کام کرنے اور اپنی کمزوری کو دور کرنے کے لئے	۱۳	۱۹	-	-	د۔ مزدوروں کی کلاس
محل محل کر مٹا لکھنے کے حلقے۔	۳۲	۵۲	-	-	۴۔ طالب علموں کے حلقے
صری چل بنانے کی ایک کلاس ہوتی۔	-	-	۲۲	۲۵	و۔ پیشہ کی کلاس
اس تعداد میں زیادہ تر وہ کلاسیں شامل ہیں جن میں	-	-	۳۰	۳۷	ش۔ دیگر حکومتی سرکاری
طرز سے ترقی کارڈی سرٹیفکٹ اور اسلامی کے لئے قائم ہوتی ہیں۔					

نوٹ: یہ اعداد و شمار محض اوسط روزانہ کو ظاہر کرتے ہیں جلسوں دیواری اخباروں اخباروں کے پڑھنے والوں اخباری شائقوں کی تعداد بہت زیادہ ہے

بچوں کے خالی وقت کی تنظیم

بچوں کی برادری

”بچوں کی برادری“ کی تنظیم کسی وقتی مصلحت یا خیال کی پیداوار نہیں تھی بلکہ اس کے پیچھے چھوٹے چھوٹے پیمانے پر تجربہ کا ایک سلسلہ ہے۔ سب سے پہلے بچوں کی غیر نصابی تربیت کا خیال ۱۹۴۵ء میں پیدا ہوا۔ قرون باغ دہلی میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کی منزل ابتدائی کی ایک شاخ ”تعلیمی مرکز نمبر ۱“ کے نام سے قائم تھی جہاں شہر کے بچے پڑھنے آتے تھے۔ یہ بچے بیشتر شہر کے دور افتادہ حصوں سے مدرسے کی بس میں بیٹھ کر آتے تھے اور وہی بس اُن کو چھوڑ بھی آتی تھی۔ مدرسے میں حسب معمول شام کے وقت کھیلوں کا بھی شعبہ تھا، مگر چونکہ زیادہ تر بچے ان کھیلوں میں شریک ہونے کے لئے اپنے اپنے گھروں سے نہیں آ سکتے تھے اس لئے کھیل کا میدان اکثر خالی خالی رہتا تھا، کچھ تھوڑے سے مقامی بچے جمع ہو جاتے تھے اور گھنٹہ آدھ گھنٹہ کھیل کر چلے جاتے تھے۔ یہ میدان ”اجل پارک“ بہت بڑا اور تفریح کے لئے ایک نہایت عمدہ جگہ تھی اور بستی کے بہت سے بچے اس میں دوڑا بھاگ کرتے تھے اور آپس میں لڑائیاں اور گالی گلوچ کیا کرتے تھے۔ مدرسے کے کھیل کے انچارج ماسٹر کے بچوں کی کسی کو بہت محسوس کرتے تھے۔ چنانچہ ایک موقع پر انھوں نے مدرسے کے بچوں کے ساتھ ادھر ادھر پھرنے والے چند بچوں کو بھی بلالیا اور اس طرح ایک پوری ہاکی ٹیم بنالی۔ بچے تو اس تاک میں تھے ہی خوشی سے اس میں شریک ہو گئے، اور اس ٹیم جلی ٹیم کا نام ”تعلیمی مرکز کلب“ پڑا۔ اس کلب میں آہستہ آہستہ بہت سے بچے شامل ہو گئے اور اس کے کچھ قواعد و ضوابط بھی بن گئے اور اس کے خرچ کو پورا کرنے کے لئے کچھ فنس بھی مقرر ہو گئی جس کا تعین کلب کے بچوں نے خود کیا۔ ان بچوں کے سرپرستوں نے دیکھا کہ بچے کو ادارہ اور بے مقصد پھرنے سے بچانے کا اچھا موقع ہے اور کلب ایک اچھے مدرسے کی نگرانی میں قائم ہوا ہے تو انھوں نے نہ صرف اپنے اپنے بچوں کو جو دوسرے اسکولوں میں پڑھتے تھے، اس میں شریک ہونے کی اجازت دی بلکہ کلب کی روپے اور دوسرے ذریعوں سے مدد بھی کرنے لگے۔ یہ تجربہ بھی ہوا کہ بچے بالعموم کو ایک مقام پر جمع کرنے اور ان کے داغوں سے غیرت اور علیحدگی کے جذبات کو نکلنے کا نہایت کارگر ذریعہ بن سکتے ہیں

بچوں کا یہ کلب دو سال تک قائم رہا اور اتنا مقبول ہو گیا تھا کہ قریل باغ میں رہنے والے بچوں کی ایک بڑی تعداد اس میں شامل ہو گئی تھی۔ کلب کی دلچسپیاں اب صرف چند میدانی کھیلوں تک محدود نہ تھیں بلکہ اس سے آگے بڑھ کر اس نے بچوں کے لئے ایک کتب خانہ، ایک ریڈنگ روم اور ایک انجمن بنالی تھی جس کے ماتحت قریب قریب ہر ہفتے ان کا ایک جلسہ ہوتا تھا اور اس کی صدارت سکریٹری کا کام، تقریریں خود ہی سمجھ کر کرتے تھے۔ اتنا ہی نہیں بچوں نے ایک موقع پر آگرہ اور ایک دوسرے موقع پر شملے کی سیر بھی کی۔ جامعہ اسکاؤٹس ایسوسی ایشن کے ماتحت اپنا ایک دستہ بنایا، اور جامعہ کی سلوڑ جلی کے موقع پر اس کی مرکزی ریلی میں شریک ہوئے۔

مگر دہلی میں فسادات کی آندھی نے بہت سے مفید کاموں اور تجربوں کے ساتھ بچوں کے اس کلب کو بھی لپیٹ لیا اور اس کا کام ختم ہو گیا۔ اواخر ۱۹۴۸ء میں جب حالات ذرا سا ڈھار ہوئے تو ادارے نے اپنا تعلیم بالغان کا کام پھر شروع کیا اور اتفاق کی بات کہ یہ کام ایسی جگہ سے شروع کیا گیا جہاں تعصب اور فساد کے ڈر سے سہمے ہوئے مسلمان اور گھر سے بے گھر ہوئے ہندو اور سکھ پناہ گزین دونوں قریب قریب رہتے تھے۔ دونوں میں باہمی عداوت و تعصب کی آگ ابھی سلگ رہی تھی شہر کا سماجی، سیاسی اور سب سے زیادہ تعلیمی نظام درہم برہم ہو رہا تھا۔ بڑے اور ان سے زیادہ ان کے بچے اسکولوں کے بند ہو جانے کے سبب سے بے کار ہو رہے تھے اور انھیں ادھر ادھر آوارہ پھرنے کے علاوہ کوئی کام نہیں تھا۔ ادارے کے مرکز نے ان حالات کے پیش نظر جہاں بالغوں کی سوشل سروس کے بہت سے پروگرام شروع کر رکھے تھے بچوں کو بھی ایک جگہ جمع کر کے انھیں صحت مندر سرگرمیوں میں مشغول رکھنے اور تھوڑی بہت تعلیم دینے کا کام شروع کیا۔ بچوں کی دنیا بڑوں کی دنیا سے بالکل الگ ہوتی ہے جہاں بالغ انسانوں کے اپنے بنائے ہوئے قوانین اور اقدار کی نہیں بلکہ فطرت کی کار فرمائی ہوتی ہے جہاں بچے ایک دوسرے کو صرف انسان کی شکل میں دیکھتے ہیں اور بس۔ مرکز میں آنے والے بچوں میں مسلمانوں کے بچے بھی تھے اور پاس کی بستیوں میں پناہ گزین ہندوؤں اور سکھوں کے بچے بھی یا ہی نفرت اور تعصب کی اتنی زبردست آندھی کے باوجود بچوں کی اس چھوٹی سی دنیا میں کوئی تبدیلی محسوس نہیں ہوتی تھی، قریل باغ کے بچوں کے کلب کا تجربہ کارکنوں کے سامنے تھا، چنانچہ اسی کی بنیاد پر ان بچوں کی تنظیم کی گئی اور ایک باقاعدہ بچوں کا کلب قائم ہو گیا۔

اس عرصے میں ادارے کے ماتحت چار اور بستیوں میں بھی تعلیم بالغان کے مرکز کھل گئے تھے اور ان میں بھی بستی کا سب سے اہم اور اولین مسئلہ بستی کے بچوں ہی کا تھا چنانچہ انھوں نے بچوں کے مذکورہ بالا کلب قائم کئے اور ان کے ذریعے ان کے سرپرستوں تک پہنچ کر بالغوں کی تعلیم کے ڈول ڈالے۔

جس زمانے میں گاندھی جی نے ہندو مسلم اتحاد کے لئے اپنا آخری برت رکھا تھا، اس وقت ہندو مسلمان، سکھ بچوں کی اس متحدہ تنظیم کے ذریعہ مرکز کے کارکنوں نے بہت مفید کام کیا اور جب انھوں نے برت توڑا تو اس کلب کے بچوں کی خوشی کی کوئی انتہا نہ تھی۔ انھوں نے اپنا ایک جلوس نکالا اور اس کے دوسرے دن مرکز میں جمع ہوئے۔ اس اجتماع میں کلب کے صرف باضابطہ ممبر بچے ہی نہیں آئے تھے بلکہ مسلمان اور ہندو گزیر بستیوں کے قریب قریب بھی بچے آئے تھے۔ اس موقع پر جامعہ ملیہ اسلامیہ کے وائس چانسلر ڈاکٹر ذاکر حسین بھی تشریف لائے تھے اور انھوں نے کم و بیش ایک ہزار بچوں کو جنھیں دیکھ کر دل میں گنگا، جمنا، سرسوتی کے سنگم کی کیفیت طاری ہوتی تھی، اپنے ہاتھ سے مٹھائی اور پھل تقسیم کئے۔

ڈاکٹر صاحب بچوں کی اس دنیا میں گاندھی جی کے خواب کو پورا ہوتے دیکھ کر اتنے متاثر ہوئے کہ ایک خطیں وزیر اعظم پنڈت جواہر لال کو لکھا کہ ادارہ تعلیم و ترقی کی رہنمائی میں بچوں کی اخلاقی تعمیر کا جو کام ہو رہا ہے، اس کی بڑی اہمیت ہے اور میرا خیال ہے کہ اسے ترقی دینے اور آگے بڑھانے کی بہت ضرورت ہے۔

اس خط کے جواب میں پنڈت جی نے ڈاکٹر صاحب کو جو خط لکھا اس کا وہ ٹکڑا جو بچوں کی اخلاقی تعمیر سے متعلق ہے،

یہ ہے:-

”مجھے آپ پورا اتفاق ہے کہ بچوں کی اخلاقی تعمیر MORAL RE-HABILITATION OF CHILDREN اور ان کی اصلاح کا مسئلہ سب سے زیادہ اہم ہے اور آپ اور شفیع الرحمن کو اس باب میں جو کامیابی حاصل ہوئی میں اس کے لئے مبارکباد پیش کرتا ہوں“

اس خط کے بعد پنڈت جی کے اور بھی خطوط آئے اور انھوں نے زبانی بھی بچوں کے کلب کے طریقوں پر شہر دہلی اور اس کے آس پاس کے بچوں کی تنظیم پر زور دیا اور اس سلسلے میں روپے پیسے سے امداد دینے کا وعدہ فرمایا۔ اس وقت تک تعلیمی مرکزوں کے کلب الگ الگ قائم تھے اور ان کو ملا کر ایک تنظیم کے ماتحت کر دینے کی بات ادارے کے سامنے ایک عرصے سے زیر غور تھی۔ اب جو پنڈت جی کا اصرار ہوا اور ان کی طرف سے ہمت افزائی ہوئی تو یہ خیال پختہ ہو گیا اور ۱۲ اگست ۱۹۴۷ء کو اس مقصد کے لئے مختلف کلبوں کے نمائندوں کے ایک جلسے میں ان سب بچوں کی ایک مرکزی تنظیم کی تجویز منظور ہو گئی اور اس کا نام ”بچوں کی برادری“ دہلی رکھا گیا۔

بچوں کی برادری کا دستور

”برادری“ کا دستور وفاقی قسم کا تھا اس کی رکنیت دو طرح کی تھی، انفرادی بھی اور اجتماعی بھی۔ انفرادی رکنیت

کے قاعدے کے مطابق "برادری" کا ممبر ہر بچہ بن سکتا تھا (۱) جس کی عمر کم سے کم پانچ سال اور زیادہ سے زیادہ چودہ سال ہو (۲) جو برادری کے قاعدے قانون اور سنٹرل کمیٹی کے بنائے ہوئے قاعدوں کی پابندی کرے۔

اجتماعی رکنیت کے لئے یہ قاعدے تھے:

- (۱) جب کسی بستی میں برادری کے کم سے کم دس ممبر ہو جائیں گے تو وہ "بچوں کا کلب" قائم کریں گے۔
- (۲) جب کلب قائم ہو جائے گا تو وہ برادری کی سنٹرل کمیٹی سے (فارم داخلہ کے ذریعے) درخواست کرے گا کہ کلب کو برادری کا ایک ممبر بنا لیا جائے اور اس کے نمائندوں کو سنٹرل کمیٹی میں نمائندگی دی جائے۔
- (۳) "برادری" کسی کلب کو اپنا ممبر اس وقت مانے گی جب وہ کلب "برادری" کے فارم داخلہ کو بھر کر ۲ روپے فیس سالانہ ادا کرے اور (۴) کلب کا نگراں (جو بستی کا کوئی ذمہ دار فرد ہو گا) اس بات کا یقین دلائے کہ اس کے پاس کم از کم ایک سال کے لئے خرچ کا انتظام ہے یا ہو سکتا ہے۔

"برادری" انفرادی ممبر کو ممبری کے نشان کے طور پر اپنا بلہ (بچ) دے گی اور ممبر کلب کو اپنا "لٹریچر" اور دوسری ضروری معلومات بھیجے گی اور جہاں تک ہو سکے گا اس کے کاموں میں اس کی رہنمائی کرے گی۔

برادری کی سنٹرل کمیٹی میں جس کے صدر نائب صدر اور سکریٹری اس کلب کے ممبروں میں سے چنے جاتے تھے جس کے یہاں برادری کا صدر دفتر ہوتا تھا۔ "ممبر کلب" کے نمائندے شامل ہوتے تھے اور یہی کمیٹی گویا "برادری" کی قانونی مجلس تھی۔ اس کمیٹی میں نمائندگی حسب ذیل فارموں کے مطابق ہوتی تھی۔

- (۱) ہر کلب ۱۰ ممبروں پر ۱ نمائندہ (۲) ہر کلب ۲۵ ممبروں پر ۲ نمائندے (۳) ہر کلب ۵۰ ممبروں پر ۳ نمائندے
 - (۴) ہر کلب ۸۰ ممبروں پر ۴ نمائندے (۵) ہر کلب ۱۰۰ ممبروں پر ۵ نمائندے (۶) ۱۰۰ ممبروں کے بعد ہر چار ممبروں پر ایک نمائندہ
- مرکزی حیثیت سے برادری کے یہ کام تھے :- (۱) بچوں کی عام (غیر نصابی) تعلیم و تربیت ان کی سیر و تفریح کا بندوبست اور ان میں مل جل کر رہنے، کھیلنے اور اپنے بل بوتے پر کام کرنے کی عادت پیدا کرنا (۲) بستی بستی میں بچوں کے کلب قائم کرنا۔ ان کاموں کو پورا کرنے کے لئے "برادری" اپنی طرف سے

(۱) ہر سال "گاندھی ٹرائی" کے نام سے ایک تحریری و تقریری مقابلہ منعقد کرتی ہے (۲) وقتاً فوقتاً

بچوں کے میلے، تہوار اور قومی جلسے، کیمپ اور ٹورنامنٹ منعقد کرتی ہے۔

(۳) قومی رہنماؤں سے مل کر بچوں کے نام ان کے پیغام حاصل کرنا اور اسے ایک ایک بچے تک پہنچانا۔ اس کے علاوہ

دوسرے تعلیمی لٹریچر تیار کر کے ان کی رہنمائی کرنا۔

کتاب خانہ تعلیم بالغان کی توسیع نئی تنظیم

۱۹۴۷ء کے فرقہ دارانہ فسادات کے بعد جب شہر دہلی میں تعلیمی مرکزوں کی تحریک پھر سے شروع کی گئی تو لوہے کے
بالندوں کے لئے کتابوں کی تصنیف و تالیف کا کام بھی از سر نو منظم کیا گیا۔ ۱۹۴۷ء سے پہلے ادارہ تعلیم و ترقی نے یہ منصوبہ ہٹا کر لیا
تھا کہ تعلیم بالغان کے اس کتب خانے میں اور اضافے کئے جائیں اور کتابوں کی تعداد بڑھا کر پانچ سو کر دی جائے نیز اس تمام
لٹریچر کو ہندی زبان میں بھی شائع کیا جائے۔ چنانچہ جب ۱۹۴۸ء میں کام پھر سے شروع ہوا اس وقت اسی منصوبے کو ہاتھ میں
لایا گیا۔ اس زمانے میں یہ خیال بھی پیدا ہوا کہ چونکہ یہ کتابیں اور پوسٹریٹس کی آزادی سے پہلے لکھے اور لکھوائے گئے تھے اور
ملک کے حالات کے بدل جانے کی وجہ سے بعض مضامین کی نوعیت بھی بدل گئی ہے اس لئے اس پر نظر ثانی بھی کر لی جائے تو بہتر
ہو گا چنانچہ ۱۹۴۸ء میں کام حسب ذیل تقسیم کے مطابق ہوا۔

- ۱۔ تمام کتابوں اور پوسٹروں پر نظر ثانی
- ۲۔ نئے مضامین اور مسائل سے متعلق نئی کتابوں کی ترتیب و تالیف
- ۳۔ تمام کتابوں کا ہندی میں ترجمہ
- ۴۔ پورے لٹریچر کی از سر نو طباعت و اشاعت

مؤخر الذکر کام اتنا بڑا تھا اور اتنا سرمایہ چاہتا تھا کہ ادارہ خود یہ کام ہاتھ میں نہیں لے سکتا تھا۔ اس نے اس کے لئے
بھرتی کے ایک پبلشر کی خدمات حاصل کیں اور اردو اور ہندی دونوں کی طباعت و اشاعت کا کام اس کے سپرد کر دیا گیا۔
مگر ادارے کی بدقسمتی کہ پبلشر نے ہمت ہار دی اور ابھی اٹھارہ ہی کتابچے اردو میں چھپے تھے کہ اس نے ٹھیکہ منسوخ کر لیا
اور طباعت و اشاعت کا کام کچھ عرصے کے لئے پھر رک گیا۔

مگر اس عرصے میں ترتیب و تالیف اور ترجمے کا کام بدستور جاری رہا اور ۱۹۴۹ء کے ختم ہونے ہونے نظر ثانی اور ہندی میں
ترجمے کا کام قریب قریب مکمل ہو گیا اور نئی کتابیں اور پوسٹریٹس کافی تعداد میں تیار ہو گئے۔ ایک خیال یہ بھی تھا کہ ہندوستان کے

وہ لوگ جو نہ ہندی پڑھ سکتے ہیں نہ اردو، ان کو اس لٹریچر سے استفادہ کرنے کا موقع دینے کے لئے ان کتابوں کا اردو رسم الخط میں شائع کیا جائے۔ اس خیال کے مطابق چند کتابوں کا اردو رسم الخط میں مسودہ بھی تیار کر دیا گیا۔ لیکن یہ منصوبہ سرمائے کی کمی کی وجہ سے پورا نہیں ہوا۔

حکومت ہند کی سرپرستی

اس عرصے میں مرکزی اور ریاستی حکومتوں کے اہتمام میں بालوں کی تعلیم کا کام بڑے پیمانے پر شروع ہو چکا تھا اور نو سکھ بालوں کے پڑھنے کی کتابوں کی ضرورت اور مانگ بہت تھی۔ ادارے کے اس خواندگی کے بعد کے ادب (POST LITERACY READING MATERIAL) کا تعارف یوں تو ملک میں پہلے ہی ہو چکا تھا، یونیسکو کے سینادر (میور) میں اس کا اور تعارف ہوا۔ حکومت ہند نے اس ضرورت اور مانگ کے پیش نظر اس پورے کتب خانے کو منگو کر اس کا جائزہ لیا اور آخر میں اسے تعلیم بالانان اور خواندگی کے مرکزوں کے لئے موزوں پایا۔ مگر حکومت کی ضرورت ادارے کے محدود اشاک سے پوری نہیں ہو سکتی تھی۔ ادارے نے پیش کش کی کہ اگر حکومت اپنی ضرورت کے بقدر ان کتابوں کی جباحت کے لئے رقم دے تو وہ اتنی تعداد میں انھیں چھپوا سکے۔ حکومت نے ادارے کی اس پیش کش کو منظور کر لیا اور مارچ ۱۹۵۷ء میں ہر کتاب کے دس دس ہزار نسخے (ہندی زبان میں) چھپوانے کے لئے ادارے کو سوا دو لاکھ روپے کی گرانٹ دی۔ اب ادارے نے اس مقصد کے لئے الگ سے ایک دفتر قائم کیا جس نے اپنی محنت اور جانفشانی کی بدولت ۱۹۵۷ء کے ختم ہوتے ہوتے اس پورے کتب خانے کا ہندی ایڈیشن چھپوا کر تقسیم کر دیا۔

ایک نقصان

حکومت ہند کی شاہانہ امداد کا جہاں یہ فائدہ ہوا کہ ملک کے سامنے نو سکھ بालوں کے مخصوص ادب کی ضرورت واضح ہو گئی اور اس کے بعد بہت سے مصنف اور پبلشر اس طرف متوجہ ہو گئے وہاں ادارے کو ایک نقصان بھی ہوا۔ امید یہ تھی کہ جب حکومت ہند نے ادارے کے تیار کئے شائع کئے ہوئے ادب کو نو سکھ بालوں کے لئے بغیر تسلیم کیا ہے تو وہ وہی کتابیں چھپوائے گی جنہیں ادارہ پہلے سے اردو میں شائع کر چکا ہے؛ اور اس طرح ادارے کی خدمات کا صلہ ملے گا لیکن حکومت کی طرف سے جو لوگ اس کام پر مامور تھے انھوں نے ادارے کی پہلے سے تیار اور شائع کی ہوئی کتابوں میں سے جن کی تعداد دو سو سے زیادہ تھی، بس ایک محدود تعداد ہی گرانٹ کی رقم سے چھپوانے کے لئے منظور کی۔ باقی کتابیں جن کی کل تعداد ۱۰۰۰ تھی، انہیں ان کے مضامین پر از سر نو لکھنے اور

لکھوانے کی فرمائش کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ادارے کی زیادہ تر کتابیں جوں کی توں پڑی رہ گئیں اور ان کے ہندی ترجمے اب تک نہیں چھپ سکے۔ جن نئے عنوانات پر حکومت نے ادارے کی معرفت کتابیں لکھوائیں، اس میں شک نہیں کہ وہ بھی اہم اور ضروری عنوانات ہیں لیکن نو سکھ بائوں کے لئے کتاب لکھنے کا ایک مخصوص ڈمنگ جو ادارے نے اپنی نو دس سال کی محنت لگا لیا تھا اور جس کے لئے صبر اور وقت دونوں کی بہت ضرورت ہوتی ہے، اس ڈمنگ کے مطابق یہ کتابیں نہیں لکھی جاسکیں۔

اس کے علاوہ ادارے نے تعلیم بالغان کے کارکنوں کی رہنمائی اور والدین کی تربیت کے لئے جو کتابچے بڑی محنت سے تیار کئے تھے، وہ بھی اس گرانٹ کی رقم سے نہ چھپ سکے۔ ادارے کے پاس اتنا سرمایہ نہیں تھا کہ وہ ان کے ہندی کے ایڈیشن خود شائع کرتا اس لئے اس کی یہ محنت اکارت گئی اور کارکنوں اور والدین کا یہ لٹریچر بکوں ہی پر اڑ گیا۔

حکومت ہند کی سرپرستی میں جو کتابیں ہندی میں چھپ کر تعلیم ہوئیں ان کی مضمون دار تقسیم اس طرح ہے:

۱۔ پہلا زینہ	۳ کتابیں	۲۔ لوک گیت	۱۰ کتابیں
۳۔ ڈراما	۸ "	۴۔ زراعت	۲۵ "
۵۔ پیٹھے	۱۰ "	۶۔ صحت و صفائی	۱۶ "
۷۔ مشہور کتابیں	۱۶ "	۸۔ مشہور شاعر	۷ "
۹۔ مشہور ادیب	۵ "	۱۰۔ سوانح عمری	۱۶ "
۱۱۔ عام معلومات	۶ "	۱۲۔ جغرافیہ	۶ "
۱۳۔ سوکس	۱۳ "	۱۴۔ کھیل کود	۳ "
۱۵۔ تاریخ	۳ "	۱۶۔ پنج سالہ پلان	۱۱ "
۱۷۔ سماجی خرابیاں	۱۵ "		

نئے نئے بچوں اور ان کی ماؤں کی تربیت کا مرکز بالک مائاسنٹر

بالک مائاسنٹر شفیق صاحب مرحوم کا بالغوں کی تعلیم کے سلسلے میں آخری تجربہ تھا جو ابھی تجربے ہی کی منزل میں تھا کہ ان کی رہنمائی سے محروم ہو گیا۔ ان کے انتقال کے کچھ عرصہ کے بعد ان کی بیگم محترمہ صدیقہ قدوائی مرحومہ نے اس کام کو اپنے ہاتھ میں لیا اور اسے اس منزل میں چھوڑ کر مری ہیں کہ اسے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں نمایاں جگہ مل سکتی ہے۔

بالک مائاسنٹر کا خیال ادارہ کے کارکنوں کو اس وقت پیدا ہوا جب انہوں نے بڑے پس و پیش کے بعد مردوں کے علاوہ عورتوں میں بھی کام کرنے کی ابتداء کی (یاد رہے کہ ادارے نے ۱۹۵۱ء تک سوشل ایجوکیشن کا پروگرام صرف مردوں تک محدود رکھا تھا اور یہ غالباً اس سبب سے تھا کہ ان کا کام بیشتر مسلمان محلوں اور بستوں میں ہوتا تھا جہاں عورتیں پرچے میں رہتی ہیں اور غیر مرد تو کیا غیر عورتوں سے بھی پردہ کرتی ہیں) جیسا کہ اس وقت تک دستور تھا (اور یہ دستور اب بھی بہت بڑی حد تک باقی ہے) سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں میں لوگوں کی شرکت ایک مسئلہ بنا رہا تھا اور اسے حل کرنے کے لئے طرح طرح کے متن کرتے پڑتے تھے۔ یہی مسئلہ انہوں کو بھی پیش آیا جو ادارے کے تحت عورتوں میں کام کرنے کے لئے مقرر کی گئی تھیں ان کی رپورٹوں کا مطالعہ کر لے پر معلوم ہوتا تھا کہ ان کی سب سے بڑی مشکل ان کے پروگراموں میں عورتوں کی عدم شرکت ہے جسے وہ حل نہیں کر پاتیں اور اس سے دل تنگ رہتی ہیں۔

بچے، والدین کو مرکز سے وابستہ کرنے کا بہترین ذریعہ :-

مردوں کے معاملے میں بچوں کی برادری کے تجربے سے یہ بات صاف ہو گئی تھی کہ اگر بڑوں کو اپنے پروگراموں کی طرف متوجہ کرنا ہے تو پہلے ان کے بچوں کی طرف توجہ کرنا چاہئے اسی اصول سے ایک نتیجہ یہ نکلا کہ اگر ماؤں کو ادارے کی تعلیمی سرگرمیوں کی طرف متوجہ کرنا ہے تو ان نئے نئے بچوں کی طرف توجہ کرنا چاہئے جو ابھی اسکول نہیں جاتے اور ماں کی گود کے مکتب میں پلتے ہیں۔

بالک مائاسنٹر کے تجربے کی تحریک تو اسی خیال سے ہوئی لیکن تجربے کے شروع ہونے میں شاید بہت دیر لگتی اگر اس کی پشت پر ایک اور خیال نہ ہوتا۔ شفیق صاحب کا بالغوں کی تعلیم کا تصور بہت وسیع اور ہمہ گیر تھا۔ وہ تعلیم کے مواقع سے محروم ہر طبقہ کی تعلیم کو — خواہ وہ بالغ ہو یا نو عمر لڑکا یا لڑکی یا زسری جانے کی عمر کا ننھا سا بچہ — اپنے تعلیم و ترقی کے تصور کے مطابق

اس کے پروگرام کا جزو تسلیم کرتے تھے۔ وہ جس محلے میں رہتے تھے بیشتر غریب مسلمانوں کا محلہ تھا۔ آتے جاتے ان کی نظر دو دو تین تین سال کی ننھے ننھے بچوں پر پڑتی تھی جو نننگے نننگے یا مردی کا زمانہ ہوا تو چھترے لپیٹے ہوئے میلے کھیلے بے یار و مددگار کلیوں میں مارے مارے پھرتے تھے۔ دراصل یہی منظر تھا جس نے شفیق صاحب کے دل میں اس تجربے کو شروع کرنے کے خیال کو پختہ ارادے کی شکل میں تیار کر دیا۔

جس وقت یہ تجربہ شروع کیا اس وقت منٹر کے سامنے کام کا نقشہ حسب ذیل تھا۔

۱۔ سستی میں تین سے پانچ سال کی عمر کے بچوں کے لئے کم خرچ پر زمری کلاس چلانا تاکہ معمولی اور اوسط گھرانوں

کے بچے اس تربیت سے فائدہ اٹھا سکیں۔

۲۔ بالک مائنا سنٹر کا ایک اہم مقصد یہ ہے کہ چھوٹے بچوں کی تربیت میں ماؤں کی مدد کی جائے۔ سنٹر میں بچے کو جو ماحول

اور تربیت ملے وہ اُسے گھر میں بھی میسر ہو تاکہ تعلیم کا سلسلہ ٹوٹنے نہ پائے۔ اس لئے ضروری ہے کہ بالک مائنا سنٹر میں بائیں بھی آئیں اور استانیوں کے ساتھ مل کر کام کریں۔ ایک دوسرے کی مشکلوں کو سمجھیں اور بچوں کے عام مسائل کو مل جل کر حل کریں۔

۳۔ بالک مائنا سنٹر کا یہ بھی کام ہو گا کہ وہ گھروں کا ماحول بدلنے والی ماؤں اور بچوں کی تربیت سے ماؤں کا بہت گہرا تعلق

طریقہ سیکھنے اور ان کی صلاحیتوں کو ابھارنے میں ان کی مدد کرے۔ چھوٹی عمر کے بچوں کی تربیت سے ماؤں کا بہت گہرا تعلق ہوتا ہے۔ اس لئے بالک مائنا سنٹر کو اپنے پروگرام میں ماؤں کی ٹریننگ کو بھی شامل کرنا ہو گا۔

۴۔ سنٹر کی یہ کوشش ہو گی کہ بالک مائنا سنٹر قائم کرنے اور انھیں چلانے کی ذمہ داری میں سستی کے لوگ پوری طرح

شریک رہیں تاکہ آہستہ آہستہ وہ اپنے سینٹر خود چلانے لگیں۔

۵۔ بالک مائنا سنٹر کے ساتھ ایک مائنا سبھا ہو گی۔ ہر ماں کے لئے جس کا بچہ سنٹر میں داخل ہو گا، مائنا سبھا کی رکنیت لازمی ہو گی۔

یہ تو تھا مختصر بالک مائنا سنٹر کا تعارف اور اس کے مقصد کی تشریح۔ اب رہا سوشل ایجوکیشن کا مفہوم تو اتنی بات تو ہر

طے ہے کہ اگر دالین کی تعلیم و تربیت کا معقول بندوبست ہو جائے تو سوشل ایجوکیشن کا کچھ نہیں تو آدمے سے زیادہ کام پورا

ہو جاتا ہے اس لئے کہ سوشل ایجوکیشن کو اگر خالصتہً بالغ آبادی ہی کی تعلیم کا پروگرام کہا جائے تو ملک کی بالغ آبادی آدمی سے

زیادہ ایسے لوگوں پر مشتمل ہے جو بال بچے والے ہیں مگر بال بچوں کی پرورش و پرورش و پرورش کے اصول سے یکسر بے بہرہ ہیں لیکن اس کے

باوجود جہاں تک ہمارا مطالعہ ہے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں شاید سب کچھ ہوتا ہو مگر نہیں ہوتا تو والدین کی تعلیم اور ان کی

تعلیم و تربیت کا انتظام۔ اس کے علاوہ میرا یہ بھی ایمان ہے کہ جب تک ملک اس قابل نہیں ہو جاتا کہ اسکول اور زمری کی عمر

کے تمام بچوں کے لئے گھاؤں گھاؤں اور سستی سستی اسکول اور زمری کھول سکے اس وقت تک اسکول اور زمری کی تعلیم سے محروم

تمام بچوں کی کم سے کم غیر رسمی تعلیم کا بندوبست بھی سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کا ایک جزو رہے گا۔

ایک پختہ دو کالج سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والے چاہے وہ محکمہ تعلیمات کی طرف سے کام کرتے ہوں چاہے کمیونٹی ڈیولپمنٹ

کی طرف سے یا غیر سرکاری اداروں کے زیر اہتمام اس بات کی شہادت دیں گے کہ ان کے پروگراموں میں مردہوں یا عورتیں کوئی آسانی سے شرکت نہیں کرتا، اور خواندگی کے بارے میں تو یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ محض خواندگی کے لئے ناخواندہ بالغ نہ کبھی آئے ہیں اور نہ کبھی آئیں گے لیکن اگر ان کو یہ بات ذہن نشین کرادی جائے کہ ان کے بچے ان کے ناخواندہ ہونے کی وجہ سے بگڑ رہے ہیں تو سچے ان کے نزدیک اتنی بڑی دولت ہوتا ہے کہ اسے لئے سے بچانے کے لئے جو کچھ بھی ان کے بس میں ہوگا وہ کرنے کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ بچوں کی پرورش و پرداخت کے سلسلے میں یہ بات اور اسی طرح کی دوسری باتیں ذہن نشین کرانے کے لئے طرح طرح کے طریقے ایجاد کئے گئے ہیں۔ مگر یہاں ہم صرف بالک مانا سنٹر کے طریقے کا مختصر سا ذکر کریں گے۔

بالک مانا سنٹر میں ابتدا بچوں کی نرسری قائم کر کے کی جاتی ہے۔ بالکل صاف سی بات ہے کہ بچے تو بچے ہیں ہندوستانی ایک بکری کا بچہ بھی جو اس کے گھر میں پلا بڑھا ہوتا ہے کسی کے ماتھے بیٹھا ہے تو اگرچہ اس سے اس کے دم بھی مل چکے ہوتے ہیں وہ خیریت والے کے ساتھ بہت دد زنک بکری کے بچہ کو دیکھنے جاتا ہے اور حسرت و دزنک جنٹک وہ لگا ہوں سے اوجھل نہیں ہو جاتا اس سے کٹار دیکھتا رہتا ہے۔ اس نفسیاتی حقیقت کی روشنی میں غور کیجئے تو صاف معلوم ہوتا ہے کہ جب آپ کسی ماں کے لال کو اپنے یہاں لائیں گے اور اسے دو تین گھنٹے اپنے پاس رکھیں گے تو اسے اگر تشویش نہیں تو اشتیاق تو یقیناً پیدا ہوگا کہ دیکھوں میرے بچے کا کیا حال ہے، اور اس کے ساتھ کیا سلوک کیا جا رہا ہے اسی صورت میں آپ کو بچے کی ماں سے اپنے یہاں آنے کے لئے کہنے کی ضرورت نہیں۔ وہ خود کھینچی چلی آئے گی۔ اس موقع پر آپ اس سے جو کچھ بھی کہیں گے وہ کم سے کم اُسے سننے لگی اور غور سے سننے لگی، اُسے ماننے اور اُس کے اوپر غور کرنے کی منزل چاہے بعد میں آئے

ایک سوال اور اس کا جواب : مگر ابھی ایک سوال کا جواب باقی رہ جاتا ہے ہمارا اس بیان کے بارے میں کہا جاسکتا ہے کہ ہم نے یہ کیسے فرض کر لیا کہ ہاں اپنے بچے کو چاکر نرسری سنٹر میں بھیجے گی ہی ہندوستانی مزاج کی ایک خصوصیت شک و شبہ اور کوئی نئی بات شروع کرنے میں تذبذب بھی تو ہے؟ ————— یہ سوال اپنی جگہ بالکل سچا ہے یہ مسئلہ دو طرح حل کیا جاسکتا ہے ایک تو وہی دو باتیں چنے کے لئے صحیح لگانے والوں کا طریقہ جو دو چار آدمیوں کو اپنے اس پاس غالباً کرایہ دے کر جمع کر لیتے ہیں اور انہی کے سامنے تقریر شروع کر دیتے ہیں دوسرے لوگ دو چار آدمیوں کو ایک جگہ جمع دیکھ کر کم سے کم جھانکنے کے لئے ہی آ جاتے ہیں بالکل سہی نفسیاتی ڈھنگ بالک مانا سنٹر شروع کرنے وقت اختیار کیا جاسکتا ہے بستی میں دو چار آدمی ایسے ضرور ہوتے ہیں جو اسکیم کی افادیت کو دوسروں کی نسبت جلد سمجھ جاتے ہیں جب ان سمجھ دار ماؤں کے بچے آئے لگیں گے تو پڑوس کے دل میں بھی کھوج پیدا ہوگی اور وہ وقت نکال کر کم سے کم جھانکنے ہی کی غرض سے سنٹر میں آئیں گی۔ اس موقع پر اب یہ بات کارکن کی سوجھ بوجھ اور بات کرنے کے آرٹ پر منحصر ہے کہ وہ ان جھانکنے والیوں کو اپنا گرویدہ بنالے ————— دوسرا طریقہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جانا پہنچانا ہے یعنی یہ کہ کارکن اپنا کام اسی وقت کر سکے گا جب وہ بستی والوں کا اعتماد حاصل کر چکا ہو بستی والوں کا اعتماد حاصل ہوتا تو کوئی وجہ نہیں کہ کوئی ماں یا باپ اپنے بچے کو ایک اچھے ادارے میں نہ بھیجے۔

آپ کی زسری شروع ہو گئی اور اس سے ماؤں کو دلچسپی بھی ہو گئی۔ وہ آپ کے سنٹر میں بن بلائے آنے لگیں۔ اس کے علاوہ جیسا کہ بالک مائٹا سنٹر کے کام کے نقشے کے سلسلے میں بیان کیا گیا ہے، زسری کی استانی اپنے وقت کا ایک حصہ بچوں کے ساتھ زسری میں صرف کرے گی اور ایک حصہ بچوں کے گھروں کا گشت کرنے میں۔ گویا ملاقات کا سلسلہ صرف سنٹر تک محدود نہیں رہا گھروں تک پہنچا۔ کارکن اور بچے کی ماں اور اس کے قریب رہنے والی دوسری عورتوں اور لڑکیوں کے درمیان قربت کا دڑ قریب سے قریب تر ہو گیا۔ ظاہر ہے جان پہچان اور قربت اس درجہ تک پہنچ جائے تو کیا کچھ نہیں کیا جاسکتا۔ آپ بچوں کو اس لئے لیا تھا کہ مائیں آپ کے قریب آئیں اور آپ ان کو کام کی باتیں سکھاسکیں مگر ایک ہی محلہ میں دو کام ہو رہے ہیں۔ ماؤں اور بھولے والی ماؤں کا آپ کے کام میں تعاون تو حاصل ہی ہو گیا جو آپ کا اصل قصہ تھا۔ اور ننھے ننھے بچوں کی صحت مند تربیت بھی ہو رہی جو لہجہ و آہن اعتماد اور یگانگت کا اثر :- قاعدہ ہے کہ جب کوئی شخص یا گروہ کسی شخص یا جماعت کو اپنا سجدے تو پھر وہ بے تکلف اس کی ترقی، اس کی کمبوں اور کمزوریوں کو دور کر کے اس کی اصلاح و استحکام کے لئے نہ صرف سوچتا ہے بلکہ ان باتوں کے سلسلے میں منصوبے بنا کر ان کے اوپر عمل کرنے لگتا ہے۔ اس بیان پر بالک مائٹا سنٹر کی کی رپورٹ کی روشنی میں غور کیجئے۔

”جب کسی چیز یا جگہ سے وابستگی بڑھ جاتی ہے تو انسان کے مطالبات بھی اُسی نسبت سے بڑھ جاتے ہیں۔ ان عورتوں اور لڑکیوں نے آہستہ آہستہ کھنے پڑھنے اور کچھ سیکھنے اور اپنی صلاحیت کو بڑھانے کی خواہش ظاہر کرنا شروع کی۔ ادارہ نے دیکھا کہ کہاں ایک دن وہ تھا کہ تعلیمی پروگراموں میں شرکت کرنے کے لئے ان عورتوں اور لڑکیوں کی خوشامد کی جاتی تھی اور پھر بھی وہ نہیں آتی تھیں اور کہاں اب یہ وقت ہے کہ یہ اپنی صلاحیت کو بڑھانے اور سیکھنے سکھانے کے لئے جان کھائے لیتی ہیں۔ اس نے بالک مائٹا سنٹر کی اسکیم پر نظر ثانی کی اور یہ طے کیا کہ بالک مائٹا سنٹر کو ماؤں اور جوان لڑکیوں کی پوری تعلیم و تربیت کا مرکز بنا دینا چاہئے۔

اس فیصلہ کے مطابق ادارہ کے بالک مائٹا سنٹر سیکشن میں حسب ذیل سرگرمیوں کا اضافہ کر دیا گیا۔

(۱) گھریلو دستکاروں کا سیکشن جس میں سلائی، کٹائی، بنائی، کھلونے بنانے اور کشیدہ کاری کا کام سکھایا جاتا ہے۔ اس سیکشن میں ایک تربیت یافتہ (ٹرینڈ) استانی کام کرتی ہیں۔ اور ان کے علاوہ بستی کی سکھ رہنمیں بھی مختلف کام مفت سکھاتی ہیں۔

(۲) ان پڑھ اور کم پڑھی عورتوں کے لئے خواندگی کا سیکشن۔

(۳) نیوٹریل ایجوکیشن سیکشن جہاں پانچویں چھٹی جماعت تک پڑھی ہوئی نوجوان لڑکیوں کو میٹرک کے امتحان کی تیاری کرائی جاتی ہے۔“

پرنسپل پشپت پرکت علی خرقا نے مسجد لطائف برقی پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ لکھنؤ کی ذمہ سے شائع کیا

دیہاتی مُعالج

دسین تحقیقات نے ثابت کر دیا ہے کہ تقریباً ۱۴۶ جڑی بوٹیاں اور چھڑیاں ایسی ہیں جو عام طور پر پھر جلا دے، کٹاں میں پانی جاتی ہیں، ۱۱ جڑوں سے بھر دے کے ساتھ عوام استعمال کر سکتے ہیں جن سے ان کی فوسہ، نی، پیار، پکا، علاج ہو سکتا ہے۔ ان تحقیقات کے بعد نئی دیہاتی معالج میں سیتیں کیے گئے ہیں۔ یہ کتاب بڑا خاص میں ہے۔ خدوڈل میں صحت کے عام اصولوں، طبی معاملات اور اپنی عمل، زچہ دیکھ اور دیہات میں عام طور پر پانی ماننے والی ۱۴۶ دواؤں اور جڑی بوٹیوں کا تذکرہ ہے۔

خدوڈل میں دواؤں، آفات کی حادثات اور بیماریوں کے علاج سے متعلق ہے اس میں دس، کھانسی، آفات اور ۳۰ بیماریوں کا حال اور ان کا علاج ۶۰ سے ۱۰۰ کے ساتھ طبیات آسان انداز میں پیش کیا گیا ہے۔ آخر میں ایک امیٹ سے مدد لینے والوں اور خدوڈل کے بنانے والے کا تذکرہ ہے۔

ہمدرد

ہمدرد دواخانہ (دعوت)
پٹنہ





19(4) 63

تعلیم و ترقی

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۴۱ شماره ۴
اپریل ۱۹۶۳ء

تعلیم ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

اداره تحریر:-

چمبر و فیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ نگر
نئی دہلی

قیمت:

سالانہ چار روپے فی ہریہ ۳۰ روپے

فون ۷۴۴۴۷۷

ترتیب

اشارات

سیاسی پارٹیاں اور سوشل ایجوکیشن ۲
اصول اور نظریے

خوداندگی کے مختلف طریقے: دس دن میں ہندیا

برکت علی فراق..... م

منصوبے جو یورے نہیں ہوئے

جنتا کا لہجہ: ایک مختصر خاکہ... شفیق مسامرحوم ۱.

افکار و مسائل

اڈلت ایجوکیشن بورڈ ایکٹ - برکت علی خزان ۱۹

خواندگی کی کلاس کے کیسے۔ - تہذیب احمد انصاری ۲۳

متجربے اور نوجوان

بورڈ حاکمات... ڈاکٹر فرینک سیلابانخ ۲۹

زنگنه کاروان

فبریں ۳۱

سیاسی پارٹیاں اور سوشل ایجوکیشن

انڈین جنرل آف اڈلٹ ایجوکیشن کے اپریل ۱۹۶۲ء کے شمارے میں سیاسیات اور سماجی تبدیلی کے عنوان سے ایک مضمون شائع ہوا ہے جو "ماس ایجوکیشن سوسائٹی گونڈہ کے بانی شمری شاہگ رام پنہک کے ساتھ بلوچستان کے ادیبی ہے مضمون کے چند اقتباسات یہ ہیں:

"آزادی سے قبل بہت سے لوگ سوشل ایجوکیشن کے کام میں لگے ہوئے تھے جن کے پاس نہ چپ گاڑیاں تھیں اور نہ اپنے آپ کو تو کیا، اپنی سرگرمیوں کو قائم رکھنے کے لئے آمدنی کا کوئی یقینی وسیلہ تھا مگر ان کے سامنے ایک مقصد تھا جس کے لئے وہ اور ان کے ساتھ عوام بھی قربانیاں کرتے تھے۔ یہ بات کیوں واقع ہوتی تھی؟ اس لئے کہ کارکنوں کے سامنے جو مقصد تھا وہ ایسا تھا کہ عوام ان کے ساتھ شریک ہو جاتے تھے۔ سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں کے سامنے آج کوں سامقصد ہے جس کے لئے عوام ان کے ساتھ شریک ہو سکتے ہیں؟ کیا سماجی تبدیلی کا مقصد ایسا مقصد ہے جس پر عوام اسی طرح ہٹیک کہہ سکیں جیسے وہ آزادی کے مقصد پر ہٹیک کہتے تھے؟ اگر ایسا نہیں ہے تو سوال پیدا ہوتا ہے کہ وہ کیوں نہیں ہے؟" اس لئے کہ اسی سماجی تبدیلی کو بروئے کار لانے کے لئے تو آزادی کی لڑائی لڑی گئی تھی؟

اس کے بعد سٹراہیان کا ایک قول نقل کیا گیا ہے جو انھوں نے یو۔ این کی سائنس اور ٹکنالوجی کی کانفرنس میں کہا تھا، "نوع انسانی کی یہ پہلی نسل ہے جس میں افلاس اور بیماری کی بیخ کنی ممکن ہوئی ہے اور اس امکان کی جنم داتا سائنس ہے۔ اب سائنس داں انسانی مصائب اور انسانی توقعات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے بیباکریوں میں منہ نہیں چھپاتے۔ ان میں انسانی آبادی کی صورت حال کو بدل کر دینے کی صلاحیت بھی ہے اور عزم بھی۔ اگر عزم صرف یہ کر سکیں کہ ان سائنس دانوں کے عزم و ارادے کو پختہ کر دیں اور ان کی صلاحیتوں کی تنظیم کر دیں تو تاریخ کا نرغہ ٹوڑ دیں گے؟"

اس بیان کو نقل کر کے کہا گیا ہے کہ "یہ بیان سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے ایک لائحہ کار بھی ہے اور ان کے سامنے

اس سے کام کی راہیں بھی کھلتی ہیں۔ اس لٹکار کا جواب کس طرح دیا جائے؟ پھر اس سوال کا جواب دیا گیا ہے:

”انسانی آبادی کی موجودہ حالت کو بدلنے کی بہت سی تدبیریں ہیں۔ ایک تدبیر یہ ہے کہ ایک سیاسی پارٹی اٹھے اور سماجی تبدیلی کے اس عمل میں حصہ لینے کے لئے عوام کی رہنمائی کرنے کی مثال قائم کرے۔ اس مثال سے سبق لے کر دوسری سیاسی پارٹیاں بھی اس کام کے لئے اٹھ کھڑی ہوں گی لیکن سیاسی پارٹیوں کی اس دوڑ کا مقصد عوام کی سیوا ہونا چاہئے، ان کے اوپر حکومت کرنا نہیں“

جب سے ملک آزاد ہوا ہے اس وقت سے جہاں ملک میں اور بہت سے رجحانات کا جنم ہوا ہے وہاں ایک رجحان یہ بھی دلوں میں گھر کر گیا ہے کہ ہمارے عمل کا نتیجہ نور آکے فوراً ہمارے سامنے آنا چاہئے۔ اس ہاتھ دے اس ہاتھ لے کا یہ تا جبر اندرجحان سائنس اور ٹکنالوجی اور تجارت اور کاروبار جیسے میدانوں میں تو سمجھ میں آسکتا ہے لیکن انسان کی تعمیر ایک ایسا میدان ہے جس میں نتائج جلد سامنے نہیں آتے۔ اس حقیقت کے باوجود ہم انسان کی تعمیر سے متعلق جتنے پروگرام شروع کرتے ہیں ان کے بارے میں اس رجحان فکر سے اثر قبول کئے بغیر نہیں رہتے اور یہی وجہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے معاملے میں بھی قدم قدم پر یہ بے صبری نظر آتی ہے چنانچہ تنہک صاحب ہوں یا ہم میں سے کوئی اور شخص جس کے دل میں قوم کی تعمیر و ترقی کی متناجوش زن ہے اگر وہ سوشل ایجوکیشن کے نتائج ٹھوس شکل میں دیکھنے کے لئے بے صبری کا اظہار کرتا ہے تو کوئی تعجب کی بات نہیں ہے۔

سماجی تبدیلی میں حصہ لینے کے لئے عوام کی رہنمائی کرنے کا کام جو دراصل سوشل ایجوکیشن کا کام ہے اس کا مطالبہ سیاسی پارٹیوں سے کرنا دنیا کے کسی ملک کے لئے نئی بات ہے نہ ہندوستان کے لئے، نہ گاندھی جی کی عملی زندگی کا بیشتر حصہ اسی کام میں صرف ہوا ہے، لیکن موجودہ حالات میں یہ مطالبہ کرنے سے پہلے دائیں بائیں آگے پیچھے دوڑ دڑک دیکھ لینا ضروری ہے۔ تنہک جی نے جس بات کو اپنے اس خیال کی بنیاد بنایا ہے وہی دراصل ان کے خیال کی مخالفت بھی ہے۔ پہلے معمول آزادی کے لئے لوگ قربانیاں کرتے تھے۔ آج کون سی سیاسی پارٹی ہے جو سماجی تبدیلی کے لئے کام کرنے کے معاملے میں قربانی کرنے کو تیار ہے؟ کہا گیا ہے کہ پارٹیوں کی اس دوڑ کا مقصد عوام کی سیوا کرنا ہے، ان کے اوپر حکومت کرنا نہیں، یکساں بھوکے سے یہ امید کی جاسکتی ہے کہ وہ برسوں کی بھوک کو مٹانے کے لئے نہیں لپکے گا خصوصاً ایسی حالت میں جب کہ اس کے امکانات بھی قریب ہوں؟

خواندگی کے مختلف طریقے

فروری ۱۹۶۳ء کے شمارے میں خواندگی کے بھنگ میتھڈ کا تعارف پیش کیا گیا تھا۔ زیر نظر شمارے میں ہم حیات اللہ انصاری صاحب ریڈیٹر قومی آواز لکھنؤ کے طریقہ تعلیم کا تعارف دے رہے ہیں جسے ”پکچر ورڈ میتھڈ“ کہتے ہیں اور جو ٹوٹ فام میں ”دس دن میں ہندی“ کے نام سے مشہور ہے۔
— ایڈیٹر

دس دن میں ہندی

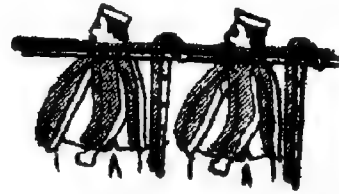
حیات اللہ انصاری صاحب

حیات اللہ انصاری صاحب قومی سیاست اور اردو ادب کے ایک ممتاز فرد کی حیثیت سے کسی مزید تعارف کے محتاج نہیں ہیں وہ لکھنؤ کے مشہور قوم پرست اردو اخبار روزنامہ ”قومی آواز“ کے ایڈیٹر اور یو پی کی لیجلیٹیو اسمبلی کے ایک با اثر ممبر ہیں۔ اردو ادب میں وہ افسانہ نگار کی حیثیت سے ایک ممتاز مقام رکھتے ہیں اور ان کے افسانوں کے مجموعے ”انوکھی مصیبت“ اور ”مجرے بازار“ میں ”شائے ہو کر اردو کے ادیبوں سے خراج تحسین وصول کر چکے ہیں

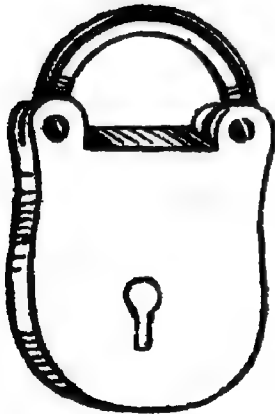
ہالنوں کی تعلیم خصوصاً ”خواندگی“ کے میدان میں بھی حیات اللہ صاحب کا مقام اوجھانچہ۔ اس میدان میں انھوں نے سب سے پہلے ان پڑھ ہالنوں کو اردو سکھانے کے طریقے پر تجربے کئے اور ایک عرصے کے مسلسل کام اور محنت کے بعد دس دن میں اردو کے نام سے ایک قاعدہ تصنیف کیا۔ اس قاعدے کو بڑی شہرت اور مقبولیت حاصل ہوئی چنانچہ اسی کامیابی سے حوصلہ پا کر انھوں نے ہندی کی طرف توجہ کی اور ”دس دن میں ہندی“ کے عنوان سے ہندی کی پرائمر تصنیف کی جو اس وقت



लाला



लाला ला
ला लाला



ताला

लाला लाला

लाला ताला ला ।
ला लाला ताला ।
ताला लाला ला ।
लाला ला ताला ।
ताला ला लाला ।

लाला लाला ला

ہمارے سامنے ہے حکومت ہند نے ہامہ ملیہ کے ریسرچ ٹرننگ اینڈ پروڈکشن سنٹر کے توسط سے اس پرائمر کی افادیت کی جانچ بھی کرائی ہے جس کی رپورٹ زیر ترتیب ہے۔

اس پرائمر کے ذریعے دس دن میں ہندی سکھانے کی ایک شریطہ رکھی گئی ہے کہ بالغ ہندی روزانہ دو گھنٹے پڑھیں۔ عام طور پر بالوں کی خواندگی کی کلاس گھنٹے ڈیڑھ گھنٹے سے زیادہ مدت کی نہیں ہوتی۔

میٹھڈ کا تعارف

دس دن میں ہندی کے میٹھڈ کی اصل بنیاد تعلیم کے مشہور اصول ”معلوم سے نامعلوم کی طرف“ کے اوپر ہے اور طریقہ تعلیم کی بنیاد لفظی طریقہ روز میٹھڈ پر رکھی گئی ہے جس میں تعلیم کو نامعنی بنانے کی غرض سے ابتداً حروف کی پہچان نہیں کرائی جاتی بلکہ بسم اللہ ایک یا ایک سے زیادہ نامعنی اور عام بول چال کے الفاظ سے ہوتی ہے۔

”معلوم سے نامعلوم کی طرف“ کا طریقہ کاریہ ہے کہ لفظ جن حروف یا ٹکڑوں سے مل کر بنا ہے ان میں سے ایک حرف یا ٹکڑا طالب علم کو پہلے سے معلوم ہو۔ اس سے یہ ہوگا کہ جب طالب علم اس لفظ کو زبان سے ادا کرے گا تو چونکہ اس مرکب آواز کا ایک حصہ جانتا ہوگا اس لئے دوسرے ٹکڑے کو خود پہچان لے گا۔

تعلیم کے اس اصول پر زبانی بھی عمل ہو سکتا ہے، لیکن حیات اللہ صاحب نے سیکھنے کے عمل میں آسانی پیدا کرنے کی غرض سے سیکھے جانے والے حروف و الفاظ کو چیزوں کے ناموں سے مربوط کیا ہے اور ان ناموں کی تصویریں دی ہیں۔ تصویروں کا اہتمام اس حد تک ہے کہ جہاں کسی نام سے کام نہیں چلتا ہے وہاں حرکات کی تصویروں سے کام لیا ہے مثلاً ”کانا“ ”بلا“ ”چلا“ ”ناچا“ وغیرہ۔ اور غالباً یہی سبب ہے کہ اس طریقہ خواندگی کو ”پکچر ورڈ میٹھڈ“ (یا تصویر الفاظ کے طریقہ) سے بھی موسوم کیا جاتا ہے۔

خواندگی کے اس پرائمر میں اُس طریقہ سے بھی استفادہ کیا گیا ہے جسے عام طور پر لا بانخ میٹھڈ کے نام سے جانا جاتا ہے۔ یعنی کسی ایسی چیز کی تصویر کا استعمال جس کا پہلا حرف اُس چیز کی شکل سے مشابہ ہو ہندی کے سامنے پہلے وہ شکل رکھی جاتی ہے اور اس کے بعد اُس شکل کو اس نام کے پہلے حرف کی شکل میں ڈھال کر پیش کیا جاتا ہے۔

لا بانخ کے اس طریقہ خواندگی پر ایک اعتراض یہ قائم ہوتا ہے کہ ”جس چیز کی تصویر ہندی کے سامنے پیش کی جاتی ہے، اُس کے بارے میں اس کی کیا ضمانت ہے کہ ہندی اُس چیز کا وہی نام بنائے گا جس کا پہلا حرف سکھائے جانے والے حرف سے مشابہ ہو، مثلاً سانپ کی تصویر ہے۔ کیا ضروری ہے کہ ہندی اس تصویر کو دیکھ کر ”کالا“ ہی کہے، وہ اسے ”سانپ“ اور ”ناگ“

مگر حرف کی شکل سے مشابہ چیزوں کی تصویروں کے اس لازمی طریقے کا استعمال زیرِ نظر یہاں تک نہیں صرف چودہ حروف

ایک اور خصوصیت اس پرائمر کی یہ ہے کہ مذکورہ بالا چودہ حروف کو سکھانے کے لئے ”ا“ ”بھیں“ ”آ“ کی ماترا کے ساتھ پیش کیا گیا ہے یعنی اس کی پہچان صرف ۴ کی نہیں بلکہ ۱۱ کی شکل میں کرائی گئی ہے۔ مجرد حروف کی شکلوں کا تعارف بہت آگے یعنی پرائمر کا ایک تہائی حصہ ختم کرانے کے بعد کرایا گیا ہے۔ اس کے آگے ”آ“ کی ماترا کے ساتھ حرف کی پہچان کرانے کے اصول کی پابندی نہیں کی گئی ہے۔ اس طریقہ کار کی مصلحت غالباً یہ ہے کہ ”آ“ کی ماترا کے ساتھ حروف کا تعارف کرانے سے فوراً کے فوراً بامعنی الفاظ کے ساتھ ساتھ بامعنی فقرہ کی ترکیب کا بھی امکان رہتا ہے جس کو فائدہ یہ ہے کہ طالب علم کو رد و اول ہی سے عبارت پڑھ سکنے کا سہارا حاصل ہو جاتا ہے اور اس سے اس کو آگے بڑھنے میں مدد ملتی ہے۔

پہرائے

حروف کا تعارف

ٹائٹل کے بعد پرائمر کے پہلے صفحہ پر درس کی تصویر صفحہ..... پر دی گئی ہے، ایک لال پٹی کے اندر ایک شخص کی تصویر جسے "لا" کا نام دیا گیا ہے اور ایک تالے کی تصویر دی گئی ہے اور آخر میں لفظ لا چھپا ہے۔ یہ گویا ابتدا ہے۔ اس شخص کا نام "لا" مقرر کر دیا گیا ہے، تالے کی تصویر دیکھ کر بتدی یقیناً تالا ہی کہے گا (فعل بالعموم نہیں کہے گا)۔ اس پٹی کی تصویریں دیکھ کر ان پڑھ بتدی تالا تالا ملک انہی زبان سے ادا کر لے گا۔ اس کے آگے جو لفظ لا ہے، وہ بتانا پڑے گا۔

یہ لفظ بتا دینے کے بعد ہندی ला ला ला ताता ताता लाल کہ لے گا یہی لفظ ला دراصل حروف اور الفاظ کے خزانے کی گویا گنجی ہے۔ حیات اللہ صاحب کے قول کے مطابق "اس پر انحراف کا حرف پہلا لفظ ला اور جملہ ला ला ला ला ला بتانے کی ضرورت ہوگی، دوسرے الفاظ وہ سابقہ لفظ کے پہچانے ہوئے ٹکڑے کی واقفیت اور دوسرے لفظ کی تصویر کی مدد سے خود سمجھ لیا کرے گا۔ مثلاً پہلے ہی صفحے پر دروسر لفظ आता ہے ला ताता جس کا آخر کا ٹکڑا یعنی आ طالب علم پہچانتا ہے اب کہ وہ تالے کی تصویر کی مدد سے خود سمجھے اور پہچان لے گا۔

اس کیلیدی حرف ला کو پہچنانے کے لئے مصنف نے بڑے اہتمام سے کام لیا ہے مثلاً لا باخی طریقے کا استعمال لا لا کی تصویر ایسی بنوائی گئی ہے کہ کندھے پر پڑی ہوئی چادر کے دو ٹکڑے ہوئے سردوں سے حرف आ کا پہلو اور تیسرا ٹکڑا بن جاتا ہے۔ بیچ کی گھنڈی کے لئے لا لا کے ہاتھ کا استعمال کیا گیا ہے اور ان کی چھڑی سے ट کی ماتر کا کام لیا گیا ہے۔

دوسرا حرف जो سمجھانا مقصود ہے ज है اس کی پہچان کرانے کے لئے کھلے ہوئے تالے کی شکل کی مدد لی گئی ہے اس طرح تالے کی گولائی سے ज का پہلا ٹکڑا ह بن جائے اور تالے کا کندھا وہ کھڑی لکیر بن جائے جسے "پائی" کہتے ہیں اور جو ہندی کے بس حروف میں ان کے لازمی جز کے طور پر لگائی جاتی ہے۔

دوسرے صفحے پر شروع میں لفظ आ लाल لکھا ہے اس کے بعد سیاہ زمین پر سفید رنگ میں ایک تار ادا بنا ہوا ہے اس سے آگے جو تصویر بنی ہے وہ بھی پانچ کونوں والے تارے کی ہے لیکن اس کے بیچ میں आ लکھ کر اس کے داہنے پہلو کو रा بنا دیا گیا ہے اور آگے ट کی ماتر انگادی گئی ہے تصویر کے اس اہتمام کے ساتھ وہی معلوم سے نامعلوم کی طرف کے اصول تعلیم کا سہارا لے کر रा کی پہچان کرائی گئی ہے اس طرح کہ ہندی اس لفظ کے ٹکڑے आ को جانتا ہے اس لئے تصویر کی مدد سے دوسرا ٹکڑا र خود پہچان لے گا۔

دوسرے نمبر پر اس صفحے میں تالے کی تصویر اس طرح بنائی گئی ہے کہ مکڑی کے جالے سے आ का نیچا والا حصہ بن جائے اور جس ٹہنی سے جالا اٹکا ہوا ہے اُس سے आ کی پائی بن جائے پھر आ से واقفیت اور جالے کی تصویر کی مدد سے طالب علم کو ट کی ماتر کے ساتھ حرف आ کی پہچان کرائی گئی ہے تیسری تصویر تلواری کی شکل کے دو خمدار آروں کی ہے تصور سے پہلے لفظ आ र حسب معمول لکھ دیا گیا ہے۔ پھر دو آروں کو ملا کر حرف आ کے شروع کے تین خوشوں کا گیان کرایا گیا ہے اور اس پر جو پائی لگی ہے اسے بھی دندانے دار بنایا گیا ہے گویا یہ ذہن نشین کرنا مقصود ہے کہ आ र آروں ہی سے بن جاتا جس میں دو خمدار اور ایک سیدھا آرا لگا ہوا ہے۔ اور پھر र की واقفیت سے आ کی پہچان۔

حروف کی پہچان کرنے میں اس لا باخی طریقے کا اہتمام کل چودہ حروف आ, ज, र, त, ल سے کیا گیا۔

پہلا جملہ **لا لا لا لا** بتلانے کی ضرورت ہوگی۔ **لا لا** کے بعد آتا ہے **تا لا** جس کے برابر **تا لا** کی تصویر بنی ہوئی ہے۔ طالب علم چونکہ **لا** پڑھ چکا ہے اس لئے وہ تصویر کی مدد سے **تا لا** پڑھ لے گا۔ اس کے بعد آتا ہے **تا را** جس میں طالب علم **تا** پہچانتا ہے، اس وجہ سے وہ تصویر کی مدد سے **تا را** پڑھ لے گا۔ اسی طرح پورا قاعدہ ہے کہ جو بھی نیا لفظ آتا ہے، اس کے ایک ٹکڑے کو طالب علم جانتا ہے اور دوسرے کو تصویر کی مدد سے پڑھ سکتا ہے۔

اس قاعدے کو ہر شخص پڑھا سکتا ہے۔ اس کو صرف اتنا کرنا ہوگا کہ جو نیا لفظ آئے اس کے نیچے دیئے ہوئے جملوں کو پڑھو اور لکھائی کی کتاب کی مدد سے لکھو اگر یاد کرادے۔ پھر آگے کا سبق پڑھائے۔ اگر نیچے لکھی ہوئی باتوں پر عمل کیا جائے تو طالب علم کی رفتار بہت تیز ہو جائے گی۔

۱۔ ٹائٹل پر تصویریں بنی ہوئی ہیں اور ان کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ سب سے پہلے استاد طالب علم کو ان تصویروں کے نام بتادے۔ مگر ان کا پڑھنا نہ بتائے کہ یہ **لا لا** ہے، یہ **تا لا** ہے وغیرہ تاکہ طالب علم پڑھتے وقت ان کو ”آدی“ یا ”قفل“ نہ کہے۔ پھر ان میں جو جو لفظ طالب علم پڑھتا جائے، اسے ٹائٹل پر بھی پڑھو دیا جائے۔ اگر کبھی وہ ان پڑھی ہوئی میں سے کوئی چیز بھول جائے تو اس سے کہا جائے کہ ”قاعدے کے ٹائٹل کو دیکھ کر بوجھو“

۲۔ طالب علم جب کسی لفظ کا کوئی ٹکڑا پڑھے تو اسے جملے میں استعمال کر کے اس کی مشق کرادی جائے۔ مثال کے طور پر جب **را** پڑھ لے تو اس سے مرث **را** یا **تا را** نیا یاد کرایا جائے بلکہ اسے **لا** یا **تا لا** یا **تا را** جیسے جملوں کی مدد سے یاد کرایا جائے۔

حروف اور الفاظ کے ناش اگر حروف اور الفاظ کے ناش دکارڈ میسر ہو سکیں تو ان کی مدد سے درنہ کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑوں پر مختلف حروف اور الفاظ لکھ کر ان کی مدد سے طالب علم

سے الفاظ اور جملے بنوائے جائیں، مثلاً **لا لا**، **بیا**، **لا لا**، **باجا**، **باجا**، **باجا** وغیرہ

لکھائی کی کتاب جو سبق بھی پڑھایا جائے اسے لکھائی کی کتاب پر لکھو یا ضرور جائے اور پھر سادی کاپی پر ملا

لکھوایا جائے۔ لکھائی کے اوپر بہت زیادہ زور دیا جانا چاہئے۔ طالب علم خدا، کتا ہی خراب کیوں نہ لکھے اس سے لکھائی کی کتاب پر ہدایات کے مطابق الفاظ اور جملے اور سادی کاپی پر ملا لکھوانے میں کوتاہی نہیں کرنا چاہئے۔ یہ قاعدہ چودہ سال کی محنت اور مسلسل تجربات کے بعد لکھا گیا ہے اور چھپنے کے بعد مختلف مقامات پر اس کے مظاہر

کئے جا چکے ہیں۔ ان مشاہدات سے ثابت ہو گیا ہے کہ اس کے دعوے بے بنیاد نہیں ہیں۔

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

اس شمارے سے ہم ایک نئے سلسلہ مضامین کی ابتدا کر رہے ہیں۔ اس سلسلے میں ان منصوبوں کا ذکر ہوگا جو شفیق صاحب مرحوم اور ان کے ساتھیوں نے ان کی رہنمائی میں سوچے تھے مگر کچھ تو ادارے اور ادارہ تعلیم و ترقی کی مالی پریشانیاں اور کچھ کارکنوں کی مصروفیتیں یہ منصوبے ”زیر غور“ ہی کی حد تک رہ گئے۔ ہمیں امید ہے کہ ناظرین کو اس سلسلہ مضامین سے دلچسپی ہوگی۔

جنتا کا بج: ایک مختصر خاکہ

۱۔ تنظیم

۱۔ مقصد۔ ملک کی بیشتر آبادی گاؤں میں بستی ہے۔ گاؤں کی آبادی کسی ملک کے لئے قوت اور حیات کا ذخیرہ سمجھی جاتی ہے۔ آزاد ریاست سے پہلے کے نظام حکومت نے غالباً اس مقصد سے کہ یہ چشمہ سوتا ہی رہے تو اچھا ہے اسے ابھرنے کا موقع نہیں دیا۔

مگر آزاد ریاست جب تک اس چشمے کو نہیں کھولے گی، اس کا مسئلہ کم اور پائدار بنیاد پر قائم ہونے کا خواہاں کبھی پورا نہ ہوگا۔ شاید اسی احساس سے اس نے دیہات سدھار اور دیہات میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک چلا رکھی ہے، یونیسکو سمٹارڈ جو ہندوستانی سرکار کی دعوت پر میسور میں منعقد ہوا تھا اس کے غور و بحث کا موضوع ”مرورل اولٹ ایجوکیشن“ خالی از مصلحت نہیں تھا۔

اس تحریک کو کامیاب بنانے کی بہت سی تدبیریں سوچا اور اختیار کی جا رہی ہیں مثلاً ”خواندگی کی مہم“ (LITERACY CAMPAIGN) سوشل ایجوکیشن کے سنٹر، چلتی پھرتی نمائش کا کارخانہ

لیکن یہ سب ترکیبیں اوجھری رہی گی جب تک بستی کے لوگوں کو اپنی تعلیم اور اپنے سدھار کے لئے خود ہاتھ پاؤں مارنے کا سبق نہیں دیا جائے گا، لیکن خود کفیلی کا یہ سبق دینے کے لئے بھی استاد درکار ہیں۔ لیڈر چاہئے ہوں گے، اور یہ استاد یہ لیڈر ان ہی میں سے ہوں گے ان کے اپنے لوگ ہوں گے، ان ہی کے ساتھ دن رات

اٹھنے بیٹھنے والے، رہنے سہنے والے ہوں گے تب کوئی بات بنے گی۔ اگر سوشل ایجوکیشن کے افسر اور کارکن دوسرے لوگ ہوں گے، اپنے کام کی تنخواہ لیں گے، اور تنخواہ لیں گے دوسروں سے، اس لئے یہ لوگ جن میں کام کریں گے، ان کی طرف نہیں، بلکہ اپنا کام دکھانے اور خوشنودی حاصل کرنے کے لئے اپنے افسروں، تنخواہ دینے والوں کی طرف نظر رکھیں گے۔

یہ اُستاد یہ لیڈر جو دیہاتوں کی زندگی میں رس بس جائیں، کہاں سے آئیں؟ اس بڑے مسئلے کو حل کرنے کے لئے جتنا کام کی ضرورت ہے جہاں ہونے والے دیہاتی لیڈروں کی باضابطہ ٹریننگ ہوگی۔ اس خیال کا تجربہ کرنے کے لئے اس اسکیم پر ابھی چھوٹے پیمانے پر عمل کیا جائے گا۔ اس کا اصل روپ ایک بار تجربہ کرنے کے بعد ابھرے گا۔

۲۔ جگہ:- یہ کالج کسی ایک تحصیل کے لئے مخصوص کیا جائے اور کسی ایسی جگہ ہو۔

(۱) جو بارہ پندرہ گاؤں کے علاقے کی مرکزی حیثیت رکھتی ہو۔

(۲) جہاں کو نہ کوئی اسکول ہو، بیک اسکول ہو تو زیادہ اچھا ہے۔

(۳) جہاں آس پاس طالب علموں اور روس بارہ آدمیوں کے اٹان کے رہنے کے لئے گنجائش نکل سکتی ہو۔

۳۔ طلباء کی تعداد اور عمر:- اس اسکیم پر چونکہ ابھی کام تجربے کے لئے کرنا ہوگا اس لئے کام کا دائرہ چھوٹے سے چھوٹا رکھنا چاہئے تاکہ تجربہ کے دوران میں آسانی ہو، اس کے ہر پہلو پر نظر رکھی جاسکے۔

یہ کالج چونکہ جیسا کہ مقصد کے ذیل میں اشارہ کیا گیا ہے خود کفیل (SELF HELP) کے پرچار کے لئے لیڈروں کی تربیت کی غرض سے قائم کئے جائیں گے اس لئے عمر کا وسط ایسا ہونا چاہئے جس میں بالغ نظری کے ساتھ کام کی طاقت اور حوصلہ بھی ہو اس لئے:-

(۱) ابتدا ۲۵-۳۰ طالب علموں سے کی جانی چاہئے جو علاقے کے گاؤں بڑے گاؤں پیچھے دو طالب علم کے حساب سے آسانی سے مل سکتے ہیں۔

(۲) طلبہ کے لئے عمر کا معیار کم سے کم ۱۴ سال (انڈیادہ سے زیادہ ۲۵ سال ہو تو اچھا ہے۔

۴۔ زمانہ تعلیم:- جس زمانے میں جوتے ہونے اور پنپائی اور نرائی کا کام ہوتا ہے اس وقت کسان چاہے زمیندار کی حیثیت میں ہو یا نداعتی مزدور کی حیثیت میں، ضروری سے ضروری اور مفید سے مفید بات کے لئے وقت نہیں نکال سکتا، اس لئے کالج کا سشن ایسے زمانے میں رکھنا چاہئے جب وہ اپنے کاموں سے فارغ ہوتا ہے۔ سال میں عام طور پر

دو مہینے ایسے آتے ہیں جب کہ اسے کوئی کام نہیں ہوتا۔ شروع شروع میں ان دو مہینے کا سیشن ہونا چاہئے۔

ایک مرتبہ جب چھوٹے پیمانے پر یہ تجربہ کامیاب ہو جائے گا اور دیہاتیوں کو اس کا فائدہ معلوم ہو جائے گا تب گاؤں کے لوگ اپنے آپ کچھ لوگوں کو بڑی مدت کے لئے بھی کالج میں بھیجنے کے لئے تیار ہو جائیں گے۔

۵۔ کالج سکونت (RESIDENTIAL) ہونا چاہئے۔

انسان کے دل و دماغ پر ماحول کا جو کچھ اور جیسا اثر پڑتا ہے وہ اب دفاحت کا محتاج نہیں ہے اور یہی نفسیاتی مسئلہ ہے جس کے ماتحت اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کو سکونتی بنانے کا خیال تعلیم کے ماہروں کے یہاں عام ہو گیا ہے، یہ کالج اگر سکونتی نہ بنایا جائے گا تو اس میں جو کچھ ہو گا وہ طالب علموں کے لئے کچھ باری اور میلے سے زیادہ کچھ اور حیثیت نہ رکھے گا۔

اس کے برعکس اگر ایک عرصے تک انھیں تعلیمی ماحول میں، اپنے استادوں اور ساتھیوں کے ساتھ جو ہیں کھٹے ایک سوچے ہوئے نظام اوقات کے ماتحت رہنے کا موقع ملے گا تو وہ جو کچھ سنیں گے، دیکھیں گے، کریں گے، اس پر سوچنے کے لئے مجبور ہوں گے۔ اور چونکہ مقررہ وقت تک انھیں اور کوئی کام نہیں ہو گا اس لئے یہ سوچنا ایک مسلسل اور تعلیمی ماحول سے مربوط اور مرتب فکر کا نتیجہ ہو گا۔ ظاہر ہے مربوط اور مرتب فکر کا نتیجہ بہت تعمیری ہوتا ہے۔ اس لئے اس کالج کا سکونت (RESIDENTIAL) ہونا ضروری ہے تاکہ ایک مدت تک طلباء کو ایک ساتھ رہنے دینے

کھانے پینے، پڑھنے لکھنے اور سوچنے بچانے کا موقع ملے۔

۶۔ مالی پہلو۔ تعلیم اور قیام کی فیس وغیرہ

”اپنی مدد و آپکا اصول سوشل ایجوکیشن میں بنیاد کی حیثیت رکھتا ہے کالج کی مالیات کے پیچھے اسی اصول کی کارفرمائی ہونی چاہئے۔ اور یہ خیال نیا نہیں ہے بلکہ بہت پرانا ہے اور گاندھی جی نے آئینوں، کانگریس کے اجلاسوں اور ٹرننگ کمپوں میں اس تجربہ پر بہت زور دیا ہے۔

ہونا یہ چاہئے کہ طالب علموں سے تعلیم اور بورڈنگ کی فیس زیادہ تر فیس کی صورت میں لی جائے، اگر کچھ نقد بھی ہو سکے تو اچھا ہے، لیکن دیہات کا کسان نقد کے نام سے ایک روپے کو بھی گواں محسوس کرتا ہے، جس کی شکل میں اس سے سیرد ملے لیجئے تو وہ بوجھ محسوس نہیں کرے گا۔

کھانے پینے کے لئے عام طور پر غلہ، گھی، تیل، آٹا، ایندھن اور تھوڑے سے نمک مرچ کی ضرورت ہوتی ہے۔

سشن کمدت میں فی کس خرچ کا حساب پھیلا کر جو اوسط آئے اس سے کچھ زیادہ مقدار میں بھی چیزیں طالب علم سے فیس کے طور پر لی جائیں۔ یہی کچھ زیادہ والا حصہ نقد کی شکل میں تبدیل کیا جاسکتا ہے اور اس سے تعلیم کے سلسلے کے دوسرے خرچ نکل سکتے ہیں۔

مگر ہو سکتا ہے خرچ کے معاملے میں پہلے پہل کچھ دشواریاں پیش آئیں انہیں سرکاری روپے سے دور کیا جاسکتا ہے۔ آگے میں کر جب کہ ایک کورس کامیاب ہو جائے گا، تو اس کے بعد دیہاتی بے کہے سارا خرچ اٹھانے کو تیار ہو جائیں گے، اور اپنے کالج کو آپ چلانے لگیں گے۔

۲۔ نصاب تعلیم

پہلا حصہ

۱۔ پڑھنے لکھنے کی قابلیت اور مشق۔

کالج میں جو طالب علم آئیں گے وہ کالج سے فارغ ہونے کے بعد اپنے اپنے گاؤں میں ترقی اور سدھار کے کام میں اپنی زندگی اور خیالات میں دوسرے لوگوں کے لئے نمونہ ہوں گے اس لئے اس میں پڑھنے لکھنے کی استعداد گاؤں کی عام سطح سے اونچی ہونی چاہئے۔ کالج میں ابتدا سے خواندگی کا کام ہونا چاہئے بلکہ خواندگی کی سطح اونچا کرنا ہوگا۔ اس کام کے لئے ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ کے کتب خانہ تعلیم و ترقی کی کتابیں جو (POST-LITERACY

(READING کے اصول پر ترتیب دی گئی ہیں کارآمد ہوں گی۔

۲۔ معلومات عامہ۔

اس سیشن کے دودھ ہوں گے، ایک کے ذریعے طالب کے ذہن میں ہندوستان کی موجودہ کیفیت بیٹھائی جائے گی اور اسے بتایا جائے گا کہ ملک کا ہر حیثیت سے پیچھے رہنا اس کی قسمت میں لکھ نہیں گیا ہے بلکہ اس کی وجہ خارجی اسباب ہیں یوں اس کے اندر وہ تمام امکانات اعداد و صاف موجود ہیں جو کسی ملک کو اونچا اٹھانے کے لئے ضروری ہوتے ہیں۔

اس پہلو کو مختصر آبیوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ طالب علم یہ سمجھ لے کہ اس کا ملک اب کیا کچھ ہے۔ اس کے دوسرے پہلو کا موضوع یہ ہونا چاہئے کہ اگر صحیح طریقے پر کام ہو تو "اس کا ملک" کیا کچھ ہو سکتا ہے۔ ان دو پہلوؤں کو سامنے رکھ کر اس سلسلے میں موضوعات کی فہرست یہ ہونی چاہئے۔

۱۔ حالات

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| (۱) ہندوستان کی جغرافیائی حالت | (۲) اس کا تاریخی پس منظر |
| (۳) اس کی معاشی حالت | (۴) اس کی سیاسی تاریخ |
| (۵) اس کی سماجی پستی | (۶) اس کی ترقی پر حکومتی کوششیں |

۲۔ دنیا کے دوسرے ترقی یافتہ ملکوں کے حالات بالخصوص ۱۔

- (۱) روس (۲) امریکہ (۳) انگلستان (۴) جاپان (۵) جرمنی (۶) ڈنمارک
(۷) ناروے اور سوئیڈن

اول الذکر پہلو کے حلقے میں حسب ذیل کتابوں سے مدد لی جاسکتی ہے

GLIMPSES OF WORLD HISTORY BY NEHRU (۱)

INDIA DIVIDED BY DR. PRASAD (۲)

DISCOVERY OF INDIA BY NEHRU. (۳)

اس کے علاوہ حسب ذیل موضوع بھی شریک نصاب کئے جانے چاہئیں، اس لئے کہ یہ بھی نظر اور معلومات میں دست پیدا کرنے کے لئے ضروری ہیں۔

(۱) بین الاقوامی سیاست میں ہندوستان کی پالیسی اور ایشیا میں اس کا درجہ۔ (۲) جنرل سائمنس

(۳) صحت اور صفائی (۴) اصول غذا اور غذائیات (۵) آرٹ یا کلا

ان مضامین کی تعلیم میں لکچروں، درسی حلقوں اور فورموں کے طریقے تو برتے ہی جائیں گے، مگر (VISUAL AID)

کا سہارا لینا بھی ضروری ہوگا

لکچر اور فورم میں تقریریں کی زبان اور اسلوب کا سہل، براہ راست اور سادہ ہونا بہت ضروری ہے بلکہ ممکن ہو تو

طلباء کی روزمرہ کی زبان استعمال کی جائے

دوسرا حصہ

مفید مطالب معلومات

دیہات سدھاس کے کام کی اہمیت اور ضرورت کا ملک کی حکومت کو زیر دست احساس ہے، اور اس کے خلاف پہلوؤں

کے لئے اس کی طرف سے ایک دوشیں، دیوں ٹکے قائم ہیں اور ان برس ہا برس لاکھوں روپے کا سرمایہ اور ہزاروں کارکنوں اور افسروں کی محنت صرف ہوتی ہے۔ کیا کچھ نہیں ہے۔ شہری حقوق کی حفاظت کے لئے پولیس کا محکمہ، تہذیب و تمدن کی ترویج کے لئے تعلیم کا محکمہ، کھیتی باڑی میں ترقی کرنے کے لئے زراعت کا محکمہ اور اس کے ماتحت اچھی کھاد اور اچھے بیج فراہم کرنے کی ایجنسیاں مویشیوں کی نسل میں اصلاح کرنے کے لئے نسل کشی (ANIMAL HUSBANDRY DEPARTMENT) کا محکمہ، پیداوار و نکاسی اور کھیت کے لئے مارکیٹنگ کا محکمہ، سنبائی کا محکمہ، دیہی میشت کو فروغ دینے کے لئے COOPERATIVE (MOVEMENT) تحریک اور ان کے ماتحت کام کرنے کے لئے دوسرے محکمے، غرض دیہات کے سدھار کے لئے محکموں کی کمی نہیں ہے۔

مگر ان تمام کوششوں کے باوجود گاؤں کی حالت جہاں ان محکموں کے کھلنے سے پہلے تھی وہیں اب بھی ہے۔ اس کی وجہ کیا ہے؟ حالات کا جائزہ لینے سے اس کی جو سب سے بڑی وجہ نظر آتی ہے وہ یہ ہو کہ

(۱) دیہات والوں کو خود اپنی ضرورتوں کا علم نہیں ہے۔ وہ اگر دبے ہوئے ہیں تو دبے ہوئے رہنے کو اپنی قسمت کا لکھا سمجھتے ہیں اور اس عقیدے کی پختگی کا یہ عالم ہے کہ انھیں اس حالت سے نکالنے کا ذکر آ جانا ہے تو انھیں حیرت ہوتی ہے۔ وہ تعجب سے کہتے ہیں ”قسمت کے نکلے کو کوئی کیسے مٹا دے گا؟“ اگر ان پڑھ ہیں اور کچھ عمر میں پڑھائی کا ذکر آتا ہے تو کہتے ہیں ”جب بچپن اور جوانی میں نہیں پڑھ سکے تو اب کس طرح پڑھ سکتے ہیں“ غرض پڑائی ڈگر سے ہٹ کر نئی راہ پر لگنے کا نہ انھیں علم ہے نہ یقین۔

(۲) جو لوگ سدھار کے کاموں پر مامور ہیں وہ اول تو انگریزوں کے زمانے کے دفتر شاہی طریقے کے جاں میں پھنسے رہتے ہیں جس کا عمل یہ رہا ہے اور اب تک ہے کہ کام ہوا نہ ہو، ترقی ضرور ہو۔ کام کے معاملے میں بعض اوقات یہ کیفیت دیکھنے میں آتی ہے کہ ایک جگہ بیٹھے بیٹھے دیہاتوں میں دورہ کرنے، دیہاتیوں سے ملنے جلنے، جلسے اور سہائیں کرنے یہاں تک کہ طالب علموں کی تعداد امداد ماضی کے اداس کی بھی رپورٹیں تصنیف کر کے آگے بھیج دی جاتی ہیں۔

دوسرے ان کے دماغ کچھ اس طریقے پر سوچتے ہیں کہ لوگ ان کے پاس جائیں تو وہ کچھ بتائیں یا دیں۔ انھیں گھر گھر بستی بستی گھومنے، ان کی ضرورتیں معلوم کرنے اور ان کا عمل بتانے کے جگر میں نہیں پڑنا چاہئے، ان کے سامنے یہ اصول رہتا ہے کہ ”پیاسا کنویں کے پاس آتا ہے کنواں پیاسے کے پاس نہیں جاتا“ مالا نکہ انھیں معلوم ہونا چاہیے کہ پیاسا تو پیاس کے واسطے مر جانے پر قناعت کئے بیٹھا ہے۔ پھر کنوؤں نے اپنے آپ کو ان سے اس قدر دور کر رکھا ہے کہ ان تک پہنچنے کا کوئی ارادہ بھی نہیں کر سکتا۔ ہونا یہ چاہئے کہ کنواں اپنی فیض رسانی کے جوش میں بھسک کر منڈیروں سے ادھر آ جائے اور شکل سے خشک بندوں کو تورتا ہوا پیاسے کے گھر تک پہنچ جائے۔

۱۱) دیہاتیوں میں اپنے مددگار کے سلسلے میں ضرورتوں کا احساس پیدا ہوا اور ان کی تکمیل کے لئے وسائل اور ذرائع کی تلاش کی عادت پڑے۔

(۳) اپنی ضرورت کو سمجھانے اور دوسروں سے ان کے مل کو سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔ یہی دراصل تعلیم کا مقصد ہے

جنتا کا مجھ نے اگر اپنا یہ منصب بھی بھانت پورا کر دیا ہے تو سدھار کے سلسلے میں کام کرنے والے محکموں کا دامن فرسٹ میں بدل جائے گا اور فرض کی اس تمام دہی سے بھاگنا بھی چاہیں گے تو نہ بھاگ سکیں گے۔

نصاب کے اس حصے کے سلسلے میں حسب ذیل موضوع رکھے جاسکتے ہیں:-

رائزہ راعت کے موجودہ طریقے اور ان کا سدھار

(۲) اچھی کھاؤ کی اہمیت اور اس کے استعمال کے طریقے

(۳) اچھے بیج، اہمیت، فراہمی کے ذرائع اور ان کی حفاظت

(۴) اچھے مویشی: ان کا افادہ اور ان کی نسل کی اصلاح

(۵) نفلے کی حفاظت اور اس کے طریقے

(۶) پیداوار کی کثیت کے لئے بازار اور منڈی۔ اصول اور طریقے۔

۴) امداد باہمی: اصول اور طریقہ (۵) دیہاتی پنجائیں (۹) تعلیم: ۱۔ بچوں کی تعلیم، والدین کی تعلیم (۱۰) شہری

حقوق اور ان کی حفاظت، پولیس کی ضرورت اور ان سے کام لینا (۱۱) حفظانِ صحت، صحت و صفائی، اہمیت، اس کے

اصول اور طریقہ۔ (۴) دیہات سدھار کی دوسری ایکٹیں۔

ان موضوعات پر معلومات دینے کے سلسلے میں دیہات سدھار کے محکموں کے افسروں اور کارکنوں کو اپنے ساتھ ملانا

کالج کے لئے ضروری ہوگا، یہ افسر جس صورت سے بھی ممکن ہو ——— تانولی یا بندی کے ذریعے یا باہمی تعاون کی اخلاقی

پابندی کے زیر اثر۔ کالج کے سیشن کے دوران میں نظام اوقات کی پابندی کے ساتھ آئیں اور۔۔۔۔۔ ان باتوں

کے سلسلے میں دو جو کچھ کرنا چاہتے ہیں وہ نہایت صفائی کے ساتھ کالج کے طلباء کہرتائیں ان کی خشکیوں کو جاننے اور سمجھنے کی

کوشش کریں۔ اور ان کا انہیں مل جائیں۔

تیسرا حصہ مفید مشغلے

سات آٹھ ہفتے کی یہ مدت صرف سیکھنے کے لئے مقید ہوگی اور طالب علم کو اپنے دماغ کو ہر طرف سے ہٹا کر اور ہر قسم کے انکار سے بچا کر سکون کے ماحول میں رہنے کا موقع ملے گا۔ طالب علمی کے زمانے میں جہاں ایک نظام اوقات کی پابندی ہوگی وہاں فرصت کے اوقات بھی ملیں گے انہی اوقات کو کام میں لا کر اگر وہ کوئی مفید اور نتیجہ بخش کام یا مشغلہ اختیار کر لے اور اس بہانے کوئی چھوٹا موٹا فن سیکھ جائے تو وہ جتنا کالج سے اگر کوئی کچھ بچے گا تو کم سے کم اتنا تو ہوگا کہ پڑھائی، ڈیڑھ دو چھینے کا رت تو گئے مگر کمائی کا ایک ذریعہ ہاتھ آگیا بھی کیا کم ہے؟

کالج اگر چاہے تو اس کے لئے کلاسیں لگا سکتا ہے لیکن اگر باقاعدہ کلاسیں نہ ہوں تو ان کے لئے اس کام سے کم ماحول ضرور ہونا چاہئے، جو استادوں کی ہم نشینی، میزوریم، کتب خانے وغیرہ سے بن سکتا ہے۔

حسب ذیل مشغلوں میں مشق بہم پہنچائی جاسکتی ہے۔

۱) تسکلی اور چرخے سے سوت کا شمار، روئی دھنکنا، پونیاں بنانا۔ (۲) کوئی مقامی گھریلو صنعت اور اس میں ترقی کی راہیں۔ (۳) مرغی پالنا، شہد کی مکھی پالنا (۴) مٹی اور کاغذ کے کھلونے بنانا۔ (۵) بانس اور جھاؤ کی ٹوکریاں بنانا (۶) موم بتیاں اور صابن بنانا۔

چوتھا حصہ تفریحات اور کھیل

ترقی یافتہ سماج میں تفریحات کو جو اہمیت حاصل ہے، وہ سب پر ظاہر ہے۔ جن ملکوں نے ترقی حاصل کر لی ہے ان کے یہاں بچے اور جوان ہی نہیں، ساتھ ساتھ ستر ستر سال کے بوڑھے بھی اپنے مقررہ وقتوں میں کھیلتے ہیں، دل بہلاتے ہیں اور خوش ہوتے ہیں۔ یہاں ہمارا یہ حال ہے کہ بوڑھا تو خیر بوڑھا ہے اگر بچہ اور نوجوان بھی دراشوخی کرتا ہے تو اس کے اوپر تیز نظر پڑنے لگتی ہیں۔

ملک کی تعمیر نو میں ترقی کی دوسری راہوں کے دوش بدوش تفریح اور دل بہلانے کی اہمیت پر بھی نظر رہنی چاہئے۔ کالج میں بلکہ نصاب کے اس حصے پر بھی اسی طرح توجہ دینی ہوگی جس طرح حصہ اول اور حصہ دوم پر۔ یہ تجویز یہاں پر نامناسب نہ ہوگی کہ تفریحات اور کھیل کی اہمیت کو طلباء کے ذہن نشین کرنے کی غرض سے پرنسپل، ڈائریکٹر، اور دوسرے اُستاد بھی پابندی اور دلچسپی کے ساتھ ان کھیلوں اور تفریحات میں حصہ لیں۔

اس سلسلے میں حسب ذیل چیزیں شریک نصاب کی جاسکتی ہیں:-

(۱) صبح کی ورزش

(۲) ابتدائی کھیل جیسے کھڈی، فٹ بال، گلی ڈنڈا، والی بال

(۳) فزیشن اور ورزشی کھیل جیسے شطرنج، سولہ گوت، کیرم وغیرہ

(۴) ناٹک، گانا، ہانا، سوانگ اور نقلیں۔

کالج کا اسٹاف

کالج میں تعلیم کے نظری پہلو سے اس کا عملی پہلو زیادہ اہم ہوگا۔ فن تعلیم میں اب یہ اصول وضاحت کا محتاج نہیں رہا ہے کہ سیکھنے والا دیکھ اور سن کر اتنا نہیں سیکھتا جتنا ”کر کے“ سیکھتا ہے۔ بنیادی تعلیمی اسکیم کی ساری عمارت اسی اصول کی بنیاد پر کھڑی کی گئی ہے اور یونیورسٹی ایجوکیشن کمیشن نے اپنی سفارشات میں تعلیم کی تمام منزلوں میں اسی اصول کو نبھا دینا پُر زور دیا ہے۔ کالج میں ایسے کام جو کھانا پکانے، صفائی کرنے، کپڑے دھونے اور بورڈنگ کی زندگی کے دوسرے پہلوؤں سے تعلق رکھتے ہیں، طلباء اور اسٹاد خود کریں گے ان کے لئے کسی اسٹاف کی ضرورت نہیں ہوگی۔

لکچر دینے والے اور مظاہرہ کرنے والے بھی یا تو رضا کارانہ طور پر اپنی خدمات انجام دیں گے یا ان میں سے چند کے ساتھ لکچروں کی تعداد کے حساب سے ٹیکہ کرنا ہوگا۔ لیکن اس کے باوجود کالج کے سیشن تک چند آدمیوں کی منتقلی خدمات کی ضرورت ہوگی مثلاً

(۱) کالج کے تمام کاموں کی رہنمائی اور دیکھ بھال کے لئے ایک ڈائریکٹر۔

(۲) نصاب وغیرہ مرتب کرنے اور تفصیلات کی خاکہ بندی کرنے کے لئے ایک پرنسپل۔

(۳) ایک ٹائپسٹ کلرک

(۴) کچول اور ورزشی پروگراموں کو ترتیب دینے اور چلانے کے لئے ایک فزیکل ایڈجسٹ۔

(۵) ایک سائنکسٹ چیر اسی

ان سب لوگوں اور کم سے کم دیہات سدھار کے محلوں افسروں اور کارکنوں کا کالج کے پورے سیشن تک

کالج میں رہنا ضروری ہوگا۔

اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ

اور

ذیلی قواعد و ضوابط

تعلیم و ترقی کے پچھلے شماروں میں ہم "اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم" کے عنوان سے تنظیم کے طریقے کی چند تجویزیں پیش کر چکے ہیں جو مختصر آئینہ تعین کی پیمائش سمیتوں کو اپنے ماتحت اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ بنانے کا قانونی اختیار دے کر اڈلٹ یا سوشل ایجوکیشن کا تمام تر کام انسی بورڈوں کے سپرد کر دیا جائے۔ اس قانون کی ایک دوسری شکل یہ تجویز کی گئی تھی کہ اگر الگ سے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ بنائے جائے تو کوئی قیامت ہو تو پیمائش ایکٹ ہی کے اندر ایک باب اس مضمون کا ہو کہ پیمائش سمیتوں اپنے ماتحت اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ بنائیں گی اور اڈلٹ اور سوشل ایجوکیشن کے سلسلے کے تمام کام اسی بورڈ کے توسط سے انجام پائیں گے۔

زیر نظر مضمون میں مصنف نے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ کے ایکٹ کا ایک خاکہ پیش کیا ہے۔ اگلے شمارے میں دیشرط موقع ان قواعد و ضوابط کا ایک خاکہ پیش کیا جائے گا جن کی بنیاد پر بورڈ اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کا کام کرے گا۔

— ایڈیٹر

اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ

کسی قانون ساز جماعت جسے پارلیمنٹ یا اسٹیٹ اسمبلی میں جو ایکٹ بنتے ہیں، وہ بجائے خود بہت طویل طویل نہیں

۵۔ اس عنوان کے سلسلے کے مضامین کے لئے ماہنامہ تعلیم و ترقی کے جلد ۱۲ شمارہ ۵ مئی ۱۹۶۱ء

ہوتے بلکہ ایک مخصوص قانونی زبان میں قانون کے موضوع سے متعلق اس جماعت کا منشا ظاہر کرتے ہیں جس کی حیثیت مالک کے حکم کی ہوتی ہے۔ اصل چیز اس قانون کی رد سے ہونے والے کام کی وہ تفصیلات ہوتی ہیں جنہیں طے کرنے کا وہ قانون کسی شخص یا عموماً کسی انجمن کو اختیار دیتا ہے اور جنہیں اس قانون کے ذیلی قواعد و ضوابط کہا جاتا ہے۔ بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ قانون ساز جماعت اس قواعد و ضوابط کی بھی خود ہی تصدیق کرتی ہے۔ اس لئے اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ ایکٹ۔ یا پنچایت ایکٹ میں اس مضمون کا ایک باب ہوا، اس کا مسودہ زیادہ طول طویل نہیں ہوگا۔ زیادہ سے زیادہ اس کی عبارت حسب ذیل البواب پر مشتمل ہوگی۔

۱۔ قانون کی ضرورت (پہری یا مہبل) اس باب میں اس قانون کی ضرورت واضح کی جائے گی جس کا مضمون کم و بیش یہ ہوگا کہ

۱۔ بالغ عوام کی تعلیم و تربیت کا کام اگرچہ حکومت کی ذمہ داری ہے لیکن اس کی انجام دہی اچھے ڈھنگ پر اسی وقت ہو سکتی ہے جب وہ خود عوام کے اپنے ہاتھ میں ہو مگر چونکہ عوام کے نمائندہ ہونے کے رشتے سے ذمہ داری حکومت کی ہے اس لئے وہ عوام کو اس کام کے لئے مالی اور فنی اعتبار سے سہارا دے کر اپنی اس ذمہ داری کو پورا کرنا چاہتی ہے اس اعتبار سے ضرورت ہے کہ اس کام کو عوام کے چنے ہوئے نمائندوں کے ایک بورڈ کے سپرد کر دیا جائے اور اسے اختیار دیا جائے کہ وہ اس مقصد کے لئے بنے ہوئے قواعد و ضوابط کے مطابق عوام کی تعلیم کی خدمات انجام دے۔ اور

۲۔ چونکہ اس کام کو انجام دینے کے لئے سرمائے کی ضرورت ہوگی اس لئے حکومت اپنے ہمالانہ میزائے میں اس قانون کے تحت بنے ہوئے بورڈوں کے لئے رقم کی گنجائش رکھے گی۔

۳۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے ہر پنچایت سمیت ایک اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ بنائے گی جس کا دستور حسب ذیل ہوگا۔

اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ کا دستور

۱۔ اس بورڈ کا نام اڈلٹ ایجوکیشن بورڈ (پنچایت کے علاقے کا نام) ہوگا۔

۲۔ اس بورڈ کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے

الف، پنچایت سمیت علاقے کا نام کے بالغ عوام کی تعلیمی خدمات انجام دینا

(ب) اس خدمت کو انجام دینے والے افراد اور اداروں کے سینارا اور کانفرنسیں منعقد کرنا اور استادوں اور کارکنوں کی ٹریننگ کا انتظام کرنا۔

(ج) بالغوں کی تعلیم کو فروغ دینے اور افراد اور عوام کے اداروں کو اس کام پر آمادہ کرنے کی غرض سے تبلیغی ادب تیار کرنا اور اس کی اشاعت کرنا۔

۳۔ اس بورڈ کی تشکیل حسب ذیل طریقے پر ہوگی۔

(۱) گرام پنچایتوں کے نمائندے جو کم سے کم پانچ ہزار اور زیادہ سے زیادہ سات ہزار کی آبادی پر ایک کے حساب سے منتخب ہو کر آئیں گے۔ ان نمائندوں کا انتخاب پنچایت سمی کے اہتمام اور نگرانی میں ہوگا جو انتخاب کے حلقے مقرر کرنے میں اس بات کا خیال رکھے گی کہ پانچ یا سات ہزار کی آبادی کی ایک ایسی گاؤں کو ملا کر بنے جو ایک دوسرے سے ملے ہوئے ہوں۔

(۱۱) پنچایت سمی کے نمائندے ۲ (ان نمائندوں کا انتخاب پنچایت سمی خود اپنے ممبروں میں سے کرے گی)

(۱۱) پنچایت سمی کے ملازمین کام کرنے والے سماج سیوی اداروں کے نمائندے

(۱۷) عوام کی تعلیم کے ماہرین ۲ (جنہیں ضلعی کاسوشل ایجوکیشن آفیسر نامزد کرے گا)

۴۔ اس بورڈ کے عہدہ دار حسب ذیل ہوں گے:

(۱) صدر — پنچایت سمی کا صدر اپنے منصب کے لحاظ سے بورڈ کا صدر ہوگا۔

(۱۱) سکریٹری — ڈپٹی ایجوکیشن بورڈ کا اعلیٰ انتظامی انسپکٹر اس کاخواہ دار ملازم ہوگا، اپنے منصب کے لحاظ

سے بورڈ کا سکریٹری ہوگا لیکن اسے رائے دینے کا حق نہیں ہوگا اگرچہ وہ بورڈ کے جلسوں میں باقاعدہ شرکت کرے گا

اور زیر خود معاملات پر اظہار خیال کر سکے گا۔

(۱۱۱) خازن — اس عہدے کے لئے بورڈ اپنے ممبروں میں سے تین آدمیوں کا انتخاب کر کے فہرست صدر کے پاس بھیجے گا جن میں

وہ صدر، اپنی مرضی کے مطابق ایک شخص کو منتخب کرے گا یہی شخص بورڈ کا خازن ہوگا۔

نوٹ (۱) سکریٹری اور خازن اپنے فرائض کی انجام دہی میں مدد لینے کی غرض سے ضرورت کے مطابق عملہ رکھیں گے۔

(۱۱۱) بورڈ کا جو کچھ بھی سرمایہ ہوگا وہ سب خازن کی تحویل میں رہے گا جسے وہ منظور شدہ میزائے کے مطابق خرچ کرے گا۔

(۱۱۱۱) سکریٹری اور خازن ایک دوسرے سے مل کر سال بھر کے کام کا نقشہ اور بجٹ تیار کریں گے اور اسے بورڈ کی

منظوری کے لئے پیش کریں گے۔

۵۔ بورڈ کے عام معاملات جیسے جلسوں کے انعقاد، کورم، فیصلہ نوٹس، عدم اعتماد وغیرہ کے باب میں انہی قواعد و ضوابط پر عمل چوگا جو بنیادیت سستی کے لئے نافذ ہوں گے۔

۶۔ بالغ عوام کی تعلیم کا کام جو بورڈ کا خصوصی مقصد ہے، بورڈ، ان قواعد و ضوابط کے مطابق جو اس سلسلے میں وضع کئے جائیں گے، عوام کے نمائندوں اور اداروں کے توسط سے انجام دے گا لیکن موقع اور ضرورت کے لحاظ سے خود بھی اپنے انتہام اور نگرانی میں انجام دے گا۔

۷۔ بورڈ کے تمام کام مع متعلقہ کافذات و دستاویزات کے، ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر کے معائنے کے لئے کھلے ہوں گے۔ بورڈ اس آفیسر کی ہدایات پر عمل کرنے کے لئے مجبور ہوگا سوائے اس کے کہ اگر بورڈ کے مجلہ ممبروں کی تین چوتھائی تعداد اس کی کسی ہدایت یا ہدایات کے خلاف ہو تو ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر اپنی اس ہدایت یا ہدایات پر نظر ثانی کرے گا۔ لیکن اگر نظر ثانی شدہ ہدایت یا ہدایات کو بھی بورڈ کے ممبروں کی تین چوتھائی تعداد مسترد کر دے یا ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر نظر ثانی کے لئے تیار ہی نہ ہو تو یہ معاملہ ریاست کے ڈائریکٹر تعلیمات کے پاس نمائشی کے لئے بھیجا جائے گا اور اس کا فیصلہ دونوں یعنی ضلع سوشل ایجوکیشن آفیسر اور متعلقہ ڈپٹی ایجوکیشن بورڈ کے لئے آخری طور پر قابل قبول ہوگا۔

ڈپٹی ایجوکیشن ایکٹ یا بنیادیت ایکٹ کے باب بعنوان "ڈپٹی ایجوکیشن بورڈ" کا مضمون کچھ اس شکل کا ہو سکتا ہے۔ لیکن اس خاکے کو پیش کرنے کا یہ منشاء ہرگز نہیں ہے کہ یہ مضمون آخری ہے اور اس میں تبدیلی ممکن نہیں ہے اس کی حیثیت صرف اسی حد تک ہے کہ قانون کا منشا معلوم ہو جائے اس کی زبان اور دفعات کی ترتیب و تقسیم کیسی ہوگی؛ یہ قانون کے ماہرین کے سوچنے کا کام ہے اور اسے وہی اچھے طریقے پر انجام دے سکتے ہیں۔

خواندگی کی کلاس کے کھیل

کچھ مشورے

خواندگی کی کلاس میں کھیل سے لطف بھی پیدا ہوتا ہے اور لوگوں کو دم لینے کا موقع بھی مل جاتا ہے۔ ان کھیلوں کو مفید اور تعلیمی نقطہ نظر سے کارآمد بنانے کے لئے ضروری ہے کہ استاد اس کے لئے ایک سوچا سمجھا منصوبہ تیار کرے جس سے کہ وہ طالب علم ایک دوسرے سے تعاون کرنے، لیڈر شپ، مستعدی اور نظم و ضبط پیدا کرنے اور پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کو بڑھانے میں مددگار بنے۔

کچھ کھیل ایسے ہو سکتے ہیں جنہیں طالب علم پہلے سے جانتے ہوں۔ ان کھیلوں کی حوصلہ افزائی ضرور کرنی چاہئے۔ استاد کو کبھی یہ بات اپنی زبان پر نہیں لانی چاہئے کہ جو کھیل وہ کلاس میں کرانے جا رہا ہے وہ ان کھیلوں سے بہتر ہے جنہیں طالب علم پہلے سے جانتے ہیں۔ اس کا فیصلہ طالب علموں پر چھوڑ دینا چاہئے۔ کلاس میں اس بات کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے کہ تعلیم کے کاموں میں مددگار بننے والے تمام کھیل جمع کئے جائیں۔

استاد کے لئے ہر طرح کے کھیل جاننا ضروری ہے جس سے کہ وہ موسم، موقع اور ضرورت کے اعتبار سے جس کھیل کو مناسب سمجھے چن لے۔ اچھا ہو کہ اس کی کھیلوں کی ایک کتاب ہو جس میں وہ ان تمام مفید اور دلچسپ کھیلوں کا مختصر تعارف لکھ رکھا کرے جنہیں وہ سیکہ چکا ہے۔

کسی کھیل کو شروع کرنے سے پہلے استاد اس کے لئے اچھی طرح تیار ہونا ضروری ہے اس کھیل سے وہ جو مقصد حاصل کرنا چاہتا ہے وہ اس کے سامنے واضح ہونا چاہئے۔ کھیل کے آداب، جیتنے ہارنے کے میاں اور کھیل کے وقت کے بارے میں تمام باتیں اسے تفصیل سے معلوم ہونی چاہئیں۔ اگر وہ محسوس کرتا ہے کہ کوئی کھیل اپنے مقصد کو پورا کرنے میں کامیاب نہیں ہو رہا ہے یا طالب علم اس میں دلچسپی نہیں لے رہے ہیں تو وہ کھیل اسے بہت دیر تک نہیں جاری رکھنا چاہئے۔

مناسب موقع پر اسے بند کر دینا چاہئے۔ اُستاد کو یہ فیصلہ کرنے میں دیر نہیں کرنی چاہئے کہ کب کھیل کا بدلنا مناسب ہوگا۔ طالب علم کی سائنٹ کے مقابلے میں رنگارنگی زیادہ پسند کرتے ہیں۔ مختلف طریقے کے کھیل ایک منصوبے کے ماتحت ہونے چاہئیں یعنی خاموشی سے کھیلے جانے والے کھیل کے بعد زرا ہنگامہ چمکانے والا کھیل رکھا جائے جس میں حرکات و سکنات کو زیادہ دخل ہو۔

اُستاد کو کھیل کا سامان پہلے سے جمع کر لینا چاہئے۔ اگر اسے دوسرے آدمیوں کی مدد کی ضرورت ہو تو اسے اس بات کا یقین کر لینا چاہئے کہ وہ لوگ مقررہ وقت اور جگہ پر ضرور موجود ہوں اور انھیں یہ باتیں معلوم ہوں کہ انھیں اس کھیل میں کیا کردار ادا کرنا ہے۔

کھیل کی تنظیم کرتے وقت اُستاد کو یہ نہ بھولنا چاہئے کہ وہ سیانے آدمیوں سے معاملہ کر رہا ہے وہ بچے نہیں ہیں کہ ان کے اوپر جس طرح ہو۔ بابت لادوی جائے۔ انھیں کھیل کے طریقے کے بارے میں بہت المینان سے اور اچھی طرح سمجھا کر باتیں بنانی چاہئیں۔

اُستاد ایک کھلاڑی کی حیثیت سے کھیل میں شرکت کر سکتا ہے۔ جب کبھی ضرورت ہو یا کوئی موقع آپڑے تو وہ انھیں غمزدگی باتیں بھی سمجھا سکتا ہے۔

چند دلچسپ کھیل

یہاں کچھ کھیل بتائے جا رہے ہیں جنہیں بہت ہی معمولی یا ایک طرح سے بغیر کسی ساز و سامان کی مدد سے کھیلا جاسکتا ہے

یادداشت کا کھیل

۱ سے ۲۰ تک (جماعتی حیثیت سے بھی اور فرداً فرداً بھی)

چند عام چیزیں جیسے ایک ماچس، ایک پینسل کا ٹکڑا، کوئی قلم، ایک دوات، پتھر کا کوئی ٹکڑا، کاغذ اور دھاگے کا ٹکڑا وغیرہ

کھیل کرانے والا ان تمام چیزوں کو ایک تولیے میں یا کسی اور چیز سے ڈھک رکھے۔ دوسرا اسی دیر کے لئے۔ کوئی ایک منٹ کے لئے۔ اوپر سے تولیہ ہٹائے تاکہ طالب علم

کھلاڑیوں کی تعداد

سامان

کھیل

ان تمام چیزوں کو تھوڑی دیر خاموشی سے دیکھ لیں۔

کھیل میں حصہ لینے والے اس طرح بیٹھے ہوں کہ سب ایک دوسرے کے آنے سامنے ہوں اور سب لوگ تویہ بیٹے پر ان چیزوں کو صاف صاف دیکھ سکیں۔

ایک منٹ پورا ہوتے ہی تویہ ان چیزوں پر پھر ٹھک دی جائے۔ اب کھیلنے والوں سے کہا جائے کہ وہ ان تمام چیزوں کے نام یاد کر کے بتائیں جو انہوں نے ابھی تو لے کے نیچے دیکھی تھیں۔ ہر ٹیم یا ہر لڑکے کو ملحدہ علیحدہ بلا یا جائے جس سے کہ دوسروں کو یہ معلوم نہ ہو سکے کہ ان سے پہلے کے لوگوں نے کیا کیا نام بتائے ہیں اگر کھیلنے والوں نے لکھنا سیکھ لیا ہے تو ان سے فرمائش کی جائے کہ وہ ان تمام چیزوں کے نام یاد کر کے لکھ کر دکھائیں۔ اس کے لئے انہیں کاغذ اور پینل پہلے سے دے دیا جائے۔

ہر صحیح جواب پر ہر لڑکے کو ایک نمبر دیا جائے اس طرح ان نمبروں کو جوڑ کر ہار جیت کا فیصلہ کیا جائے۔

ہار جیت کا فیصلہ

سکے کا کھیل

دو ٹیمیں الف اور ب ہوں۔ ہر ایک میں سے ۶ سے ۱۰ کھلاڑی ہوں

ایک سکہ

سامان

دونوں ٹیمیں ایک دوسرے کے آنے سامنے دو قطاروں میں بیٹھ جائیں۔ ہر ٹیم اپنا لیڈر

کھیل

چن لے۔

جو ٹیم کھیل شروع کرے (مثال کے لئے ب کو لیجئے) اس کے پاس وہ سکہ رہے۔ اس ٹیم کے تمام لوگ اپنے ہاتھوں کو پیٹھ کے پیچھے رکھیں اور سکہ ہاتھوں ہاتھ ایک دوسرے کو دیتے رہیں۔

مخالف ٹیم (الف) کا لیڈر کسی موقع پر چلائے ”ہاتھ اوپر“۔ پہلی ٹیم کے تمام کھلاڑی فوراً اپنے ہاتھ اٹھالیں۔ ٹھہری بدستور بند رہے۔

مخالف ٹیم (الف) کو یہ اندازہ لگانا ہے کہ سکہ کس آدمی کے پاس ہے۔ لیڈر اپنے ساتھیوں سے مشورہ

کر کے مخالف ٹیم والوں سے ایک ایک کر کے مٹھی کھولے کو کہتا ہے۔ سوائے ایک آدمی کے جس کے بارے میں انہیں اندازہ ہوتا ہے کہ سگہ اس کے پاس موجود ہے۔

بارجیت کا فیصلہ اگر سگہ آخری آدمی سے پہلے برآمد ہوتا ہے تو سگہ بدستور اس ٹیم کے پاس رہ جاتا ہے یعنی کھیلنے والی ٹیم جیت جاتی ہے۔ جیتنے والی ٹیم کو پانچ پوائنٹ مل جاتا ہے۔ اگر دوسری پارٹی رالف کا اندازہ صحیح نکلتا ہے تو وہ جیت جاتی ہے اور اسے پانچ پوائنٹ مل جاتا ہے۔

کھیل میں حصہ لینے والوں اور دھوکوں کا نام اور ان کے جیتے ہوئے نمبر بورڈ پر لکھے جائیں۔

پیغامِ رسائی کا کھیل

کھیلنے والوں کی تعداد ۶ سے ۱۰ ممبروں کی ٹویوں میں خواہ کتنی ہی تعداد ہو۔

سامان کوئی پیغام جیسے ”ہوشیار“ یا ”پندرہ اگست ہماری آزادی کا دن ہے“ یا ”پنڈت نہرو ہمارے وزیر اعظم ہیں“

کھیل کا طریقہ ہر ٹیم ایک دائرے میں بیٹھ جائے۔ ٹیم کا ہر ممبر اپنے نمبر سے مانا جائے جیسے ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ وغیرہ نمبر ایک والا اس گروپ کا لیڈر ہو۔ دو آدمیوں کے درمیان اتنا فاصلہ ہو کہ اگر چپکے سے کسی آدمی سے کوئی بات کہی جائے تو دوسرا نہ سُن سکے۔

اُستاد دونوں جماعتوں کے لیڈروں کو بلا کر اُن کے کان میں آہستہ سے کوئی پیغام سنا دے۔ اس بات کو وہ تین بار دہرائے۔

دونوں لیڈر اپنی اپنی جماعتوں میں واپس جا کر آہستہ سے نمبر دو کے کان میں وہ بات بتائے۔ نمبر دو تین سے کہے اور نمبر تین سے چار اور یہ سلسلہ آخر تک چلتا رہے۔ بات آہستہ سے کان میں کہی جائے۔ ٹیم کا آخری آدمی اُستاد کے پاس جائے اور بتائے کہ اُسے کیا پیغام ملا ہے۔

بارجیت کا فیصلہ جن ٹیم کا آدمی زیادہ صحیح پیغام سناے، وہ ٹیم جیت جائے گی۔ بارجیت کا فیصلہ ہو جانے پر وہ پیغام بورڈ پر ملی حروف میں لکھا جائے۔

کہانی کا کھیل

حصہ لینے والوں کی تعداد ۵ سے ۲۰ تک

سامان

کھیل کا طریقہ

ایک جانی پہچانی کہانی

ٹیم کا لیڈر کسی کہانی کا مفہوم کھیلنے والوں کو بتا دے۔ وہ کہانی کا خاکہ بورڈ پر لکھ بھی سکتا ہے۔ حصہ لینے والا ہر آدمی کہانی کو مکمل کر کے اپنی زبان میں منائے۔ لیکن کہانی منانا شروع

کرنے سے پہلے کھیل میں حصہ لینے والوں کو یہ طے کرنا ہوگا کہ فلاں فلاں لفظ کا استعمال دلفظ ایسا ہو کہ اس کے بغیر وہ کہانی آسانی سے مکمل نہ ہوتی ہو (متروک سمجھا جائے گا۔ ایسے الفاظ بورڈ پر لکھ دئے جائیں)۔

کوئی آدمی کہانی سنانے کے لئے کھڑا ہو تو دوسرے دیکھیں کہ اس میں متروک الفاظ ہیں سے کوئی

لفظ تو نہیں آ رہا ہے۔

ہر آدمی کو اجازت ہو کہ وہ کہانی اپنے طور پر مکمل کرے مگر اصل مفہوم سے ہٹنے کی

اجازت کسی کو نہ ہو۔

کہانی سنانے والا جیسے ہی کوئی متروک لفظ استعمال کرے تو اسے ٹوک دیا جائے۔ کہانی سنانے کی

ہارجیت کا فیصلہ

اس کی باری وہیں ختم ہو جائے گی۔ اب دوسرا لڑکا کہانی منانا شروع کرے۔

متروک الفاظ کا استعمال کئے بغیر جو لڑکا صحیح صحیح کہانی سنائے گا وہ جیت جائے گا۔

گنتی کا کھیل

حصہ لینے والوں کی تعداد ۱۰ سے ۲۵ تک

کچھ نہیں

سامان

کھیل کا طریقہ

حصہ لینے والے ایک دائرے میں بیٹھ جائیں۔ نمبر ایک والا گردہ کا لیڈر ہوگا۔ اس کے

بائیں طرف سلسلے وار نمبر ۲ نمبر ۳ وغیرہ ہوں گے۔

جب پہلی بار نمبر شمار شروع ہو تو سب لڑکے اپنا نمبر بتائیں۔

جب دوسری بار نمبر شمار شروع ہو تو نمبر سات۔ متروک سمجھا جائے۔ اب دوسرے شمار میں

سات یا اس سے ضرب کیا جائے والا کوئی بھی نمبر متروک ہوگا۔ اس شمار میں جب ۷ یا اس سے ضرب ہونے کے نمبر کی باری آئے تو وہ آدمی اپنا نمبر بتانے کے بجائے "ہڑے" بولے گا۔ اس کے بعد پھر نمبر شمار اپنی ترتیب سے جاری رہے گا۔ مثال کے لئے ۱۴، ۲۱، ۲۸ وغیرہ "ہڑے" نمبر بولے جائے گا۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ "ہڑے" بولنے کی باری دوسرے نمبر شمار سے شروع ہوتی ہے۔

اگر نمبر جلدی جلدی بولا جائے تو اس سے اذہمی لطف پیدا ہوتا ہے۔
ہار جیت کا فیصلہ اگر کوئی آدمی غلطی کرتا ہے یعنی ہڑے غلط جگہ بولتا ہے یا "ہڑے" بولنے کی جگہ نمبر بتا دیتا ہے تو وہ دائرے سے باہر آ جاتا ہے۔

اب دوبارہ نمبر شمار شروع ہوتا ہے۔ اس طرح دائرے میں جو آخری آدمی رہ جاتا ہے دو کامیاب سمجھا جاتا ہے۔

مان لیجئے کہ کھیل میں حقہ لینے والوں کی تعداد ۱۰ ہے اس میں

پہلا نمبر شمار ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ہوگا

دوسرا نمبر شمار ۱۱ ۱۲ ۱۳ "ہڑے" ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ہوگا

تیسرا نمبر شمار "ہڑے" ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ "ہڑے" ۲۸ ۲۹ ۳۰ وغیرہ

خواندگی اور شہریت کی تعلیم میں دلچسپ تعلیمی مشغلہ بننے کے علاوہ اس طرح کے کھیل کلاس میں طالب علموں کی دلچسپی کو بنائے رکھنے میں بھی بہت مفید ثابت ہوئے ہیں۔ اس سے دوسرے ناخواندہ لوگوں کو بھی کلاس میں آنے کی ترغیب ہوتی ہے اس طرح ان کے اندر کسی دن خواندگی کی کلاس میں آنے کی تحریک پیدا ہو سکتی ہے۔

بوڑھا تو مٹا

بوڑھا تو مٹا بھی پڑھ سکتا ہے۔ ڈاکٹر فرینک سی لا باخ نے اپنی کتاب ”ڈورڈور لڈ لڈ لڈ“ میں ایک واقعہ نقل کیا ہے جو یہ ثابت کرنے کے لئے کافی ہے کہ اُس زمانے میں جب بوڑھے تو مٹے نہیں پڑے سکتے تھے پڑھانے کا ڈھنگ کچھ ایسا ہی تھا کہ بوڑھے تو بوڑھے، توڑوں کے جوڑے بھی بوڑھائی سے بھاگ کھڑے ہوتے تھے؛ اب بوڑھے تو مٹے بھی پڑھ سکتے ہیں اس لئے کہ بوڑھائی کا ڈھنگ بدل گیا ہے۔

یہ واقعہ ہم یہاں نقل کرتے ہیں اور یہیں یقین ہے کہ بالعموم کے معلموں کے لئے یہ دلچسپی سے خالی نہیں ہوگا

ایڈیٹر

پنجاب میں ایک مشہور شہر ہے بنالہ۔ اس میں ایک گاؤں گھٹن ہے۔ اس کے مکیا چودھری دیوتا ستر سال کے بزرگ تھے لیکن تھے پنٹ اُن پڑھ۔ ان سے جب پہلی بار پوچھا گیا کہ ”کہو بابا پڑھنا چاہتے ہو؟“ تو یہ بات سُنتے ہی وہ بے اختیار ہنس پڑے۔ وہ ستر برس کے بوڑھے تھے، نیز اور چکا چوند پیدا کرنے والی دھوپ میں برسوں کام کرتے کرتے ان کی آنکھیں کمزور پڑ چکی تھیں۔ بھلا ایسی حالت میں پڑھائی لکھائی کا کیا سوال تھا!

اس وقت انھیں ایک کتاب دی گئی اس کے حرف اتنے بڑے بڑے تھے کہ چودھری کی کمزور آنکھیں بھی آسانی سے پڑھ سکتی تھیں۔ چودھری نے شک و شبہ کے انداز میں اپنے کندھے ہلائے اور کتاب پر جھک گئے۔ اور بتائی ہوئی ہدایتوں کے مطابق پڑھنے لگے۔

کوئی آدمی گھٹن میں وہ چند سکس یا حرف پہچان گئے اور اس صفحے میں جہاں جہاں یہ حرف آئے ان پر انگلی رکھنے لگے۔ انھوں نے یہ بھی سیکھ لیا کہ ان کا تلفظ کیسے کیا جاتا ہے اور ان کے معنی کیا ہیں۔ پھر بھی ان کا شک و شبہ پورے طور پر

دور نہیں ہوا تھا۔ وہ دوسرے دن درجے میں نہیں آئے۔ ایک آدمی کے ذریعے انہیں بلوایا گیا اور وہ آگئے۔ مگر ان کی آنکھوں سے ایک طرح کی شرم اور ڈر سا جھلکتا تھا۔ ہم نے ان سے کہا ”ڈرنے کی تو کوئی بات ہی نہیں ہے اگر آپ بڑھنے میں غلطی کریں گے تو کوئی آپ کا مذاق نہیں اڑائے گا“ اب چودھری کی عزت گویا محفوظ تھی۔ وہ پھر بڑھنے لگے۔ اور جب آدمی گھنٹے کا آخری حصہ ختم ہونے سے پہلے ہی انہوں نے محسوس کیا کہ وہ آسان جھلے بڑھ سکتے ہیں تو خود اپنے ہی میں پڑ گئے۔

تیسرے دن سے تو دیو یا چودھری ہمارے بڑے پر جوش طالب علم بن گئے۔ جہاں کہیں بھی جاتے کتاب اپنے ساتھ لے جاتے اور پگے ارادے پورے جوش اور ولولے کے ساتھ کتاب کو پڑھتے۔ دھیرے دھیرے دیو یا چودھری نہ صرف ہمارے بالوں کی پڑھائی کے پروگرام کے زبردست حامی بن گئے بلکہ گاؤں کے دوسرے لوگوں کو پڑھنا لکھنا بھی سکھانے لگے۔

(ترجمہ از محمد حسین حسان)

وڈیادان کی تحریک

اڈلٹ ایجوکیشن کی تیرہویں سالانہ کانفرنس نے جو ۱۹۵۶ء میں اُسے پور میں ہوئی تھی، ملک کے ارباب علم کے سامنے وڈیادان کی تحریک شروع کرنے کی تجویز رکھی تھی۔ انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن نے اپنے اس جبینے کے ادارے میں مرکزی وزیر تعلیم کے ایک مراسلے کا خیر مقدم کیا ہے جس میں کہ موصوف نے ریاستی وزیروں سے وڈیادان کی تحریک شروع کرنے کا ذکر کیا ہے۔ آج ملک جس نازک صورت حال سے گزر رہا ہے اس کے پیش نظر یہ ایک ضروری اور مبارک قدم ہے۔

عالمی خواندگی کا دس سالہ منصوبہ

یونیسکو نے عالمی خواندگی کا ایک دس سالہ منصوبہ تیار کیا ہے جو ناخواندگی کی لعنت کو دور کرنے کے لئے اس سال سے شروع ہو جائے گی۔ یہ اسکیم جو خاص طور سے افریقہ، ایشیا، اور لاطینی امریکہ کے لئے بنائی گئی ہے۔ یونیسکو نے اس کے لئے ۸۸۲۰ کروڑ ڈالر کا تخمینہ منظور کیا ہے۔ ہندوستان میں اس منصوبے کے ماتحت کام کے کل خرچ کا ایک تہائی یونیسکو نے دینا منظور کیا جو لقبہ رقم کا انتظام خود حکومت کو کرنا ہو گا۔

یونیسکو کی اوٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کمیٹی میں جس میں اس منصوبے پر مارچ کے تیسرے چھٹے میں پیرس میں غور کیا گیا تھا، ہندوستان کے نمائندے کی چھٹیت سے شری جے سی ماتھر نے شرکت کی تھی۔ شری ماتھر نے ۲۱ مارچ کو پیرس سے واپسی پر انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں ایڈلٹ ایجوکیشن کے کارکنوں کے ایک جلسے میں اپنے تاثرات منائے۔ مرکزی وزارت کے سونسل ایجوکیشن کے مشیر شری لے۔ آر۔ ویشن پانڈے نے اس موقع پر کہا کہ تجربے اور تحقیق اور ایک ملک سے دوسرے ملکوں میں ماہرین آمد و رفت جیسے خرچے اور بھاری بھر کم کاموں کے مقابلے میں ضرورت اس بات کی ہے کہ خواندگی کے عملی کاموں پر زیادہ زیادہ سے زیادہ توجہ دی جائے۔ انھوں نے یونیسکو کے اس مالی پہلو پر بحث کرتے ہوئے کہا کہ بہت سے ملک جس میں ہندوستان بھی شامل ہے، یونیسکو کی امداد حاصل کرنے کی شرط کے مطابق اپنے طور پر اپنی بڑی رقم فراہم نہیں کر سکیں گے۔ انھوں نے مشورہ دیا کہ یونیسکو کو چاہئے کہ وہ ممبر حکومتوں کو اس شرط کے بغیر امداد دے۔ اور انھیں آزادی ہوئی جائے کہ وہ خواندگی کی اپنی جہوں پر یہ رقم جس طرح چاہیں مصروف میں لائیں۔

دنیا جہالت کے اندھیرے میں

اس وقت دنیا میں ناخواندہ بالوں کی تعداد ۶۰ کروڑ ہے یعنی ۱۵ سال یا اس سے اوپر کی ۴۴ فی صدی آبادی ابھی جہالت کے اندھیرے میں بھٹک رہی ہے۔

۱۹۶۰ء میں دنیا کے مختلف براعظموں میں ناخواندگی کی کیفیت مندرجہ ذیل تھی:-

یورپ ۹ فی صدی، افریقہ ۸۵ فی صدی، ایشیا ۷۵ فی صدی، وسطی امریکہ ۴۲ فی صدی، جنوبی امریکہ ۴۴ فی صدی، ہندوستان میں اس وقت ناخواندگی کا اوسط ۵۵ فی صدی سے بھی زیادہ ہے۔

دنیا کے سیاہ اور سفید

دنیا کا ایک نقشہ سیاہ اور سفید دونوں میں شائع ہوا ہے۔ سیاہ حصہ میں دنیا کا وہ علاقہ دکھایا گیا ہے جہاں ۲۰۰ کروڑ یعنی دنیا کی پوری آبادی کے دو تہائی انسان رہتے ہیں اور سفید رنگ میں وہ علاقہ ہے جہاں کی آبادی ۱۰۰ کروڑ ہے۔

۱۰۰ کروڑ کی آبادی کا علاقہ اس کرہ زمین پر پیدا ہونے والی تمام غذا کے تین چوتھائی کا حصہ دار ہے اور سیاہ علاقے کے دو تہائی انسان محض ایک چوتھائی حصہ بر گزر بسر کر رہے ہیں۔ ایشیا، جس میں دنیا کی تقریباً آدمی آبادی اسی ہے کل غذا کے صرف چھٹے حصے کا حصہ دار ہے۔

جہلم کی لہرنگ میں دکھائے گئے ہیں وہ بھوکوں اور بیماروں کے ہیں۔ اور یہی وہ ملک ہیں جہاں جہالت کے سیاہ بادل

بجھائے ہوئے ہیں۔

مزدوروں کی تعلیم پر ورکشاپ

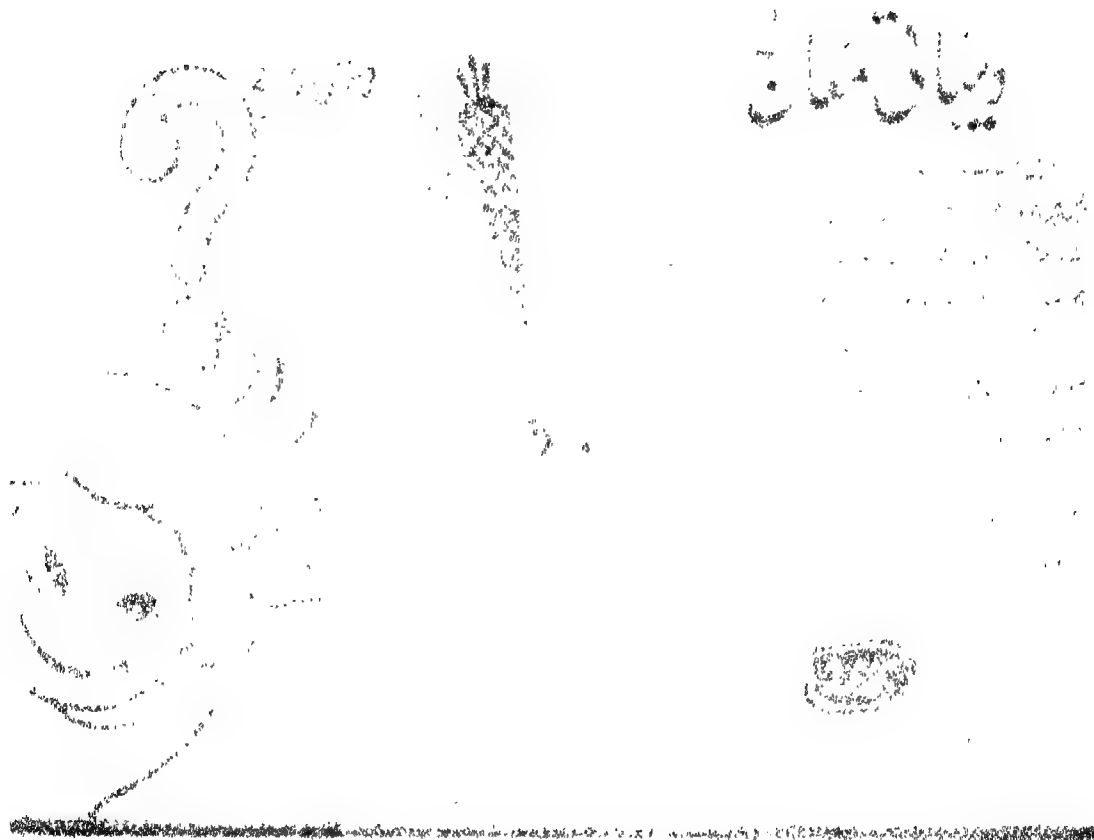
انڈین ڈاٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اہتمام میں ۲۴ سے ۲۸ اپریل تک مزدوروں کی تعلیم میں مزدور سمجھاؤں کا کردار کے موضوع پر ایک ورکشاپ منعقد ہوئے والا ہے۔ ورکشاپ میں مندرجہ ذیل امور پر خاص طور سے غور کیا جائے گا:

۱۔ مزدوروں کی تعلیم کا مفہوم، مقصد و منشا اور حدود

۲۔ مزدور سمجھاؤں کو مزدوروں کی تعلیم میں دلچسپی ہی کیوں لینی چاہیے؟ کیا مزدوروں کی تعلیم سے مزدور سمجھاؤں کی تحریک کو سہارا مل سکتا ہے؟

۳۔ مزدوروں کی تعلیم کے کام میں ٹریڈ یونینوں کو کس طرح سے حصہ لینا چاہیے؟

۴۔ مزدوروں کی تعلیم کی تنظیم کیا ہو؟





تعلیم و ترقی

(سولہ ویں سال)

نمبر ۱۰۰۰

تعلیم و ترقی



تعلیم و ترقی

شماره ۵

14. 4

مئی ۱۹۶۳ء

بانی شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک۔

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد ثنائی

وقت

تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ گزنی دہلی

قیمت :-

سالانہ چار روپے فی پرچہ، سترہ روپے

شلیفون: ۶۴۶۴

تشریح

اصول اور نظریے

۲. (۱) بنیادی اصول
- برکت علی فراقی

فخرِ ائمہ بالعلوم کی کتابیں ... رفیق شاستری
منصوبے جو لپورے نہیں ہوئے

۱۶ دسدي مرکز (فيڈنگ سنٹر)

متجربے اور نمونے

ہایہ کی ترویج کے دو گاموں کی کہانی ۲۵
شری مگدیش نرائن مہر دترادو فریو نیٹ لکشر لکھنؤ

افکار و مسائل

۲۹ گاؤں کی عورتوں کی تعلیم
— شرق شاہگاہ رام پتھک

اسپیشل نمبر

عیندرائیں

بہارِ ایشیائی و افریقی، عربیہ، اسلامیہ، برقی، یورپ، جامعہ مسجد اہل حق میں چھپو اگر دقتِ تعلیم و ترقی، جامعہ مغربی و اہل حق سے شائع کیا

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول

ہندوستان بالخصوص ہندوستان کے ان علاقوں میں جہاں ہندی اور اُردو بولی جاتی ہے بالعموم کی خواندگی کے مختص طریقے رائج ہیں یا کبھی رائج تھے ان کی بنیاد ان طریقوں میں سے ایک نہ ایک طریقہ پر ہے جو بچوں کو خواندگی کی تعلیم دینے کے لئے ہندوستان اور دوسرے ترقی یافتہ ملکوں میں اختیار کئے جاتے ہیں۔ اس لئے بہتر ہوگا کہ بالعموم کی خواندگی کے مختلف طریقوں کا تعارف دینے سے پہلے ان بنیادی طریقوں کا سرسری طور پر اسی مطالعہ کر لیا جائے۔

ان طریقوں میں تجربہ اور تحقیق کی بنیاد پر آئے دن اصلاحات اور تبدیلیاں ہوتی رہتی ہیں چنانچہ خواندگی کی تعلیم کے نئے نئے اصول مرتب ہو گئے ہیں اور نئے نئے رخ متبعین ہوتے جا رہے ہیں، لیکن ابھی اس طویل بحث میں نہیں پڑنا چاہئے بلکہ اپنے اپنے مقصد کے پیش نظر صرف انہیں طریقوں کو سامنے رکھنا چاہئے جو معروف ہیں جن پر اسکولوں میں عمل ہوتا ہے اور جن کے مذہبی ارتقا کی ایک تاریخ ہے۔

خواندگی کی تعلیم کے ان بنیادی طریقوں کو ماہرین نے دو گروپوں میں تقسیم کیا ہے۔ ایک وہ طریقہ جو ابتدا سے الفاظ اور ان کی آوازوں کے عناصر ترکیبی پر زور دیتے ہیں جن کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ پہلے طالب علم کو ان اجزاء سے پوری طرح واقف کرانا چاہئے جن کی ترکیب سے الفاظ بنتے ہیں۔ دوسرا گروپ ان طریقوں کا ہے جو معنویت پر زور دیتے ہیں جن کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ سیکھنے کے عمل میں طالب علم کے سامنے جو کچھ آئے وہ باطنی ہوا اور وہ اسے سمجھ سکا آجود۔

الف۔ وہ طریقے جن کی بنیاد الفاظ کے عناصر ترکیبی پر ہے

۱۔ اہجدی طریقہ

اہجدی طریقہ تعلیم وہ ہے جس میں حروف کے نام بتائے جاتے ہیں اور طالب علم تمام حروف تہا اور حروف ملت کو پہچان لیتا ہے۔

اس کے بعد حروفِ علت کی مدد سے اُن سے الفاظ بنوائے جاتے ہیں، اور پھر الفاظ کی ترکیب سے فقرے اور جملے اور آخر میں جملوں کی ترکیب سے عبارت پڑھائی جاتی ہے۔

یہ طریقہ تعلیم بہت قدیم ہے اور اپنی قدامت کے اعتبار سے طالب علم کے حق میں بے کیف ہونے کے باوجود سپانڈھماک (راور) قدامت پرست ترقی یافتہ ملکوں کے بھی (کے نظامِ تعلیم میں اس قدر گھر کر گیا ہے کہ اب تک کسی نہ کسی شکل میں رائج ہے۔

ابند ہیں اس طریقہ خواندگی کی بنیاد پر جو قاعدے سکھے جاتے تھے ان میں بچے کی دلچسپی کا کوئی سامان نہیں ہوتا تھا، اس لئے کہ اُستاد کی ہدایات کے مطابق ان کا پڑھنا اس کا فرض تصور کیا جاتا تھا خواہ اس سے اُسے دلچسپی ہو یا نہ ہو۔ لیکن آگے چل کر اب سے تقریباً دو ہزار سال پہلے جب پڑھائی کے عمل میں بچے کے لئے دلچسپی اور دلچسپی پیدا کرنے کی ضرورت تسلیم کی گئی تو اس طریقہ تعلیم میں اصلاحات کا سلسلہ شروع ہوا اور قاعدوں میں مطلوبہ حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویریں دی جانے لگیں اور بچوں کو اس طرح پڑھایا جانے لگا کہ الف سے انگور، ب سے بندر وغیرہ۔ اس ترکیب کے علاوہ حروف کی شکل کی مٹھائیاں بنوائی جاتیں اور طالب علم سے کہا جاتا کہ جو حرف وہ یاد کر لے اس کی شکل کی مٹھائی منہ میں رکھ لے۔ غرض بچے کے دل میں پرائمر پڑھنے سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے اسی طرح کی اور بھی بہت سی تدبیریں سے کام لیا جانے لگا اور ہندوستان میں اب تک اس کے وہی اسکولوں میں انہی ترکیبوں سے کام لے کر پرائمر پڑھائی جاتی ہے۔

لیکن ان ترکیبوں کی ایجاد کے باوجود ابجدی طریقہ (خصوصاً مغرب کے ترقی یافتہ ملکوں میں) بے جان اور بے کیف ہی سمجھا گیا اور آہستہ آہستہ اس کے بجائے دوسرے نسبتاً زیادہ موثر طریقے اختیار کئے گئے۔ ہندوستان میں بھی خصوصاً شہروں کے اور شہروں کے بھی ان اسکولوں میں جہاں اساتذہ کو ایجاد و اختراع کا موقع ہوتا ہے، مغربی اساتذہ کی تحقیقوں کے سانچے میں ڈھلے ہوئے جدید ترین طریقوں کا رواج عام ہو گیا ہے اور اس قدیم طریقہ کو آہستہ آہستہ ترک کیا جا رہا ہے۔

۲۔ صوتی طریقہ

اس طریقہ تعلیم میں جیسا کہ اس کے نام سے ظاہر ہے، حروف کے نام بتلانے کے بجائے ان کی آوازیں بتائی جاتی ہیں۔ اس طریقہ کی سب سے بڑی مصلحت یہ ہے کہ جب حروف کی آوازیں تیزی سے ادا کی جاتی ہیں تو اُن سے لفظ اپنے آپ بن جاتے ہیں جیسے ہندی کے حروف **क म न** کو تیزی سے پڑھے تو لفظ **कमन** خود بخود بن جاتا ہے۔ اس طرح طالب علم کو حروف سے لفظ بنانا سکھانے کی ضرورت نہیں رہتی اور اگر رہتی بھی ہے تو بہت کم ہوتی ہے۔ یہ طریقہ تعلیم صوتیاتی (PHONETIC) زبانوں کو سکھانے کے لئے بہت موزوں اور موثر ثابت ہوتا ہے جن میں حروف کی شکلوں اور ان کی آوازوں میں یکسانیت ہوتی ہے۔ البتہ جو

زبانیں کثرت صوتیاتی نہیں ہیں بلکہ ان کے بعض حروف کی شکلوں اور آوازوں میں یکسانیت نہیں ہوتی ان کے ان حروف میں تھوڑی بہت تبدیلی کی ضرورت پڑتی ہے۔

ماہرین تعلیم کا اتفاق ہے کہ صوتی طریقے سے پڑھانے میں اتنا فوائد ہوتا ہے کہ طالب علم حروف کی پہچان کے ساتھ ہی ساتھ الفاظ بھی پہچاننے لگتا ہے اور اس منزل تک پہنچنے کے لئے اسے اتنی مدت نہیں لگنی پڑتی جتنی ابجدی طریقے پر پڑھانے میں لگنی پڑتی ہے۔ لیکن جہاں ابجدی طریقے کے مقابلے میں اس طریقے کو ترجیح دینا مفید قرار دیا گیا ہے وہاں بعض ماہرین نے اس کے اوپر اعتراضات بھی کئے ہیں۔ جسے بڑا اعتراض یہ ہے کہ اگرچہ اس کے ذریعے الفاظ کو پہچاننے میں سہولت ہوتی لیکن الفاظ کے معنی سمجھ کر پڑھائی میں جو لطف آتا ہے — اور جو پڑھائی کے عمل کو مؤثر اور کارآمد بنانے کے لئے بہت ضروری ہے وہ لطف نہیں پیدا ہوتا اس لئے کہ بچہ جو کچھ پڑھتا ہے اس کے متعلق یہ نہیں سمجھ پاتا کہ کیا پڑھتا ہے۔ اسی طرح ایک اعتراض یہ ہے کہ صوتی طریقے سے پڑھانا عموماً رسمی قسم کا ہوتا ہے جس میں بے معنی الفاظ کو بار بار دہرانا اور دہنا پڑتا ہے، جس سے پڑھائی بے لطف اور غیر دلچسپ ہو جاتی ہے۔

ان اعتراضات سے متاثر ہو کر بعض اساتذہ نے اس طریقے میں بھی دلچسپی اور معنویت پیدا کرنے کی تدبیریں کیں اور ان کی ان ایجادوں سے ان اعتراضات کا بہت مزید حل ہو گیا ہے۔ ملن ترکیبوں میں بیشتر آج بھی جن کا تعلق انگریزی اور دوسری ایسی زبانوں سے ہے جو صوتیاتی نہیں ہیں اور جن میں حروف کے نام ہوتے ہیں، اس لئے ان کا ذکر ہمارے لئے زیادہ مفید نہ ہوگا، اور بحث بھی طویل ہو جائے گی۔ اس لئے ہم اس طرح کی صرف ایک ترکیب کا ذکر کر کے صوتی طریقے کی بحث کو ختم کر دیں گے۔

بنیادی اصول ہے کہ نئے حروف اور ان کی آوازوں کو حافظے میں بٹھانے کے لئے ایک نہ ایک سہارے کی ضرورت ہوتی ہے، اور سہارا بھی ایسا جس سے طالب علم زیادہ سے زیادہ مانوس ہو۔ اس اصول کی بنیاد پر صوتی طریقے تعلیم کو دلچسپ بنانے کے لئے ایک ترکیب ایسی ایجاد کی گئی جسے ”تشبیہی طریقہ“ کہہ سکتے ہیں۔ اس میں ہوتا ہے کہ کچھ چیزیں ایسی تلاش کی جاتی ہیں جن کی شکلیں یکساں دیکھے جانے والے حروف سے مشابہ ہوں اور اس چیز کے نام کا پہلا حرف وہی ہو جس کی شکل اس چیز کی شکل سے ملتی جلتی ہو۔ گویا طالب علم پر یہ نقش بٹھانا ہوتا ہے کہ یہ حرف اسی چیز سے نکلا ہے۔

اس ترکیب کا استعمال سب سے پہلے ہندوستان میں بمبئی کارپوریشن کے میئر نے کیا تھا لیکن اسے شہرت حاصل ہوئی ڈاکٹر فرینک سیلابانگ کی بدولت جنہوں نے اس ترکیب کو اپنی خواندگی کی جموں میں بین الاقوامی بجائے پر استعمال کیا۔

ب۔ وہ طریقے جن کی بنیاد ابتدا سے معنویت پر ہوتی ہے

اس گروپ کے طریقوں کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ سکھانے کے عمل میں الفاظ، فقرے اور جملے نقطہ آغاز ہونے چاہئیں جب یہ

لسانی اکائیوں کی واقفیت ہر جائے تہ دوسرے نمبر پر چھوٹے ٹکڑوں میں ان کا تجزیہ کرنا چاہیے۔ اس طریقہ کا کوئی شہر "گلوبل میتھڈ" کی اصطلاح سے بھی موسوم کیا جاتا ہے۔ چونکہ نفسیات کی زبان میں بڑی اکائیوں کو چھوٹی اکائیوں میں تقسیم کرنے کا عمل "تجزیہ" کہلاتا ہے اس لئے اسنو گروپ کے طریقوں کو "تجزیاتی طریقہ" بھی کہتے ہیں۔ ایک بات یہاں یہ کہنی ہے کہ جس وقت طالب علم لفظ کے اجزائے مرکب سے واقف ہو جائے تو بھی وقت ان اجزاء کی مدد سے نئے الفاظ پہنچائے جانے چاہئیں تاکہ سیکھنے کے عمل میں تجزیاتی اور ترکیبی دونوں عمل ساتھ ساتھ واقع ہوں۔

اس طریقہ تعلیم کی حمایت میں دو دلیلیں خاص طور پر دی جاتی ہیں۔ چونکہ پڑھنا ایک خیال آفریں عمل ہے (یعنی آدمی پڑھتا اس لئے ہے کہ وہ خیالات سے واقف ہونا چاہتا ہے) یوں کہا جاسکتا ہے کہ پڑھنے سے دماغ میں خیالات پیدا ہوتے ہیں (اس لئے سیکھنے کے عمل میں ابتدا ہی سے ماضی مواد کا استعمال کیا جانا چاہئے تاکہ طالب علم کو ذرا آول ہی سے ماضی اور با مقصد مطالعے کی عادت پڑے۔ اس سے سیکھنے کا عمل وکھپ، مسترت، انگریز اور نتیجہ خیز عمل بن جاتا ہے اور اس طرح ترقی کی رفتار تیز ہو جاتی ہے۔

پھر مینیا کہ ماہرین نفسیات کا نظریہ ہے چوتھی پچھلے چیزوں اور خیالات کو "کل" کی شکل میں پہچانتا ہے اور اجزاء کی پہچان بتدریج بعد کو آتی ہے اس لئے خواندگی کی تعلیم میں یہ "کل" کے طریقے بچوں کی فطرت کے عین مطابق پڑتے ہیں۔

اس گروپ میں چار طریقے لفظی طریقہ (ورڈ میتھڈ) فقرے کا طریقہ (فریز میتھڈ) جملے کا طریقہ (سنٹنس میتھڈ) اور کہانی کا طریقہ (اسٹوری میتھڈ) شامل ہیں۔ لیکن ہم صرف لفظی طریقہ، جملے کے طریقہ اور کہانی کے طریقے کا تعارف دیں گے اس لئے کہ فقرے اور جملے کے طریقوں میں کوئی بنیادی فرق نہیں ہے۔

۱۔ لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ

خواندگی کی تعلیم میں لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ اب سے تین سو سال پہلے ۱۶۵۷ء میں ایجاد ہوا تھا۔ ایک ٹیچر کو مینیس (COMENIUS) تھا جو اس وقت کے مردہ ابجدی طریقے کا سخت مخالف تھا۔ اس نے ایک کتاب (ORBIS PICTUS) لکھی ہے جس میں اس نے لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کی حمایت میں لکھا ہے کہ "جب طالب علم کے سامنے تصویروں کے ساتھ لفظ پیش کئے جاتے ہیں تو ان کو وہ روایتی ابجدی طریقے کے مقابلے میں جو دماغ پر خواہ مخواہ کا بوجھ ڈالتا ہے نسبتاً زیادہ تیزی سے سیکھ لیتا ہے" یہی بات ہمارے زمانے کے ممتاز ماہرین بھی کہتے ہیں جن کے بیان کی بنیاد یہ ہے کہ الفاظ چونکہ خیال اور پہچان کی بنیادی اکائیاں ہیں اس لئے طالب علم کی توجہ ابتدا ہی سے پڑھی جانے والی بات کے معنی پر رہتی ہے۔ اس سے طالب علم کے اندر روزِ اول ہی سے ماضی مطالعے کا ذوق پیدا ہوتا ہے اور اس کا پڑھائی کا عمل اس کے سامنے مسترت اور معلومات کا ایک وسیلہ ثابت ہوتا ہے۔

طریقہ تسمیہ

اس طریقہ میں ہوتا یہ ہے کہ ابتدا کے چند اسباق میں طالب علم کے سامنے بامعنی الفاظ ایک پوری بامعنی بات کے ماحول میں رکھے جاتے ہیں اور انہیں طالب علم کو دیکھو اور کہو کے اصول پر سکھایا جاتا ہے۔ اس طریقہ کار کی بنیاد اس مفروضے پر ہے کہ الفاظ کی اچھی ایک مقررہ شکل ہوتی ہے جسے یاد کیا اور یاد رکھا جاسکتا ہے۔ بعض ممالک میں یہ طریقہ کار اختیار کیا جاتا ہے کہ طالب علم نئے نئے لفظوں سے بنے ہوئے جملے اور شعر بار بار دہکے کر اپنی آوازیں بار بار دہراتا ہے یہاں تک کہ جب وہ لفظ یا جملے اُس کی نظروں کے سامنے آتے ہیں تو وہ انہیں دیکھتے ہی پہچان لیتا ہے۔ اس عمل میں مدد دینے کی غرض سے پرائمرز میں الفاظ کے ساتھ ساتھ تصویریں بھی دہکتی ہیں جو ان کے معنی کو ظاہر کرتی ہیں۔ اگر الفاظ کی ترتیب میں احتیاط اور منصوبہ بندی سے کام لیا جائے تو بامعنی پڑھائی کی بجائے عامی مشق پہلے ہو جاتی ہے۔

الفاظ کی پہچان کے اس عمل کے ساتھ ہی ساتھ طالب علم کی توجہ الفاظ کے اجزائے ترکیبی کی طرف بھی اُس کے ٹکڑوں، حروف اور ان کی آوازوں کی طرف بھی مبذول کراتے رہتے ہیں اور جب طالب علم ان اجزاء کو پہچان لیتا ہے تو ان کی ترکیب سے اس سے اپنے طور پر نئے نئے الفاظ کی پہچان اور ان کا تلفظ کرایا جاتا ہے۔

ابتدا میں لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کی بنیاد پر جو پرائمر لکھے گئے وہ بالعموم بے کیف اور غیر دلچسپ ہوتے تھے چنانچہ الفاظ کی پہچان ایسے جملوں کی رٹائی کے ذریعے ہوتی تھی جن کی طالب علم کے نزدیک کوئی اہمیت نہیں ہوتی تھی اور نہ وہ اس کی عمر اور ذوق کے حسب حال ہوتے تھے۔ ایک طرح سے یہ صورت حال لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کے مقصد ہی کو ختم کر دیتی تھی اور کہا جاسکتا تھا کہ جب رٹائی ہی کرنی پڑتی تو پھر ابدی اور موتی طریقے میں کیا بُرائی ہے۔

یہ اعتراض اپنی جگہ بڑا معقول اعتراض تھا چنانچہ بعد کو آنے والے اساتذہ اور معلموں نے اپنے پرائمر لکھے جو ان خامیوں سے پاک تھے۔ ان میں جملے ایک مخصوص ترتیب سے آتے اور طالب علم کے ذوق اور مزاج کے حسب حال ہوتے۔ اس کے علاوہ پرائمر کو اور زیادہ دلچسپ بنانے کی غرض سے لفظوں اور جملوں کو رنگین تصویروں سے ظاہر کیا جانے لگا۔ پرائمر کے علاوہ سیکھنے کے عمل میں مزید آسانی پیدا کرنے کی غرض سے بہت سا تعلیمی سامان مثلاً لفظوں کے نقش جن کے ایک طرف لفظ چھپا ہوتا اور دوسری طرف اس کے معنی کو ظاہر کرنے والی تصویر۔ اس نقش سے طالب علم اپنی غلطی اور بھول کو درست کر لیتا تھا۔ غرض اس طرح درجہ بہ درجہ لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کو زیادہ سے زیادہ موثر اور مقبول بنا دیا گیا۔

(مستقل)

نوخواندہ بالغوں کی کتابیں

مندرجہ ذیل مضمون ایک لیکچر کا خلاصہ ہے۔ جو پچھلے دنوں نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر کے زیر اہتمام سنٹرل انٹلی جنس بیورو کے خواندگی کے اساتذہ کے ٹریننگ کورس میں دیا گیا تھا۔ اس ٹریننگ کورس میں شرکت کرنے والے خفیہ پولیس کے سپاہی تھے اور چونکہ انھیں پولیس اور فوج کے محکمے کے آن پڑہ لوگوں کے درمیان خواندگی کا کام کرنے کے لئے ہی خاص طور سے اس تربیتی کورس کا اہتمام کیا گیا تھا اس لئے مقالہ نگار نے اس میں نوخواندہ بالغوں کی کتاب کے مواد اور موضوع پر بحث کرتے ہوئے پولیس اور فوج کے محکمے کے لوگوں کو ہی اپنے پیش نظر رکھا ہے۔

— ایڈیٹر

آپ جن لوگوں کو خواندہ بنائیں گے انھیں اس کی مشق کو بنائے رکھنے کا اگر موقع نہ ملتا تو ان کا یہ علم تھوڑے دنوں میں ہی لاپٹی میں بدل جائے گا۔ کلاس میں آپ انھیں کتنے ہی دن کیوں نہ رکھیں، تین، چھ، چار، چھ، یا چھ مہینے، اس کے بعد آپ انھیں ان کے حال پر چھوڑ دیں گے۔ اس منزل پر انھیں اپنی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھنے اور اس میں ترقی کرنے میں سب سے زیادہ مددگار کتاب ہو سکتی ہیں۔ مگر کیسی کتابیں؟ یہی ہماری آج کی بات چیت کا موضوع ہے۔

خواندگی کے مرحلے سے آگے سمجھ کر تیزی کے ساتھ پڑھنے کی منزل تک پہنچنے میں سب سے بڑی دشواری نوخواندہ بالغوں کے لئے مناسب کتابوں کا دستیاب نہ ہونا ہے۔ ایسی کتابیں جسے وہ اپنے فرصت کے وقت میں اپنے شوق سے پڑھ کر اپنی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھ سکیں اور اس میں ترقی کر سکیں۔ یہ بات آپ کو کچھ عجیب سی لگے گی کیونکہ آپ یہ جانتے ہیں کہ ابھی کروڑوں کتابیں ان پر مبنی ہوئی ہیں، ان کے ہوتے ہوئے کتابوں کے موجود نہ ہونے کی شکایت کی کہاں گنجائش رہ جاتی ہے! مگر غور کرنے پر یہ پتہ چلتا ہے کہ ان کروڑوں کتابوں کی شکل میں محفوظ علم کا یہ خزانہ نوخواندہ بالغوں کی رسائی سے باہر ہے۔ آپ کہہ سکتے ہیں کہ علم و دانش کے ان تہ پاروں سے قطع نظر جو زیادہ پڑھے لکھے لوگوں کے لئے مخصوص ہوتے ہیں، بچوں کے لئے کتنی ہی

کتابیں آسان زبان میں موجود ہیں جنہیں نوخواندہ بالغ آسانی سے پڑھا اور سمجھ سکتے ہیں۔

بچوں اور بالغوں کی کتابوں کا فرق

مگر یہ کتابیں بھی نوخواندہ بالغوں کے کام کی نہیں ہیں۔ آپ کسی بھی کام کے لئے کسی کو مجبور کر سکتے ہیں، مگر پڑھنا ایک ایسا عمل ہے جس کے لئے کسی کو مجبور نہیں کیا جاسکتا ہے۔ آدمی پڑھنا اسی وقت ہے جب خود اس کا دل پڑھنے پر مائل ہو۔ کوئی کتاب سانسہ موجود ہو، اس کا موضوع اس کی پسند کا ہو تو وہ اسے اٹھالے گا، الٹ پلٹ کر دیکھے گا۔ کام کی بات سمجھ میں آئی تو پڑھے گا، نہیں تو الٹ پلٹ کر یوں ہی چھوڑ دے گا۔ زبان آسان، طرز تحریر دلچسپ، طباعت دل کش ہوئی تو نوخواندہ اس کتاب کو پڑھنا چاہے گا۔ خیال میں سمجھاؤ یا زبان میں دشواری قدم قدم پر آتی رہی تو درمیان میں ہی پڑھنا بند کر دے گا۔ آگے نہیں بڑھے گا۔ اب آپ یہ سوال کر سکتے ہیں کہ بچوں کی کتابیں آسان اور شگھی ہوئی زبان، اور دلچسپ انداز میں لکھی ہوئی اور خوبصورت چھپی ہوئی ملتی ہیں۔ نوخواندہ بالغ ان کتابوں کو پڑھ سکتے ہیں اور اس طرح خواندگی کی مشق کو تازہ رکھ سکتے ہیں۔

مگر ایسا نہیں ہے۔ بچوں کو زندگی کا تجربہ نہ ہونے کے برابر ہوتا ہے۔ ان کا ذخیرہ الفاظ نہایت محدود اور قوت فکر مفقود ہوتی ہے۔ اس لئے بچوں کی کتابیں محض زبان کے اعتبار سے ہی نہیں، خیال، موضوع اور طرز نگارش کے اعتبار سے بھی ہچکائی ہوتی ہیں۔ انہیں زندگی کی چھوٹی چھوٹی باتیں بھی کتابوں میں بتائی جاتی ہیں، جو بالغوں کو اگر کتابوں میں بتائی جائیں تو انہیں منسی آجائے کہ بھلا یہ بھی کوئی بتانے کی بات ہے۔ اسے کون نہیں جانتا! اس لئے ایسی کتابیں جو خاص طور سے بچوں کے لئے لکھی ہوئی ہیں، ان کے لئے کچھ بہت زیادہ دل کش نہیں ہوتیں، سب سے پہلی بات یہ کہ ان کتابوں کا موضوع ان کی طبیعت کا نہیں ہوتا، اس لئے اپنے فرصت کے وقت میں ان کتابوں کو اپنے شوق سے پڑھنے کا سوال ہی نہیں اٹھتا۔

پھر کیسی کتابیں؟

نوخواندہ بالغوں کے لئے کوئی بھی کتاب اسی وقت مفید ہو سکتی ہے جب وہ دو مقصد کو پورا کرے۔ ایک تو زبان سکھانے میں مددگار ہو اور دوسرے ان کی فکر و نظریں وسعت پیدا کرے۔ نوخواندہ بالغوں کی کتابیں ان دونوں مقاصد کو پورا نہیں کرتی ہیں تو وہ بے کار ہیں۔ نوخواندہ بالغوں کی حالت پر غور کیجئے۔ یہ بالغ انسان ہیں۔ انہیں زندگی کا وسیع تجربہ ہی۔

ان کا ذخیرہ الفاظ بچوں کی طرح محدود نہیں ہے۔ زبان کا لکھنا پڑھنا انھوں نے ضرور نیاتیا سیکھا ہے مگر اس زبان کا استعمال وہ بہت دنوں سے کرتے چلے آ رہے ہیں اور اس زبان کے روزمرہ استعمال کے بہت سے مشکل الفاظ اور ان کے مناسب استعمال کو جانتے ہیں۔ ضبط تحریر میں جب یہ الفاظ آ جاتے ہیں تو انھیں پہچانتے ہیں دشواری ضرور ہوتی ہے۔ اس صورت حال میں غور کر لے یہ بہت ہی نتیجہ نکلتا ہے کہ نوخواندہ بالوں کی کتابیں ہر اعتبار سے بچکانی نہیں ہونی چاہئیں زبان بول چال کے عام معیار کے قریب کی ہونی چاہئے مگر ان کا موضوع ”گڑیے گڈے کا کھیل“ جیسا بچکانہ نہیں ہونا چاہئے۔ اس میں جن چیزوں کا ذکر آئے، ان کی تشریح اس طرح نہ کی جائے جس طرح بچوں کے لئے کی جاتی ہے۔ بالوں کی توقعات اور نوخواندوں کی دشواریوں کو مد نظر نہیں رکھا جائے گا تو کتاب ان کے لئے جازب نظر نہیں ہوگی۔

نوخواندہ ۹

یہاں اپنی سہولیت کے لئے ہم یہ سمجھ لیں کہ کوئی بھی بالغ جس نے پڑھنے لکھنے کا بنیادی فن تو سیکھ لیا ہو مگر تیزی کے ساتھ بغیر لکھے اور سمجھ کر پڑھنے میں مشاق نہ ہوا ہو، وہی نوخواندہ بالغ ہے۔

کتاب

کتاب کے دو کام ہیں ابھی بتا آیا ہوں۔ ایک زبان سکھانا دوسرے فکر و نظر اور معلومات میں وسعت پیدا کرنا۔ مگر خود کتاب کیا چیز ہے؟ وہ لکھنے والے کے خیالات کو پڑھنے والوں تک پہنچانے کا ایک ذریعہ ہے۔ لکھنے والا اپنے خیالات پڑھنے والوں تک پہنچانے کے لئے کوئی موضوع چنتا ہے۔ اس موضوع کے بارے میں اپنے خیالات اور معلومات کو اپنی زبان میں قلمبند کرتا ہے جو چھپ جانے کے بعد کتاب بن جاتی ہے۔ اس طرح آپ غور سے دیکھئے تو کتاب کے یہ تین پہلو آپ کو صاف دکھائی دیں گے (۱) کتاب کا موضوع اور خیال (۲) وہ خیال جس انداز میں پیش کیا گیا ہے یعنی زبان اور بیان وغیرہ اور (۳) کاغذ پر چھپ کر کتاب کی شکل میں بندھی ہوئی چیز — کیونکہ اس کے بغیر ”کتاب“ وجود میں آتی ہی نہیں ہے۔ اب ہم یہاں انھیں تین پہلوؤں پر علیحدہ علیحدہ غور کر کے یہ دیکھیں گے کہ تینوں باتوں کو دیکھتے ہوئے کون سی کتابیں نوخواندہ بالوں کے لئے کارآمد ہو سکتی ہیں۔

کتاب کا موضوع

۱۔ آپ کتاب کی روح کہہ سکتے ہیں یہی وہ روح ہے جو زبان کے قالب میں ڈھل کر اور لمباعت و تجلید کا جامہ پہن کر

کتاب کی شکل میں دکھائی دیتی ہے۔ نوخواندہ بانوں کو کون سی کتاب پسند ہوگی اس کا انحصار بہت کچھ کتاب کے موضوع پر ہوتا ہے۔ لوگ اپنی دلچسپی کے موضوع پر کتابیں پڑھنا پسند کرتے ہیں۔ ایک مثالاً اصول یہ ہے کہ لوگوں کی دلچسپی (INTEREST) پڑھنے والوں کی زندگی کے میعاد ان کی زندگی کے اقتصادی، سماجی اور تہذیبی پس منظر اور کاروباری حالات کے مطابق بدلتی رہتی ہے۔ یہ ایک مسلم اصول ہے کہ ایک نوخواندہ وہی کتاب پڑھنا پسند کرے گا، جس کا موضوع اس کی دلچسپی کا ہو۔ ایک کسان لوہے کے کارخانے کے موضوع پر لکھی ہوئی کتاب میں اتنی دلچسپی نہیں لے گا، جتنی "کھیت کی مٹی ہنار کو" کے موضوع پر لکھی ہوئی کتاب میں۔ اسی طرح لوہے کے کارخانے میں کام کرنے والا مزدور "کھیت کی مٹی ہنار کو" میں اتنی دلچسپی نہیں لے گا جتنی کارخانے کی زندگی کے بارے میں لکھی ہوئی کتاب میں۔ اب یہ فیصلہ آپ کو کرنا ہے کہ آپ نے جن لوگوں کو خواندہ بنا یا ہے اور خواندگی کے بعد کے مرحلے میں کتاب پڑھنے کا شوق آپ جن لوگوں میں پیدا کرنا چاہتے ہیں، ان کی دلچسپی کسی طرح کے موضوع پر لکھی ہوئی کتابوں میں ہو سکتی ہے۔ ان لوگوں کے لئے کتابوں کا انتخاب کرنے وقت اگر اس پر توجہ نہ دی گئی تو آپ کی کتابیں الماریوں میں بندہ جائیں گی۔ انہیں پڑھنے کے لئے کوئی اٹھائے گا نہیں۔ اگر کبھی کسی نے شوق یا مروت میں آکر کتاب لے بھی لی تو ضروری نہیں کہ وہ شروع سے آخر تک پڑھ ہی لے اور اس طرح کتاب کا مقصد پورا ہو جائے۔ کیونکہ کتاب کا مقصد اس کے پڑھ لئے جانے پر ہی پورا ہوتا ہے۔ آپ کو پولیس اور فوج کے لوگوں کو خواندہ بنانا ہے۔ ان لوگوں کی دلچسپی کھیتی لوہاری دھیرو کے مقابلے میں بہادری، ہمت اور جواں مردی کی کہانیوں میں زیادہ ہو سکتی ہے۔ اس طرح کی کتابیں اگر خواندگی کے بعد کے مرحلے پر انہیں ملتی رہیں تو ان کتابوں کو وہ شوق سے پڑھیں گے، مغلطوڑ ہوں گے۔ اس طرح اپنے شوق سے کتابیں پڑھنے سے نئے نئے الفاظ، ان کی ساخت، اور مطلب اور استعمال سے واقف ہوں گے، پڑھنے میں ان کی رفتار بڑھے گی اور آپ کا مقصد کہ وہ اپنے فرصت کے اوقات میں اپنے شوق سے کتابیں پڑھ کر خواندگی میں جہارت حاصل کیے جائیں پورا ہو جائے گا۔

مگر صرف پڑھنے والوں کی دلچسپی (INTEREST) پر ہی توجہ دی گئی تو آپ ان کو اپنی دلچسپی کے موضوع کے محدود دائرے سے باہر نہیں لاسکیں گے۔ اور کتاب کا دوسرا مقصد کہ ان کے سامنے گہان کی نت نئی راہیں کھلتی رہیں پورا نہیں ہوگا۔ اس لئے اور کیسی کتابیں آپ ان کے سامنے رکھیں اس میں ان کی دلچسپی کے علاوہ ایک اور بات کا دھیان رکھنا ضروری ہو گا کہ وہ ان کی ضروریات (NEEDS) آج ہم جس زمانے میں زندگی گزار رہے ہیں، جس سماج میں ہم رہتے جیتے ہیں، جس کام کو ہم کرتے ہیں ان سب کا یہ تعاضا ہے کہ ہمیں کچھ باتوں کی معلومات لازمی طور پر ہو۔ یہ معلومات ہماری آج کی اہم ضرورت ہے۔ ضرورت اگر بہت شدت اختیار کر جائے تو ہماری دلچسپیوں کا جزو بن سکتی ہے۔ مگر یہ فحسی وقت جب کہ ہمیں ان کے بارے میں کچھ باتیں معلوم ہوں اور ان کے بارے میں کچھ اور باتیں جاننے کی خواہش ہمارے اندر جاگ اٹھے۔ آپ کے سامنے پولیس اور فوج کے سپاہیوں کی دلچسپی

کے موضوع کا ذکر کرتا یا ہوں اب اس سے ذرا ہٹ کر ان کی ضروریات پر غور کیجئے یعنی ایسے موضوع کے بارے میں سوچئے جن کے بارے میں جاننا ان کے لئے ضروری ہے، خواہ انفرادی طور پر اس میں ان کی دلچسپی ہو یا نہ ہو یا ایسے موضوع جن پر کتاب اگر ان کے سامنے موجود ہو تو وہ اسے اس مقصد سے اٹھالیں کہ یہ کتاب ان کے کام میں مددگار ہوگی یا اس میں انہیں کچھ اپنے مطلب کی باتیں ضرور پڑھنے کو مل جائیں گی۔ ایسے موضوع کا انتخاب کرتے وقت آپ کو ان کی دلچسپی سے ذرا اوپر اٹھ کر سوچنا ہوگا۔ وہ پولیس اور فوج کے محکمے کے آدمی ہیں اس محکمے کے قواعد و ضوابط و فوجی نظم و ضبط کی زندگی اور دوسری پیشہ وارانہ فنی معلومات سے متعلق کتابیں ہوں تو ان کو پڑھنا وہ اپنے کام کو ٹھیک و تنگ سے کرنے کے لئے ضروری سمجھیں گے۔ اسی طرح ایک ملک کے شہری اور یہی خواہ ہونے کی حیثیت سے کچھ دوسری باتوں کی واقفیت رکھنا ان کے لئے ضروری ہو جاتا ہے۔ آج جس ترقی یافتہ سائنسی دنیا میں ہم آپ رہتے ہیں اس میں یہ ضروری ہو گیا ہو کہ بغیر اس ہونے والی ترقیوں کی کچھ ٹھوڑی بہت معلومات سب کو ہر معلومات میں اضافے کے ساتھ ساتھ ضروریات کا دائرہ بڑھتا جاتا ہے۔ ایک ہوش مند مسلم کے لئے نوخواندوں کی کتابوں کا انتخاب کرتے وقت جہاں ان کی دلچسپیوں کا دھیان رکھنا ضروری ہوتا ہے وہاں ان کی ضروریات کا دھیان رکھنا بھی لازمی ہوتا ہے جسے کسی طرح بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔

زبان

یہ تو ہر کتاب کے موضوع کے بارے میں دو باتیں جن پر کتابوں کا چناؤ کرنے وقت دھیان رکھنا ضروری ہوتا ہے۔ مگر اتنا ہی کافی نہیں ہے۔ کتاب کا موضوع، پڑھنے والے کے لئے کتاب کا انتخاب کرنے میں مددگار ہوتا ہے اس کے پڑھنے میں نہیں۔ کتاب تو وہی پڑھی جائے گی جو پڑھنے والے کے معیار کے مطابق زبان میں لکھی ہوئی ہو۔ یہ ضروری نہیں کہ "تیر کے شکار" یا "جھانسی کی رانی" جیسے موضوع پر لکھی ہوئی ہر کتاب — جس کا موضوع ان کی دلچسپی کا ہے اور جس کا عنوان دیکھ کر ہی وہ اسے پڑھنے کے لئے اٹھا بھی سکتے ہیں — ان کے کام کی ہو۔ کتاب میں صرف وہ بات ہی اہم نہیں ہوتی جو اس میں کہی گئی ہے بلکہ کس انداز میں کہی گئی ہے اس کی بھی اہمیت ہوتی ہے۔ خاص طور سے نوخواندہ بانوں کی کتابوں کے بارے میں تو اس دوسری بات کی اہمیت کچھ زیادہ ہی ہے۔ ان کے پڑھنے کے لئے سب سے بڑی شرط یہی ہوتی ہے کہ وہ ایسی زبان میں لکھی ہوئی ہو جسے وہ آسانی سے پڑھ اور سمجھ سکیں۔ کس کتاب کی زبان آسان ہے اس کا فیصلہ (۱) کتاب میں آنے والے الفاظ، ان کے مطلب، لکھاؤ کی سیدھیگی اور (۲) جملوں کی ساخت اور (۳) طرزِ تحریر پر منحصر ہوتا ہے۔ اب یہاں میں ان میں پہلوؤں پر الگ الگ غور کر کے یہ بتانے کی

کوشش کروں گا کہ نوخواندہ بالعموم کے لئے کس معیار کی زبان میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ مفید اور کارآمد ہو سکتی ہیں اور کتاب کا انتخاب کرتے وقت آپ کس طرح ان کو پرکھ سکتے ہیں۔

الفاظ کا استعمال

یہ بات میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ بالغ افراد کا ذخیرہ الفاظ بہت کم کی طرح محدود نہیں ہوتا۔ ہاں الفاظ کی تحریری شکل ضروری ہوتی ہے۔ پڑھنے لکھنے میں مشاق آدمی تحریر ہی عبارت بڑی آسانی سے پڑھ سکتا ہے۔ ہر جملے پر نظر ڈالتے ہی وہ پورا پورا جملہ پڑھ جاتا ہے مگر نوخواندوں کے لئے ہر جملہ پر رکاوٹ ہوتی ہے۔ ہر لفظ ان کے سامنے رکاوٹ بن کر کھڑا ہوتا ہے۔ ایک لفظ جب اس کے تمام حروف کو ملا کر پڑھ لیتا ہے تب دوسرے لفظ پر پہنچتا ہے اور اسی طرح دوسرے سے تیسرے اور تیسرے سے چوتھے لفظ پر اور اسی طرح جملے کے آخر تک۔ پڑھنے کی مشق جتنی کم ہوتی ہے پڑھنے والا اتنا ہی زیادہ اگلتا ہے۔ الفاظ آسان ان کے جانے پہچانے ہوں تو وہ انہیں ایک ہی نظر میں پہچان لیتا ہے۔ الفاظ مشکل ہوں — مطلب کے اعتبار سے — تو پڑھنے کی رکاوٹ طے کر لینے کے بعد سمجھنے کی رکاوٹ بھی درپیش ہوتی ہے اور ان کا یہ نیا پڑھا ہوا لفظ ”کالا اکھچر بھینس براہر بھیا بے معنی ہوتا ہے۔ کچھ الفاظ ہوتے ہیں کہ ان کا مطلب تو جانا پہچانا ہوتا ہے یعنی وہ بول چال کی زبان کے لفظ ہوتے ہیں مگر ضبط تحریر میں آنے پر ان کی شکل اتنی پیچیدہ بن جاتی ہے کہ ان کو پڑھنا مشکل ہو جاتا ہے۔ ان دونوں طرح کے الفاظ نوخواند بالعموم کی کتابوں میں جتنے کم آئیں گے پڑھنے اور سمجھنے میں نوخواندہ بالعموم کے سامنے اتنی ہی کم الجھنیں پیش آئیں گی اور ایک بار کتاب کا موضوع پسند کرنے کے بعد جب وہ اسے پڑھنا شروع کریں گے تو زبان کی دشواری ان کے آگے بڑھنے نہ دینے کے شوق میں رکاوٹ نہیں بنے گی۔ مطلب اور لکھاؤ کے لحاظ سے مشکل الفاظ کی مثال آپ خود سوچ سکتے ہیں۔

جملوں کی ساخت

زبان کی دشواری محض آسان لفظوں کے استعمال سے ہی دور نہیں ہو جاتی ہے۔ آسان سے آسان لفظ جملوں میں اس طرح استعمال ہو سکتے ہیں کہ ان کا مطلب الجھ کر رہ جائے۔ یہ بات میں آپ کو بتا چکا ہوں کہ ایک نوخواندہ آدمی ہر لفظ کو علیحدہ علیحدہ پڑھ کر سمجھتا ہے۔ پورا جملہ ایک بار میں اس کی سمجھ میں نہیں آتا۔ اگر جملہ آسان لفظوں سے بنا ہے مگر بہت لمبا ہے تو نوخواندہ لوگوں کے لئے الگ الگ الفاظ کو پڑھ کر پورے جملے کے مطلب کو ایک بار میں سمجھ لینے کی دشواری اسی طرح قائم رہتی ہے۔ اس لئے نوخواندہ بالعموم کے لئے جو کتابیں آپ چنیں اس میں جہاں یہ دیکھیں کہ ان کا موضوع ان کی پسند اور

ضروریات کے مطابق ہے، آسان لفظوں کا استعمال ہوا ہے وہاں یہی دیکھیں کہ اس کے جملے اچھے ہوئے یا بہت لمبے نہیں ہیں۔ جملے جملے بھی اچھے ہوئے ہو سکتے ہیں اور لمبے جملے سلیکے ہوئے بھی ہو سکتے ہیں مگر جملے جتنے چھوٹے ہوں تو خواندوں کو پڑھنے اور پڑھ کر سمجھنے میں اتنی ہی آسانی ہوگی۔

طرز تحریر

طرز تحریر کو پرکھنا سب سے مشکل ہوتا ہے۔ اس کے بارے میں کوئی بہت یقینی اصول قائم نہیں کیا جاسکتا ہے۔ یوں سمجھئے کہ ایک جانی پہچانی کہانی بھی جب کوئی منہما ہوا محسن کا لکھتا ہے تو اس میں ایک نیازنگ پیدا کر دیتا ہے۔ یہ جاذبیت صرف لفظوں کے انتخاب اور استعمال کی وجہ سے ہی نہیں پیدا ہوتی بلکہ اس لئے ہوتی ہے کہ کہانی لکھنے والے نے اس میں ایک خاص طرز اختیار کیا ہے۔ طرز تحریر الفاظ کے انتخاب اور جملوں میں استعمال کے لئے مصنف کے سامنے ایک معیار ضرور قائم کرتی ہے۔ مگر وہ صرف اسی حد تک محدود نہیں ہوتی۔ اس میں اصل چیز وہ زاویہ نگاہ ہے جس سے لکھنے والا اپنے زیر بیان موضوع کو دیکھتا اور پیش کرتا ہو۔ وہ تو ایک طرف سے مصنف کی شخصیت ہوتی ہے جو اس کی تحریر میں جھلکتی ہے تو خواندوں کی کتابیں ایسے انداز میں لکھی ہوتی ہیں کہ اس میں بیان کی ہوئی باتیں پڑھنے والوں کے لئے سمجھنا آسان ہو۔ ہر جملہ دوسرے جملے کو پڑھنے کے لئے اکائے اور ہر پیرا گراف دوسرے پیرا گراف کی طرف پڑھنے میں مدد دے۔

تو خواندوں کے لئے کس انداز میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ مناسب ہوتی ہیں یہ بات بہت کچھ کتاب کے موضوع پر منحصر ہوتی ہے۔ کہانی اور رسالے کے انداز میں لکھی ہوئی کتابیں زیادہ دلچسپ ہوتی ہیں۔ ایسی کتابوں کو پڑھنے میں گریبا انھیں سہارا ملتا ہے پڑھنے والوں کو یہ محسوس ہوتا ہے کہ وہ پڑھ رہے ہیں۔ بلکہ کسی سے بات ہی بات میں نئی نئی باتیں پوچھتا جا رہا ہے۔ پڑھائی کا تصور بالوں کے لئے بچوں کے مقابلے میں زیادہ بھیانک ہوتا ہے ان کے تحت شعور میں پڑھنے کی طرف سے ایک جواب کی کیفیت موجود ہوتی ہے۔

آسان الفاظ اور سلیکے ہوئے جملوں کے ساتھ انداز تحریر کا دلکش اور سلیکھا ہوا ہونا بھی ایک بڑی شرط ہے۔ اگر کسی کتاب کا موضوع ان کی پسند کا ہے اس میں مناسب الفاظ کا چھوٹے چھوٹے اور آسان جملوں میں استعمال بھی ہوا ہے مگر کتاب بہت غیر دلچسپ انداز میں لکھی ہوئی ہے تو اس کتاب کی طرف سے ان کا دل جلد ہی اجاٹ ہو جائے گا۔ ایسی کتاب کو ایک بار شروع کرنے کے بعد ضروری نہیں ہے کہ تو خواندہ اسے ختم کر کے ہی چھوڑے۔

طباعت و تجلید

اب ایک کتاب لیجئے۔ اس میں اد پر بنائی ہوئی ساری خصوصیات موجود ہیں۔ یعنی کتاب کا موضوع، نوخواندہ بالانوں کی محسوس اور پسند کا ہے۔ کلمہ بھی ہوئی زبان، دلچسپ انداز میں کتاب لکھی ہوئی ہے یعنی نوخواندہ بالانوں کے لئے ایک اچھی کتاب کی ساری خوبیاں اس میں موجود ہیں۔ مگر کتاب بہت باریک چھپی ہے، گندی چھپی ہے، کاغذ خراب ہے، تصویریں وغیرہ نہیں ہیں۔ سمجھئے کہ اخبار کی ردی کو کتاب کی شکل میں باندھ دیا گیا ہے۔ اب آپ سوچئے کہ ایک نوخواندہ ایسی کتاب کو پڑھنے کے لئے تیار ہو گا یا نہیں۔ ایک مثل مشہور ہے کہ ”گلی کا لڈو ٹیڑھا بھی بھلا“، مگر اتنے ٹیک اور سڈول لڈول پر ہی پہلے پڑھنے والی فوٹیج کے ساتھ ظاہری حسن کی بھی بہت اہمیت ہوتی ہے۔ نوخواندوں کی کتاب کے موضوع اور زبان وغیرہ کی اتنی اہمیت ہے اس کی چھپائی اور دیدہ زیبی کی بھی اتنی ہی اہمیت ہے۔

یہاں میں یہ چاہوں گا کہ آپ نوخواندہ بالانوں کی زندگی پر ایک بار بھر غور کیجئے پہلی بات تو یہ کہ یہ لوگ بالغ ہوتے ہیں۔ بچوں کے مقابلے میں ان کی آنکھیں کمزور ہوتی ہیں۔ یہ اپنی رفتاری خود کھلتے ہیں۔ دن بھر کے تھکے ہارے آرام سے لیٹ بیٹھ کر ہی پڑھ سکتے ہیں۔ گھر میں ان کے ضروری نہیں کہ روشنی کا اچھا انتظام ہو۔ جہالت اور غربت کا چرلی دامن کا ساتھ ہے۔ پڑھنے کا ان کے پاس الگ سے کوئی کمرہ تو ہو گا نہیں۔ وہیں روٹی پک رہی ہے، وہیں اس کی چار پائی پڑی ہے۔ دن بھر کا تھکا مائدہ ہے پڑھنے کا شوق ہے۔ ایک کتاب اس کے پاس ہے۔ دھبی روشنی میں وہیں لیٹ یا بیٹھ کر پڑھنا چاہتا ہے۔ اب یہ کتاب اگر باریک حروف میں چھپی ہو، کاغذ خراب ہو، روشنائی، لگی ہو۔ لفظ ایک دوسرے سے ملے چھپے ہوں، سارا صفحہ کالے حروف سے سیاہ ہوا پڑا ہو اور صفحے پر سفیدی کم دکھائی دیتی ہو تو اس کتاب کا پڑھنا ان کے لئے مشکل ہو جائے گا۔ وہ پڑھنے کی خواہش کے ہوتے ہوئے بھی اور ان کی دلچسپی کے موضوع پر آسان اور دلکش انداز میں لکھی ہوئی کتاب کے موجود ہوتے ہوئے بھی، پڑھنے میں آجھے گا۔ آنکھ پر زور پڑے گا، سر جکرائے گا۔ تھک کر کتاب کو یوں ہی چھوڑ دے گا۔ یہ تو ایسا ہی ہو کہ خوب ذائقے دار اور خوشبو میں مغمی ہوئی کھیر کئے اور ایک کھی کے گر جانے کی وجہ سے کھائی نہ جاسکے۔ ذائقہ لینے اور مضیق کرنے کی باری تو بعد کو آتی ہے۔

نوخواندہ بالانوں کی کتابوں کا موٹے حروف میں، اچھے موٹے کاغذ پر، صاف اور روشن سیاہی میں کھلا کھلا چھپا ہونا بھی اتنا ہی ضروری ہے جتنا اس کا موضوع اُن کی پسند کا اور زبان کا آسان اور دلچسپ ہونا۔

تصویروں کی ضرورت

نورخاندوں کی کتابوں میں اگر جگہ جگہ پر تصویریں بھی ہوں تو اس سے کتاب کو پڑھنے اور سمجھنے میں سہولت ہوتی ہے۔ تصویروں پر پڑھنے والوں کو سہارا دیتی ہیں انھیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ جدھر سے ہو کر انھیں ۳۶ یا ۴۰ یا ۴۴ صفحوں کی منزل طے کرنی ہے وہ بالکل آجائز اسلئے نہیں ہے بلکہ راستے میں پیڑ پودے لگے ہوئے ہیں، سیلیں کھلی ہوئی ہیں، کچھ بھول بھی ہیں، کچھ پھل بھی ہیں وغیرہ وغیرہ۔ تصویروں کے سہارے کتاب کا موضوع کچھ بہت اجنبی نہیں لگتا ہے۔ یہ اس وجہ سے کہ بالتصویر کتاب کو پڑھنا شروع کرنے سے پہلے لوگ الٹ پلٹ کر اس کی تمام تصویروں کو دیکھ لیتے ہیں، اس طرح اس موضوع کا ایک ہلکا سا خاکہ ان کے سامنے آجاتا ہے۔ اس سے کتاب کو آگے پڑھنے اور اسے سمجھنے میں بہت مدد ملتی ہے۔



مختصراً یہ ہیں وہ چند باتیں جن پر آپ نورخاندہ بالعموم کی کتابوں کا انتخاب کرتے وقت اگر دھیان رکھیں گے تو خواناتگی کے بعد نورخاندہ لوگوں کے پڑھنے کے لئے اچھی اور کام کی کتابیں تجویز کر سکیں گے جو ان کی خواناتگی کی مشق کو تازہ رکھنے کا واحد ذریعہ ہیں۔

(بقیہ صفحہ ۲۷ کا)

رسدی دفتر — چاہے وہ ادارے کے ماتحت قائم ہو یا کسی اور آبکشی کے ماتحت ان کو کامیابی کی راہ پر لگا دے ایک فیصلہ یہ کیا گیا تھا کہ ایسی کے لوگوں کا مرکز ہو یا کوئی اور آبکشی جو تعلیمی مرکزوں کی تحریک پلانا چاہے وہ اپنا ایک کارکن کم سے کم ایک سال تک ادارہ تعلیم و ترقی میں کام سیکھنے کے لئے بھیج دے اور اس مدت کا پورا خرچ برداشت کرے۔ ارادہ تھا کہ فی الحال کارکنوں کی آبکشی کا یہ منصوبہ چھوٹے پیمانے سے شروع کیا جائے اور چار یا زیادہ سے زیادہ پانچ کارکن بھرتی کئے جائیں۔ پالیسی یہ تھی کہ جو آبکشی اپنے آدمی ٹریننگ کے لئے بھیجے وہ اس کے خرچ کی رقم براہ راست آبکشی کو نہ ادا کرے بلکہ ادارے کے بجٹ میں جمع کر دے اور ادارہ اس رقم سے دیر تربیت کارکن کو وظیفہ دے۔

یہ تھا وہ منصوبہ جو رسدی دفتر (نیشنل سنٹر) کے نام سے شہر میں تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو کامیاب اور توجہ بخش بنانے کی غرض سے ترتیب دیا گیا تھا۔ اس منصوبے کے صرت چند پہلوؤں پر عمل ہو سکا مثلاً دیواری اجاروں کے لئے مواد کی فراہمی، ہندو روزہ بلیٹن رجسٹر آف جیل کرو سالہ تعلیم و ترقی ہو گیا، کی اشاعت، دفتری کاموں میں یکسانیت پیدا کرنے کی غرض سے مختلف قسم کے مطبوعہ فارموں کی فراہمی اور انگریزوں۔ باقی کام ایسے تھے کہ ان کے لئے اشاف اور سرملے کی خاصی مقدار کی ضرورت تھی اور یہ شرط ادارے کے اُس وقت کے حالات کے پیش نظر ممکن نہ تھی اس لئے وہ ”زیر غور“ ہی رہے۔

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

رصدی مرکز (فیڈنگ سنٹر)

گزشتہ شمارے میں ہم نے ایک منصوبہ ”جٹا کالج“ کا تعارف پیش کیا تھا جس کی خاکہ بندی تو ہوئی لیکن نامساعد حالات کی وجہ سے اس کے قیام کی نوبت نہیں آئی۔ زیرِ نظر شمارے میں ہم ایک اور بڑے منصوبے فیڈنگ سنٹر کا تعارف پیش کر رہے ہیں جس پر ایک حد تک عمل بھی ہوا لیکن پلان کے مطابق کام کرنے کے لئے اسٹاف اور سرمائے کی اتنی بڑی مقدار میں ضرورت تھی کہ ادارہ اسے فراہم نہیں کر سکتا تھا اس لئے اس پر عمل ملتوی کر دیا گیا تھا۔

— ایڈیٹر

خیال کی ابتداء

”آپ کے تعلیمی مرکز کے لئے جس منظم کی خدمات حاصل کی گئی ہیں، وہ مکت گردیا، بحر العلوم نہیں ہے کہ بستی کی تعلیم اور ترقی کے لئے جتنے کام ضروری ہیں، انہیں وہ خود انجام دے سکے۔ وہ آپ کی بستی اور بستی کی تعلیم و ترقی سے متعلق مختلف کاموں کے ماہروں کے درمیان محض ایک کڑی کی حیثیت رکھتا ہے۔ اصل کام آپ کا ہے۔ آپ اور آپ کی بستی کو انہی ترقی اور بہبود کے لئے جس کام کی ضرورت ہوگی اور آپ اس ضرورت کو پورا کرنا چاہیں گے تو آپ کے تعلیمی مرکز کا منظم ماہروں کی خدمات حاصل کر کے وسائل کی کھوج نکال کر اور اس کام کی تعلیم کا ماحول پیدا کر کے آپ کی مدد کرے گا۔ یہ تھا وہ اصول جو اس زمانے کے شیخ الجامعہ ڈاکٹر ذاکر حسین نے ایک تعلیمی مرکز کا افتتاح کرتے وقت بستی کے لوگوں اور تعلیمی مرکزوں کے کارکنوں کے سامنے کام کی بنیاد کے طور پر رکھا تھا۔“

اس تعلیمی مرکز کے قیام کے بعد ادارہ تعلیم دہلی کے ماتحت یکے بعد دیگرے تین مرکز اور قائم ہوئے اور ۱۹۶۳ء کے ختم ہونے پر ادارے کی رہنمائی میں پانچ تعلیمی مرکز قائم ہو گئے تھے اور پوری تندی کے ساتھ بستی کی تعلیم کا کام کر رہے تھے۔ لیکن جیسا کہ ڈاکٹر صاحب موصوف نے فرمایا تھا، ان مرکزوں کے منتظم جگت گرو نہیں تھے اور بستی کی تعلیم سے متعلق مختلف ضرورتوں کے پیش نظر انھیں قدم قدم پر اپنی بے بسی کا احساس ہوتا تھا۔ ان مجبور یوں کا نتیجہ یہ تھا کہ ان مرکزوں کے کام میں بے ترتیبی تھی اور تحریک کے کسی سوچے سمجھے منصوبے کے ماتحت چلنے میں دشواریاں پیش آرہی تھیں۔

اس بے ترتیبی اور انتشار کے پیش نظر ادارے نے تعلیمی مرکزوں کے درمیان ربط اور اتحاد عمل پیدا کرنے کی غرض سے ایک الگ دفتر قائم کیا اور اپنے ایک تجربہ کار منتظم کو اس کا سپرنٹنڈنٹ بنایا۔ اس دفتر نے بستی کی تعلیم کے عام تقاضوں کے حساب سے کام کا ایک نقشہ مرتب کیا اور کام کی شکل میں یکسانیت پیدا کرنے کی غرض سے دیواری انباروں کے ظاہری رنگ روپ، مرکزوں میں چلنے والے درسی حلقوں، انجمنوں اور کلبوں کی رکنیت کے فارموں، جائزے کے سوالی ناموں اور دوسرے دفتری کاغذات کی شکل صورت متعین کی اور کام کے نتائج کا اندازہ کرنے کی غرض سے ایک مقررہ خاکے کے مطابق ہر مرکز سے ہفتہ وار رپورٹ حاصل کرنے کا انتظام کیا۔ ان انتظامات سے مرکزوں کے کام کی ایک متین شکل ابھرائی، ان کے درمیان تال میل کا ایک کم سے کم معیار قائم ہو گیا اور منتظموں کے اوپر سے غیر ضروری کاموں کا بوجھ اتر گیا۔

لیکن یہ انتظامات کام کے بعض ظاہری رنگ روپ سے متعلق تھے جن سے تحریک کے دفتری پہلو میں صفائی پیدا ہو سکتی تھی (اور وہ بڑی حد تک پیدا ہوئی) تعلیمی پروگراموں میں مرکزوں کی ماہرانہ امداد کا پہلو اب بھی تشنہ رہا اور اس اعتبار سے مرکزوں کی کامیابی اور ناکامی کا انحصار ان کے منتظموں کی انفرادی صلاحیت اور وسیلہ جوئی پر تھا چنانچہ کسی مرکز میں ہمہ وقت سرگرمیاں ہی سرگرمیاں نظر آتی تھیں اور کوئی مرکز کبھی کبھار جاگتا تھا۔

مرکزوں کے کام کی اسی اوپر نیچ سے یہ خیال پیدا ہوا کہ جب تک تعلیمی مرکز بستی کا اپنا نہ ہوگا اور اس سے کام لینے کا خود اسے احساس نہ ہوگا اس وقت تک بستی کا تعلیمی مرکز اپنے منتظم کی دلچسپی کا محتاج یا سر و مہری کا شکار رہے گا اور اس تحریک سے جن نتائج کی امید کی جاتی ہے وہ کبھی سامنے نہیں آئیں گے۔

تقریباً اسی زمانے میں دہلی کی میونسپل کمیٹی نے بھی شہر کی چند دوسری بستیوں میں ادارے کے تعلیمی مرکزوں کے نمونے پر مرکز قائم کئے۔ کمیٹی نے اس کام کی نگرانی اور رہنمائی کے لئے ایک کمیٹی بنائی تھی جس کے سکریٹری شری دی۔ ایس۔ مانٹر تھے۔ مانٹر صاحب کا تعلق (مڈل کلاس) ایجوکیشن ایسوسی ایشن سے بھی تھا اور وہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو کامیاب بنانے میں بڑی سرگرمی اور استعداد سے کام کر رہے تھے۔ میونسپل کمیٹی نے اپنے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کا کام متفق صاحب اور مانٹر صاحب

ہی کی تحریک پر شروع کیا تھا چنانچہ شیفتن صاحب کی حیثیت سوشل ایجوکیشن کمیٹی میں ایک سپرٹ کی سی تھی۔ میونسپل کمیٹی کے ان مرکزوں میں بھی کچھ عرصہ کام کرنے کے بعد وہی مسائل سامنے آنے لگے جن کا ہم ادھر ذکر کرتے ہیں۔ ادھر ادارہ تعلیم و ترقی میں تعلیمی مرکزوں کے کنٹرول آفس نے اپنے مرکزوں کے لئے ایک رسد کی مرکز کا ابتدائی کام شروع کر رکھا تھا۔ شیفتن صاحب اور ماتھر صاحب کچھ اس خیال سے کمیٹی کے مرکزوں کو سنٹرل آفس سے مدد پہنچائی جائے اور کچھ اس خیال سے کہ دوسری بستیوں کے لوگوں میں خود اپنی تحریک پر تعلیمی مرکز قائم کرنے کا شوق پیدا ہو، ایک سنٹرل نیڈنگ سنٹر قائم کرنے کے منصوبے سوچ رہے تھے۔ انھوں نے اس مقصد کے لئے ایک نعرہ ”آپ برائے نام، ہم برائے کام“ بھی تجویز کیا تھا جس کے ذریعے بستیوں کے لوگوں کو دعوت دینی تھی کہ

”آپ تو صرف نام کر دیجئے کہ اپنی اپنی کے لئے آپ نے تعلیمی مرکز قائم کر لیا ہے اور جگہ کا انتظام کر دیجئے۔“

یہ مرکز بستی کی تعلیم کا کام کس طرح کرے گا یہ ہمارے ادھر جھوڑ دیجئے۔“

منہ در منہ قریب قریب پکا ہو چکا تھا چنانچہ شیفتن صاحب نے ادارے کے کنٹرول آفس سے فرمائش کی کہ وہ تعلیمی مرکزوں کے لئے نیڈنگ سنٹر کا ایک خاکہ مرتب کرے اور اس کا باقاعدہ بجٹ بنائے۔

منصوبے کی تفصیلات

تعلیمی مرکزوں کے کنٹرول آفس نے مرکزوں کی ضروریات کا جائزہ لینے کے بعد رسد کی دفتر کا ایک مفصل میزانیہ مرتب کیا اور اسے ایک میمورنڈم کے ساتھ شیفتن صاحب کے پاس منظوری کے لئے بھیجا۔ دفتر کے میزانیے اور اس کی تشریحات کا بخور مطالعہ کر لیا جائے تو رسد کی دفتر کے منصب اور حدود کار کا اجماع خاصہ اندازہ ہو جائے گا لیکن اس سے پہلے بہتر ہو گا کہ میمورنڈم کے چند اقتباسات بھی پڑھ لئے جائیں اس لئے کہ ان سے رسد کی دفتر کے بنیادی مقصد پر روشنی پڑتی ہے۔

میمورنڈم بسلسلہ میزانیہ رسد کی دفتر

محترم جناب ناظم صاحب ادارہ تعلیم و ترقی

رسد کی دفتر کے خرچ کا جو تخمینہ میں پیش کر رہا ہوں اس میں میرے سامنے منجمد اور کاموں کے ایک نہایت ضروری کام یہ ہے کہ تعلیمی مرکزوں کی اس تحریک کی فوہام میں اور انھیں جلیقی کی جائے۔ میرے نزدیک یہ کام اہم اس لئے ہے کہ جب تک تحریک کی شکل صورت اور اس کی افادیت کا خوام کو احساس نہ ہوگا، اُس وقت تک تعلیمی مرکز عوامی حیثیت

اختیار نہیں کر سکتے، اور اگر وہ کسی مد تک خود کفیل ہو بھی گئے تو اس کی حیثیت عوامی نہیں ہوگی بلکہ خصوصی ہوگی، وہ اس طرح کہ جامعہ کے نام پر بستی یا بستی کے باہر کے لوگ چندہ دے دیں گے اور بس، مگر یہ صورت حال پائیدار نہیں گی۔

یہ بات میں اصرار کے ساتھ کہوں گا کہ تعلیمی مرکزوں کی تحریک کو باطنی اور جان دار بنانا ہے اور اس خیال کو عملاً ہونے دیکھنا ہے کہ تعلیمی مرکز بستی کے لوگوں (عوام) خواص ہی نہیں، کی اپنی چیز ہو جائیں تو نائشوں، سینما سلاٹرز، اخباروں، ہینڈ بلوں، وغیرہ کے ذریعے کافی بڑے پیمانے پر پبلشٹی کرنا نہ صرف ضروری بلکہ اولین شرط ہے۔

یہ بات میں بہ اصرار اس لئے کہہ رہا ہوں کہ جب امریکہ جیسے ملک میں اس چیز کی ضرورت ہوتی ہے جہاں تعلیم اور سیکھنے کی ضرورت کا احساس عام ہے تو ہندوستان تو ابھی بہت پیچھے ہے۔ اس کے علاوہ میں نے تعلیمی مرکزوں کے انک کے کام کا مطالعہ کر کے خود بھی یہی محسوس کیا ہے۔

اس خیال کا آغاز میرے زیر مطالعہ ایک کتاب ہے

PUBLICITY FOR ADULT

(EDUCATION) جسے میں دو مرتبہ پڑھ چکا ہوں اور اب پھر پڑھ رہا ہوں۔

امید ہے رسدی دفتر کے اس میزائے کو آپ منظور فرمائیں گے۔

اس بجٹ کے خاص خاص آئیٹم حسب ذیل تھے۔

۱۔ تنخواہ عملہ:

الف۔ انچارج رسدی دفتر ب۔ آرٹسٹ ج۔ چیراسی

۲۔ سامان تعلیم: تیاری و طباعت

الف۔ دیواری اخباروں کے لئے مواد

ب۔ مائیکروفون

ج۔ والدین کے لئے لٹریچر

د۔ درسی مطلقوں کے چھپے ہوئے چارٹ اور فارم رکارڈ

۴۔ درسی مطلقوں کے نصاب: تیاری اور طباعت

و۔ داخلے کے فارم اور سندیں

۳۔ پبلٹن اور پبلٹی:

الف۔ اشاعت پبلٹن

ب۔ ہینڈ بل اور پفلٹ

ج۔ پوسٹر اور چارٹ (مرکزوں کی پبلٹی کے لئے)

۴۔ لیکچروں کا سلسلہ:

حالاتِ حاضرہ، بچوں کی پرورش کے فن، اور چند دوسرے موضوعات پر لیکچر دینے کے لئے
درا، مقررین کا انتخاب (۷) لیکچروں کے خلاصوں کی اشاعت اور (۳) لیکچروں میں لوگوں کو شریک کرنے
کے لئے پبلٹی اور پروپیگنڈہ۔

۵۔ نمائشیں اور فلم شو:

الف۔ تعلیمی مرکزوں اور ان کے کام کی نمائش

ب۔ مرکزوں میں مختلف موضوعات کے فلم دکھانے کا انتظام

۶۔ مرکزوں میں آپس کے مقابلے: ایک گشتی ٹرائی کے ماتحت

۷۔ استادوں کا رستہ: مختلف درسی معلقوں کے لئے استادوں کی فراہمی

۸۔ ایک مستقل ایلیٹ سیٹ اور چند ڈراموں کی تیاری

۹۔ مرکزوں کی امداد

الف۔ بچوں کے اجتماعات کے لئے

ب۔ مرکزوں کی غیر معمولی اور غیر متوقع ضرورتوں کے لئے۔

۱۰۔ کارکنوں کی اپوزٹری

تشریح

خرج کی ان مدوں سے مجوزہ رسدی دفتر کی شکل و صورت اور اس کے منصب اور کام کے حدود کا موٹا سا اندازہ
ہو جاتا ہے لیکن مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ان کے ماتحت ہونے والے کاموں کی تفصیلات کا بھی مختصر ذکر کر دیا جائے تاکہ

اگر منصوبے کو سمجھنے میں کہیں گنگناہٹ کا احساس ہو تو وہ دور ہو جائے۔

بنیادی مقصد

جیسا کہ شیفت صاحب اور ماتھر صاحب کے مجوزہ نعرے آپ برائے نام، ہم برائے کام؛ سے ظاہر ہے، مرکزی رسدی دفتر کا بنیادی مقصد تھا کہ تعلیمی مرکز چاہے وہ کسی ادارے کے ماتحت چل رہے ہوں یا بستی نے اپنے لئے خود قائم کئے ہوں ان کے اوپر دفتری کام کا بوجھ کم سے کم ہو جائے اور وہ اپنا زیادہ سے زیادہ وقت بستی کے لوگوں میں اپنی تعلیم اور ترقی کا احساس پیدا کرنے میں صرف کریں اور جب اس احساس کے نتیجے کے طور پر تعلیمی ضرورتیں واضح ہو کر سامنے آجائیں تو وہ ان کی اطلاع رسدی دفتر کو دے دیں جو بروقت ان ضرورتوں کو پورا کر دے شیفت صاحب کہا کرتے تھے کہ ”تعلیمی مرکزوں کو حقیقت پولیس کا کردار ادا کرنا چاہئے اور رسدی دفتر کو باوردی پولیس کا۔ جس طرح حقیقت پولیس کے لوگ مجرم کا پتہ لگانے میں مصروف رہتے ہیں اور جب اس کا پتہ چل جاتا ہے تو چپکے سے باوردی پولیس کا اطلاع دے دیتے ہیں جو اسے آکر گرفتار کر لیتی ہے، بالکل اسی طرح تعلیمی مرکزوں کو بستی کی ضرورتوں اور تقاضوں کا پتہ لگاتے رہنا چاہئے اور جب ضرورت ننگی ہو کر سامنے آجائے تو انھیں رسدی دفتر کو اطلاع دینی چاہئے کہ وہ آکر اس کا علاج شروع کر دے“ وہ کہتے تھے کہ ”مثال اگرچہ اچھی نہیں ہے لیکن تعلیمی مرکزوں اور رسدی دفتر کے کردار کی عکاسی کے لئے سب سے زیادہ موزوں ہے“

سامان تعلیم

الف۔ دیواری اخبار کے لئے مواد

تعلیمی مرکزوں میں جو دیواری اخبار تھے ان میں یکسانیت نہیں ہوتی تھی، کہیں بہت بڑے سائز پر بن رہے ہیں اور تصویروں سے بھرے پڑے ہیں تو کہیں بالکل چھوٹے سائز پر اور اس قدر روکھے پھیلے کہ ان کا مقصد فوت ہو جاتا تھا۔ اس کے علاوہ مرکز کے مہتمم کا بیشتر وقت اسی کی نذر ہو جاتا تھا اور دوسرے کام پڑے رہ جاتے تھے اس لئے کہ اس صورت میں اخبار کی اشاعت کے سلسلے کا تمام کام، اسٹنڈرڈ کی فراہمی، مواد کا انتخاب، تصویروں کی فراہمی، کتابت (خود یا کتاب کے ذریعے) غرض سب کچھ اسی کو کرنا پڑتا تھا۔ اور ظاہر ہے یہ اتنا بڑا کام ہے کہ اس کے لئے مستقل ایک آدمی کی ضرورت ہے۔

رسدی دفتر نے طے کیا کہ ہر مرکز کو جیسے ہوئے ٹائٹل پیج اور کالموں کے ساتھ ایک مخصوص سائز کا کاغذ سپلائی کیا جائے چند مستقل عنوان مقرر کر دیئے جائیں۔ مثلاً زیریں اقوال، حالات زندگی، مفید معلومات۔ اور ان کے لئے چھپا ہوا

مواد سنٹر سے ہتیا کیا جائے۔ اس طرح روزانہ کی خبروں کے لئے ایک مقررہ جگہ بچ جائے گی جسے پُر کرنا آسان ہوگا اور وقت بھی کم صرف ہوگا۔

ب۔ مانگرہ فون: بڑے جلسوں کے لئے عموماً مانگرہ فون کی ضرورت ہوتی ہے جسے اگر کرائے پر لایا جائے تو خرچ بہت بڑھ جاتا ہے۔ خرچ کی مجبوری کی وجہ سے بہت سے مرکز بڑے جلسوں اور تقریبوں سے

پرہیز کرتے تھے۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے طے کیا گیا کہ رسد دی دفتر کے پاس دو ٹین لائوڈ اسپیکروں کے ساتھ ایک مانگرہ فون موجود رہنا چاہئے تاکہ کسی مرکز میں اس امر کی مجبوری کی بنا پر کوئی ایسا جلسہ منعقد ہونے سے نہ رہ جائے جس کا مناسب موقع ہو۔

ج۔ والدین کے لئے لٹریچر: ہر تعلیمی مرکز میں ایک ایک انجمن والدین قائم کی تھی، لیکن مرکز کا یہی پہلو سب سے زیادہ کمزور تھا اس لئے کہ مرکز کا ہمت خود اس سے واقف نہیں ہوتا تھا اس لئے بچوں کی پرورش و پرداخت سے متعلق نہایت ہی کی ماؤں کو متاثر کر سکتا تھا نہ باپوں کو طے یہ کیا گیا کہ بڑی بڑی کتابیں پڑھنے کا مشورہ دینا تو بے فائدہ رہے گا اس لئے کہ اول تو بستی کی خواندگی کا اوسط ہی اس کی اجازت نہیں دے گا، دوسرے جو پڑھے لکھے والدین ہیں، وہ بھی ایسے خشک موضوع پر پڑھنے کے لئے تیار نہ ہوں گے اس لئے طے یہ کیا گیا کہ (۱) ایک نصاب کے مطابق زیادہ سے زیادہ چار صفحے کا ہینڈ بل خطائی شکل میں چھپوا کر تقسیم کئے جائیں اور والدین کے لئے ایسا ماحول پیدا کر دیا جائے کہ وہ ان خطوں کو پڑھیں اور اپنے مطالعے کے نتیجے سے مطلع کریں (۲) اس فن کے چند عالموں سے مل کر ایکسٹنشن لیگچر کی شکل میں چند لیکچروں کا انتظام کیا جائے اور لیکچروں کے بعد ان کے خلاصے تیار کر کے انھیں لوگوں کے ذہن نشین کرانے کا پروگرام چلایا جائے اور یہ سب کام رسد دی دفتر مرکزدں سے مل کر انجام دے۔

د۔ ۸: درسی حلقوں کے لئے داخلے: طے یہ کیا گیا تھا کہ مرکزدں میں منعقد ہونے والے درسی حلقوں کے لئے داخلے اور ریکارڈ کے فارم تیار کرنے اور چھپوانے اور منسلقاتی چارٹ

اور ریکارڈ کے فارم اور چارٹ: بنانے یا حاصل کرنے کا کام مرکزدں کے اوپر نہ ڈالا جائے اس لئے کہ اسے خرچ الگ بڑھا ہے، مہتمموں کا وقت الگ صرف ہوتا ہے اور پھر بھی ان میں کوئی اشتراک اور تامل میل قائم نہیں ہو پاتا۔

و۔ حلقوں کے لئے درسی نصاب: ان درسی حلقوں کا ایک معیار مقرر ہونا بھی ضروری ہے اور یہ مقصد بھی تھا کہ نصاب تعلیم مقرر ہونے کی صورت میں مرکزدں سے مطالبہ کیا جاسکتا تھا کہ آیا

غلام نصاب پر کام ہو رہا ہے یا نہیں۔ اس غرض سے یہ سوچا گیا تھا کہ حسب ذیل مضامین جن کی ضرورت عموماً ہر بستی میں ہوتی

ان کے باقاعدہ نصاب مرتب کر دئے جائیں اور مرکزوں سے اسی معیار کا مطالعہ کیا جائے جو نصاب میں درج ہو۔ وہ مضامین یہ تھے:

- ۱۔ خواندگی (اردو) ۲۔ خواندگی (ہندی) ۳۔ اعلیٰ خواندگی (اردو) ۴۔ اعلیٰ خواندگی (ہندی) ۵۔ کام پر جانے والے بچوں کی تعلیم ۶۔ بچوں کے لئے دینیات کی تعلیم ۷۔ اہری سازی ۸۔ کاغذ کے پھول پتیاں بنانا ۹۔ درزی خانہ (لڑکیوں اور عورتوں کے لئے) ۱۰۔ حساب کتاب رکھنے کا فن ۱۱۔ زمانہ دست کاریاں مثلاً کشیدہ کاری، سوئٹر، منغلر، موزرے بنانا ۱۲۔ فرصت کے وقت کی دست کاریاں مثلاً گتے کا کام، موم بنیاں بنانا، کھلونہ سازی وغیرہ۔

ہیلٹن اور پیلٹی

الف۔ ہیلٹن: ملک کے آزاد ہونے اور سرکاری طور پر سوشل ایجوکیشن کا پروگرام طے ہو جانے کے بعد ملک کے طول و عرض ادارے کے پاس اس کام میں رہنمائی کرنے کی فرمائش آئے گی تھیں۔ اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک اتنی مقبول ہو رہی تھی کہ اس کے تجربات کو پھیلانے کی ضرورت تھی اور خود تعلیمی مرکزوں کے کام کی پیستی کر کے ان کی حوصلہ افزائی اور اسی بہانے سے بالواسطہ طور پر ان کی ٹریننگ بھی اُس وقت کا تقاضا تھا۔ ان باتوں کے پیش نظر یہ طے کیا گیا کہ ایک پندرہ روزہ ہیلٹن شائع کیا جائے جو مرکزوں کے کاموں کے اعداد و شمار اور چند معلوماتی مضامین پر مشتمل ہو۔

یہ ہیلٹن پہلے ہاتھ سے اسٹینسل کاٹ کر اردو ٹیکسٹ پر چھاپ کر شائع ہونا شروع ہوا اور دو تین مہینے کے بعد باقاعدہ ایک ماہانہ رسالے کی شکل میں شائع ہونے لگا اور ہندی اور اردو میں اب تک رسالہ تعلیم و ترقی کے نام سے شائع ہو رہا ہے۔

ب۔ پیلٹی: فیصلہ کیا گیا تھا کہ مرکزوں کو ان کی بستیوں میں مقبول و متعارف کرنے کی غرض سے مختلف مضامین کے پمفلٹ چھاپ کر تقسیم کئے جائیں گے جو تیز تعلیمی مرکزوں کی تحریک کے مختلف پہلوؤں کی وضاحت کریں گے۔

لیکچروں کا سلسلہ

یہ منصوبہ بریورسٹی آف ٹیچرز کے نمونے پر بنایا گیا تھا۔ ارادہ یہ تھا کہ چند مفید علوم اور حالاتِ حاضرہ سے متعلق چند لیکچروں کا ایک نصاب بنایا جائے اور ان کے لئے مقررہ دن کا ایک مینل مقرر کیا جائے۔ تعلیمی مرکز اپنے اپنے یہاں ان لیکچروں کا استفادہ کرنے کے لئے لوگوں کو تیار کریں اور جب ماحول سازگار ہو جائے تو ایک پروگرام کے مطابق لیکچروں کا سلسلہ شروع کیا

جائے۔ لیکچروں کے اس سلسلے کی خصوصیت یہ طے کی گئی تھی کہ جب لیکچر ہو جائے تو دوسرے لیکچر کے شروع ہونے سے پہلے اس لیکچر پر کم و بیش اُسی ہنچ پر مزید مطالعے کا کام ہو جو کلاس روم کا ہوتا ہے۔ طے یہ کیا گیا تھا کہ لیکچر سے پہلے اور اس کے بعد اس کا ایک خلاصہ ڈبلیو بیٹر چھاپ کر لیکچر کے سامعین میں تقسیم کیا جائے اور مطالعے کی باضابطہ چکنگ ہوتی رہے۔

درسی حلقوں کے لئے استادوں کی فراہمی

تعلیمی مرکزوں میں ایک بات یہ دکھی گئی تھی کہ درسی حلقوں کا پہلو ان کی سرگرمیوں کا سبب کمزور پہلو ہوتا ہے جن حالات میں مرکز کام کرنے تھے ان کے پیش نظر یہ قدرتی بھی تھا اس لئے کہ بستی میں ان حلقوں کی ضرورت محسوس کرنے کے باوجود مرکز کا ہتھم اپنی عدم الفرقتی اور ٹریننگ کی کمی کی وجہ سے ان کی طرف توجہ نہیں کر پاتا تھا۔ مرکزوں کا بجٹ اس بات کی اجازت نہیں دیتا تھا کہ ان کے غلے میں پورے وقت کے استاد مقرر کئے جائیں۔ اس صورت حال کے پیش نظر یہ طے کیا گیا تھا کہ ادارے کا رسدی دفتر اپنے یہاں مختلف مضمونوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے استادوں کا ایک گروہ تیار رکھے اور بشرط امکان بالعموم کو تعلیم دینے کے فن میں انھیں ٹریننگ بھی دے جس وقت کسی مرکز میں کسی مضمون کے پڑھنے والے اتنی تعداد میں تیار ہو جائیں کہ ان کی فیس داخلہ سے استاد کا مادہ نکل آئے اُس وقت رسدی دفتر اپنے یہاں سے ایک یا دو جیسی ضرورت ہو اُس ادارہ کو بھیج دے۔

اسٹیج سیٹ

ڈراما ایک ایسا ذریعہ تعلیم ہے کہ اس سے ایک خیال کو لوگوں تک موثر طور پر پہنچایا بھی جاسکتا ہے اور دوسری طرف جس ادارے کی طرف سے اس کا اہتمام ہوتا ہے اس کی پبلسٹی بھی خوب ہوجاتی ہے۔ ڈرامے کا ایک اہم کردار یہ بھی ہے کہ اگر کسی مرکز میں خاموشی اور جمود کی کیفیت پیدا ہو جائے تو اس کے ذریعے اُسے آسانی سے توڑا بھی جاسکتا ہے اور کارکن کو موقع مل جاتا ہے کہ اس ماضی گھما گھمی سے فائدہ اٹھا کر آئندہ اپنے مرکز میں سرگرمیوں کی چل پہل اور حرارت پیدا کر دے۔

اس خیال کے پیش نظر فیصلہ کیا گیا تھا کہ ادارے کے رسدی دفتر کے پاس مستقل ایک اسٹیج سیٹ موجود رہنا چاہئے اور مرکزوں کے کارکنوں اور مختلف بستنیوں کے شائقین اور سرگرم نوجوانوں کی کاسٹ سے کم سے کم تین چار ڈرامے تیار رہنا چاہئے تاکہ جس وقت جس مرکز میں ضرورت محسوس ہو ڈرامے کا پروگرام ملا دیا جائے۔

۱۰۔ کارکنوں کی اپرنٹس

رسدی دفتر کی تعلیم کے پیچھے چونکہ بنیادی خیال یہ تھا کہ بستنیوں کے لوگ اپنے اپنے تعلیمی مرکز خود قائم کریں اور ایک

اتر پردیش کے ایک پچھڑے علاقے میں

عورت اور مرد پر دھانوں کے درمیان مقابلہ

ہمالیہ کی ترائی کے دو گاؤں کی کہانی

مشرقی اتر پردیش کا ایک ضلع بستی ہے۔ اس میں نوگڑھ ڈ بلاک کا علاقہ اپنے پچھڑے پن کی وجہ سے کافی دنوں سے نظر انداز رہا ہے۔ نوگڑھ حالانکہ چاول کی بہت پرانی منڈی ہے مگر اس کے آس پاس کے گاؤں کی حالت ہمیشہ سے خستہ رہی ہے۔ یکمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی دین ہے کہ نوگڑھ بلاک کے گاؤں میں اب ایک نئی زندگی اور نئی بیداری کی جھلک دکھائی دینے لگی ہے۔ اس پروگرام کی بدولت گاؤں گاؤں میں ترقیاتی کام نہایت سرگرمی سے انجام پا رہے ہیں اور لوگ خوشحال ہونے چاہ رہے ہیں۔

نوگڑھ بلاک بستی سے ۸۰ میل دور ہے۔ اس گاؤں کے شمال میں ہمالیہ کی برفانی چوٹیاں دکھائی دیتی ہیں۔ قریب ہی نیپال کی سرحد شروع ہو جاتی ہے۔ شام ہوتے ہوئے فضا میں خنکی آ جاتی ہے اور ترائی کے علاقے کی پر امن خاموشی ساری فضا کو اپنی آغوش میں لے لیتی ہے۔

اس بلاک کے دو گاؤں نے اپنی محنت اور لگن سے ضلع کے دوسرے گاؤں کے لئے ایک مثال قائم کی ہے۔ نوگڑھ سے ۸۰ میل کی دوری پر یہ گاؤں پاس پاس آباد ہیں اور ایک دوسرے سے باری لے جانے کے صحت مند مقابلے میں لگے ہوئے ہیں۔ اس سرگرمی کے پیچھے دونوں گاؤں کے پردھانوں کے درمیان اپنے گاؤں کو دوسرے سے آگے لے جانے کی کیفیت کارفرما ہے۔ پلیاٹک دھر گاؤں کی ایک خاتون پردھان ہیں جن کا نام شیام راجی دیوی ہے۔ سکنت گاؤں کے پردھان شوبھارام شکل ہیں۔ ان کی رہنمائی میں یہ دونوں گاؤں اپنی قسمت کی کایا کلیپ کرنے کی کوشش میں نیک نیتی کے ساتھ لگے ہوئے ہیں۔

پلیاٹک دھر

مگر ام پردھان شیام راجی دیوی کی رہنمائی میں یہ گاؤں آج بستی ضلع میں اپنا سراؤ بجا کر سکا ہے۔ خاص طور سے راتمی

پیداوار بڑھانے میں اس گاؤں نے نمایاں ترقی کی ہے۔ گاؤں کے لوگوں نے بہت جوش و خروش اور بھروسے کے ساتھ کھیتی کے نئے طریقے اختیار کر کے ربیع میں امید سے کہیں زیادہ فصل پیدا کی۔ غذائی پیداوار بڑھانے کی جہم جس جوش اور دلو کے ساتھ چلائی گئی وہ ناقابل فراموش ہے۔ تشریعتی شیام راجی دیوی کے کارناموں نے قریب کے سکھتے گاؤں کے لوگوں میں بھی جوش اور امنگ کی لہر دوڑا دی۔ اب کیا تھا دونوں گاؤں کے درمیان ایک صحت مند مقابلہ شروع ہو گیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ دونوں گاؤں گہیوں کی فصل میں سب سے آگے نکل گئے۔ پلایٹک دھڑ گاؤں کو ڈیولپمنٹ بلاک کا پورا پورا تعاون حاصل رہا۔ بلاک کے افسروں نے غذائی پیداوار کو بڑھانے میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی۔

تشریعتی شیام راجی دیوی کی گاؤں میں بڑی عزت ہے۔ وہ بہت ضعیف ہو چکی ہیں۔ عمر ۷۷ سال سے تجاوز کر چکی ہے مگر گاؤں کی بھلائی کا کوئی بھی کام ہوسے آگے دھکی دھکاؤ دیتی ہیں۔ پلایٹک دھڑ گاؤں میں جب میں نے ان سے ملاقات کی تو اس وقت وہ مارکین کی موٹی ساری پہنے ہوئے تھیں۔ چند روز پہلے میل رو چکی تھیں، اس لئے کچھ مفصل نظر آ رہی تھیں مگر جب گاؤں کے ترقیاتی پروگرام کا ذکر چھڑا تو جیسے ان میں ایک گنیمت پیدا ہو گئی۔ ان کے ہونہار بیٹے بھی گاؤں کی حالت کو بہتر بنانے میں پورا ہاتھ بٹا رہے ہیں۔

اس گاؤں میں کل ۹۹ گھر ہیں۔ آبادی ۶۱۷ نفوس پر مشتمل ہے، جس میں ۲۸۳ بالغ افراد ہیں۔ گاؤں کا رقبہ ۳۱۳ ایکڑ ہے۔ اس میں ۳۶۵ ایکڑ زیر کاشت ہے۔ سینچائی صرف ۱۱۳ ایکڑ زمین کی ہوتی ہے بقیہ ۲۵۲ ایکڑ آراضی خشک ہے۔ سینچائی کی اس قدر پریشانی ہوتے ہوئے بھی یہاں کے جفاکش کسانوں کو اپنی محنت پر بھروسہ ہے۔ وہ کنوؤں سے سینچائی کرتے ہیں۔ یہ گاؤں ادنیٰ پائے پر رہا ہوا ہے اس لئے نہری پانی کی سہولت سے محروم ہے۔ کسانوں کی یہ خواہش ہے کہ نہر کو اونہا کر کے انھیں پانی دلانے کا بندوبست کیا جائے۔ گاؤں میں آنے والے کسی بھی افسر سے وہ اپنی یہ بات کہنا نہیں بھولتے ہیں۔

گاؤں کے بیشتر لوگوں کے پاس اپنے مویشی ہیں مویشیوں کی کل تعداد ۷۴۷ ہے۔ سہکاری سوسائٹیاں بھی بہت تسلی بخش طریقے پر کام کر رہی ہیں جس میں ۶۹ روپے کے حصے کی رقم جمع ہے۔ گزشتہ مالی سال میں ۲ ہزار روپے قرض میں تقسیم کئے گئے۔

دو سال پہلے اس گاؤں میں صرف دھان کی تھوڑی سی کاشت ہوتی تھی مگر ڈیولپمنٹ بلاک قائم ہو جانے کا نتیجہ یہ نکلا کہ اب گہیوں کی اچھی فصل پیدا ہونے لگی ہے۔ گاؤں کے ایک کسان اُدے راج پانڈے نے تو اپنے کھیت میں ۴۵ من فی ایکڑ کے حساب سے گہیوں کی فصل پیدا کی ہے۔ سارے گاؤں میں ڈپلر سے بوائی کی گئی۔ کسانوں کو اپنی فصل پر ناز ہے۔ صرف رراعنی پیداوار میں ہی نہیں بلکہ دوسرے ترقیاتی کاموں میں بھی یہ گاؤں ضلع کے دوسرے گاؤں سے بہت آگے

چھ کنوؤں کی تعمیر، ایگو لیٹر پیپوں کی تعمیر دہائیے کے بعد وغیرہ بنائے میں اس گاؤں نے بہت قابلِ قدر کام کیا ہے۔ گاؤں میں ہر بچوں کی بستی بہت صاف ستھری دکھائی دی۔ اس بستی کے بیشتر گھر کچرل کے بنے ہوئے ہیں، بستی میں صاف پانی کا ایک کنواں ہے۔ سبھی ہر گھن خوشحالی کی زندگی بسر کر رہے ہیں۔ گاؤں کی ترقی کی یہ حرارت بہت ممکن تھا کہ ٹھنڈی پڑ گئی ہوتی مگر پڑوس کے سکھت گاؤں سے آگے بڑھے رہنے کا جذبہ اس حرارت کو اسی طرح بنائے ہوئے ہے۔

گاؤں میں جو باہر کے لوگ اور سرکاری افسر یہاں کا کام دیکھنے آئے ان کی یاد لوگوں کے دلوں میں اب تک نازہ ہے بستی ضلع کے سابق پلاننگ افسر اور اب یو پی کے اسسٹنٹ ڈیولپمنٹ کمشنر شری چندر بھوشن دھر دیویدی کو اس گاؤں کے لوگ کبھی نہیں بھول سکتے۔ یہاں کے لوگ بتاتے ہیں کہ گاؤں کو ترقی کی راہ پر گامزن بنانے میں انھیں سب سے زیادہ تحریک انھی سے ملی ہے۔ اسی طرح بستی کے ضلع کلکٹر ڈاکٹر بی۔ جی۔ کے۔ چارلڈ کو وہ اپنا رہنما اور مرثی مانتے ہیں جن کی دلچسپی سے یہ گاؤں آج اس درجے پر پہنچ سکا ہے۔ اس سال مارچ کے آخری ہفتے میں پردیش کے ڈیولپمنٹ کمشنر شری ستیش چندر نے اس گاؤں کے کاموں کا دلچسپی سے مشاہدہ کیا انھوں نے شرمستی شام راجی دیوی کے کاموں کی بہت تعریف کی۔

سکھت

اسی پلاٹیک دھر گاؤں سے پانچ فرلانگ کی دوری پر سکھت گاؤں آباد ہے۔ ان دونوں گاؤں کے درمیان ترقیاتی کاموں میں ایک سمت مند مقابلے کی کیفیت پائی جاتی ہے۔ یہی وہ جذبہ ہے جس کی بدولت دونوں گاؤں میں اپنی حالت کو بہتر بنانے کی کوششیں جاری ہیں۔ صبح ہونے سے کچھ پہلے میں اپانک اس گاؤں میں پہنچ گیا۔ چونکہ پہلے سے گاؤں والوں کو اطلاع نہیں دی تھی اس لئے انھیں کچھ تعجب بھی ہوا۔ مگر وہ اس پر بہت خوش ہوئے کہ ان کے گاؤں کی جماعت کی دیکھنے کے لئے کوئی آیا ہے۔ پلاٹیک دھر کی طرح یہ گاؤں بھی بہت آگے ہے۔ سکھت کے پردھان شری شوبھارام شکل بہت بلند حوصلہ انسان ہیں۔ ان میں غنی گرمی اور جتنا جوش میں نے دیکھا دوسرے کسی گاؤں کے پردھان میں مجھے اتنی گرمی نظر نہیں آئی ان کی مثالی زندگی گاؤں والوں کے لئے ایک نمونہ ہے۔ سبھی لوگ ان کے اشارے کے منظر رہتے ہیں۔ سبھی کسان اپنے کاموں کو ٹھوڈی دیر کے لئے ملتوی کر کے گرام سبھا کی چوپال میں اپنی فصل کو دکھانے کے لئے جمع ہو گئے۔ فصل کٹ چکی تھی گیہوں کے بڑے بڑے گھر کسانوں کی فتح مندی کا نشان بن کر جگہ جگہ کھڑے تھے جن پر انھیں بجا طور پر ناز تھا۔ اچھے قسم کی اور اتنی زیادہ فصل اس سے پہلے ان کے لئے محض خواب و خیال کی باتیں تھیں گاؤں کے ایک بزرگ نے بتایا کہ اس سے پہلے گاؤں میں بس اتنا ہی گیہوں جوتا تھا کہ ان کی بالیں کڑھائی میں بھون لی جاتیں۔ مگر اب تو سب کو ان نے چھتر بھاڑ کر دیا ہے گیہوں کی

فصل نے ان کے دلوں میں ایک اعتماد اور اچھے دنوں کی امید کا جذبہ پیدا کر دیا ہے۔ انھوں نے کاشت کاری کے نئے طریقوں کو بہت جوش و خروش سے اختیار کیا ہے۔ وہ لوگ ترقیاتی منصوبوں کو قومی حکومت کی سب سے بڑی دین سمجھتے ہیں۔

پلیاٹیک دھڑ کے مقابلے میں سیکت رقبہ اور آبادی کے لحاظ سے بڑا گاؤں ہے۔ اس گاؤں کا رقبہ ۶۰۲ ایکڑ ہے اور آبادی ۱۲۳۵ ہے۔ اس سال ۵۵ ایکڑ زمین پر کاشت ہوئی۔ گاؤں میں کل ۱۹۸ خاندان آباد ہیں۔ ان میں سے ۴۲ خاندان کھیتی کے کام میں لگے ہوئے ہیں۔ کچھ لوگ نوکری اور دوسرے پیشوں میں بھی لگے ہوئے ہیں۔ بقیہ بے زمین کھیت مزدور ہیں۔

گاؤں کی خاص فصل اگرچہ دھان ہی ہے مگر گزشتہ دو سال سے ربیع میں گہوں کی پیداوار بھی ہونے لگی ہے۔ اس سال تو بہت عمدہ قسم کے گہوں کی فصل ہوئی اور وہ بھی ۳۶ من فی ایکڑ کے حساب سے۔ دراصل گاؤں والوں کے لئے یہ بہت فخر کی بات ہے کہ سینچائی کی دشواری ہونے کے باوجود ربیع میں اتنی اچھی فصل پیدا ہوئی۔ سینچائی کے نام سے گاؤں کے جنوب سے ایک نہر گذرتی ہے اس نہر سے ۱۵۲ ایکڑ زمین کی ربیع کی فصل میں سینچائی ہو پاتی ہے۔ گرمی کے دنوں میں یہ نہر تقریباً سوکھ جاتی ہے جس سے جاپانی طریقے سے کنواری دھان فی فصل نہیں ہو پاتی ہے۔ گڑھوں اور پوکھروں سے ہی بیشتر سینچائی ہوتی ہے۔ گاؤں میں تقریباً ۵۰ پوکھرے اور گڑھے ہیں۔ ان سے ۱۱۳۰ ایکڑ زمین کی سینچائی ہوتی ہے۔ اچھے بچوں کے ذخیرے گاؤں میں تیار کئے جاتے ہیں اس سے کسانوں کو وقت پر اچھے بیج مل جاتے ہیں۔ اس سلسلے میں بلاک کے زراعت افسر نے بہت نمایاں کام انجام دیا ہے۔ سارے گاؤں میں ڈبلر سے بوائی کی گئی ہے اور کسانوں نے کمپوسٹ اگوبر اور جل کبھی کی کھاد خاص طور سے استعمال کی ہے۔ بوائی کے وقت ایک سے ڈیڑھ من تک شہر فاسفیٹ اور مکسچر سے راپ ڈرینگ کرتے ہیں۔

گاؤں کے بروہان شہری شہو بھارام ٹھکل کی قیادت میں اگرچہ گاؤں کے لوگوں کو پلیاٹیک دھڑ کی بروہان شہری شہو نیام راجی دیہی کے ترقیاتی کاموں سے تحریک ملی ہے لیکن کئی لحاظ سے وہ ان سے آگے بھی نکل گئے ہیں۔ اس گاؤں میں بہت سارے تعمیراتی کام ہوئے۔ شہردان سے اس سال ایک فرلانگ لمبی نئی سڑک بنائی گئی اور ۶ فرلانگ لمبی پیرانی گول کی مرمت کی گئی۔ کھاد کے ۴۸ انڈے بھرے گئے اور ۵ ایکڑ میں ہری کھاد کی کاشت کی گئی، ۷ پلینا بنائی گئی اور ۴ ایکڑ پر پٹے باغات لگائے گئے۔

اس وقت گاؤں کی سہکاری سوسائٹی کے ممبروں کے تعداد ۸۲ ہے۔ جن میں ۸۰۰ روپیوں کی جتنے کی رقم جمع ہے اور ۸ ہزار روپے قرض میں تقسیم کئے گئے ہیں۔ ساری گاؤں بھلا جھوٹی بھیت اسکیم سے تعاون کر رہی ہے۔ گاؤں میں رضا کاروں کی تین ٹولیوں کی تنظیم کی جا چکی ہے۔ جن میں ۲۲ آدمی شریک ہیں۔ گاؤں کے نوجوان منڈل کے

گاؤوں کی عورتوں کی تعلیم — خواندگی اور تعلیم بالغان

چند مشورے

یہ جو عوامی بیداری اور عوامی تعلیم (تعلیم بالغان اور خواندگی) کا کام اپنے اس ملک کے گاؤں گاؤں میں وہاں کی پچاس فی صدی آبادی یعنی عورتوں کے درمیان کرنا ہے اس کا مطلب ہے

(۱) انہیں آنے والے نئے سماج کی موٹی موٹی باتیں ذہن نشین کرانا۔

(۲) ان میں زندگی کی طرف سے ایک گہری دلچسپی پیدا کرنا بغیر دلچسپی کے اطمینان اور آرام کی امید کے، بغیر شوق کے، نہ کبھی کوئی پڑھنا ہے اور نہ کبھی کسی کو پڑھایا جاسکتا ہے۔

تو پہلی ضرورت ہوئی دلچسپی (یعنی نئی زندگی کی طرف سے لگاؤ) پیدا کرنا۔ انسان کے دل میں جو کاشا بھی لگا پڑا ہے اس سے نہات دلا کر راحت پہنچانے سے ہی یہ دلچسپی پیدا ہوتی ہے۔ آج عورت سماج کی ساری زندگی ”جو لے“ کی نذر ہو جاتی ہے۔ وہ جو لے میں ہی چمک جاتی ہے۔ بابا آدم کے زمانے کا بڑا ناظر تھے۔۔۔۔۔ بہت ہی گندہ بھی۔۔۔۔۔ بہت ہی ہنگامی بھی

(۱) جو گوہر آج چولھوں میں جلتا ہے وہ کھاد بن کر کھیتوں میں جائے تو ۹۰ لاکھ ٹن یعنی ۲۵۰۰ لاکھ من خلتہ زیادہ پیدا ہوتا ۳۰,۰۰۰ لاکھ روپیوں کا فائدہ۔ اس کا مطلب ہوا ۳۰,۰۰۰ لاکھ روپیہ ہر سال جو لے میں پھنکتا ہے۔ اور عورتوں کی ساری زندگی بھی۔ ان کی آنکھیں بھی

بالہ کا اصول ہی تھا کام دھندے کے ذریعے تعلیم۔ تو عورتوں کی تعلیم بالغان کے میدان میں بھی یہ گوہر گیس کی صنعت اور سورج کی کرنوں سے ملاح کا ہنر۔۔۔۔۔ سب سے اچھا ذریعہ ثابت ہو سکتا ہے۔ انہیں آنے والے نئے سماج کی موٹی موٹی باتوں کی واقفیت دلانے کا بھی۔

ابھی کچھ دنوں پہلے تک جو ہر گھر کی بڑی بڑی روزمرہ کے استعمال کی دوا کے بارے میں جانتی تھی۔ لوگ، سونٹھ، ہلدی،

چونکہ وغیرہ۔ عورتوں کی تعلیم کے نقطہ نظر سے اب بہت گھٹانے کا رواج آگیا ہے۔۔۔۔۔ سورج کی کرن سے طالع بہت اچھا نعم البدل ہو چکا۔ یہ فن عورتوں کی تعلیم بالغان کے لئے بنیاد کا کام دے سکتا ہے۔ ایک بار پھر گاؤں گاؤں گھر گھر ماں بہن بیٹی کو۔۔۔ یہ منہر سکھانے کا رواج ہو جائے۔ ان دو بہانوں سے جہاں ایک بار آپ نے عورت ساج کو متوجہ کر لیا اور ان کا آنا جانا بات چیت، صلاح مشورہ شروع ہوا کہ آپ کے دوسرے پروگرام کی بنیاد پڑ گئی۔ گیتوں ہی گیتوں میں پڑھائی ”اب گر بھ کال بھی گیاں بھرے“

کو کہہ کو کہہ سے کنور کنھائی ! — گو دود گردھاری

ایسے بہت سے پروگرام شروع ہو سکیں گے — ”من چنگا کھوٹھی میں گنگا“

جس کسی بھی گاؤں یا علاقے میں آپ کو کام کرنا ہو۔ وہاں آپ رانہ ندرت کے مطابق (چاہیں رالف) تو جو لمحے کے خوب گڑھے دھویں کو لے کر یا رب) کالی بلیوں کی گھسائی کر لے کر یا راج) آنکھ کی بیماری کا چرچا چھیڑ کر — ذکر کر بیٹھے اس کو برگیں کی کرامات کا۔ تعریف کے بل باندھ دیجئے۔ سب کا دھیان اس کی طرف کھینچ آئے۔۔۔ ان میں ایک بھوک ایک خواہش پیدا ہو۔ پھر ایک چرچا چل پڑے۔ گھر گھر۔

یا شروع کر سکتی ہیں آپ کٹھ پتلی کے کھیل سے۔ اسے آپ سکھا دیں چھوٹی چھوٹی لڑکیوں کو نئے نئے ڈرامے اور نئے کھیل اس سلسلے میں ضروری مشورہ ہم دیتے رہیں گے) اس سے بھی گاؤں بھر میں ایک چرچا چل پڑے گی۔ یہی ہے آپ کی کامیابی کی پہلی ٹھہر کہ گاؤں میں نئی زندگی کی چرچا چل پڑے تو بڑی بات ہے اس سے عوامی بیداری اور عوامی تعلیم کا بہت کام لیا جاسکتا ہے۔

اب ہونے چاہئیں آپ کے ہاتھوں میں بڑے بڑے پوسٹر اور فولڈر اور گاؤں کے لوگوں کے میار کے مطابق اخبار و رسائل کی کاپیاں۔ بالخصوص رسالے۔

ان کی تصویریں۔ موٹے موٹے حروف میں لکھے ہوئے عنوانات۔ آپ دکھاتی جائیں، سناقتی جائیں اور اس طرح ان میں دلچسپی پیدا کریں چھپی ہوئی کتابوں اور رسالوں میں۔ تصویریں۔ موٹے موٹے عنوانات میں — پھر باریک حروف میں تفصیل سے لکھی ہوئی کتابیں بھی پڑھئے۔ ان کو بھی شوق دلایئے۔

یہ دیکھئے یہ رہا امریکہ کی عورتوں کی آج کی زندگی کا حال۔ یہ دیکھئے ان کی زندگی کیسے گزر رہی ہے۔ ان کے دوزمرے کے معمولات کیا ہیں۔ اسی طرح جاپان اور روس کی دیہاتی عورتوں کے مسئلے سے متعلق تصویریں اور دوسرے سامان آپ کے پاس موجود ہونے چاہئیں۔ پڑھتی جائیے پڑھاتی جائیے۔ ونوبا کے الفاظ میں اسی کا نام ہے ”جے جگت“

آپ پڑھ کر شافی جائیے۔ ایک ایک کر کے۔ پھر چرچا چاروں پر گاؤں کی عورتوں کے تاثرات معلوم ہوں کچھ بحث ہو۔

دیر بڑی: اندھیر نہیں ہے: نبھائے کے دربار

سنو رہی بہنوں (آگئی ہے) گاؤں موج بہار

ایسے ایسے گیتوں کا مجموعہ بھی آپ کے ہاتھ میں ہونا چاہئے۔ جو بہن کٹھ پتلی، گوبرگیس اور سورج کرن کے ذریعہ علاج

کی باتوں کی شیدائی ہوں نہیں آپ اس طرح کے گیت یاد کرائی جائے وہ جوم جوم کر گیت گائیں آپ تالی بجائیں۔ دیکھنی جائیں کہ ان کی آنکھوں میں وہ چمک پیدا ہوئی یا نہیں جسے پیدا کرنا تعلیم اور تعلیم باننان کا سب سے بڑا مقصد ہے۔

گاؤں گاؤں گوبرگیس کا رواج ہونے ہی، گاؤں گاؤں کی انہی عورتوں کی جلی بھی اسی سے کم دامنوں میں تیار طے گی اور پھر ساری دنیا کی ترقی یافتہ اور پیداوار عورتوں کی زندگی کا حال آپ انہیں دکھائیں گی۔ فلموں کے ذریعہ۔ اچھی فلمیں تعلیم میں بہت مفید ہو سکتی ہیں۔ نہ چہ اور بچہ کی نگہداشت پر آج اچھی فلمیں موجود ہیں ان سے بھی اس صورت میں فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔

شری شاگ: رام پتھک کی ترتیب دی ہوئی جن فکٹس اسنتھا کے لئے

تعلیم باننان کی مجوزہ اسکیم کا ایک باب —

(بقیہ صفحہ ۲۵ کا)

عمر بڑوں کی تعداد ۲۲ ہے۔ نوجوان منڈل کے نیتانے کمیونٹی پروگرام کے ماتحت ریڈیو لگائے جانے کی خواہش ظاہر کی ہے۔ انہیں یہ یقین ہے کہ گاؤں میں تفریح کے اس اہم وسیلے کی کمی جلد ہی دور ہو جائے گی۔

ریکٹ گاؤں کا شمار اب سب کے ترقی یافتہ گاؤں میں کیا جاسکتا ہے جو پلٹیک دھڑ گاؤں کی طرح بہت تیزی سے آگے بڑھ رہا ہے۔ دونوں گاؤں کو آج اپنے پردھانوں پر ناز ہے۔ ایک کی پردھان گاؤں کی ایک سمر خاتون ہیں تو دوسرے کے پردھان ایک ادھیڑ عمر کے جرنیل اور حوصلہ مند آدمی ہیں۔ کسی کو ان دونوں کے درمیان صحت مند مقابلے کی جھلک دیکھنی ہو تو اسے انہی فرصت کے دنوں میں راجی پار کے ان دونوں گاؤں میں آنا چاہئے۔ یہ گاؤں ہمارے لئے ایک نمونہ اور سبق پیش کرتے ہیں اور ترقیاتی کاموں میں ہمارے یقین کو مضبوط دیتے ہیں۔ ہندوستانی گاؤں کی روایتی ہمان نوازی کا بھی یہ گاؤں اچھا نمونہ پیش کرتے ہیں۔

اسپیشل نمبر (بالٹوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات)

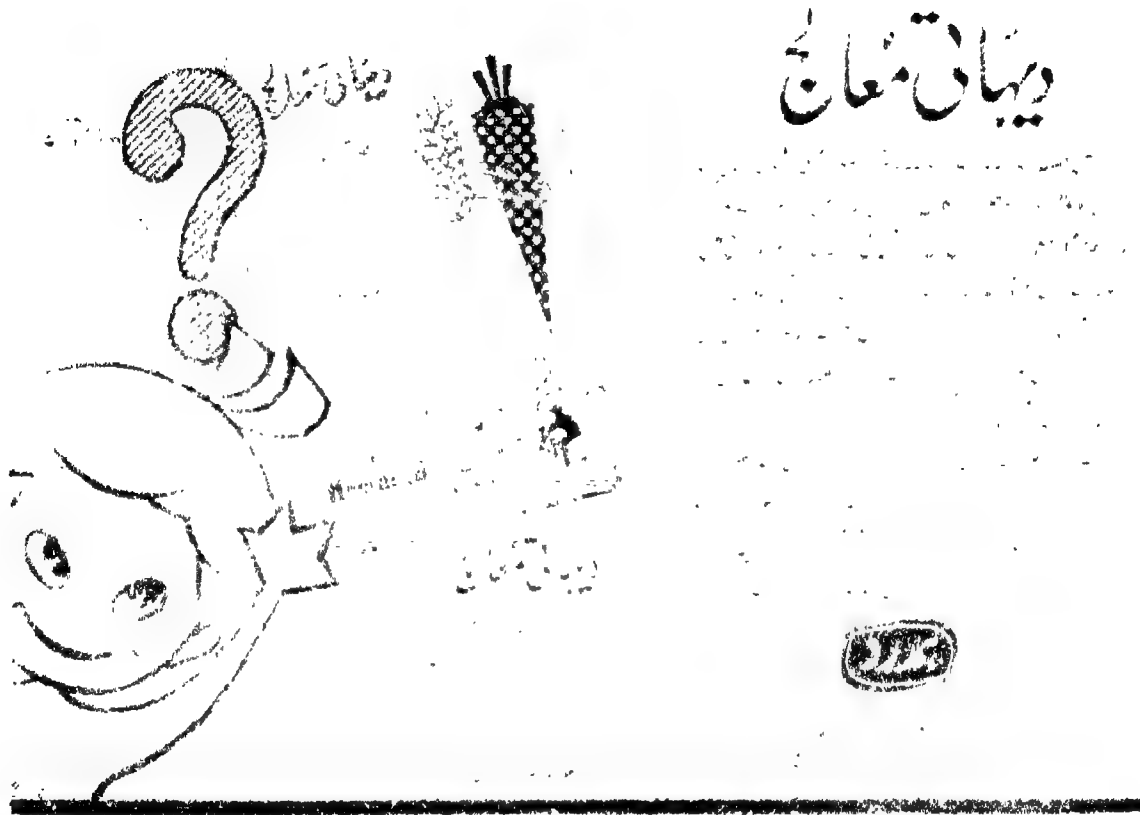
ماہنامہ تعلیم و ترقی کے اسپیشل نمبر کے بارے میں ہمارے پاس چند رائیں آئی ہیں جنہیں ہم ناظرین کی دلچسپی کے لئے یہاں نقل کر رہے ہیں۔ ہیں بہت خوشی ہو گی اگر ناظرین اس نمبر کے بارے میں اپنی رائے سے مطلع کریں گے۔ ہم ان کی رائیں بھی نہایت خوشی سے شائع کریں گے۔
- ایڈیٹر

شری ستیش چندر آئی۔ سی۔ ایس،
(ڈیولپمنٹ کمشنر، اتر پردیش)

”آپ نے (اس نمبر کے ذریعے) بڑی مفید معلومات فراہم کر دی ہیں جو مجھے یقین ہے کہ ان اداروں کے لئے جو ان پڑھ بالٹوں کو خواندہ بنانے کے کام میں مشغول ہیں، بڑے کام کی ثابت ہوں گی۔ جامعہ ملیہ نے جو تجربے کئے تھے اور ان سے جو نتیجے نکلے تھے، انہیں آپ نے صفائی اور وضاحت سے بیان کیا ہے۔ آخری مضمون جس میں آپ نے نوٹیکہ بالٹوں کی کتابوں کی تصنیف و اشاعت کا ذکر کیا ہے، اس میں بہت اچھا ہوتا اگر آپ ان مضمونہ کتابوں کے نام بھی لکھ دیتے“

شری شالگ رام پنچک
(اکھل بھارتی جن شکشا سنستھا، گوندہ)

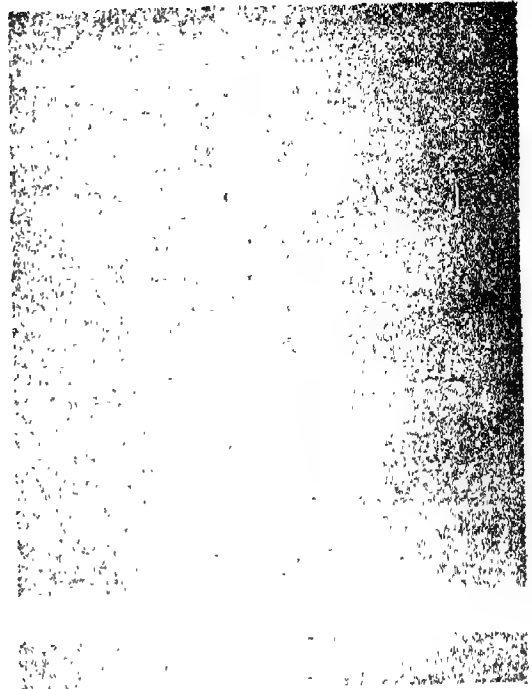
آپ کی ایک اور بڑی دین ملی تعلیم و ترقی کا اسپیشل نمبر مارچ ۱۹۵۳ء - جامعہ کی تعلیم بالٹوں کے تجربوں کی کہانی - ہم میسوں کے لئے ایک بڑا خزانہ ہے یہ ایک روشنی کا مینار - ہم آپ کے ممنون ہیں - مبارک ہو۔
مگر انسان فطرتاً بڑا لالچی ہوتا ہے۔ آپ کے بلند حوصلوں کو دیکھتے ہوئے لالچ کا پیدا ہونا قدرتی بھی ہے ۱۹۵۳ء
ہم کے جو حالات ہیں اس ایک اسپیشل نمبر سے ملتے ہیں اس سے یہ کہنے کی جرأت ہوتی ہے کہ ۱۹۵۳ء کے بعد کے دس سال کے تجربات کی کہانی بھی سنائیے۔ کیا یہ آپ کے لئے ممکن ہو گا؟“



پیشکش کنندہ: ڈاکٹر محمد رفیع الرحمن، جامعہ اسلامیہ، لاہور

پیشکش کنندہ: ڈاکٹر محمد رفیع الرحمن، جامعہ اسلامیہ، لاہور

ہمکے جو حالات ہیں اور
کے تجربات کی کہانی بھی سنائیے۔ کیا یہ



14(E)E3



14(E)E3

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جلد ۱۴ شماره ۶
جون ۱۹۶۳ء

اشارات
۲ یونیورسٹیاں اور اڈلٹ ایجوکیشن
اصول اور نظریے

۵ خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول (۲)
برکت علی فراق
قوی سنکٹ میں بالغوں کی خواندگی کے امکانات
۹ شری نذیر انصاری

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے
۱۵ رول ڈیپلپ منٹ ٹریننگ سینٹر
تجربے اور نمونے

ایزانی نوجوان ناخواندگی کے محاذ پر
۲۰ "تعلیمی دستے کی تشکیل" رابرٹ مارٹن
ایک آدمودہ نسخہ بنی تجویز رہا

تو پھر کیا کرنا چاہیئے.....
۲۲.....
۲۶..... پنجاب کے ایک گاؤں میں
ایک صفحہ

۲۸ بستی کا لیسٹڈ..... آر تھری ای ماگن
افکار و مسائل
۲۹ بنیادی اسکول کے معلم شری شمس الدین

۳۱ اپنشل نمبر
"جامعہ ملیہ میں بالغوں کی تعلیم کے تجربات"
لاباخ کا ایچ ون۔ بیچ ون شری لے آر ویش بانڈے

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:

تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ، نگر نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۷۴۴۶۴۷

پیشکش برکت علی فراق نے محبوب المطالع برقی پریس جامعہ مسجد ملیہ میں چھپوا کر تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ نئی دہلی سے شائع کیا

یونیورسٹیاں اور اڈلٹ ایجوکیشن

ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے اڈلٹ ایجوکیشن کے معاملے میں اب تک بے نیازی کا جو سلوک روا رکھا ہے، اس کا ان کے پائل ایک ہی جواب تھا اور وہ یہ کہ ان پڑھ بالغوں کو خواندہ بنانا یا کم پڑھے لکھے لوگوں کی خواندگی کو کارآمد خواندگی (فکشنل لٹریسی) میں تبدیل کرنا یونیورسٹیوں کا منصب نہیں ہے۔ ان کا کام ملک کے عالی دماغ نوجوانوں کو اعلیٰ تعلیم دینا ہے تاکہ مستقبل کے لئے پڑھے لکھے ذہین اور ہوشمند لیڈر تیار ہو سکیں۔ یہ جواب اُس وقت کے لئے تو موزوں تھا جب تعلیم کا چرچا کم تھا، ملک کی لیڈر شپ خوش نصیب طبقے کے افراد کے لئے مخصوص تھی اور عوام کو اپنے طلبہ و دماغ اور عقل و ہوش کے جوہر دکھانے کا موقع نہیں تھا۔

لیکن سیاسی تبدیلی کے ساتھ اب ملک کے حالات بھی بدل گئے ہیں۔ اب اس جواب کے اوپر پورے اعتماد کے ساتھ یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ یونیورسٹیوں کا منصب ملک کے عالی دماغ نوجوانوں کو اعلیٰ تعلیم دینا ہی نہیں بلکہ اُن کی تلاش و جستجو بھی ہے۔ اور یہ بات مان لی جائے تو اسی کے ساتھ یہ بات بھی ماننی پڑے گی کہ عالی دماغ نوجوان میٹرک تک کی تعلیم پائے ہوئے طبقے ہی میں نہیں ہیں اُس طبقے میں بھی موجود ہیں جنہیں اپنے یا اپنے خاندان کے حالات سے مجبور ہو کر تعلیم حاصل کرنے کا موقع نہیں ملا، اور ان کی اس محرومی کی وجہ سے جو ان کی اپنی غلطی یا کوتاہی کا نتیجہ نہیں ہے ملک عالی دماغ نوجوانوں کی ایک بڑی تعداد کی خدمات سے محروم ہے۔

پھر یہی کیوں سمجھ لیا جائے کہ جو میٹرک پاس طالب علم یونیورسٹی کی تعلیم سے فیض حاصل کرنے کی خواہش کا اظہار کرتے ہیں، صرف انہی میں عالی دماغ اور ذہین شخصیتیں ہوتی ہیں۔ کیا یہ واقعہ نہیں ہے کہ بہت سے میٹرک پاس نوجوان اپنے معاشی حالات سے مجبور ہو کر چھوٹی موٹی نوکریوں میں لگ جاتے ہیں؟ کیا ان مجبور نوجوانوں میں ایسے حالی دماغ، جو اعلیٰ تعلیم کے مستحق ہوں نہیں ہوتے؟

ایک دوسری بات جو یونیورسٹیوں کے سر دھری کے سلوک کو ناجائز قرار دیتی ہے یہ ہے کہ ملک کی حکومت نے سوشل ایجوکیشن کو اپنی تعبیر نو کے پردہ گرام کا ایک ضروری پہلو تسلیم کیا ہے، اور اس باب میں اُسے اتنا اشتیاق ہے

کہ اس دنیا کے تجربات کی طرف سے آنکھیں بند کر کے اس کام کو براہ راست اپنے ہاتھوں میں لے لیا ہے۔ لیکن حکومت کے افسر اور کارکن ہوں یا کسی دوسرے ادارے کے، نہ ان کے پاس اتنا وقت ہوتا ہے اور نہ سوچے کا اتنا موقع کہ وہ اپنا کام صحیح اور تحقیق شدہ لائن پر انجام دے سکیں، غالباً یہی کمی ہے جس کی بدولت سوشل ایجوکیشن کی اسکیمیں یکے بعد دیگرے ناکام ہوتی جا رہی ہیں اور قوم کی محنت اور دولت اکارت جا رہی ہے۔ کام کے سلسلے کے مختلف موضوعات پر تحقیق اور دلیرانہ اسکیم کا وہ پہلو ہے جو یونیورسٹیاں ہی ختمی و خوبی کے ساتھ انجام دے سکتی ہیں۔ تنہا ان ڈانک، گریڈ برائنس اور دوسرے علم کی مثالیں ہمارے سامنے ہیں جنہوں نے بالغوں کی تعلیم اور مواد مطالعہ وغیرہ سے متعلق تحقیق مکمل کر کے فیلڈ میں کام کرنے والوں کے سامنے راہیں ہموار کی ہیں۔ یہ بزرگ آخر امریکہ کی یونیورسٹیوں ہی سے متعلق ہیں اور انہوں نے تحقیق کے جو کام بھی انجام دیئے ہیں، اپنی اپنی یونیورسٹیوں ہی کے ماتحت انجام دیئے ہیں۔ ہمارے یہاں سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کے ماتحت کیا کیا تجربے نہیں ہوئے ہیں۔ ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کے نمونے پر جتنا کالج، انگلستان کے کمیونٹی سنٹروں کی لائن پر کمیونٹی سنٹر، ریڈیو کے پروگرام، روس کے نمونے پر لٹریسی کی جیس، اور ڈاٹ اسکول امریکہ کے لینڈ گرانٹ کالجوں کے نمونے پر رورڈل انسٹی ٹیوٹ، کمیونٹی آرگنائزیشن اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور نہ جانے کیا کیا کچھ، لیکن سوشل ایجوکیشن کی تحریک اور اس کے دہانوں کے چہرے پر بدستور مایوسی اور افسردگی چھائی ہوئی ہے۔ یہ کوششیں اور تجربات کیوں بار آور نہیں ہوئے؟ اس سوال کا جواب سوائے یونیورسٹیوں کے علماء، تحقیق کے کارکن کون دے سکتا ہے!

کالونوں اور افسروں کی ٹریننگ کا الگ ایک مسئلہ ہے جس طرح یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ ابتدائی ماہر ثانوی اسکولوں میں ٹرینڈ اسٹاد کے بغیر کام نہیں چل سکتا، اسی طرح آخر یہ کیوں نہیں سمجھا جاتا کہ سوشل ایجوکیشن کے سینٹروں اور محکموں میں تربیت یافتہ عملے کے بغیر کام اچھا نہیں ہو سکتا۔ کیفیت یہ ہے کہ فیلڈ کے کارکن اول تو یونہی کم تعلیم یافتہ ہوتے ہیں۔ دوسرے ٹریننگ کا کوئی معقول انتظام نہ ہونے کی وجہ سے محض بے روزگاری کی کوالیفیکیشن کی بنیاد پر انہیں کام کرنا پڑتا ہے۔ اس صورت میں وہ اپنے افسروں کی ہدایات کے محتاج ہوتے ہیں اور افسروں کا یہ عالم ہے کہ ڈاٹ یا سوشل ایجوکیشن کی اس جگہ سے بھی واقف نہیں ہوتے۔ یہ مانا کہ یونیورسٹیاں گریجویٹ کی سطح سے نیچے کی ٹریننگ کا کام اپنے ذمے نہیں لے سکتیں، لیکن اس مجبوری سے یہ بات تو ثابت نہیں ہوتی کہ گریجویٹ کی سطح سے اوپر کی ٹریننگ کا کام بھی وہ ہاتھ میں نہ لیں۔ پوسٹ گریجویٹ لیول کی ٹریننگ ہی شروع کیجئے! اس سے اتنا تو فائدہ ہوگا کہ انتظام اور نگرانی کرنے والے افسر ہی کام سے واقف ہو جائیں گے! اور جب وہ کام

سے واقف ہوں گے تو ان سے نیچے کے عملے کے کام پر بھی اچھا اثر پڑے گا۔

غرض ملک کے سیاسی نظام کی تبدیلی نے آبادی کے ہر طبقے کے اوپر مطالبات عاید کر دیئے ہیں۔ یونیورسٹیوں کو اپنے تئیں ان مطالبات سے مستثنیٰ نہیں سمجھنا چاہئے۔ انہیں قوم کی سب سے زیادہ پڑھی لکھی اور بیدار و مغر جماعت کا درجہ حاصل ہے اور اس اعتبار سے ان کا فرض ہے کہ اگر عوام کی نمایندہ جماعتیں کوئی غلط اقدام کریں۔۔۔ جیسا کہ ان کے عوامی مزاج کو دیکھتے ہوئے بعید نہیں ہے۔۔۔ تو وہ انہیں اپنے علم اور تجربے کی بنیاد پر اس سے باز رکھیں اور ان کے مفید اور ترقی پسند اقدامات میں ان کے ساتھ اشتراک و تعاون کریں۔ سوشل ایجوکیشن کی اسکیم حکومت کا ایسا ہی ایک نیک اور ترقی پسند اقدام ہے۔ یونیورسٹیاں اگر اس مفید اسکیم میں حکومت کا ماتہ بٹائیں تو یہ ملک کی ترقی و تعمیر کے کام میں ان کا بہت بڑا کنٹری بیوشن ہوگا۔

صفحہ ۲۱ کا بقیہ

ہیں۔ ۹۵۰ جوان شیراز میں ہیں اور باقی اصفہان اور طہران کے قریب کے تین ٹریننگ کیمپوں میں تربیت پا رہے ہیں۔ ان کو دسوں کی تکمیل کے بعد ان نوجوانوں کو دیہاتوں میں بھیجا جائے گا۔ ان گاؤں میں یہ نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کے مل جلے اسکول قائم کریں گے۔ یہ اسکول ایک ایک استاد مشتمل ہوں گے یعنی ہر استاد اپنی جگہ خود اسکول ہوگا۔ ان اسکولوں کے نصاب تعلیم کے بارے میں یہ اتہام کیا گیا ہے کہ اسے ہر جگہ علاقے کی ضرورت کے مطابق ڈھال لیا جائے جس سے کہ ان اسکولوں میں لڑکوں کے آنے سے ان کالی بستیوں کے کام اور معاشرت میں کسی طرح کا خلل واقع نہ ہو۔ ان گاؤں میں جہاں اسکول کی عمارتیں موجود نہیں ہیں اسیر کی جاتی ہے کہ وہاں کے کسان خود اپنے طور پر جگہ کا انتظام کر دیں گے۔

حکومت اور اس کے ذمہ دار افسروں کو امید ہے کہ ۱۸ مہینے تعلیم کے میدان میں خدمت انجام دینے کے بعد اس تعلیمی دستے کے بیشتر نوجوان اپنے لئے معلمی کا پیشہ اختیار کرنے کا فیصلہ کر لیں گے۔ یہ فیصلہ کر لینے کے بعد انہیں باقاعدہ ایک سال ٹریننگ کالج میں رہ کر معلمی کی ٹریننگ حاصل کرنی ہوگی۔ چار مہینے کی فوجی نظم و ضبط اور معلمی کی ملی چلی ٹریننگ اور گاؤں کے اسکول میں عملی طور پر کام کرنے کا تجربہ ان کے بہت کام آئے گا اور وہ ملک کی تعلیمی اور تہذیبی زندگی کو ترقی دینے کے سلسلے میں کچھ ٹھوس کام انجام دے سکیں گے۔

(یونیسکو فچر)

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول

(۲)

خواندگی کے طریقے

۲۔ جملے سے شروع کرنے کا طریقہ

خواندگی کے باطنی طریقوں کے سلسلہ ارتقا کی یہ سیری کڑی ہے۔ پہلی کڑی لفظ سے شروع کرنے کا طریقہ تھا۔ اس کے بعد مجموعہ الفاظ یعنی فقرے سے شروع کرنے کا طریقہ ایجاد ہوا، یہ اس سلسلے کی دوسری کڑی تھی، لیکن فقرے سے شروع کرنے کا طریقہ لفظ سے شروع کرنے کے طریقے سے کچھ بہت زیادہ مختلف یا ممتاز نہیں ہے، اس لئے اسے ہم نے اس بحث میں شامل نہیں کیا ہے۔

اس طریقے کا بنیادی خیال بھی وہی ہے جو لفظ سے شروع کرنے کے طریقے کا سبب ایجاد ہوا تھا یعنی یہ کہ خواندگی کی تعلیم میں زور اس بات پر ہونا چاہئے کہ طالب علم جو کچھ پڑھے اُس کے متعلق اسے اچھی طرح معلوم ہو کہ وہ کیا پڑھ رہا ہے۔ اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب لفظ بھی باطنی ہے، تو اُسے چھوڑ کر جملے سے شروع کرنے کی کیا ضرورت ہے۔

لفظ اور فقرے سے شروع کر کے پڑھانے کے تجربات کے دوران میں یہ محسوس ہوا کہ لفظ دراصل کسی زبان کی بنیادی اکائی نہیں ہے بلکہ ایک پورا جملہ بنیادی اکائی ہوتا ہے صرف لفظ سے بات پوری نہیں ہوتی اور نہ لکھنے اور بولنے کے عمل میں کوئی شخص ایک لفظ بدل کر یا لکھ کر ختم کر دیتا ہے۔ پھر جس طرح لفظ صرف حروف اور ان کی آوازوں کا مجموعہ نہیں ہوتا اُسی طرح جملہ صرف الفاظ کا مجموعہ نہیں ہوتا بلکہ اُس کی اپنی ایک مکمل حیثیت، شکل اور معنی ہوتے ہیں اور اسی حالت میں جب وہ کان میں پڑے یا آنکھوں کے سامنے سے گذرتا ہے تو دماغ پر اپنا اثر چھوڑتا ہے، اور یہ اُسی وقت بولنے یا لکھنے والے کی زبان یا قلم سے بے ساختہ ادا ہوتا ہے جب اس کے شعور میں اس کے معنی مقرر اور نمایاں ہو چکے ہوتے ہیں۔ غرض خواندگی کی تعلیم کو باطنی بنا۔ نہیں پوری کا یہ بنیادی نقطہ ہے نہیں

بلکہ پورے اور بامعنی جملے سے شروع کر کے ہو سکتی ہے۔

طریقہ کار

اس طریقہ تعلیم میں یہ ہوتا ہے کہ کلاسوں میں بچوں کو کسی چیز یا کسی سرگرمی کی طرف متوجہ کرتے ہیں۔ اس سے یہ ہوتا ہے کہ بچوں میں باتیں شروع ہوتی ہیں۔ اور وہ بعض اوقات بڑی دلچسپ باتیں کرتے ہیں۔ انہی میں سے ایک بات کو استاد تختہ لیاہ پر لکھ دیتا ہے اور اسے اسی ڈھنگ سے پڑھتا ہے جو اس جملے یا بات کا حق ہے۔ اب یہ ایک ایسا جملہ ہو گیا جس کے معنی و مطلب سے سب کے سب طلباء نہ صرف واقف ہیں بلکہ چونکہ یہ ان کی اپنی ہی بات چیت کا نتیجہ ہے اس لئے اس سے ان کا قدرتی تعلق بھی قائم ہو گیا ہے۔ استاد اس جملے کو بلیک بورڈ پر لکھ کر پہلے خود پڑھتا ہے پھر بچوں سے پڑھواتا ہے۔ یہاں تک کہ وہ جملے کی بناوٹ سے واقف ہو جاتے ہیں۔

اب استاد لنگی یا پوائنٹر کے ذریعے بچوں کی توجہ کو جملے کے ایک ایک لفظ کی طرف مبذول کرتا ہے اور جملے کے نیچے ان کی ترتیب کو اول بدل کر لکھتا ہے اور بار بار انہیں ان کی آنکھوں کے سامنے سے گزرتا ہے۔ تاکہ بچے جملے کو بچانے کے بعد اس کی مدد سے اس کے اجزائے ترکیبی یعنی الگ الگ الفاظ کو بھی پہچان لیں۔ یہ سلسلہ اس حد تک جاری رکھا جاتا ہے کہ پھر لفظ کو دیکھتے ہی اسے پہچان جاتا ہے اور بلا تکلف اسے ادا کرنے لگتا ہے۔

اس عمل کے بعد الفاظ کے اجزائے ترکیبی یعنی حروف کو الگ الگ کر کے بچے کے سامنے رکھنے کا نمبر آتا ہے جو بیشتر ان کی آوازوں کی شکل میں پیش کئے جاتے ہیں) یہ منزل کب آنی چاہئے؟ اس کا انحصار بچوں کی صلاحیت اور اثر پذیر بی کی رفتار کے اوپر ہے اب جب بچے حروف کی شکلوں اور آوازوں سے واقف ہو جاتے ہیں تو ان کی مدد سے انہی سے دوسرے الفاظ اور ان نئے الفاظ کی ترکیب سے نئے جملے بنوائے جاتے ہیں تاکہ بچہ استاد کی مدد کے بغیر خود اپنی مرضی سے اور آزادانہ طور پر کتاب پڑھ سکے۔

تعلیم کے اہرین جملے سے شروع کرنے کے اس طریقے کی عام طور پر حمایت کرتے ہیں اور کہتے ہیں کہ "اگر جملے سے شروع کرنے کے اس طریقے پر سوجھ بوجھ اور باتا حدنگی کے ساتھ عمل کیا جائے اس سے اچھے اور قیمتی خیز مطالعے کے لئے جن جن مادوں اور جہازوں کی ضرورت ہوتی ہے ان سب کی بڑی مضبوط بنیاد پڑ جاتی ہے۔

لیکن جہاں اس طریقے کے گمن اور فائدے تسلیم کئے گئے ہیں وہاں اس کے اوپر اعتراض بھی کئے گئے ہیں۔ ایک اعتراض یہ کیا جاتا ہے کہ جو جملے سکھانے کی بنیاد کے طور پر منتخب کئے گئے، وہ طالب علم کی دلچسپی اور براہ راست ان کے محسوسات اور تجربات کے متعلق نہیں تھے اور انہیں طالب علم کے اندر پڑھائی سے متعلق مقصدیت اور نیز رفتاری پیدا کرنے میں کامیابی نہیں ہوئی۔ یہ اعتراض اپنی جگہ معقول تھا چنانچہ اس کی طرف توجہ کی گئی اور اسے چھوٹے بہتر اور سائنٹفک انتخاب کے ذریعے دور کر دیا گیا ہے۔ ایک اور اعتراض

یہ کیا گیا ہے کہ اس طریقے سے تعلیم دینے میں پڑھی جانے والی بات کی معنویت پر اتنا زور دیا جاتا ہے کہ خواندگی کی اصل روح یعنی الفاظ کی پہچان ٹھیک طریقے سے نہیں ہو پاتی یا کم سے کم اسے بہت مدت تک ملتوی رکھنا پڑتا ہے۔

۳۔ کہانی کا طریقہ

کہانی سے شروع کرنے کا طریقہ دراصل جملے سے شروع کرنے کے طریقے کی ایک وسیع تر شکل ہے چنانچہ اس کے پیچھے بھی بنیادی فلسفہ وہی ہے جو لفظ اور جملے سے شروع کرنے کے طریقوں کے پیچھے ہے۔ یعنی پڑھنا لکھنا سیکھنے کے عمل کو باطنی اور طالب علم کے لئے دلچسپ بنانا۔ کہانی کے طریقے کو جملے سے شروع کرنے کے طریقے پر جو ترجیح حاصل ہے، اس کے اسباب کی تشریح پروفیسر ولیم ایس گرے کی زبان سے سنئے: پروفیسر موصوف جو نسا گو یونیورسٹی کے کالج آف ایجوکیشن کے ڈین ہیں، اپنی کتاب ”دی ٹیچنگ آف ریڈنگ اینڈ رائٹنگ“ میں لکھتے ہیں:

”کہانی کا طریقہ جملے سے شروع کرنے کے طریقے کی ایک توسیع ہے جس میں پڑھائی کی ابتدائی منزل میں جملوں کے ایک مربوط سلسلے کو کہانی کی شکل میں تعلیم کی بنیاد بنایا جاتا ہے۔ چونکہ کہانیاں بچوں کے لئے عالمگیر کشش رکھتی ہیں، اس لئے دعوے کے ساتھ کہا جاتا ہے کہ کہانی کے طریقے سے پڑھائی کے عمل میں بڑی سرگرمی اور ذوق و شوق پیدا ہوتا ہے اور اس ذوق و شوق کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ لفظ اور جملے سے شروع کرنے کے طریقوں میں جو تھوڑے بہت نقائص رہ جاتے ہیں، ان کا ازالہ ہو جاتا ہے۔ کہانی کا طریقہ جملے کے مقابلے میں خیال کی ایک نسبتاً مکمل شکل پیش کرتا ہے اس لئے کہ طالب علم کو واقعات کے ایک پورے سلسلے سے گزرنا پڑتا ہے جس کا باقاعدہ ایک آغاز، ارتقا اور انجام ہوتا ہے۔ اس اعتبار سے کہانی کے طریقے سے پڑھائی کے عمل میں صرف معنویت ہی نہیں پیدا ہوتی بلکہ خیالات کے سلسلے کے بارے میں طالب علم کو سوچنے سمجھنے کی ٹریننگ بھی ملتی ہے۔ جیسا کہ اس طریقے کی نوعیت سے ظاہر ہے، کہانی طالب علم کو جملے کے مقابلے میں بات چیت اور واقعات و افراد کے باہمی رشتے کو سمجھنے کا زیادہ موقع فراہم کرتی ہے۔ اس کے علاوہ اس طریقے سے طالب علم میں مطالعے کا شوق اور اچھے ادب کا مذاق بھی پیدا ہوتا ہے“

طریقہ انکار

اس طریقے میں سب سے پہلے استاد کلاس کو پہلے سے مقرر کی ہوئی کہانی سناتا ہے۔ اس کہانی سے جو کچھ پڑھنا ہے اس سے

طالب علموں میں دلچسپی پیدا ہوجاتی ہے۔ اس کے بعد کہانی کے سلسلے میں بات چیت شروع ہوتی ہے لیکن اس بات چیت میں موضوع کی ترتیب وہی ہوتی ہے جو کہانی میں تھی۔ یہ سلسلہ اس وقت تک جاری رکھا جاتا ہے جب تک کہانی اچھی طرح بچوں کے ذہن نشین ہوجاتی ہے۔ کہانی کو اچھی طرح سمجھانے اور ذہن نشین کرانے کی غرض سے اُسے ڈرامے کی شکل میں پیش کیا جاسکتا ہے۔ اب بچوں کی توجہ کہانی کی اس شکل کی طرف مبذول کرایا جاتا ہے جس شکل میں وہ غرضیہ یا کتاب میں لکھی ہے۔ بچے چونکہ کہانی کے واقعات کی ترتیب سے واقف ہوتے ہیں اس لئے جب کہانی کے ایک ایک مجلے کی طرف ان کا دھیان دلایا جاتا ہے تو وہ اسے جلد ہی پہچان لیتے ہیں۔ اس طرح وہ کہانی سے مجلوں کی طرف آجاتے ہیں، اور جب مجلوں کی منزل آجاتی ہے تب مجلوں کو لفظوں اور لفظوں کو حروف اور ان کی شکلوں میں توڑنے اور انہیں پہچاننے کے لئے وہی طریقہ کار اختیار کیا جاتا ہے جو لفظ اور مجلے سے شروع کرنے کے طریقوں کے باب میں لکھا جا چکا ہے۔

ترقی پسند دماغ کسی معاملے میں کسی ایک مقام پر قائم ہو کر نہیں رہ جاتا چنانچہ کہانی کے طریقے کے اوپر بھی ماہرین نے اعتراض کئے ہیں اور اب اس طریقے میں بھی اصلاح کرنے کے لئے قدم بڑھائے جا رہے ہیں لیکن یہ جدید رجحانات ابھی ابتدائی اور تجربے کی منزل میں ہیں اس لئے انہیں ہم اس بحث میں شامل نہیں کریں گے۔

کہانی کے طریقے پر سب سے بڑا اعتراض یہ کیا جاتا ہے کہ طلباء پڑھتے وقت بجائے اس کے کہ الفاظ کو پہچان کر پڑھیں، بیشتر محض اپنے حافظے سے کام لیتے ہیں، چنانچہ ان کی پڑھائی ناقص اور نامکمل ہوتی ہے۔ بنیادی کہانی کے علاوہ جب بچے کوئی دوسری کہانی پڑھتے ہیں تو وہ زیادہ تر شکل اور تکمیل سے کام لیتے ہیں۔ وہ اکثر عبارت کے متن سے انحراف کر جاتے ہیں اور اس کے بجائے جو کچھ دماغ میں آتا ہے اور حسب حال معلوم ہوتا ہے۔ وہی زبان سے ادا کرنے لگتے ہیں۔

اس کے جواب میں طریقوں کے مجددوں اور حامیوں کا کہنا ہے کہ اس نقص کو اس طرح دور کیا جاسکتا ہے کہ پڑھنا سکھانے کے عمل میں دونوں پہلوؤں — پڑھائی کی مفہومیت اور الفاظ کی شناخت کے درمیان مناسبت اور توازن قائم رکھا جائے۔ تاکہ دونوں پر یکساں زور اور توجہ رہے۔

بالغوں کی خواندگی کے امکانات

خطرے کی گھنٹی

جب ملک کی عزت و آبرو خطرے میں تھا اس وقت لوگوں میں اشتعال اور جوش کا پیدا ہونا قدرتی بات ہے اور جن حالات سے ہم آج گزر رہے ہیں اس میں سارے ملک میں جذباتیت اور بڑی ہی کیفیت پیدا ہونے کی بات آسانی سے سمجھ میں آ جاتی ہے۔ غور سے دیکھا جائے تو جوش و خروش کا یہ جذبہ ہمارے لئے ایک بہت بڑی طاقت بھی بن سکتا ہے مگر یہ صرف اسی وقت جب اسے ایک صحیح سمت میں لگا دیا جائے۔ اگر شفقت سے ماصل کی ہوئی آزادی کی ہیں حفاظت کرنی ہے تو یہ ضروری ہے کہ اس دلولے اور جوش کو ایک متین راہ پر لگایا جائے آزاد وطن کے بعد سے شاید پہلی بار ہم اپنی قومی زندگی کے ایک دوسرے اہم موڑ پر کھڑے ہوئے ہیں۔ زندگی کے ہر گوشے میں بہت تیزی کے ساتھ غیر معمولی تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں اور ایسا لگتا ہے کہ آئندہ ان کی رفتار اور بھی تیز ہوتی جائے گی۔ یہ موقع محب کہ ساری قوم حرکت میں آئی ہے اور زندگی کے تمام شعبوں میں ایک ہماہمی کی کیفیت دکھائی دے رہی ہے، ہمارے لئے بہت قیمتی موقع بن سکتا ہے۔ اقتصادی اور سماجی انقلاب کو کامیاب بنانے کے لئے بہت سے گوشوں میں غیر معمولی قسم کی تبدیلیاں لانے کی ضرورت بہت شدت اختیار کر چکی ہے جنہیں اب نظر انداز کرنا خود اپنی موت کو دعوت دینا ہے۔ چینی حملے کے بعد آج جب کہ سارے ملک میں ایک بیداری پیدا ہوئی ہے عوام کے تعاون سے یہ کام زیادہ تیزی سے انجام پاسکتا ہے۔ اس ملک کی بقا کا دار و مدار اس بات پر ہے کہ موجودہ خطرات کا سامنے کرنے کے لئے ملک کس حد تک اپنے آپ کو تیار کر پاتا ہے۔

اور اب سوشل ایجوکیشن؟

سوشل ایجوکیشن کا تعلق عوام کی زندگی سے ہوتا ہے۔ اس کا مقصد منظم اور مدرواس طریقے پر لوگوں کی زندگی اور شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما کرنا ہے۔ کوئی بھی فرد اگر ماحول جس کا تعلق عوام کی زندگی سے ہو اسے تحریک پذیر پر دگرا م جو نا چاہئے۔ اس میں اتنی چمک ہو لی جاسکے کہ وہ ان مسائل پر فوری طور سے توجہ کر سکے جو مسائل کہ لوگوں کے دل و دماغ پر کسی وجہ سے اس وقت چھائے ہوئے ہوں۔

آج ہمارے یہاں لوگوں کے دماغ میں اشتعال اور برہمی پیدا کرنے کا وسیع بڑا مسئلہ ہے۔ ان بدلے ہوئے حالات میں ہر شخص کو ضروری ہو جاتا ہے کہ ہم سوشل ایجوکیشن کے پروگرام اور اسکے مقاصد پر دوبارہ غور کریں اور اس کے مطابق اپنے پروگرام میں تبدیلی لائیں۔ سوشل ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے کہ وہ لوگوں کے سامنے ان مسائل کو اس انداز میں پیش کرے کہ یہ باتیں صحیح پس منظر میں لوگوں کے سامنے واضح ہو جائیں اس کے بعد ان کی تعلیم اور تنظیم کے ذریعہ ان مسائل کو مناسب انداز میں حل کرنے میں انھیں مدد دے۔ سوشل ایجوکیشن کو اس سلسلے میں ان اہم سماجی عناصر اور محرکات سے فائدہ اٹھانا ہو گا جو موجودہ حالات سے متاثر ہو کر بہت نمایاں طور پر سامنے آئے ہیں۔

ہماری کوششوں کے باوجود ناخواندگی میں اضافہ

سوشل ایجوکیشن کے وسیع پروگرام میں بانٹوں کی ناخواندگی کا کام سب سے نمایاں نظر آتا ہے۔ ایک زمانے سے ہم ناخواندگی کی نشت کو دور کرنے کی لگاتار کوششیں کر رہے ہیں لیکن یہیں یہ دیکھ کر بے حد مایوسی ہوتی ہے کہ ہمارے ملک کا شمار دنیا کے ان ملکوں میں ہوتا ہے جہاں ناخواندگی کا اوسط سب سے کم ہے۔ ہم یہ بھی دیکھتے ہیں کہ اس میدان میں ہماری ترقی کی رفتار ناقابل معافی حد تک سست رہی ہے۔ ۱۹۵۱ء سے ۱۹۶۱ء کے درمیان ناخواندگی میں ۱۷ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے یعنی سال میں ۰.۷ فی صدی (۱۹۵۱ء میں اوسط ناخواندگی ۱۷.۶ فی صدی تھی جو ۱۹۶۱ء میں ۲۰.۳ فی صدی ہو گئی) اس رفتار سے تو ہمارے ملک میں ناخواندگی کا یہی اضافہ ہوا ہے۔ اس مدت میں ناخواندوں کی تعداد ۳۰ سے بڑھ کر ۳۲ کروڑ ہو گئی۔ ناخواندگی کا مسئلہ تو ہمارے یہاں ایک سرسبز کی مانند ناقابل عبور بنا ہوا ہے۔ راستے کے ساتھ منزل کی دوری بھی بڑھتی جاتی ہے۔

سازگار حالات

اس وقت لوگوں میں ایک بیداری پیدا ہوئی ہے وہ چاہتے ہیں کہ انھیں سرحدی معاملات اور معیشت کی تازہ ترین باتوں کا علم ہے۔ لوگوں میں اسی کے ساتھ اتحاد اور سماجی یکجہتی کا رجحان بھی پیدا ہوا ہے۔ لوگ ملک کی دفاعی اور جنگی کوششوں میں ہاتھ بٹانے اور اس نکلے مختلف میدانوں میں پیدا اور بڑھانے کے لئے دن رات ایک کرنے کے لئے تیار ہیں۔ لوگوں میں ملک کے لئے بڑی سے بڑی قربانی دینے کا حوصلہ پیدا ہوا ہے۔ ایک جان دار قوم کی تعمیر یا سوشل ایجوکیشن پروگرام کے لئے یہ بہت سازگار موقع ہے۔ ضرورت اسی بات کی ہے کہ ان محرکات سے بہت جلد اور تیزی کے ساتھ اور صحیح سمت میں کام لیا جائے۔

دنیا میں خواندگی کی چند کامیاب تحریکیں

دنیا میں خواندگی کی جتنی بھی کامیاب تحریکیں چلی ہیں ان میں سے بیشتر ان ملکوں کی تاریخ کے کسی اہم واقعے کے ردِ ہونے کے فوراً بعد شروع کی گئی تھیں۔ روس میں ۱۹۱۷ء میں بوشوکیوں نے زار کی حکومت کا تختہ الٹ دیا تھا اور اس کے دو سال کے اندر اس انقلاب کے رہنماؤں نے "خاتمہ ناخواندگی" کے اعلان نامے پر دستخط کر دیے۔ یونین کہا کرتا تھا کہ "ایک ناخواند آدمی سیاست کی دنیا سے باہر رہتا ہے۔ پہلی چیز جو اسے سکھائی جانی چاہیے وہ ہے خواندگی"۔ ترکی میں خواندگی کی تحریک کمال و ماترک کے برسرِ قیام آنے کے فوراً بعد شروع کی گئی تھی۔ ملک کا صدر "کمال" آتاترک خود اس کا سب سے پہلا "معلم" تھا۔ بیسویں صدی کے آزاد ہونے کے فوراً بعد ۱۹۲۲ء میں اس کے صدر نے کہا تھا کہ "مجھے یہ بات اچھی طرح معلوم ہے کہ عوام کی تعلیم کا کام محض انھیں حروفِ شناس بنا دینے پر ہی ختم نہیں ہو جاتا ہے، مگر اسی کے ساتھ مجھے یقین ہے کہ اس سلسلے میں سب سے پہلا قدم خواندگی ہی ہے جسے کسی طرح نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے"۔ ابھی بہت حال کی بات لیجئے۔ صرف دو مثالیں کافی ہوں گی۔ ایک انڈونیشیا کی اور دوسرے غانا کی۔ ان دونوں ملکوں میں آزادی کی تحریک کامیاب ہونے کے بعد جو قومی حکومتیں قائم ہوئیں انھوں نے عوام کو خواندہ بنانے کی بڑے پیمانے پر تحریکیں چلائیں۔ بہت بڑی حد تک یہی بات ہیں تھائی لینڈ اور برما میں بھی دکھائی دیتی ہے۔ خود ہمارے ملک میں خواندگی کا بڑے پیمانے پر کام ۱۹۳۸ء میں صوبوں میں عوامی وزارتیں قائم ہونے کے فوراً بعد شروع ہوا تھا۔ اس وقت صوبائی وزیر گاؤں گاؤں پر انکم اور بلیک بورڈ لے کر لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے لئے گھومنا کرتے تھے۔

خواندگی کے لئے ضروری محرکات

تجربے سے یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ لوگ اسی وقت پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے تیار ہوتے ہیں جب وہ محسوس کرتے ہیں کہ خواندگی ان کے لئے مفید ثابت ہوگی اور وہ اسے آسانی سے سیکھ بھی سکتے ہیں۔ ہر انسان ہر چیز کی قدر و قیمت کا اندازہ ایک عملی نقطہ نظر سے کرتے ہیں۔ وہ اقتصادی فائدے کو پیش نظر رکھ سکتے ہیں یا کوئی اور مفاد غرض یہ کہ انھیں یہ محسوس ہو کہ خواندگی کے لئے کی جانے والی محنت سے انھیں کسی نہ کسی صورت میں کچھ نہ کچھ فائدہ ضرور پہنچے گا۔ اسی کے ساتھ اگر انھیں یہ احساس ہو جائے کہ وہ پڑھنا لکھنا بہت آسانی کے ساتھ اور بغیر کسی خاص وقت کے سیکھ سکتے ہیں تو وہ اس کے لئے اپنی طرف کوئی کسر نہیں اٹھا رکھتے ہیں اور کئی گنا زیادہ محنت کرتے ہیں۔

جان ڈیوی نے سیکھنے کے عمل کو تین الفاظ میں مختصر آہٹش کیل ہے (۱) ضرورت (۲) کوشش اور (۳) آسودگی۔ سیکھنے کا عمل کسی ضرورت کے تحت ہی شروع ہوتا ہے یعنی اپنی کسی ضرورت کو پورا کرنے کی خواہش ہی سیکھنے کی تحریک پیدا کرتی ہے۔ یہ خواہش اس ضرورت کو پورا کرنے کی کوشش کے لئے ترغیب دلاتی ہے۔ یہ کوشش پوری طرح یہ کسی حد تک بار آور ہوتی ہے جسے کامیابی کا

نام دیا جاسکتا ہے۔ بالوں کی تعلیم کا کام کرنے والوں کے لئے سب سے بڑا سبق جو نغیبات کے ماہرین دے سکتے ہیں وہ یہی ہے کہ سیکھنے کا عمل خود نگوار و نجیب اور بامعنی ہونا چاہیے جو حقیقی تجربات پر مبنی ہو اور لوگوں کے لئے آسودہ خاطر ہو۔

جیسا کہ اوپر بتایا جا چکا ہے، موجودہ حالات سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں اور خواندگی کے عملوں کے لئے بہت غنیمت ہیں۔ اس وقت سے فائدہ اٹھا کر خواندگی کے علم خواندگی کے کاموں کی تنظیم کر سکتے ہیں۔ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے لوگوں کے تیار ہونے کے اسباب موجود ہیں۔ ان کے اندازان ترین اور محدود تجربوں سے واقف رہنے کی بھوک پیدا ہوئی ہے وہ جی مورچوں پر لگے ہوئے اور ملک کے دوسرے گوشوں میں رہنے والے اپنے عزیز واقارب سے خط و کتابت رکھنے کے آرزو مند ہیں۔ و ترقی کرتی ہوئی اقتصادی زندگی میں رہنا بہتر بہتر مقام تلاش کرنے کے خواہشمند ہیں۔ کتب بینی کا شوق ان میں اب پیدا ہو چلا ہے آج جو کتابچے، فولڈر، پوسٹر اور چارٹ وغیرہ جگہ جگہ تقسیم کئے جا رہے ہیں، وہ انھیں پڑھنا چاہتے ہیں۔ اس کے علاوہ اور بہت سے محرکات ہیں جن کی وجہ سے ان کے اندر خواندہ بننے کی زبردست تحریک پیدا ہوئی ہے اور وہ جتنے کم سے کم وقت میں ممکن ہو پڑھنا لکھنا سیکھ جانا چاہتے ہیں۔ اب یہ ہمارا کام ہے کہ ہم لوگوں کی اس خواہش اور سچی فکر سے فائدہ اٹھائیں اور خواندگی کے میدان میں اس سے موثر طریقے پر کام لیں۔

ایک چیلنج: ایک سنہری موقع

موجودہ قومی سکٹ خواندگی کے اساتذہ کے لئے ایک چیلنج بھی ہے اور کام کرنے کا ایک بہترین موقع بھی۔ پڑھنا لکھنا سیکھنے کی خواہش کا پیدا ہونا ہی سیکھنے والے کو اس کے لئے تیار کرنے کی اصل کنجی ہے۔

نچرے سے یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ خواندگی کے لئے لوگوں کے دلوں میں صحیح معنی میں تحریک اسی وقت پیدا ہوتی ہے جب سارا ماحول اسی رنگ میں رنگا ہوا ہو۔ آج جو نغیباتی فضا ہمارے اس ملک میں بنی ہے اس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کی ضرورت ہے۔ گاؤں میں خاتما خواندگی کے حلقے

خواندگی کے کام میں ایک بڑی دشواری تشلیبی ڈھانچے کی رہی ہے۔ ہر گاؤں میں گاؤں پنچایت کے ماتحت خاتما خواندگی کی ایک سوسائٹی بنانے سے یہ دشواری بہت حد تک دور کی جاسکتی ہے۔ اس طرح کے تشلیبی ڈھانچے کی بہت دنوں سے ضرورت محسوس کی جا رہی ہے۔

اس تشلیبی ڈھانچے کے قائم ہو جانے سے پڑھنا لکھنا سیکھنے کے خواہش مند طالب علموں اور اس کام میں مدد دینے والے رضا کاروں کو تلاش کرنے، اس کے لئے ضروری سرمایہ اور دوسری سہولتیں جیسے استادوں کی فراہمی، جگہ کا انتظام اور دوسرے تشلیبی سامانوں کی فراہمی کا انتظام کرنے میں بہت آسانی پیدا ہو جائے گی اور اسی کے ساتھ گاؤں میں خواندگی کے کام کی عام نگرانی کا کام بھی آسانی سے ہو جائے گا۔

خواندگی کی کلاس میں

خواندگی کے اساتذہ کو اپنے قومی آدرشوں کو ہر وقت اپنے سامنے رکھنا ہوگا۔ ان کا کام محض لوگوں کو بڑھنے لکھنے کا فن سکھانا ہی نہیں ہوگا بلکہ انھیں شہریت کی تعلیم بھی دینی ہوگی۔ خاص طور سے موجودہ سنکٹ کے پس منظر میں شہریت کی تعلیم کی آج بہت شدید ضرورت ہے۔ خواندگی کے کام کو موثر ڈھنگ سے چلانے کے لئے خواندگی کے اساتذہ کو ابتدائی کام کر لینے ہوں گے۔ گاؤں کی خواندگی کا جائزہ لینا، کلاس کے لئے کسی موزوں جگہ کا انتخاب کرنا، کلاس کے لئے انکم پیل بنانا، طالب علموں کی کمیٹی کی تشکیل کرنا تاکہ اپنے معاملات وہ خود طے کر سکیں۔ معیار تعلیم کے اعتبار سے طالب علموں کے گروپ بنانا وغیرہ ایسے کام ہیں جو خواندگی کے کام کو موثر ڈھنگ سے شروع کرنے کے لئے ضروری ہیں۔ خواندگی کے معلم کو طالب علموں کے سامنے یہ بات اچھی طرح واضح کر دینی چاہئے کہ پڑھنا لکھنا کیسے لکھنا کوئی مشکل کام نہیں ہے۔ اسے پڑھائی کو دلچسپ بنانا چاہئے۔ اس مقصد کے لئے اسے آڈیو ریل کے مختلف تعلیمی سامانوں کا سہارا لینا چاہئے جیسے الفاظ اور جملوں کے کھیل وغیرہ۔ یہ چیزیں وہ یا تو اپنے مرکزی دفتر سے حاصل کر سکتے ہیں یا خود اپنے وسائل اور اپنی انجمن سے کام لے کر انھیں تیار کر سکتے ہیں۔ ایک اچھا معلم آواہق طالب علموں کا مشاہدہ کرنے میں صرف کرتا ہے اور آواہق انھیں پڑھانے میں۔ وہ یہ اندازہ لگاتا ہے کہ اس کے طالب علموں کو کیا پڑھانا ہے اور وہی وہ اسے پڑھاتا ہے۔ ایک بانٹ آدمی، دوسرے بانٹ آدمی سے جس طرح پیش آتا ہے اسی طرح بانٹ طالب علموں سے پیش آنا چاہئے۔ بانٹ انسان کی عادتیں بچتہ بچتہ کی ہوتی ہیں زندگی کی طرف سے ان کا ایک نظریہ بن چکا ہوتا ہے ان کے اندر ذوق و دلیوں کا احساس ہوتا ہے اور عقل و فہم کا ایک عملی معیار قائم ہو چکا ہوتا ہے۔ استاد اگر ان باتوں کی عزت کرے تو وہ طالب علموں کے دلوں کے اندر اتر جائے گا اور وہ صحیح معنی میں ان کا دوست، رہنما اور مفکر بن جائے گا۔

استاد کو طالب علموں کے سامنے یہ بات بھی واضح کر دینی چاہئے کہ خواندگی ان کے لئے بہت مفید ثابت ہوگی۔ وہ اس سے اپنی روزانہ زندگی میں بہت کام لے سکتے ہیں۔

ایک اچھا طریقہ یہ ہو سکتا ہے کہ طالب علموں کی تنظیم چند گروپ میں کر دی جائے۔ یہ حلقے کچھ باقاعدہ کاموں کو پیش نظر رکھ کر قائم کئے جائیں جیسے نوجوانوں کے کلب اور مطالعے کے حلقے وغیرہ۔ کتب و اخبار بینی کے پروگرام؛ مجلسوں کی روداد لکھنا، مضمون اور اساتذہ نگاری اخبار و رسائل کے لئے خط نویسی، بورڈوں پر خبروں کا آویزاں کرنا وغیرہ ایسے کام ہیں جن کی تنظیم طالب علموں کو مختلف گروپ میں تقسیم کر کے کی جاسکتی ہے۔ طالب علموں کی عملی دشواریوں اور ضرورتوں کو پورا کر کے انھیں حالیہ معاملات کی تازہ ترین خبریں فراہم کر کے تہواروں اور دوسری سماجی تقریبوں کے موقع سے فائدہ اٹھا کر معلومات فراہم کر کے استاد ان کے اندر یہ جذبہ بیدار کر سکتا ہے کہ وہ بڑھنے لکھنے کے ذریعہ زندگی کے معاملات میں عملی طور پر شرکت کر رہے ہیں۔ اسی طرح طالب علموں کو ان کے پیشے کے متعلق معلومات فراہم کر کے اور دیہات کی تعمیر و ترقی سے متعلق سرکاری اور غیر سرکاری عہدہ داروں کو کلاس میں بلوا کر طالب علموں کے دلوں میں خواندگی کی قدر و قیمت

احساس پیدا کیا جاسکتا ہے۔ ان باتوں سے گاؤں کے دوسرے ان پڑھ لوگوں کے اندر خواندگی کی کلاس میں آنے اور نوخواندہ لوگوں میں اپنی خواندگی کی مشق کو ہر دم تازہ رکھنے کی تحریک پیدا کی جاسکتی ہے۔

صرف بانوں کو خواندہ بنادینے سے ہی مسئلہ حل نہیں ہو جاتا ہے ایک استاد کا یہ بھی فرض ہے کہ طالب علموں میں اپنی خواندگی کی مشق کو تازہ رکھنے کا احساس پیدا کروے۔

اگر طالب علموں کو ان کے حال پر جمعہ پڑایا گیا اور ان کے لئے خفیہ تعلیم کا کوئی انتظام نہیں کیا گیا تو وہ جلد ہی ناخواندگی کی طرف لوٹ آئیں گے۔ استاد کو چاہئے کہ وہ اپنے طالب علموں میں گاؤں کے کتب خانوں سے کتابیں لے کر پڑھنے کا شوق پیدا کرے اور انہیں پڑھنے کے لئے اچھی کتابوں اور دوسرے سامانوں کے انتخاب اور فراہمی میں مدد دے۔

طالب علموں کی کارکردگی اور ترقی کی رفتار کا باقاعدہ ریکارڈ رکھنے سے استاد کو طالب علموں کی ترقی کا اور اپنے چلنے کے طریقے کا جائزہ لینے میں مدد ملتی ہے وہ ان سے فائدہ اٹھا کر اپنے طریقوں میں تبدیلیاں بھی لاسکتے ہیں جس سے کہ پہلے کے مقابلے میں زیادہ بہتر نتائج برآمد ہو سکیں۔ خواندگی کے پروگرام کو بہتر اور موثر ڈھنگ سے انجام دینے کے لئے ریسرچ کا کام کرنے والوں کے لئے یہ اعداد و شمار مصدقہ ذریعہ بن سکتے ہیں۔

آٹا دیکر چائے کو وہ ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ یا محکمہ تعلیم کی طرف سے منظم کئے جانے والے مختلف امدادی کورسوں سے پورا پورا فائدہ اٹھائے۔ اسے انہی مشکلات اور مسائل کو اپنے سپروائزرز کے سامنے رکھتے ہوئے کسی طرح کا پس و پیش نہیں کرنا چاہئے۔ ہمیں یہ جنگ جتنی ہے گاؤں کے دوسرے اداروں کے باہم اشتراک کام کرنے سے خواندگی کے علم کے کاموں میں کافی اثر پیدا ہو جاتا ہے اور اس طرح پر وہ ان مقاصد کو کافی آسانی سے حاصل کر سکتا ہے جس کی تکمیل کا بار موجودہ قومی سکٹ کی وجہ سے اس کے کندھوں پر آگیا ہے۔ یہ بات بہت موثر طریقے پر واضح کرنی چاہئے کہ آخری طور پر ہاری فتح کے لئے خواندگی کا ہتھیار سب سے ضروری ہے۔

خواندگی ایک ہتھیار ہے

یہ بات کہ آپ جاہل لوگوں کے اس جہم غمیر کے ساتھ جنگ نہیں جیت سکتے ہیں " ایک بہت بڑی حقیقت ہے۔

کیوں نہ ہم ہندوستان کے ساڑھے پانچ لاکھ گاؤں میں بسنے والے اپنے ۳۶ کروڑ سپاہیوں کو خواندگی کے ہتھیاروں سے ایس کر لیں کیوں نہ ہم جوش و خروش کی اس لہر سے فائدہ اٹھائیں جس نے آج کروڑوں آدمیوں کو ہماری مالیہ تاریخ کے اس اہم ترین موڑ پر بیدار بنا دیا ہے۔

کیوں نہ ہم اس ضروری ہتھیار سے سب کو مسلح کر دیں جسے خواندگی کہتے ہیں۔

رول ڈیولپمنٹ ٹریننگ سنٹر

مئی کے پرچے میں ”رسدی مرکز“ کے منصوبے کا خاکہ شائع کیا گیا تھا جس کا خاص منشا یہ تھا کہ بستی کے لوگوں میں خود اپنے لئے کمیونیٹی سنٹر قائم کرنے کی تحریک ہو۔ اس منصوبے کے بس چند ہی پہلوؤں پر کام ہو سکا مثلاً پندرہ روڈ بطن کی اشاعت جو آگے چل کر ماہنامہ ”تعلیم و ترقی“ کی شکل میں شائع ہونے لگا اور اب تک شائع ہو رہا ہے۔ ایک مائیکروفون سیٹ جس کا مقصد یہ تھا کہ تعلیمی مرکزوں کی سرگرمیاں اور جلسے کامیاب اور بارونتی رہیں اور تحریک کے دفتری امور کے لئے ضروری اسٹنٹری کی فراہمی۔

زیر نظر شمارے میں اسی طرح کے ایک اور منصوبے کا تعارف پیش کیا جا رہا ہے جو خاص اُس موقع پر ادارے کے اراکین نے ترتیب دیا تھا جب ملک میں کمیونیٹی پروجیکٹ اسکیم کے ماتحت جا بجا ڈیولپمنٹ بلاک قائم ہو رہے تھے، لیکن بوجہ اس منصوبے پر بھی عمل نہیں ہو سکا یہ منصوبہ بھی بہر حال سماجی تعلیم اور ڈیولپمنٹ کی تحریک سے تعلق رکھنے والوں کے لئے دلچسپ رہے گا اس لئے اسے بھی ہم شریک اشاعت کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

تہنید

دیہی علاقوں میں سماجی بہبود کے کاموں کا تجربہ کرنے کے دوران ادارے (ادارہ تعلیم و ترقی) نے محسوس کیا کہ کام خواہ کتنی ہی نیک نیتی اور ایمان داری سے کیا جائے، بغیر تربیت یافتہ کارکن گاؤں کی سہمہ گیر ترقی کے کام میں بہت زیادہ مددگار نہیں ہو سکتے ہیں۔ اس خیال کے پیش نظر ادارے نے ایسے لوگوں کے لئے جو ہندوستان کے گاؤں کی فلاح و بہبود کے کاموں کے لئے اپنے آپ کو وقف کرنے کو تیار ہوں، ایک ٹریننگ سنٹر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ اس ٹریننگ سنٹر میں دیہی تعمیر و ترقی کی اصولی بنیاد اور عملی کاموں

پر مشتمل مختلف ٹریننگ کورس چلائے جائیں گے۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کی ابتدا اور اس کے ساتھ ادارے کی مجوزہ اسکیم کے طرز کے مطابق متعدد ٹریننگ سنٹر قائم ہو جانے کے بعد سے ادارے کا حوصلہ کافی بڑھ گیا ہے اور وہ چاہتا ہے کہ قومی تعمیر کی اس عظیم کوشش میں جتنی الٹو ہاتھ بٹائے۔ ادارہ بہت ایمان داری سے یہ محسوس کرتا ہے کہ وہ اپنے دین تجربات کی بنیاد پر اور ترقی نظم و ضبط کی بندشوں سے آزاد رہ کر کام کرنے کی وجہ سے وہ دیہی تعمیر کے کارکنوں اور افسروں کی ٹریننگ کے میدان میں کچھ پیش قیمت تجربات کر سکتا ہے جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ ایڈمنسٹریشن کے لئے بہت مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔ اس کے علاوہ جامعہ ملیہ کو اپنے نعتور کے مطابق دیہی یونیورسٹی قائم کرنے میں اس ٹریننگ سے کافی مدد ملے گی جو اس سلسلے میں سوچے سمجھے منصوبے کے مطابق کام کرنے کے لئے تجربہ گاہ کا کام دے سکے گا۔

کورس

سنٹر میں تین طرح کے کورس چلائے جائیں گے۔

(۱) سرٹیفیکٹ کورس :- یہ کورس ایسے نوجوان کسانوں کے لئے مخصوص ہوگا جنہوں نے ایک خاص معیار تک لکھنا پڑھنا سیکھ لیا ہو اور ان کی عام معلومات بھی ایک خاص معیار تک کی ہو۔ یہ کورس تین تین مہینے کے دو دور ...

پر مشتمل ہوگا جو گاؤں میں کٹائی اور بوائی کے زمانے کے درمیان کے دو وقفوں کی مدت میں چلائے جائیں گے۔ اس مدت میں گاؤں کے لوگ عام طور سے بہت مصروف نہیں ہوتے ہیں اور وہ آسانی سے ٹریننگ سنٹر میں رہ کر اس طرح کے کورس میں شرکت کر سکتے ہیں۔

(۲) ابتدائی ڈپلوما کورس :- یہ دو سالہ نصاب جامعہ ملیہ کے انٹر میڈیٹ کے طالب علموں کے لئے ہوگا۔

(۳) اعلیٰ ڈپلوما کورس :- یہ دو سالہ نصاب جامعہ ملیہ کے بی۔ اے کے طالب علموں کے لئے ہوگا۔

ان تینوں کورسوں میں نظری تعلیم اور عملی کاموں کا معیار ایک نصاب تعلیم کے مطابق مختلف سطح کا ہوگا۔ نصاب تعلیم کا ایک موٹا خاکہ پیش کیا جا رہا ہے۔ مختلف معیار کے نصاب تعلیم کی تفصیلات بعد کو طے کی جائیں گی۔

نظری تعلیم

نظری تعلیم میں لیکچروں کا ایک سلسلہ شامل ہوگا۔ اس سلسلے میں مندرجہ ذیل موضوعات پر خاص طور سے لیکچر رکھے جائیں گے۔

(الف) سماجی خدمت کے کاموں کا مقصد، روشنا و خاص طور سے موجودہ زمانے کے حالات کے پیش نظر۔

(ب) سماجی کام کو موثر انداز سے انجام دینے کے طریق کار۔

(ج) آج کے اہم مسائل خاص طور سے ہمارے ملک کے سماجی، اقتصادی اور سیاسی مسائل اور مقامی مسائل سے ان کا تعلق

(د) دیہی زندگی سے تعلق رکھنے والے مسائل خاص طور سے زراعت، مویشیوں کی نسل سداکار کے مسائل
(ه) تعلیم بالانان، مقصد و نشا اور طریق کار کی اصولی اور نظری معلومات خاص طور سے آڈو ویزوئل سامانوں کے ذریعہ بالعموم کی تعلیم

(و) صحت و صفائی اور فوری طبی امداد کے بنیادی اصول

(ز) اقتصادی منصوبہ بندی کی ابتدائی باتیں خاص طور سے سروے وغیرہ۔

نظری تعلیم کے سلسلے کی دوسری بات جن کا ان رضا کاروں کو علم ہونا ضروری ہے وہ ہے ہماری قومی تعمیر و ترقی کے منصوبوں کی ابتدائی معلومات جو ابھی حال میں شروع کئے گئے ہیں۔ خاص طور سے پانچ سالہ پلان، کمیونٹی ڈیولپمنٹ پروگرام اور گاندھی جی کے تعمیری کاموں کے منصوبے۔ ان منصوبوں کی معلومات حاصل ہو جانے سے انھیں اپنے کام کا بہت کچھ اندازہ ہو جائے گا۔

اس کے علاوہ اس طرح کے مرکزوں اور اداروں میں ان رضا کاروں کی ٹولیاں بنا کر بھیجا جہاں کہ تعمیر و ترقی کے کام ہو رہے ہیں جس سے کہ وہ ان کاموں کا خود مشاہدہ کر سکیں۔

عملی کام

طالب علموں کو جیسے ہی اپنے کام کی نوعیت کا مختصر آئندہ اندازہ ہو جائے انھیں مختلف گروپ میں تقسیم کر کے عملی کاموں پر لگادیا جائے ہر گروپ کو چند گاؤں پر مشتمل ایک علاقہ سونپ دیا جائے۔ ان گاؤں میں یہ طالب مندرجہ ذیل پروگرام کے مطابق کام شروع کر سکتے ہیں:-

۱۔ الف) ناخواندگی

ناخواندگی ہماری قوم پر سب سے بڑا نادمہ ہے۔ اس نادمہ کو مٹانا ہماری جمہوریت کا سب سے بڑا تقاضا ہے۔ ناخواندگی کے بغیر ہماری ترقی کے تمام دروازے بند نظر آتے ہیں۔ اس صورت حال میں یہ بات قدرتی طور پر ضروری ہو جاتی ہے کہ یونیورسٹیاں اس موڑ پر دوچار ہوں جہاں تک ہماری اسکیم کا تعلق ہے اس میں یہ کام دوسروں میں تقسیم کیا گیا ہے۔
(۱) پہلے مرحلے میں مقامی طور پر پراڈلٹ ایجوکیشن کے اسکول قائم کرنا ہے جہاں کہ لڑکوں کو زبان کا لکھنا پڑھنا سکھایا جاسکے۔

(۱۱) دوسرے مرحلے میں ایسے انتظام کرنا جس سے کہ یہ نیا نیا سکھایا ہوا فن تازہ ہوتا رہے اور اگر ایسا نہ کیا گیا تو ایک بار پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد لوگ اسے جلد بھلا سکتے ہیں۔

پہلے مرحلے کے کام میں باقاعدگی کے ساتھ روزانہ کلاسیں چلانے کی ضرورت ہوگی یہ کام تعلیم و ترقی کا سماجی تعلیم کا شعبہ بہت طریقے پر انجام دے سکتا ہے۔ دوسرے مرحلے کے کام کے لئے ہمارے طالب علم زیادہ موزوں ہیں۔ یہ کام دو طریقوں سے کیا جاسکتا ہے۔

(۱) ایک تو یہ کہ طالب علموں کو گروپ میں تقسیم کر دیا جائے۔ یہ گروپ اپنے اپنے ملازموں میں تھوڑی مدت کے عادی کلاسوں کی تنظیم کریں۔ عوامانگی کے بعد کے مرحلے میں تعلیم و ترقی کی تیار کی ہوئی کتابیں بہت مفید ثابت ہوں گی۔

(۲) دوسرے یہ کہ ایک یا ایک سے زیادہ گشتی کتب خانے قائم کئے جائیں جنہیں طالب علموں کے گروپ اپنے اہتمام میں چلائیں۔ ان طالب علموں کے توسط سے کتابوں کی تقسیم سے اس بات کی ضمانت کی جاسکتی ہے کہ مفید اور کارآمد کتابیں لوگوں کے پاس پابندی کے ساتھ اور برابر پہنچ رہی ہیں اور لوگ ان سے بڑھ کر فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ اس سلسلے میں اخباری، ادبی اور خبروں کے اعلان کی حوصلہ دہا بھی کی جاسکتی ہے۔

۲۔ سوشل ورک

اڈاٹ ایجوکیشن کے کام کے علاوہ سماجی خدمت کے کاموں پر بھی اسی قدر توجہ دینے کی ضرورت ہے۔ سماجی خدمت کے پروگرام میں مندرجہ ذیل کام شامل ہو سکتے ہیں:-

(الف) صفائی ستھرائی:- سرنگوں کو بہتر حال میں رکھنا، گلیوں اور نالیوں کی صفائی، زمین دوز پچاؤں اور غسل خانوں کی تعمیر و گندے پانی کی نکاسی کا اچھا انتظام اور بچے کے پانی کے کنویں کے آس پاس کی صفائی۔

(ب) تفریح و دلچسپی پروگرام:- کلبوں اور کھیلوں کی تنظیم امداد کی حوصلہ افزائی کرنا، کھیل کود کا مظاہرہ اس کے اجتماعی طور پر کھیلوں کا انتظام میں میں بستی کے لوگ شریک ہوں۔

(ج) سماجی برائیاں:- بارے سماج میں جو برائیاں رواج پاگئی ہیں ان کے خلاف عوام کے ذہن کو تیار کرنا، جمہوریت، فرقہ واریت، نواہد کسی قسم کی ہوا، کسی کی شادی، جیڑ، پردہ اور سب بڑھ کر سماجی تعریفات میں دھوڑوں کی وجہ سے ہونے والی کٹاؤں کی بربادی سب ایسی برائیاں ہیں جن کو دور کرنے کے لئے لوگوں کو ذہنی طور پر تیار کرنے کی فوری ضرورت ہے۔

(د) کوآپریٹو سوسائٹیوں کا قیام:- پیداوار کی نکاسی اور درآمدی سامانوں کی خریداری کے لئے گاؤں واپس کی

کو اپر بیوسوسائٹیز کی تنظیم

سروسے: بنگاؤں کی زندگی کے متعلق اعداد و شمار جمع کرنے کا کام طالب علموں سے یا جاسکتا ہے۔ طالب علموں کے گریپ اپنے اپنے

ملا تے کے متعلق اعداد و شمار جمع کریں جو گاؤں کی ترقی کے منصوبے بنانے اور کو اپر بیوسوسائٹی کی تنظیم کرنے میں بہت مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔

مجوزہ اسکیم کا یہ ایک موٹا خاکہ ہے، جس کی تفصیلات بعد کو ملے گی جائیں گی۔

انتظامی امور، فیس اور طالب علموں کے وظیفے

سرٹیفیکٹ کورس میں داخلہ لینے والے نوجوان سے تعلیمی اور رہائشی فیس نہیں طلب کی جائے گی مگر اپنے دورانِ قیام میں انھیں وہ سہولتیں
ماہانہ کھانے وغیرہ کے لئے ادا کرنے پڑیں گے۔ اس مدت میں ۲۰ مستحق طالب علموں کے لئے وظیفے کا انتظام کیا جائے گا۔

جامعہ کالج کے طلباء جو ابتدائی ڈپلوما کورس میں داخلہ لیں گے انھیں تین روپیہ ماہانہ فیس ادا کرنی ہوگی۔ اعلیٰ ڈپلوما کورس میں داخلہ
لینے والے طالب علموں کو پانچ روپیہ ماہانہ کے حساب سے فیس ادا کرنی ہوگی۔ ۲۰ طالب علموں کی پوری فیس معاف کی جائے گی۔ دونوں کورسوں
کے آخری سال میں ۳۰ روپیہ ماہانہ کے دس وظیفے مستحق طالب علموں کو دئے جائیں گے۔

اسٹاف: سینئر ٹرینس و وطرح کے کارکن ہوں گے ایک کل وقتی مستقل کارکن اور دوسرے جزوقتی اساتذہ کو یہی دست کاریاں سکھانے
والوں سے مختصر مدت کے معاہدے (CONTRACT) کئے جائیں گے۔

متواتر اخراجات :- تنخواہ ڈائریکٹر ۵۰۰ - ۲۰۰ - ۲۴۵ - ۱۵ - ۳۰۰ = ۳۶۰۰/- روپے

دوبلہ کچن ۲۵۰ - ۱۵ - ۲۰۰ = ۴۸۰۰/-

فادر مینجر (۵۰ روپیہ ماہانہ مع گرانٹی الاؤنس) ۲۰۰ - ۸ - ۱۲۰ = ۱۸۰۰/-

کلرک ۱۵۰ - ۵ - ۱۰۰ - ۴ - ۶۸ = ۱۲۰۰/-

چپراسی ۴۰ - ۶ - ۴۰ = ۸۰/-

جزوقتی لیکچرار ۱۰۰ ماہانہ کے حساب ۳۶۰۰/-

حرفے کے اساتذہ اور دوسرے کارکن (مختصر مدتوں کے لئے) ۵۰۰۰/-

۲۰ وظیفے ۲۰ ماہانہ کے حساب سے ۶ ماہ کے لئے ۳۶۰۰/-

۲۰ وظیفے ۳۰ ماہانہ کے حساب سے ۱۰ ماہ کے لئے ۶۰۰۰/-

ایرانی نوجوان ناخواندگی کے محاذ پر

”تعلیمی دستے“ کی تشکیل

رابرٹ مارٹن

ایران میں ۸۰ فیصد نوجوان کی فوجی خدمت ہر نوجوان کے لئے لازمی ہے لیکن اب ہارکنڈری امتحان پاس کرنے والے نوجوانوں کو اس کے بجائے خواندگی کی فوج (تعلیمی دستے) میں بھرتی کیا جائے گا یہ نوجوان سپاہانہ عزم و حوصلے اور فوجی نظم و ضبط کے ماتحت ناخواندگی کے محاذ پر ہم سر کریں گے

ادارہ

گزشتہ جولائی میں ایران میں شاہ کی اصلاحی تجاویز پر رائے شماری کی گئی تھی جس میں ایران کے لوگوں نے بہت بڑی اکثریت سے شہنشاہ کے تجویز کے ہوئے اصلاحی پروگراموں کی حمایت میں رائے دی تھی۔ ان اصلاحی منصوبوں میں میں ۶ خاص پروگرام شامل ہیں اصلاح آرٹھی کے بعد دوسرا اہم منصوبہ ملک میں ”خواندگی کی فوج“ کی تشکیل تھا۔ اس منصوبے کی رو سے اب ہائی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے نوجوانوں کو فوجی تربیت سے مستثنیٰ کر کے دور دراز کے گاؤں کے اسکولوں میں پڑھانے کے لئے بھیجا جاسکتا ہے۔

ایران جس کے قدیم تہذیب و تمدن نے بڑے بڑے جید عالموں، مفکروں، شاعروں اور ادیبوں کو جنم دیا تھا اب ناخواندگی کا شکار بن چکا ہے۔ یہ سلاہ یہاں کافی نازک صورت اختیار کر چکا ہے۔ ۱۹۷۷ء کے بعد سے اس سمت میں کسی قدر کام ہوا ہے۔ اس وقت بعض فیصدی آبادی پڑھنے لکھنے کے فن سے واقف تھی۔ آج اسکولی عمر کے لڑکوں کی کوئی تعداد اسکولوں میں داخل ہو چکی ہے۔

پچیس سالہ منصوبہ ۱۰ اس نشوونماک صورت حال کا مقابلہ کرنے کے لئے حکومت نے جو تعلیم پر ایک اچھی خاصی رقم

خرچ کرتی ہے (کل قومی بجٹ کی ایک چوتھائی رقم) خواندگی کا ایک برس سال منصوبہ تیار کیا ہے۔ اس منصوبے کا مقصد ۱۳ سال کی عمر کے تمام لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ۶ سال کی مفت لازمی تعلیم کا بندوبست کرنا ہے۔ ۱۹۶۰ء میں یونیسکو کی کراچی کانفرنس میں ایشیائی ملکوں میں تعلیم کی توسیع کا ایک منصوبہ تجویز کیا گیا تھا۔ مذکورہ بالا ایرانی منصوبہ اسی تجویز کے نتیجے کے طور پر تیار کیا گیا ہے۔

ایرانی منصوبے کے مطابق اس وقت اسکولوں میں داخل طالب علموں کی تعداد ۱۷ لاکھ ۶۰ ہزار ہے۔ ۱۹۷۳ء میں یہ تعداد بڑھ کر ۳۷ لاکھ ۶۶ ہزار ہو جائے گی اور ۱۹۸۳ء تک ۶۵ لاکھ ۶۰ ہزار تک پہنچ جائے گی۔ اس میں سالہ منصوبہ میں جو چار مرحلوں میں تقسیم کیا گیا ہے کام کے کچھ نشانے مقرر کئے گئے ہیں جس کے مطابق ۱۹۶۸ء تک ایک ہزار کی آبادی کے ہر گاؤں میں ایک اسکول قائم کر دیا جائے گا۔ اور ۱۹۸۳ء تک چھوٹی سے چھوٹی سبکی کا بھی اپنا ایک اسکول ہو جائے گا۔

آج سے ۱۹۸۳ء تک کی مدت میں اندازہ ہے کہ ایران کی آبادی ۲ کروڑ ۲۰ لاکھ سے بڑھ کر تقریباً ۳ کروڑ ۲۷ لاکھ ہو جائے گی۔ اتنی بڑی آبادی کی تعلیمی ضرورتوں کو پورا کرنا آسان کام نہیں ہے۔ اس کے لئے بہت بڑی رقم فراہم کرنی ہوگی اسکولوں کے موجودہ اساتذہ کے علاوہ ۵۳ ہزار اساتذوں کی مزید ضرورت ہوگی۔ ”تعلیمی فوج“ کی تنظیم بھی خالی کے پیش نظر کی گئی ہے ایران میں ۱۸ مہینے کی فوجی خدمت ہر ایک کے لئے لازمی ہے مگر اب ”تعلیمی فوج“ کی تشکیل کے ذریعہ یہ انتظام ہو گیا، کہ ہائی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے تمام نوجوانوں کو فوجی خدمت کے بجائے خواندگی کی ہم میں لگایا جائے۔ صرف وہ طالب علم اس سے مستثنیٰ ہوں گے جو باقاعدہ فوج میں بھرتی ہو کر اپنے لئے فوجی خدمت انجام دینے کا کام پسند کریں گے۔ پہلے چار مہینے میں ان نوجوانوں کو معلمی اور فوجی تعلیم کی ملی جلی ٹریننگ دی جاتی ہے۔ وہ فوجی لباس پہنتے ہیں فوجی نظم و ضبط کی پابندی کرتے ہیں اور فوجی بیرک میں رہتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو سرجنٹ کی تنخواہ ملتی ہے۔ اس منصوبے میں ہر سال تقریباً دس ہزار نوجوانوں کو اس طرح کی ٹریننگ دینے کی توقع کی گئی ہے۔

معلمی کی ٹریننگ کے نصاب اور فوجی ٹریننگ کی فنی رہنمائی اور نگرانی کے انتظام کا خاکہ ایرانی افسروں نے مسز جیمس ڈونل کی مدد سے تیار کیا تھا۔ مسز جیمس ڈونل برطانیہ کے ایک معلم ہیں جن کی خدمات یونیسکو کی طرف سے ایک ماہر تعلیم کی حیثیت سے اس منصوبے کو حاصل ہیں۔ مسز ڈونل نے ملٹری کیمپوں میں اس طرح کے تعلیمی کورسوں کی تنظیم کرنے والے انچارجوں کے ٹریننگ پروگرام میں بھی مدد دی ہے۔

خواندگی کی فوج: میدان عمل میں: اس وقت پہلے دستے کے ۲۵۰۰ خواندگی کے سپاہی فوجی بیرک میں زیر تربیت (بقیہ صفحہ ۴۲ پر)

ایک آزمودہ نسخہ بے نتیجہ رہا تو پھر کرنا کیا چاہتے؟

زیر نظر مضمون محنت و صفائی کے پروگرام کے ایک آزمائے ہوئے طریقے کی داستان ہے جو بے نتیجہ ثابت ہوا۔ آزمائے ہوئے طریقے بھی ناکام رہیں، آخر کیوں؟ اس مضمون میں اسی سوال کو منظر کی داستان کے پیرائے میں بیان کیا گیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن اور ڈیولپمنٹ کی تحریک میں کام کرنے والوں کے لئے یہ ایک دلچسپ بحث ہے۔ کیا اچھا ہو کہ ناظرین اس کے بارے میں اپنے خیالات پیش کریں۔ ہم انھیں بڑی خوشی سے تعلیم و ترقی کے صفحات میں جگہ دیں گے۔

ایڈیٹر

منصوبہ

جون ۱۹۶۷ء میں میرٹھ کے ضلع میں بستنیوں کے آس پاس کی صفائی کا ایک پروجیکٹ چلایا گیا تھا جس علاقے کو اس منصوبے میں شامل کیا گیا تھا، اس میں موضع فضل پور بھی تھا جسے علاقے میں شامل کرنے کی ویلج لیڈر وکر (گرام سبک) نے بڑی چرند و سفارش کی تھی۔ اس نے اپنی نائید میں بتایا تھا کہ فضل پور میں دو آدمی — ایک گرام سبک کے پردھان رام چرن کھٹک دوسرے سرداری لال — بہت اثر رکھتے ہیں اور پورا گاؤں ان کی عزت کرتا ہے۔ گرام سبک نے کہا تھا کہ جب میں نے گاؤں میں پاخانوں کی تعمیر کی تجویز پیش کی تو ان دونوں مقامی لیڈروں نے اس تجویز کو سراہا تھا اور انھیں یقین تھا کہ اس طرح کے پاخانے بہت مقبول ہوں گے، گرام سبک کی تجویز پر رام چرن پردھان نے بلاک ڈیولپمنٹ افسر کو خط لکھا کہ موضع فضل پور کو منصوبے میں ضرور شامل کیا جائے، اور گاؤں میں ایک سو پاخانے تعمیر کرائے جائیں۔ یہ واقعہ ۱۹۶۶ء کا تھا۔ ۱۹۶۷ء میں جب کہ یہ رپورٹ مرتب کی جا رہی ہے، کیفیت مختصر یہ ہے کہ سوئیں سے ۵۸ پاخانے بنے ہیں جن میں سے ۴۱ ایسے ہیں جو استعمال میں آ رہے ہیں اور ان سے بھی کم تعداد ان پاخانوں کی ہے جن کی پابندی اور

گلن کے ساتھ دیکھ بھان ہوتی ہے۔

منصوبے کی داستان

۱۔ فضل پور کی ساخت کچھ اوپر تین سو خاندان بستے ہیں۔ فضل پور خاص کے علاوہ دو اور گاؤں میں سے ایک کھٹیک پورا ہے اور دوسرا پورا کہلاتا ہے۔ کھٹیک پور میں صرف کھٹیک رہتے ہیں۔ پورا میں اگرچہ دوسری ذاتوں کے لوگ بھی رہتے ہیں لیکن خاص آبادی مسلمانوں اور ویشیوں کی ہے اور فضل پور خاص میں مسلمانوں اور گڈریوں کی اکثریت ہے۔
۲۔ پیشہ مختلف ہے۔ یہاں آبادی کے صرف دس فیصدی حصے کا پیشہ زراعت ہے۔ ۳۵ فیصدی حصہ تجارت پیشہ ہے اور ۲۰ فیصدی ملازمت کرتا ہے۔ باقی کا ۳۵ فیصدی حصہ ان لوگوں پر مشتمل ہے جو پومیہ اجرت پر مزدوری کرتے ہیں اور صرف ۹ فیصدی ان لوگوں پر جو کھیتی کرتے ہیں۔

۳۔ اثر و رسوخ کی تقسیم گاؤں میں سب سے زیادہ با اثر کاروباری مسلمان چمڑے کا کام کرنے والے کھٹیک اور کاروبار اور ملازمت کرنے والے ویش لوگ ہیں۔ ان کے علاوہ شہزادہ جی طبقہ جو پنجابیوں اور سکھوں پر مشتمل ہے کافی خوشحال اور دولت مند ہے۔ اس تقسیم کی روشنی میں دیکھئے تو گاؤں کے ان مختلف طبقوں کے مختلف مفاد ہیں اور اگر کوئی چیز ان میں قدر مشترک کا درجہ رکھتی ہے تو وہ ہے صرف جغرافیائی اتحاد۔

منصوبے کی ناکامی کے محرکات

۱۔ ہینڈ پیپوں کی کثرت گاؤں کو منصوبے کے علاقے میں شامل کرنے کے بعد فیلڈ ٹیچر نے جو سروے کیا اس سے معلوم ہوا کہ گاؤں میں ۲۲۵ ہینڈ پیپ (برے) لگے ہیں۔ اسی جائزے سے یہ بات بھی معلوم ہوئی کہ جن گھروں میں ہینڈ پیپ لگے ہیں ان میں جگہ کی کمی بھی ہے یعنی اتنی جگہ نہیں ہے کہ ہینڈ پیپ اور پانچالے کے درمیان ۲۵ فٹ کا فاصلہ رہے۔ ہینڈ پیپ اور پانچالے کے درمیان پچیس فٹ سے کم فاصلے کا رہنا مناسب نہیں سمجھا جاتا کیونکہ اس سے پیپ کے پانی کے خراب ہو جانے کا اندیشہ رہتا ہے۔ ظاہر ہے یہ ایسی صورت حال ہے کہ جن گھروں میں اتنی جگہ نہ ملے وہ آپ ہی آپ منصوبے سے خارج ہو جائے ہیں۔

۲۔ جب گھروں کے اندر پاخانے بنانے کی بات سامنے آئی تو کھٹیک پورہ کے کھٹیک اس کی نفرت ایک غلط فہمی کرنے لگے۔ خود پردھان جی گھروں کے اندر پاخانے بنانے کے حق میں نہیں تھے۔ پاخانے بنوانے کی انہی کی تحریک تھی لیکن وہی اس کے مخالف ہیں۔ یہ بات بظاہر سمجھ میں نہیں آتی، لیکن انھوں نے واقعہ بیان کیا کہ گھروں کے اندر پاخانے بنانے کی بات ان سے کبھی کہی ہی نہیں گئی۔ شروع میں طے یہ پایا تھا کہ نمونے کے طور پر چند پاخانے گھروں کے باہر بنائے جائیں تاکہ ہر شخص انھیں استعمال کر سکے۔

بھول خالی یہ ہوئی کہ مشترک پاخانوں کے جو نقصانات ہوتے ہیں، ان کا لوگوں سے ذکر نہیں کیا گیا اور نہ انھیں یہی طرح سمجھایا گیا کہ مشترک پاخانے بستی کی صحت پر بڑا اثر ڈالتے ہیں۔

کھٹیکوں کی مخالفت کی بنیادیں باتوں پر تھیں۔ (۱) ان کا خیال تھا کہ گھروں میں پاخانہ بننے سے ہیڈ پیوں کا پانی ناپاک ہو جائے گا (۲) جن لوگوں کے گھر چھوٹے تھے، وہ سوچتے تھے کہ پاخانے رسوئی کے بہت قریب ہوں گے اور یہ سبب نہ ہو گا (۳) چڑے کا کام ان میں سے بیشتر کے لئے منافع بخش نہیں تھا، اس لئے وہ اُسے چھوڑ کر گاؤں سے باہر کہیں گزر کی فکر میں تھے۔ انھوں نے سوچا کہ چند دن کے لئے پاخانے بنوانا اور ان پر پیسہ لگانا کون سی عقلمندی ہے۔

۳۔ لیڈر شپ کی تبدیلی کی ایک اور بات جو پاخانوں کی تعمیر کے اس پروگرام میں رکاوٹ بن کر سامنے آئی یہ تھی کہ نہایت کے نئے انتخابات میں ایک نئے ہارپرش پردھان منتخب ہو گئے۔ انھوں نے اپنے کام کے پروگرام کی بنیاد اس بات پر رکھی کہ پچھلے پردھان نے جو کام بھی شروع کئے تھے، وہ غلط تھے۔ لہذا ہر اس کام کی مخالفت ہونے لگی جو رام چرن کھٹیک نے شروع کر رکھے تھے۔ انھی میں پاخانوں کی تعمیر کا پروگرام بھی تھا۔

۴۔ گھر کا بھید کھلے کا اندیشہ کرنے کے لئے منصوبے کے کارکن گھر کے اندر آئیں گے جس سے گھر کا بھید کھل جائیگا جن گھروں نے پہلے پاخانے بنوائے، انھوں نے دیکھا کہ پاخانے کے گڑھے بہت جلد ٹوٹ ۵۔ زمین کا پیل لاپن گئے۔ اس کے بعد دوسری جگہ پاخانہ بنوانے پر وہ اس لئے راضی نہیں ہوئے کہ گڑھے پھر جلد ہی ٹوٹ جائیں گے کیونکہ جس زمین پر ان کے گھر بنے ہیں وہ ٹھوس نہیں ہے بلکہ بھراؤ کر کے اُسے ہموار کیا گیا ہے اس لئے پٹیلی ہے۔

۶۔ ایک کارخانے دار کی سازش: گاؤں میں پاخانوں کا سامان بنانے والے ایک کارخانے کا ایک کارندہ بھی

رہتا تھا۔ اس نے جب سنا کہ ایک منصوبے کے تحت فضل پور کے گھروں میں پاخانے تعمیر ہونے والے ہیں تو اسے اپنے کا دوبارہ کے مندرہ ہونے کی فکر ہوئی اور اس نے افواہ اُڑادی کہ اس طرح کے پاخانوں سے ہیڈنڈ پیمپوں کا پانی زہر لانا ہو جائیگا۔ اس افواہ کے اثر کو توڑنے کے لئے کوئی بدلے کا پروپیگنڈا نہیں کیا گیا چنانچہ کارخانے دار کا جادو بہت بڑی حد تک چل گیا۔

جن گھروں میں پاخانے بن گئے تھے، ان کے یہاں مہتروں نے کام کرنا چھوڑ دیا اس لئے مہتروں کا مخالفانہ طرز عمل کہ گھر والے صفائی کا کام کم ہونے کی وجہ سے ان کی پہلی تنخواہ دینے پر راضی نہیں تھے۔ چنانچہ ایک مرتبہ پاخانہ بنوانے کے بعد مہتروں کی ہڑتال سے تنگ آکر وہ دوبارہ بنوانے کے لئے تیار نہیں ہوئے۔

ناکامی کے اسباب کا تجزیہ اور بیانِ صفائی

منصوبے کو چلانے والوں کی طرف سے صفائی میں یہ بیان دیا گیا ہے کہ فضل پور کا منصوبہ اس سلسلے کا کوئی پہلا اور واحد منصوبہ نہیں تھا کہ منصوبہ کی خاکہ بندی اور ابتدائی جائزہ کے نقص کو ناکامی کا سبب ٹھہرایا جائے۔ اس طرح کے منصوبے دوسرے گاؤں میں بھی چلائے جا چکے ہیں اور کامیاب رہے ہیں۔

فضل پور کے معاملے میں منصوبہ کی کامیابی کے باوجود جہاں تک رکاوٹ ثابت ہوئی ان کا اندازہ پہلے سے نہیں کیا جاسکتا تھا کیونکہ وہ مین کام کے دوران میں واقع ہوئیں۔

(ورلڈ ہیلتھ آرگنائزیشن کی ایک رپورٹ کی بنیاد پر)

یہ تو بیان ہے منصوبے کے کارکنوں اور افسروں کا۔ ہمیں خوشی ہوگی اگر تعلیم و ترقی کے ناظرین اس ناکامی کے بارے میں اپنے خیالات ظاہر کریں۔ ہم ان کے خیالات کو بڑی خوشی سے شریک اشاعت کریں گے۔
ایڈیٹر

پنجاب کے ایک گاؤں میں ایک مثالی کوآپریٹو سوسائٹی

پنجاب کے ضلع جالندھر میں موضع اٹھولا کی انجمن امداد باہمی کی رفتار ترقی کی داستان میں شاید کوئی سنسی خیز بات نہ ہو، لیکن اس کے سال بہ سال کے کاموں کی رودادوں کو گرا دیتی ہے اس سوسائٹی کی روز افزوں ترقی اس بات کو ظاہر کر دیتی ہے کہ کوآپریٹو ادارے اسی وقت ترقی کر سکتے ہیں جب اس کے لئے سماجی ماحول سازگار ہو اور لوگوں کے دلوں میں ان اداروں کے ذریعہ اپنی ادراپی بستی کی بہبود کا جذبہ کارفرما ہو۔

موضع اٹھولا جالندھر سے دس میل کے فاصلے پر جالندھر سے کمورتھلہ جانے والی سڑک کے ایک طرف واقع ہے۔ اس میں تقریباً تین سو گھرا باریں اکثریت سکھ جاٹوں کی ہے۔ ۱۹۵۹ء کے درمیان اس علاقے میں امریکی کپاس اور مونگ پھلی کی کاشت رائج کی گئی اور آج یہ وہاں کی اہم نقد درآمد فصلیں ہیں۔ اس گاؤں میں چک بندی کا کام مذکورہ دس سال کے اندر مکمل ہو گیا تھا۔ چک بند کھیتوں سے کسانوں کو بہت فائدہ پہنچا۔ اس نے کاشت کاروں کو اس قابل بنایا کہ وہ اپنے وسائل جس میں ان کے ہاتھ پیر کی محنت بھی شامل ہے، بہتر سے بہتر کام لے کر اپنی پیداوار کو بڑھائیں مگر گاؤں کی خوشحالی کا سب سے بڑا سبب وہاں کی انجمن امداد باہمی کی روز افزوں ترقی ہے۔ اٹھولا کی کوآپریٹو سوسائٹی ۱۹۱۹ء میں رجسٹر ہوئی تھی لیکن شروع شروع میں سوسائٹی کے اکثر ممبر خود سادہ کار کرتے تھے۔ اس لئے انھیں سوسائٹی کا کاروبار بڑھانے میں کوئی دلچسپی نہ تھی۔ لیکن ۱۹۳۴ء کے بعد سوسائٹی سنبھلنے لگی۔ ۱۹۴۲ء سے ۱۹۵۲ء تک ممبروں کی تعداد تقریباً بیس ممبر فی سال کے حساب سے بڑھتی گئی۔ ۱۹۵۶ء میں اسے بڑی سوسائٹی میں تبدیل کر دیا گیا۔ سوسائٹی نے درمیان مدت اور لمبی مدت والے قرضوں پر سود کی شرح میں بتدریج کمی کی ہے ۱۹۳۳ء میں شرح ۱۲ فی صدی تھی تو ۱۹۵۶ء میں ۱۲ فی صدی ہو گئی۔ اس نے کاشت کاروں کو آس پاس کے دیہات میں زمین خریدنے کے لئے قرضے دیے۔ سوسائٹی سے ملنے والی اس سہولت کی بدولت، بیشتر کاشت کاروں نے اپنی زمین دگنی کر لی۔ سوسائٹی نے کھادوں کی تقسیم اور دیگر امدادی کام بھی سنبھالے ہیں۔

یہ سوسائٹی ہالندھر کی مارکننگ سوسائٹی کی ممبر بھی ہے جس سے اسے اپنی پیداوار کی نکاسی میں بہت مدد ملی ہے۔

پلاننگ کمیشن کے پروگراموں کی جانچ پڑتال کے شعبے نے کچھ عرصے پہلے اس سوسائٹی کے کاموں کا مطالعہ کیا اور اس کی کارکردگی کا تجزیہ کر کے کچھ اہم نتائج اخذ کئے ہیں۔ سوسائٹی کی کامیابی میں سرکار کا امداد کا بھی کافی دخل رہا ہے۔ عمارت کی تعمیر کے لئے گرانٹ اور سوسائٹی کے سکریٹری کا اپنی تنخواہ کا کچھ حصہ بطور چندہ دینا سوسائٹی کے استحکام میں معاون ثابت ہوئے لیکن اس کی تیز تر ترقی کی بڑی وجہ اس کے ممبروں کی دلچسپی اور حسن انتظام ہے۔ ممبروں کی تعداد برابر رہی اور کسی بھی برس قابل ذکر عینک گھٹنے نہیں پائی۔ سوسائٹی کی ساری زندگی میں صرف ۹۴ ممبر مہری سے خارج ہوئے۔ ان میں سے ۵۶ اس دنیا سے ہی اٹھ گئے۔ اور آٹھ دس دوسری جگہوں کو چلے گئے۔ سب سے بڑی بات اس گاؤں کی سماجی ہم آہنگی ہے۔ جس قدر اتحاد اور یکجہاںی اس گاؤں میں دیکھنے کو ملی وہ دوسری جگہ مشکل سے نظر آئے گی۔ اس کا خاصہ یہ گاؤں ایک مثالی زندگی کا ایک نمونہ پیش کرتا ہے۔ وہاں کوئی سیاسی گروہ بندی نہیں ہے۔ بیشتر مقامی جھگڑے پنپا بیت اس طرح نفاذ ہوتے ہیں کہ دونوں فریقوں کی تسلی ہو جائے۔ دو بڑے گروہوں یعنی سکھ جاٹوں اور پنجوئوں میں مکمل رفاقت رہی ہے۔ سوسائٹی برادری کے کمزور طبقے کی طرف خاص توجہ دیتی رہی ہے۔ ۱۹۶۱ء میں کل ۸۲ ہزار روپے کے قرضے دئے گئے جس میں سے ۲۱۶۰۰ روپے برادری کے کمزور تر طبقے کو دیئے گئے۔

خوش قسمتی سے سوسائٹی کی انتظامیہ کمیٹی دیانت دار اور محنتی اشخاص پر مشتمل ہے۔ کمیٹی کے ممبروں نے کبھی بھاری قرضہ نہیں لیا ان کے قرضہ کا اوسط عام ممبروں کے قرضوں کی اوسط سے کم ہے۔ کمیٹی کا جلسہ مہینے میں ۲۵ بار ہوتا رہا ہے گویا کمیٹی قریب قریب روزانہ ملتی بٹھتی ہے۔ سوسائٹی گاؤں کی اقتصادی زندگی اور خوشحالی میں کتنی ہیرویت ہو چکی ہے اس کا اندازہ اس بات سے لگایا جاسکتا ہے کہ پروگرام کی جانچ پڑتال کر لے والے شعبے کے محققوں کے دریا کوند پر سبھی ممبروں نے بتا کر جب بھی انھیں قرضہ لینے کی ضرورت پڑی سوسائٹی نے ان کی مانگ پوری کی ہے۔ اس لئے کسی اور طرف رخ کرنے کی کبھی نوبت نہ رہی۔

صفحہ ۳۰ کا بقیہ

ایک ایسی ذہنی فضا تیار کرے جس میں جمہوری قدروں کی پرورش اور نشوونما ہو سکے۔

بنیادی اسکول کے مسئلوں کو بستی کی زندگی میں بھی دلچسپی لینا چاہئے۔ یہی ہماری جمہوری زندگی کی اصل بنیاد ہیں۔ بچوں کو اسکولی زندگی ختم کرنے کے بعد سماج میں رہ کر آئندہ زندگی گزارنی ہے۔ اس کے لئے سماجی زندگی کے آداب و اطوار سے ان کا واقف ہونا ضروری ہے۔ اس کے علاوہ اگر وہ ایک کامیاب سماجی زندگی گزارنا چاہتے ہیں تو ان میں اتحاد و تعاون، محبت، ہمدردی، ایثار اور بھائی چارے کے جذبے کی پرورش ہونی چاہئے۔ انھیں کے ذریعہ وہ سماجی یک جہتی کا سبق سیکھیں گے اور سماج کا ایک اچھا فرد بن سکیں گے۔ سماجی شعور کی یہ تعلیم دینے کے لئے ضروری ہے کہ مسلم خود اپنی زندگی سے اس کی مثال قائم کریں۔ مندرجہ بالا اوصاف کی حاملہ ان کی رفتار کی زندگی میں دیکھنے کو ملے گا۔ اپنے کردار کو بلند رکھیں اسی صورت میں وہ طالب علموں کی سچی رہنمائی کرنے میں کامیاب ہو سکیں گے۔

بستی کا لیڈر

جیوٹی بستیوں میں کام کرنے والے کارکن یا لیڈر کا راستہ اکثر دو بیشتر کٹھن اور مشکلات سے گزرنا ہوتا ہے لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی واقعہ ہر کہ اگر اس کا منصوبہ صحیح اور مناسب ہو اور بستی کے وسائل اور اس کی سماجی یکے اندر اندر رہے تو کامیابی ممکن ہوتی ہے۔ اس کی کامیابی اور ناکامی دونوں کا انحصار یکساں طور پر اس کے مزاج، اس کی قابلیت اور سوجھ بوجھ پر ہوتی ہے۔ ایسے شخص کو ہمت سے کام کرنے کا مشورہ دینا اس کے حق میں بے سوچے سمجھے خلاف مصلحت اور جلد بازی سے کام کرنے کا مشورہ ہو سکتا ہے۔ یا اگر اس سے کہا جائے کہ دائیں بائیں دیکھ کر ممبر و تحمل سے کام کرؤ تو یہی چیز بے وقوفی، بزدلی اور ناحق کے سامنے جھکنے کے مترادف ہو سکتی ہے۔ کسی چیز کے کارگر اور کامیاب ہونے کے لئے جو چیز ضروری ہے وہ قاعدے اور قانون کی پابندی نہیں بلکہ توازن، قوت فیصلہ، کردار کی پختگی اور تجربہ ہے، بستی کا کارکن یا لیڈر اس وقت زیادہ اچھا کام کرتا ہے جب اسے اپنے مقاصد اور طریقوں، اپنے اطوار اور طریقہ عمل کے بارے میں ضرورت کے مطابق وقت دینے اور سوچنے کی آزادی ہوتی ہے۔

اگر کسی لیڈر کا کام اچھی طرح نہ چل رہا ہو تو اس وقت تین باتوں پر غور کرنا چاہئے۔ ”ایا جو منصوبہ ہاتھ میں لیا گیا ہے وہ مقول اور بستی کے حالات کے مناسب حال ہے یا نہیں؟“ کیا میں اس کام کا اہل بھی ہوں؟ اور میں نے کام کا جو طریقہ اور جو طریقہ عمل اختیار کیا ہے وہ غلط تو نہیں ہے اور اگر ہے تو غلطی کہاں پر ہے؟“ کام کے سلسلے میں عام سوجھ بوجھ کے ایسے بہت سے اصول ہیں جن پر سمجھ داری سے عمل کیا جائے تو لیڈر کی راہ بہت حد تک آسان اور چھار ہو سکتی ہے۔

بنیادی اسکول کے معلم

بنیادی تعلیم اس وقت تک اپنے مقصد میں کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک کہ بنیادی اسکولوں میں بنیادی تعلیم کی ٹریننگ پائے ہوئے اساتذہ موجود نہ ہوں یہ بد قسمتی کی بات ہے کہ آج بنیادی تعلیم کی ٹریننگ پائے ہوئے اساتذہ کچھ اندر بھی بنیادی تعلیم کے اصولوں کی طرف سے بچا لگاؤ نہیں ہوتا یہی وجہ ہے کہ وہ بنیادی اسکولوں میں اپنی ساری توجہ اور قوت کو لگا کر کام نہیں کرتے ہیں۔ یہ اساتذہ جب تک اپنے آپ کو بنیادی تعلیم کے کاموں کے لئے وقف نہیں کر دیتے ہیں اس وقت تک اس منصوبے کی کامیابی محال ہے۔ انھیں اس بات کی کوشش کرنی چاہئے کہ بنیادی تعلیم کی اسکیم اسکولوں میں صحیح معنوں میں چلائی جائے۔ اتنا ہی نہیں انھیں تو چاہئے کہ وہ اپنے آس پاس کے گاؤں میں بھی اس تعلیمی منصوبے کا چرچا کریں اور اسے مقبول بنانے کی کوشش کریں۔ دراصل بنیادی تعلیم کے اصل علم بردار بنیادی اسکولوں کے معلم ہی ہیں بنیادی تعلیم کے بنیادی اصولوں میں ان کا یقین ہونا ضروری ہے۔ ان کے جوش و خروش اور پُر خلوص تعاون پر ہی اس اسکیم کی کامیابی کا دارومدار ہے۔

بنیادی تعلیم کے استادوں میں دو خوبیاں ہونی چاہئیں ایک تو پڑھنا لکھنا سکھانے کی مہارت اور دوسرے حرفے کی کئی معلومات جہاں تک اول الذکر صلاحیت کا تعلق ہے بنیادی اسکولوں کے اساتذہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ بنیادی ٹریننگ اسکولوں کے تربیت یافتہ ہوں یا اسی طرح کے کسی اور ادارے میں تربیت پائی ہو۔

اسی طرح جن حرفوں کی تعلیم کا بنیادی اسکولوں میں بندوبست ہو اس کی باتاوا ٹریننگ ان استادوں کو مل چکی ہو۔ دونوں کاموں میں مہارت رکھنے والے لوگ ہی بنیادی اسکولوں میں مقرر کئے جائیں اس کا نتیجہ یہ نکلے گا کہ بنیادی اسکولوں میں حرفوں کے جو کچھ مال برباد ہوتے ہیں اُسے روکا جاسکے گا۔ مثال کے لئے کتائی بنائی کے کام میں چھین اور سوت کی بربادی کم کی جاسکتی ہے۔ اپنے فن میں ماہر اساتذہ کی نگرانی میں سیکھنے کی وجہ سے لڑکوں کے اندر ان حرفوں کی طرف سے دلچسپی پیدا کی جاسکے گی۔

بیشتر بنیادی اسکولوں میں آج کل کتائی اور بنائی کے کام شروع کئے گئے ہیں۔ ان میں پڑھانے والے حرفے کے معلموں کو کپاس کی صفائی سے لے کر پونی بنانے سوت کاٹنے اور بننے کے مرحلے تک کے تمام عمل سے پوری طرح واقف ہونا چاہئے۔ ان میں سے ہر عمل کے

اصولی اور عملی پہلو کا انھیں علم ہونا چاہئے۔ ایسے اساتذہ ہی طالب علموں کو بنائی کتاب کے بارے میں کافی معلومات دے سکیں گے۔ اسی طرح اساتذہ کو مختلف حرفوں میں استعمال ہونے والے افساروں اور مشینوں کی ساخت وغیرہ کا بھی تھوڑا بہت علم ہونا چاہئے۔ اسی کے ساتھ انھیں یہ معلومات بھی ہونی چاہئیں کہ حرفے کے لئے ضروری کتابیں کہاں سے مل سکتی ہیں اور تیار مال کی کس طرح نکاسی ہو سکتی ہے۔ ان تمام باتوں کا علم ہونے پر ہی استاد بنیادی اسکولوں میں حرفے کی تعلیم کا اصل مقصد حاصل کر سکیں گے۔

بنیادی اسکول کا ہر معلم فن تعلیم کے جدید ترین اصول اور طریق کار سے واقف ہو۔ زبان پر قدرت رکھتا ہو اور اپنے مضمون پر حادی ہو۔ بنیادی تعلیم کے اصولوں پر اسے یقین ہو۔ بنیادی تعلیم کے نصاب سے اچھی طرح واقف ہو تاکہ دوسروں کے سامنے وہ اس کی اچھی طرح وضاحت کر سکے۔ جہاں ضروری ہو وہ تربیتی بھی تجویز کر سکے۔ بنیادی اسکولوں میں مختلف مضمونوں کی تعلیم حرفے سے مربوط ہوتی ہے۔ یہاں ہر مضمون علیحدہ علیحدہ اور آزانہ طور پر نہیں پڑھائے جاتے ہیں۔ اس کے لئے استادوں کو بہت محنت اور عقل مندی سے کام لینا پڑتا ہے۔ انھیں طالب علموں کی ضرورتوں کا خیال رکھتے ہوئے جگہ جگہ حسب ضرورت اپنے تعلیمی خاکے میں تبدیلی کرنی پڑتی ہے اس میں معلم کی ذہانت اور سوچ بوجھ کو بہت دخل ہوتا ہے۔ بنیادی تعلیم زندگی کو ہمہ گیر شکل میں دیکھتی ہے۔ اس لئے بنیادی تعلیم کے ذریعہ طالب کی شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما کے لئے معلم کو بہت ہوش مندی سے کام لینا پڑتا ہے۔

تربیت یافتہ استادوں کو بھی اگر ٹریننگ ملے ہوئے بہت دن ہو گئے ہوں تو عادی نصاب کے ذریعہ وقت و وقت پر ان کی تربیت کا انتظام کیا جانا چاہئے۔ جہاں انھیں برے ہوئے اصولوں اور تعلیم کے میدان میں جدید ترین طریقوں سے واقف کرایا جائے۔ ملک اور سماج کے بدلتے ہوئے حالات کے مطابق ان کے مقاصد اور آدراشوں میں بھی تبدیلیاں آجاتی ہیں۔ ان کا اثر سماج میں کام کرنے والی مختلف سلسلہ ہاؤں پر بھی پڑتا ہے اور استاد کے لئے ضروری ہو جاتا ہے کہ وہ ان کے مطابق اسکول اور تعلیم کے کاموں کو ڈھال لیں۔ ان مختصر عادی کورسوں کے ذریعے اسکول کے استادوں کے سامنے سماج کے نئے تقاضے اور تعلیم کے جدید ترین اصول اور طریق کار پیش کئے جاسکتے ہیں۔ اگر اسکول کے استاد ان نئے تقاضوں کو سمجھ کر اپنے کام میں تبدیلی نہیں لاتے ہیں تو یہ بات خود ان کے حق میں اور طالب علموں اور ساری قوم کے حق میں مضر ثابت ہوگی۔

تعلیم کا کام ایک بہت اہم کام ہے، جسے کوئی بھی ملک بہت دنوں تک نظر انداز نہیں کر سکتا ہے۔ خاص طور سے ایک جمہوری ملک کے لئے تو ہر شہری کو ایک خاص معیار تک کی تعلیم دینا لازمی ہوتا ہے۔ سالم اپنے تعلیمی مقاصد میں اسی وقت کامیاب ہو سکتے ہیں جب اسکولوں میں صحیح ڈھنگ کے اساتذہ موجود ہوں۔ دراصل یہی اساتذہ آئندہ کی سماجی اور قومی زندگی کے معمار ہیں۔ یہ طالب علموں کے دل و دماغ پر بہت دور تک اثر انداز ہوتے ہیں۔ مغرب کے مشہور ماہر تعلیم ایچ۔ جی۔ اسٹیڈ نے بہت پتے کی بات کہی ہے کہ کسی بھی اسکول میں استاد کا کام محض نصاب کے مطابق پڑھا دینا نہیں ہے بلکہ اس سے بھی دشوار اور اہم کام یہ ہے کہ وہ اسکول میں (صفحہ ۲۷ پر)

اسپیشل نمبر

(بالعموم کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات)

ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ۱۹۷۳ء کے اسپیشل نمبر کے بارے میں ہمارے پاس چند رائیں اور آئی ہیں جن میں سے ایک ہم ناظرین کی دلچسپی کے لئے شریک اشاعت کر رہے ہیں۔ بہت خوشی ہوگی اگر ناظرین ہیں اپنی رائے سے مطلع کریں گے۔ ہم ان کی رائیں بھی نہایت خوشی سے شائع کریں گے۔ — ایڈیٹر

شمری اے۔ آر۔ دیش پانڈے

شمری دیش پانڈے کی یہ رائے جو ہم یہاں نقل کر رہے ہیں، اُن کی خالصتاً نجی اور پرسنل رائے ہے۔

میں نے آپ کے رسالے کے ۱۹۷۳ء کے اسپیشل نمبر کا مطالعہ کر لیا ہے۔ میں آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ آپ نے خاص طور پر اتنے اہم مواد کو ایک جگہ ترتیب دے دیا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ آپ کے رسالے کا یہ نمبر سوشل ایجوکیشن کے تمام مفکروں کے لئے ایک نہایت مفید کتاب حوالہ ردیفرنس بک اکادمی دے گی۔

یوں تو اس نمبر کے تمام مضامین قیمتی ہیں مگر میں ایک مضمون کا جو ڈاکٹر لابانج کے نعرے ”ایچ دن، پیچ دن“ کے تجربے کے باب میں ہے، خاص طور سے ذکر کروں گا۔

یہ مضمون جس کا مطالعہ سوشل ایجوکیشن سے تعلق رکھنے والے ہر شخص کو بڑے عہد سے کرنا چاہئے، اس بات کی داستان سنا ہے کہ کس طرح ڈاکٹر لابانج کو خیال آیا کہ ان کے ”ایچ دن، پیچ دن“ کے نظریے پر کام ممکن ہے اور کس طرح تجربہ کا معلم بھی ان کے اثر میں آگئے تھے۔ ڈاکٹر لابانج کا یہ نعرہ ایک فلسفاتی فائدہ لے کی طرح کہے جو ہر شخص کے ادب و ادراک کو دیتا ہے۔ چنانچہ اس زمانے میں بھی بہت سے نئے دار

لوگ سمجھ رہے ہیں کہ اس فارمولے پر عمل ہو سکتا ہے۔ ۱۹۴۲ء میں جب میں صہیہ پرورش میں سوشل ریکونکیشن کی ایک عوامی اسکیم کو چلا رہا تھا تو ابتداء میں ہی اس نعرے کو تسلیم کر کے گمراہ ہو گیا تھا لیکن میرے ادب پر یہ راز بہت جلد کھل گیا کہ نعرہ ناقابل عمل ہے۔

مجھے اپنے تجربے کی بنیاد پر معلوم ہے کہ مدد اس اور چند دوسری ریاستوں نے بھی اُسی بنیاد پر اس نعرے کا تجربہ کیا تھا جس پر جامد میں تجربہ کیا گیا لیکن نتیجے میں انھیں کچھ بھی حاصل نہیں ہوا۔ اس پورے نقطے میں لوگوں کی قوت اور وقت بے کار ضائع ہوا اور نتیجہ یاقوت کی شکل میں ظاہر ہوا۔

”ایچ دن، پیچ دن“ کی طرح کے نعروں کی محض ترقیبی حیثیت رائیسنیشن ویلو ہوتی ہے۔ ہو سکتا ہے کہ کوئی شخص اس سے اثر لے کر اس کے مطابق عمل بھی کر گزرے مگر اس امر کے بارے میں کہ کتنے آدمیوں نے اس کے مطابق عمل کیا اور لوگوں کو خوار اندہ بنا بھجوں کے ساتھ مدد و شمار جمع نہیں کئے جاسکتے۔ لہذا ناخواندگی کے انسداد کے لئے کوئی ادارہ خواہ وہ سرکاری ہو یا غیر سرکاری ایسے نعروں کو بنیاد کے طور پر تسلیم نہیں کیا جاسکتا۔

ڈاکٹر لا باغ کے نعرے کی ناکامی کا آپ نے جو تجزیہ کیا ہے اس سے اس سلسلے کی باتیں کھل کر سامنے آ جاتی ہیں۔ میں اپنے ذاتی تجربے کی بنیاد پر کہہ سکتا ہوں کہ اس مضمون کا ہر جملہ حرف بہ حرف صحیح ہے۔

اگر آپ ”ایچ دن، پیچ دن“ کے لئے مضمون کا ترجمہ انگریزی میں صحاب دیں تو بہت مفید رہے گا اور جو لوگ اب تک اس نعرے پر عقیدہ رکھتے ہیں، انھیں اس سے اپنے اس عقیدے پر نظر ثانی کی تحریک ہوگی۔ میں تو یہاں تک کہتا ہوں کہ یہی بات ڈاکٹر لا باغ کے دوسرے طریقوں پر بھی صادق آتی ہے۔ ان فلسفاتی عقیدوں اور طریقوں سے ہم جس قدر جلد نجات حاصل کر لیں انسا ہی ناخواندگی کے پروگرام کے حق میں اچھا ہوگا۔

میں یہ خط آپ کو وزارت تعلیم کے نمائندے کی حیثیت سے نہیں بلکہ خالص ذاتی حیثیت سے لکھ رہا ہوں آپ میرے خیالات سے استفادہ کر سکتے ہیں بشرطیکہ یہ بات واضح طور پر بیان کر دی جائے کہ یہ میری بالکل ذاتی اور پرسنل رائے ہے۔

بیان مقام



for _____

at _____

تعلیم و ترقی

تعلیم و ترقی کا مہما



July 1963.

تعلیم و ترقی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جلد ۱۷ شماره ۷

جولائی ۱۹۶۳ء

اشارات	
۲	اخوس کی بات اصول اور نظریات
۵	قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اڈک ایجوکیشن کا کردار — خواجہ غلام السیدین صاحب
۹	افکار و مسائل بیکچر یا مباحثہ — ڈاکٹر محمد اکرام خاں
۱۳	نوجوانوں کی تربیت نوجوانوں کی تربیت کے چند بنیادی اصول — مسٹر میکسٹر بریو
۱۸	نمونے اور تجربے روس میں تعلیم بالغان کا نقشہ — ایک جملک — مسٹر خزانوف
۲۱	تعارف زیکو سلاوکیہ کے ایک گاؤں میں عوامی تعلیم کے پروگرام میلن ہرود کا اور لڈوگ پکوسکی
۲۶	نچلایں راج کی رفتار ترقی پر ایک نظر رفتار کا روالہ
	تاواندگی میں اضافہ محکمہ کیونٹی ڈیولپمنٹ پر الزام نوجوانوں کی کتابوں کی تیاری کے سلسلے میں حکومت ہند کی خدمت وہی ٹیسٹ اڈک ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی تشکیل

بانی :- شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ، نگر نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

ٹیلیفون : ۷۴۴۶۴۷

پرنٹر پرنٹر برکت علی فراق نے محبوب لطیف برقی پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا

افسوس کی بات

معلوم ہوا ہے کہ وزارت تعلیم نے مطالبہ کیا ہے کہ بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کا پروگرام یاستوں میں کیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں سے لے کر تعلیمات کے محکموں کے سپرد کر دیا جائے، تیسرے پلان کی یا قیام مدت کے لئے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں میں ان پروگراموں پر خرچ کرنے کے لئے جو رقم بچ گئی ہے، اسے تعلیمات کے محکموں کی طرف منتقل کر دیا جائے اور جو تھے پلان کو ترتیب دیتے وقت بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں پر جو رقم خرچ کی جانے والی ہو، اسے کیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کے بجٹ میں رکھنے کے بجائے تعلیمی ڈیولپمنٹ کے بجٹ میں شامل کیا جائے۔ اس مطالبے کی بنیاد وزارت تعلیم نے یہ قرار دی ہے کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکمے بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کو کامیابی کے ساتھ اور مکینکل نقطہ نظر سے صحیح راہ پر چلانے میں ناکام رہے ہیں اور بچوں کی تعلیم کے زبردست انتظامات کے باوجود ان پڑھ بالغوں کی تعداد میں کچھ چند سال سے برابر اضافہ ہو رہا ہے۔

اگر جسم کا کوئی عضو بیمار ہو جائے تو ہر حالت میں اسے کاٹ کر الگ کر دینا ہی اس کا واحد علاج نہیں ہوا کرتا، ہمیں اس میں شک کرنے کا حق تو نہیں ہے کہ وزارت تعلیم نے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی محکموں پر جو الزامات لگائے ہیں، وہ بے بنیاد ہوں گے۔ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے حلقوں میں سوشل ایجوکیشن کو گاڑی کا پانچواں پہیہ اور سوشل ایجوکیشن آرگنائزر کو بے کام کا افسر قرار دیا گیا ہے۔ ان حالات میں ظاہر ہے، کام بد دلی ہی کے ساتھ ہو سکتا ہے اور جو کام بد دلی کے ساتھ کیا جائے اس میں کامیابی کا موقع نہیں ہوتا۔ لیکن ان سب باتوں کے باوجود کیونٹی ڈیولپمنٹ اسکیم کی حکومت ہند کی ایک جاندار اسکیم ہے۔ اس کے احاطے میں زراعت، صحت، صنعت، امداد، آبپاشی، پنچایتی راج اور تعمیرات وغیرہ کے اتنے پروگرام شامل ہیں کہ وزارت تعلیم کی تجویز کے منطوق ہونے کی صورت میں اگر وہ محکمہ کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ریاستی محکمے سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کی طرف سے تعاون و اشتراک کا ہاتھ کھینچ لیں، جیسا کہ رفاہ

اور اختلاف کی فضا میں یکن ہے، سو سوشل ایجوکیشن کا پروگرام جسے کامیاب بنانے کے لئے طرح طرح کے بہانوں کی شدید ضرورت ہوتی ہے، غالصتہ تعلیمی ہو کر رہ جائے گا اور مجرد تعلیم کے معاملے میں ہندوستانی عوام کا طرز عمل سب پر ظاہر ہے۔

پھر اس تجویز کے منظور ہونے کی صورت میں بہت سے انتظامی مسائل پیدا ہو سکتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کو تو چھوڑ کر بچوں کی ابتدائی تعلیم ہی کو لیجئے؛ ابتدائی تعلیم اب مقامی اور بلاک پنچایتوں کی ذمہ داری قرار پانے لگی ہے۔ اگر کیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکموں سے سوشل ایجوکیشن کا پروگرام لے لیا گیا تو کیا پنچایتی راج کے ڈیولپمنٹ کا پروگرام بھی اس کے ساتھ ان سے لے لیا جائے گا؟ کیا یہ اندیشہ نہیں ہے کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ ڈیپارٹمنٹ جواب میں یہ کہے کہ ”ابتدائی تعلیم کا انتظام بھی تعلیمات کے محکمے ہی کریں“ اور اب اس کے بعد گرام اور بلاک پنچایتیں یہ کام نہیں کریں گی؟ اس جواب کی صورت میں تعلیمات کے محکمے ابتدائی تعلیم کا انتظام کس کے ہاتھ میں دیں گے؟ کیا اس سلسلے میں پھر وہی صورت حال دہرائی جائے گی جو بلاک پنچایتوں اور ضلع پریشدوں کے بننے سے پہلے تھی؟ یہ تو صرف چند مشکلات ہیں جو وزارت تعلیم کی مذکورہ تجویز کے منظور ہونے کی صورت میں پیش آئیں گی ان کے علاوہ اس تقسیم سے اور نہ جانے کتنا انتظامی رد و بدل کرنا پڑے گا جو موجودہ قومی سکول کے زوالے میں عقل مندی کی بات نہیں ہوگی۔

ان مشکلات کے پیش نظر عاقبت اندیشی کا تقاضا یہ ہے کہ کیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم کی وزارتیں سرحد کو بیٹھیں اور ایک دوسرے کی ذمہ داریوں اور مشکلات کو ذہنی میں رکھتے ہوئے صلح اور مفاہمت کی فضا میں سوشل ایجوکیشن اور بالغوں کی خواندگی کے پروگراموں کی افسوسناک صورت حال کا کوئی موثر اور کارآمد حل تلاش کریں اس لئے کہ موجودہ قومی سکول کے پیش یہ بھی صیح نہیں ہے کہ عوام کی تعلیم اور بالغوں کی خواندگی کے پروگرام کو سرے سے پیچھے ڈال دیا جائے اس لئے کہ دشمن کے خلاف مجاہد لڑنے کے لئے جتنا کامیاب حربہ پیداوار میں اضافہ ہے اُسی قدر بلکہ اس سے زیادہ کامیاب حربہ عوام کا تعلیم یافتہ اور ہوشمند ہونا بھی ہے۔

بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی کامیابی کی ایک ممکن صورت یہ ہو سکتی ہے کہ مرکزی وزارت سے لے کر ریاستی وزارت اور بلاک تک ہر سطح پر ایک تعلیمی مشیر مقرر ہوا اور اُسے اتنے اختیارات حاصل ہوں کہ اُس کے مشوروں کے مطابق عمل کرنا لازمی ہو جائے۔ رہا یہ سوال کہ یہ تعلیمی مشیر کس وزارت یا افسر محکمہ کے سامنے جوابدہ ہو گا، تو یہ واقعی معاملے کو جھگڑے میں ڈالنے والا سوال ہے

لیکن اگر دونوں وزارتوں کی بات چیت باہمی اعتماد اور اشتراک و تعاون کے ماحول میں ہو تو یہیں شین ہے کہ اس مشکل مسئلے کا بھی ایک نہ ایک حل نکل آئے گا۔

یہ بات بہر حال طے ہے کہ وزارت تعلیم کے مذکورہ بالا مطالبے پر جب بحث ہوگی۔ اور بحث ہوگی رقابت اور اختلاف کے ماحول میں، تو خطرہ دونوں میں سے کسی وزارت کو نہیں بلکہ اس مشن کو لاحق ہوگا جو کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور تعلیم دونوں کی وزارتوں حتیٰ کہ پوری حکومت ہند کو عزیز ہے۔ اور ظاہر ہے جب کارکنوں کے درمیان جھگڑا ہو تو اس جھگڑے کی سزا اس مشن کو نہیں ملنی چاہئے جس کی بنیاد پر جھگڑا ہو رہا ہے۔ اور اگر خدا نخواستہ ایسا ہو تو یہ بات بڑی افسوسناک ہوگی جو ہماری قومی زندگی کے بیدار مغز رہنماؤں کے شایان شان نہیں ہے۔

(صفحہ ۸ کا بقیہ)

اُسی وقت کریں گے جب اوپر سے دلوں کو گرمادینے والی رہنمائی حاصل ہوگی تاکہ انہیں یقین ہو جائے کہ وہ ایک زبردست اور قابلِ فخر قومی جہاد میں حصہ لے رہے ہیں۔ بلند مقاصد میں اُسی وقت کامیابی ہوتی ہے جب اُن کے لئے جوش و ایمان کی ایک لہر پیدا ہو جاتی ہے۔ بڑے بڑے کاموں کے لئے مجبوری اور تنگ دلی کی راہ منزل مقصود پر نہیں پہنچایا کرتی۔ اس اعتبار سے اس سلسلے میں بہت کچھ مختصر ہوگا اس بات پر کہ ہماری قومی زندگی کے بڑے بڑے رہنما اس مسئلے میں کیا نقطہ نظر اختیار کرتے ہیں، اپنا کام تو صرف اس بات کی دعا اور امید کرنا ہے کہ انہیں خدا ذہن رسا اور چشم بینا عطا کرے۔

ایڈیٹر

موجودہ سو فیصد ایجوکیشن کی عملی شکل دراصل یہی کمیونٹی سنٹر کا تصور تھا، لیکن اس کو کیا کیجئے کہ آج تحریک کا سب سے ناکام پہلو یہی کمیونٹی سنٹر ہی ہے۔

قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کردار

زیر نظر مضمون خواجہ غلام السیدین صاحب کی کتاب ”تعلیمی تعمیر نو کے مسائل“ کے ایک باب سے لیا گیا ہے جس میں فاضل مصنف نے زیر بحث مسئلہ پر نظریاتی بحث کرنے کے بعد اس کے عملی پہلو کی وضاحت کی ہے۔ مضمون اس لحاظ سے بہت اہم ہے کہ آیا وہ تصورات جن کے اوپر سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی بنیاد رکھی گئی تھی ان کی پابندی کی گئی ہے یا نہیں اور ملک میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی کمزوری کے اسباب آیا خود اس کی بنیاد میں مضمحل یا کہیں اور خارج میں؟ ایڈیٹر

..... اڈلٹ ایجوکیشن اگر پہلے ”اہم“ تھی تو اب وہ ”زندگی اور موت کا سوال“ بن گئی ہے۔ لیکن اڈلٹ ایجوکیشن وہ جس کے معنی بہت وسیع ہیں اور جس میں اخلاقی تعلیم کے ساتھ سیاسی اور تمدنی تعلیم بھی شامل ہوتی ہے جب ہم اُن مسائل پر غور کرتے ہیں جو جنگ اور اس کے اثرات، ملک کی آزادی اور اس کی تقسیم نے پیدا کر دیئے ہیں تو احساس ہوتا ہے کہ ہم جس اڈلٹ ایجوکیشن کی منصوبہ بندی کرتے ہیں اور اپنے سنڑوں میں اس کا انتظام کرتے رہے ہیں اس کا دائرہ کتنا تنگ ہے۔ اس قسم کی تعلیم اگر ہمارے ملک کے ”سب لوگ“ بھی حاصل کر لیں اور لکھنے پڑھنے اور جمع تفریق ضرب تقسیم کے قاعدوں سے واقف ہو جائیں تو یہ ان کے کس کام آئے گی؟ اس سے تو صرف یہی ہوگا کہ اخباروں میں لکھ لکھ کر اور پبلیٹ فارموں پر تقریریں کر کر کے جو لوگ عوام کے جذبات کو بھڑکانے کا پتہ کرتے ہیں انہیں لوگوں کو فریب دینے کا دافر مواد مائدہ آجائے گا۔ تعلیم کی اس نوعیت سے نہ ذہن کی تربیت کا معیار اونچا ہوگا، نہ مذاقیں پاکیزگی پیدا ہوگی نہ زندگی پر لطف اور مسرت خیز ہوگی۔ اور نہ ہمدردی، اقبام و تفہیم، اور سماجی ذمے داری

کے احساس میں گہرائی اور شدت پیدا ہوگی۔ لہذا ہمیں اس مسئلے کو حل کرنے کے لئے کوئی دوسرا اور نیا زیادہ ہمہ گیر اور جامع نقطہ نظر اختیار کرنا ہوگا اور کچھ اس طرح سوچنا ہوگا کہ ہمیں عوام کی سمجھ بوجھ پر کھ اور ان کے سماجی شعور میں بالیدگی پیدا کرنے کے لئے کام کرنا ہے تاکہ وہ آرٹ اور کلا کے میدان میں بلند و پست علم کے میدان میں حق اور باطل اور عمل کے میدان میں نیک و بد کے درمیان امتیاز کر سکیں جب تک ان کی زندگی کے ان سب پہلوؤں میں نمایاں اصلاح نہیں ہوگی اُس وقت تک ہم اُن سے اس بات کی اُمید نہیں کر سکتے کہ وہ ایک متمدن معاشرتی اعتبار سے انصاف پسند اور خوشحال سماجی نظام کی تعمیر و تشکیل میں یات اور عقلندی کے ساتھ حصہ لیں گے۔ اس میں شک نہیں کہ یہ بڑے بلند حوصلہ مقاصد میں، مگر ان کو "بلند حوصلہ" کہنے کے یہ معنی نہیں کہ انہیں ناقابل عمل کہہ کر نظر انداز کر دیا جائے بلکہ یہ میں کہ ان بلند حوصلہ مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے "بلند حوصلہ" تکنیک اور طریقہ کار بھی اختیار کیا جائے اور پھر یہ باتیں ان مقاصد سے کچھ زیادہ بلند حوصلہ بھی ہیں ہیں جو دوسرے بہت سے ملکوں میں حاصل کئے جا چکے ہیں جہاں عوام کی زندگی میں نکھار اور خوشحالی پیدا کرنا پہلا قومی فریضہ تسلیم کیا گیا ہے۔

لیکن اس سلسلے میں جو بات یاد رکھنی چاہئے وہ یہ ہے کہ عوام کی مادی اور تمدنی سطح میں یہ بلندی اور اچھی اور خوشحال زندگی کی اقلیم میں ان کا داخلہ اُن بے کیف و بے جان اور تنگ و تاریک سنٹروں کی بدولت ممکن نہیں ہے جہاں تھکے ماندے کارکن طوعاً و کرہاً سہمے اور شرمائے ہوئے بالغوں کو حروف تہجی کے راز مائے سرپرستہ کی تعلیم دینے کے لئے اڑی چونی کا پسینہ ایک کرتے رہتے ہیں اور بالغ بھی کون، وہ جنہیں ڈرا دھمکا کر اس مقصد کے لئے سنٹروں میں لایا جاتا ہے۔ اگر اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اپنا کردار ادا کرنا ہے تو ان بے کیف و بے جان سنٹروں کو جاندار اور حرکت پذیر سماجی مرکزوں کی شکل میں تبدیل کرنا ہوگا، جو مقامی ہستی کے موجودہ اور امکانی تمدنی وسائل کو تاریکی سے نکال کر روشنی میں لائیں جو ہستی کے رہنے والوں میں آپ اپنی اصلاح و ترقی سے دلچسپی اور لگاؤ پیدا کریں اور ایک ایسا ماحول اور فضا پیدا کر دیں جس کے اثر سے یہ دلچسپی اور لگاؤ عملی شکل اختیار کر کے مستقل سرگرمی اور چہل پہل کا روپ دھار لے۔ کیا اس منزل کی خواہش چاند کو زمین پر اتار لانے کی تمنا کے ہم معنی ہے؟ ایسا نہیں ہے، بلکہ اظہار ہے ایک ایسی بات کا جو صرف پسینہ ہی نہیں، ممکن بھی ہے بشرطیکہ اس کے لئے مخلص اور سماج دوست کارکن میسر ہوں اور انہیں سمجھدار اور سچے سچا دل سے جاننے والے رہنماؤں کی رہنمائی حاصل ہو۔

پہلی قسم کی عملی شکل

کیا انسانوں کی کوئی ایسی جماعت بھی آپ کے خیال میں آسکتی ہے جو خواہ کتنی ہی جاہل اور اپنی روزی کمانے کے بوجھ سے دبی ہوئی ہو۔ ان کوششوں کی طرف سے مستقل بے رخی اختیار کئے رہے گی جو اس کی زندگی میں کبھی بھی لطف و مسرت اور صحبت احباب کی لذت اندوزی کا اہتمام کرتی ہوں؟ اگر انہیں موقع ملے تو کیا وہ اس سے خوش نہیں ہوں گے کہ شام کے وقت آپس میں مل بیٹھیں، حقہ پیئیں، گائیں بجا لیں، چھوٹے موٹے سوانگ اور ناٹک اچلیں کریں، قصے کہانیاں سنیں اور سنائیں، بھجن کیرن کریں اور مذہبی شاعری سے ثواب اندوز ہوں؟ تو پھر کچھ نہ اس راہ پر چل کر ابتدا کیجئے اور کام کی بسم اللہ ایک پرفضا اور فرحت بخش ”ملاقات گاہ“ قائم کر کے کیجئے۔ جہاں جمیع ہو کر لوگ آہستہ آہستہ اپنی تفریح اور فراغت کے لئے اپنے آپ اہتمام کرنا سیکھیں۔ اگر ایسی ایک ملاقات گاہ بنادی جائے تو کیا اس کا امکان نہیں ہے کہ لوگ وہاں اپنے مشترک مسائل کی چرچا کریں اور اپنی مشترک ضرورتوں اور مشکلات کے بارے میں غور و بحث کریں؟ یہ مشترک ذکر و فکر اور غور و بحث آگے چل کر بحث و مباحثہ کے حلقوں کے لئے بنیاد کا کام کرے گا اور انہی سے مختلف موضوعات پر تقریروں اور لیکچروں کے کوہِ مرتب ہو سکتے ہیں جو بستی والوں کے لئے مفید اور دلچسپ ہوں گے۔ اگر سنٹر کے ہتھ میں لیڈر شپ کا مادہ چھاؤ وہ بالغوں کی نفسیات سے بھی کسی قدر واقف ہو تو وہ سنٹر کو بستی والوں کے لئے اپنے جذبات و خیالات کے اظہار اور تبادلہ خیالات کا بڑا جاندار مرکز بنا سکتا ہے، جہاں لوگوں کو تنقیدی نقطہ نگاہ سے اخبار بینی کی عادت پڑتی ہے اور حالات حاضرہ سے ان کی دلچسپی اور وابستگی میں اضافہ ہو سکتا ہے۔ اس میں شک نہیں کہ مرکز کی ابتدا چھوٹے پیمانے کے کام سے ہوگی، اس کی دلچسپی اور سرگرمیوں کا دائرہ محدود ہوگا۔ اور لوگوں کی دلچسپی کا موضوع فوری توجہ کے مقامی مسائل ہی ہوں گے لیکن یہ طے ہے کہ یہ معمولی ابتدائی آگے بڑھ کر لوگوں میں ایسے معاملات و مسائل سے دلچسپی پیدا کر دے گی جو ضلع، صوبہ، ملک حتیٰ کہ پوری دنیا کے واقعات و حوادث سے متعلق ہوں اور اس طرح یہ سنٹر لوگوں کے لئے شہریت کی تعلیم کا اسکول بن جائے اور اسکول خالصتہً نظریاتی نہیں، بلکہ عملی اور وہ اس طرح کہ سنٹر سے دلچسپی لینے والے لوگ جب بستی کی مشترک بہبودی کے لئے مشترک منصوبے بناتے ہیں لیں گے تو اس سے انہیں عملاً سبق ملے گا کہ اشتراک و امداد باہمی اور سماجی لین دین کے کیا معنی ہوتے ہیں اور ان کی کیا قدر و قیمت ہے، اور اس شکل میں انہیں ان اوصاف و اقدار کی تربیت ملے گی جو جمہوریت کی کامیابی

عمل پیرائی کے لئے پیچیدہ ضروری ہیں۔

سنٹر کے توسط سے لوگوں کو لوک نگیت، لوک کلا اور اپنے جذبات کو ظاہر کرنے کے دوسرے وسائل کے ساتھ گہری دلچسپی پیدا ہوگی۔ اس سے صرف یہی نہیں ہوگا کہ لوگوں کی زندگیوں میں آب و تاب پیدا ہوگی اور ان کے مذاق میں بلندی آئے گی بلکہ یہ بھی فائدہ ہوگا کہ وہ گھنٹیا قسم کی کلا اور موسیقی کا کاروبار کرنے والے تاجروں کا شکار ہونے سے محفوظ رہیں گے۔

اس ابتدائی منزل میں — کچھ اس غرض سے کہ سنٹر کے لوگوں کی دلچسپی قائم رہے اور کچھ ان کے ذہنی حدود میں وسعت پیدا کرنے کے لئے — یہیں کچھ سماعی اور بصری آلات سے بھی کام لینا ہوگا جو سائنس کی بدولت ہمیں سیر میں خلا تصویریں، چارٹ، نقشے اور خاکے، فلم اور ریڈیو وغیرہ۔ مجھے یقین ہے کہ اگر ان آلات سے ایک خاص تنظیم کے ماتحت بروقت کام لیا جائے تو وہ پبلک کے ذہن کو بنانے اور سنوارنے کے لئے نہایت مؤثر اور طاقتور محرک ثابت ہو سکتے ہیں۔ چھپے ہوئے اور منہ سے نکلے ہوئے الفاظ، پریس اور ریڈیو۔ خواندہ اور ناخواندہ دونوں پر اس میں شک نہیں، بہت گہرا اثر ڈال سکتے ہیں۔ لیکن ان سے بھی گہرا اثر انسان کے دماغ پر فلم اور فلم اسٹریپ کا ہوتا ہے جو بہ یک وقت دماغ، آنکھ، کان اور تخیل سب کو اپیل کرتی ہے۔

غرض اگر اڈالٹ ایجوکیشن کے حدود میں اتنی وسعت پیدا کر دی جائے کہ وہ سوشل ایجوکیشن کے ہم معنی ہو جائے یعنی بالغ کی شخصیت کے تمام پہلوؤں کی تعلیم — جیسا کہ تمام ترقی پزیر ممالک میں تسلیم کیا گیا ہے — تو یہ ملک اور اس کے کھوئے ہوئے عوام کی نجات کے لئے نہایت اہم کردار ادا کر سکتی ہے۔

لیکن ظاہر ہے یہ وہ ذمہ داری ہے جسے تنہا محکمہ تعلیم اپنے اوپر لے سکتا ہے نہ حکومت کی مشینری پوری کی پوری مل کر۔ اس کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ جتنے ادارے ہیں، چاہے وہ سرکاری ہوں یا غیر سرکاری اور جتنے نیک طبع اور سماج دوست افراد ہیں جنہیں ہندوستان کی ترقی اور فلاح و بہبود سے لگاؤ ہے، ان سب کے درمیان اس باب میں گہری یگانگت اور اشتراک عمل ہو۔ اس میدان میں اتنا کام باقی ہے اور اس کی نوعیت اتنی متنوع ہے کہ ہر شخص کے لئے جسے مجاہدین کی اس جماعت میں شریک ہونے کا حوصلہ ہے، کام کا موقع ہے۔ ہر شخص، وہ طالب علم ہوں یا استاد، آسودہ حال لوگ ہوں یا سیکڑے کارکن، ادیب ہوں یا مزدور، کچھ بھی ہوں۔ لیکن یہ لوگ یا یوں کہنے کہ ان میں سے منتخب لوگ حرکت

لیکچر یا مباحثہ

بالغوں کی تعلیم میں دوسرے بہت سے طریقوں کے ساتھ لیکچر اور مباحثہ کا بھی جہن ہے اور خصوصاً یونیورسٹیوں کے ماتحت تعلیم بالغان کا جو کام ہوتا ہے اس میں لیکچر کے طریقے کی بڑی اہمیت ہے۔

زیر نظر مضمون میں فاضل مقالہ نگار ڈاکٹر محمد اکرام خاں صاحب نے ان دونوں طریقوں پر بحث کی ہے۔ یہ بحث اگرچہ اسکولوں اور کالجوں کے طلباء کی تعلیم سے متعلق ہے لیکن اس کے باوجود تعلیم بالغان کے کارکنوں کے لئے بھی یہ مفید اور دلچسپ ثابت ہوگی۔ یہ مقالہ ڈاکٹر صاحب نے استادوں کے ایک کیمپ میں جو مسوری میں منعقد ہوا تھا پڑھا تھا۔

ایڈیٹر

طریقہ تعلیم پر بات چیت کرتے وقت پڑھانے کے مختلف طریقوں پر بحث ہوتی ہے کوئی ایک طریقہ کو اچھا سمجھتا ہے اور کوئی دوسرے کو۔ ان طریقوں کی اچھائی اور بُرائی پر بحث کرنے سے محفل میں گرمی تو پیدا ہو جاتی ہے مگر استادوں کو اپنے طلباء کے پڑھانے میں رہنمائی حاصل نہیں ہوتی۔ ان مختلف طریقوں کے علم بردار اپنے دعوؤں کے ثبوت میں ان ذاتی تجربوں کے نتائج پیش کرتے ہیں جو انھیں طالب علم اور استاد کی حیثیت سے حاصل ہوئے ہیں یا دوسرے لوگوں کی کتابوں اور باتوں سے ملے ہیں۔

یوں تو تعلیم کو بہتر بنانے کے لئے صرف تجربہ کار استادوں کی رائے ہی کو اہمیت دی جانی چاہئے اور ان کے تجربے کی روشنی میں ہی طریقہ تعلیم کی اچھائیوں اور بُرائیوں کو پرکھنا چاہئے۔ لیکن تعلیمی میدان میں تحقیقات کرنے والوں کی رائے کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ ان کی معلومات کی روشنی میں یہ دیکھا جاسکتا ہے کہ کس طریقہ تعلیم سے تعلیم کے

مقررہ مقاصد کے حصول میں کتنی کامیابی ہو سکتی ہے۔

ہم اس مضمون میں صرف دو طریقوں پر روشنی ڈالیں گے (۱) لیکچر کا طریقہ (۲) بحث کا طریقہ ہم دیکھیں گے کہ تعلیمی اور نفسیاتی نقطہ نظر سے کون سا طریقہ جائے اسکولوں میں کامیاب اور مؤثر ثابت ہو سکتا ہے۔ ————— بظاہر دونوں لفظ لیکچر اور بحث یکساں معلوم ہوتے ہیں لیکن ایسا نہیں ہے دونوں مختلف معنوں میں استعمال ہوتے ہیں لیکچر کی عام طور سے یہ تعریف کی جاتی ہے کہ استاد جماعتِ زبان یا لکھ کر ذخیرہ معلومات یا نئے خیالات طلباء کو سناتا دیتا ہے۔ اس کی تقریر یا گفتگو کے دوران میں سننے والوں کو صرف سننے کے علاوہ کچھ نہیں کرنا پڑتا۔ بس ایک بولتا ہے اور دوسرے خاموشی کے ساتھ سنتے ہیں۔

بحث کے طریقہ کو یوں بیان کیا جاتا ہے کہ اس میں استاد اور طلباء کے درمیان سوال و جواب کا سلسلہ جاری رہتا، ایک کے سوال کا جواب دوسرے کو دینا ہوتا ہے۔ اس طریقے کے متعلق ایک جماعت کا یہ خیال ہے کہ استاد بحث میں مطلق دخل نہیں دیتا وہ اپنی رائے کو کسی منزل یا کسی موقع پر بھی طلباء کی رائے پر عاید نہیں کرتا۔

امریکہ کے ایک مشہور استاد ہیری روچلے اپنی کتاب (Outcome of Lecture & Discussion Procedure) میں بحث کے طریقے کی تعریف یوں کی ہے:-

سوال اور جواب کے ذریعہ طلباء کے تبادلہ خیالات کو بحث کا طریقہ کہتے ہیں۔ اس طریقہ میں استاد کا کام ایک mediator (ثالث یا صدر مجلس) کا سا ہوتا ہے۔ وہ ضرورت کے وقت موضوع بحث کو واضح کرتا ہے اور اس سے متعلق ضروری معلومات بھی فراہم کرتا ہے۔ اس کا کام بحث کو با مقصد بنانے کے لئے طلباء کی رہنمائی کرنا ہوتا ہے۔ بحث کے نتیجوں کی صحت کو پرکھنا بھی استاد کی ذمہ داری سمجھی جاتی ہے۔ بہر حال بحث کے طریقے میں استاد مسلسل تقریر کرنے سے زیادہ سے زیادہ پرہیز کرتا ہے۔ اس کے برعکس طلباء کو حاضر دماغ ہو کر آداب محفل کا لحاظ رکھتے ہوئے بحث میں حصہ لینے کے لئے تیار کرنا استاد کا فرض سمجھا جاتا ہے

بحث اور لیکچر کے اثرات

اب ہم یہ دیکھنا چاہتے ہیں کہ تعلیم کے مقاصد کے حصول میں — یعنی جسم، ذہن اور کردار کی پرورش اور تربیت میں کس طریقہ، تعلیم سے کتنی مدد ملتی ہے یا کون سا طریقہ افادہ نقطہ نظر سے زیادہ کامیاب اور مفید ہے۔ ————— جن لوگوں نے تجربے کے طے پر اپنے اسکولوں میں ان طریقوں کا استعمال کیا ہے ان کا کہنا ہے کہ معلومات کا ذخیرہ جمع کرنے میں

دونوں طریقوں کو برابر کا سمجھنا چاہئے بلکہ ان میں سے بعض کا کہنا ہے کہ معلومات فراہم کرنے کے لئے لیکچر کا طریقہ آسان اور زیادہ کامیاب رہا ہے۔ اس میں استاد کو زیادہ آسانی دہتی ہے وہ بحث کے طریقہ کے مقابلے میں لیکچر کے ذریعے ایک وقت میں زیادہ سے زیادہ طلباء کو کم وقت کے اندر زیادہ سے زیادہ معلومات دے سکتا ہے۔ وہ بولتا ہے۔ طلباء سنتے ہیں اور پھر حافظہ سے کام لے کر معلومات کو ذہن نشین کر لیتے ہیں۔ یہ ضرور ہے کہ اس طرح یاد کی ہوئی معلومات زیادہ دن تک حفظ میں محفوظ نہیں رہ پاتی اور نہ اس سے دماغ کی تربیت اور پرورش ہی ہو پاتی ہے۔ اس طرح حاصل کی ہوئی معلومات کو اگر بار بار دہرایا نہ جائے تو حافظہ بھی انہیں اپنے اندر محفوظ نہیں رکھ پاتا۔ چنانچہ نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ مجموعی اعتبار سے طلباء کا دماغ کمزور ہو جاتا ہے۔ ان کو دماغ سے کام لینے اور سوچ سمجھ کر فیصلہ کرنے اور زندگی بسر کرنے کی عادت نہیں ہوتی۔ وہ سماج میں ایک کامیاب اور مددگار شہری بننے کی بجائے کسی معلومات کے حافظہ اور کسی خاص شخصیت کے غلام بن کر رہ جاتے ہیں۔

لیکچر کے طریقہ کے برعکس بحث کے طریقے سے حاصل کی ہوئی معلومات دیر پا ہوتی ہے اسے بوقت ضرورت زندگی میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس طریقہ کے ذریعہ طلباء کے دماغ کو مجموعی اعتبار سے فروغ حاصل ہوتا ہے سوچنے سمجھنے کی قوت میں اضافہ ہوتا ہے۔ اچھے بُرے میں تمیز کرنا آ جاتا ہے۔ بحث مباحثہ کے ذریعہ طلباء کے جذبات کی بھی تربیت ہوتی ہے۔ طالب علم کے اندر ٹھیک طرح بات کرنے۔ اپنے سامع کو ٹھیک طرح مخاطب کرنے اور اپنی بات کو مدلل طریقہ سے سمجھانے کی صلاحیت نشوونما پاتی ہے۔ مختصر یہ کہ بحث کے ذریعہ طالب علم کا دماغ روشن اور صحت مند ہوتا ہے۔ اسے کام کرنے کی عادت پڑتی ہے۔ سب سے بڑا فائدہ یہ ہوتا ہے کہ دماغ کی صحت کا اثر جسم اور جذبات کی صحت و توانائی پر بھی بہت اچھا پڑتا ہے۔

آج ہمارے ماہرین تعلیم اس بات پر خاص طور سے توجہ دے رہے ہیں کہ استاد اور شاگرد کے درمیان قریبی تعلقات ہوئے چاہیں تاکہ استاد بچوں کی شخصیت ان کی دلچسپیوں اور صلاحیتوں سے واقف ہو کر ان کی رہنمائی کر سکے۔ اور بچے استاد کی شخصیت سے متاثر ہو کر اپنی عادات اور اطوار کو درست کر سکیں۔ چونکہ بحث مباحثہ کے طریقہ میں استاد اپنے شاگردوں کے درمیان رہتا ہے اور اس کا کام ثالث یا صدر مجلس (Moderator) کا سا ہوتا ہے اس لئے کہا جاتا ہے کہ لیکچر کے طریقہ کے ماتحت استاد اور شاگرد کے درمیان زیادہ قریبی تعلقات پیدا ہو سکتے ہیں۔ اس کے علاوہ خود طالب علموں کے درمیان بھی باہمی تعلقات کے بہتر ہونے کا امکان زیادہ رہتا ہے۔ وہ ایک دوسرے کی صلاحیتوں سے واقف ہو کر ایک دوسرے کی عزت کرتے اور باہم تعاون کرتے ہیں۔

ی تعلیم میں بچہ کی شخصیت کی تکمیل پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ ہمارا خیال ہے کہ مباحثہ کے ذریعہ دماغ کے پیرورٹھ پائے میں بڑی مدد ملتی ہے۔ آپ جانتے ہیں کہ جسم کی طرح دماغ کو بھی پرورش کے لئے غذا کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ غذا ملتی ہے ماحول سے اور ماحول میں پیدا ہونے والے مسائل سے۔ اگر بچے کو مسائل پر سوچنے سمجھنے کا موقع ملے اور ضرورت کے وقت اسے ضروری رہنمائی حاصل ہو جائے تو دماغ کی پرورش کی رفتار تیز ہو جاتی ہے۔ اس کو عقلی کام کرنے کا موقع ملے گا اتنا ہی یہ فروغ پائے گا۔ دماغی صحت کا اثر جسمانی صحت پر لازمی ہوتا ہے۔ اس لئے یہ کہنا ہے جائز ہو گا کہ مباحثہ کے ذریعہ ”کیوں“ اور ”کیا“ کے جواب سے دماغ پرورش پاتا ہے اور دماغ کی پرورش کے ساتھ جسم کی نشوونما بھی ہوتی ہے۔

اب سوال رہتا ہے جذبات کی پرورش یا کردار کی تشکیل کا تعلیمی تحقیقات کے ذریعہ یہ ثابت ہو چکا ہے کہ مباحثہ کے ذریعہ کردار کے بننے اور عادتوں کے پختہ ہونے میں زیادہ مدد ملتی ہے۔ لیکچر کے ذریعہ عادتوں کے بننے کا سوال پیدا ہی نہیں ہوتا۔ وہ تو صرف معلومات فراہم کرتا ہے۔ یہ معلومات فراہم کرنے کے علاوہ ان کو مدلل طریقہ پر ذہن نشین بھی کرتا ہے۔ ”کیا“ اور ”کیوں“ کے ذریعہ معلومات کو اپنانے اور اس کے مطابق عمل کرنے کا امکان اس طریقہ میں زیادہ ہے۔ چنانچہ کہا گیا ہے کہ مباحثہ کے ذریعہ طلباء میں تنقیدی نقطہ نظر پیدا ہوتا ہے مضامین کو سمجھنے کا زیادہ موقع ملتا ہے۔ ان کی استعداد میں گہرائی پیدا ہوتی ہے۔ وہ جس چیز کو سیکھتے ہیں۔ اس کا اثر بلاشبہ ان کی عادات، اطوار اور کردار پر بھی پڑتا ہے۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ کیا لیکچر کا طریقہ بالکل غلط اور بے کار ہے؟ نہیں بلکہ لیکچر کے طریقہ کو مباحثہ کے طریقہ کی تہید سمجھنا چاہئے۔ معلومات کی فراہمی کے لئے لیکچر کا طریقہ بہتر سمجھا گیا ہے اور یہ بات بھی مسلم ہے کہ معلومات اور مطالعہ کے بغیر مباحثہ کا طریقہ بالکل بے کار اور بے سود رہتا ہے۔ چنانچہ یہ کہنا درست ہو گا کہ مباحثہ کے طریقہ کو کامیاب بنانے کے لئے لیکچر، مطالعہ (Audio-Visual Aids) وغیرہ سے مدد لینی چاہئے۔ مباحثہ کے طریقہ پر عمل کرنے والوں کو یہ بات سمجھ لینی چاہئے کہ جب تک مباحثہ میں شرکت کرنے والوں کو زیر بحث موضوع کا کچھ علم نہ ہو گا، مباحثہ کامیاب نہیں ہو گا اس لئے ضروری سمجھا جاتا ہے کہ طلباء کو مباحثہ سے قبل چند متعلقہ کتابوں کا مطالعہ کرایا جائے اور کچھ معلومات بذریعہ لیکچر بھی فراہم کر دی جائیں۔

نوجوانوں کی تربیت

نوجوانوں کے فاضل اوقات کی تنظیم اور اس کے ذریعے ان کی تربیت کا اہتمام ان کی سیرت و شخصیت کی تعمیر میں اتنا ہی اہم ہے جتنا شیر خوار اور نرسری کی عمر کے بچوں کی نشوونما کے لئے کھیل اور آزاد ماحول۔ لیکن جیسے بچوں کے معاملے میں اس کام کے لئے تربیت اور ٹریننگ کی ضرورت ہوتی ہے، اسی طرح نوجوانوں کی تنظیم کا کام بھی بغیر ٹریننگ کے یا بنیادی اصولوں کے واقفیت کے نتیجہ خیز نہیں ہو سکتا۔

اس شمارے سے ہم "نوجوانوں کی تربیت" کے عنوان سے ایک نیا سلسلہ مضامین شروع کر رہے ہیں جس کے ذریعے نوجوانوں کی تربیت کا کام کرنے والوں کے لئے ماہرین کے خیالات اور مضامین شائع کئے جائیں گے۔

زیر نظر مضمون نوجوانوں کی تربیت کے انگریز ماہر میکسٹر بریو کی کتاب "ان دی سروس آف یوتھ" سے لیا گیا ہے۔ یہ وہ کتاب ہے جسے انگلستان میں نوجوانوں کی تربیت کی ٹیکسٹ بک کی حیثیت حاصل ہے۔ ایڈیٹر

چند بنیادی اصول

کارکن کی صفات : نوجوانوں کے کلبوں کے لیڈروں کے حق میں بہت اچھا ہو گا اگر وہ اپنی اتحاد مزاج کا

جائزہ لے کر یہ طے کر لیں کہ آیا سماج میں انہیں ہر دفعہ زری حاصل ہے یا نہیں..... اگر آپ کوئی ساز نہیں بجا سکتے، ناچ گانہ نہیں سکتے، کبائی نہیں سنا سکتے، پہیلیاں نہیں بھا سکتے، تاش کے کرتب نہیں دکھا سکتے، تو خدا را بتائیے کہ آپ جو وہ چودہ پندرہ پندرہ سال کے فوجوانوں کو اپنی طرف طرف کیسے متوجہ کر لیں گے۔ اس صورت حال میں ہی اگر آپ اُمید رکھیں کہ لوگ آپ کی قدر کریں گے تو یہ مطالبہ ایسا ہی ہوگا جیسے ملکہ وکٹوریہ کے زمانے کی کنواری لڑکیاں بھی تھیں کہ مقبولیت اور محبوبیت ہر حال ان کا حق ہے، چاہے اس کے لئے ان کے پاس کوئی جواز ہو یا نہ ہو۔

اس کام میں بھی لباس کی بہت بڑی اہمیت ہے۔ اگرچہ وہ زمانہ ختم ہو گیا جب ثواب کا کام کر لے والے لوگ اپنے لباس کے مخصوص تراش تراش (مثلاً انگلستان میں مضبوطا گے سے بنے ہوئے بھورے رنگ کے موڑے اور اونچی فیلٹ ٹوپیاں پہننے والی خواتین) سے پہچان لئے جاتے تھے۔ لیکن اب بھی اکثر اوقات یہ رجحان دیکھنے میں آتا ہے کہ کلب کی زندگی کے لئے کوئی بھی چیز مو اُسے ”ارے بس ٹھیک ہے“ سمجھ لیا جاتا ہے جیسے انگلستان میں فلائین کے چست پیچھے اور کھیل کے جا کٹ جن کو دیکھ کر ایک خود دار او گھر کی طبیعت بھی بد مزہ ہو جائے، اب بھی کلبوں میں بڑے فخر کے ساتھ پہنے جاتے ہیں، حالانکہ انہی کلبوں میں یہ اصرار بھی ہوتا ہے کہ لوگ اپنی ٹوپیاں اتار کر آیا کریں۔ اسی طرح ان کلبوں میں جہاں سلیقہ اور صفائی پر ہمہ وقت زور دیا جاتا ہے، میلے کچیلے بد وضع فراک نیچے لٹکے ہوئے گوٹے دار کوٹ اور تاپتے وقت پہنے جانے والی مکرس جرسیاں جو معلوم ہوتا ہے کسی گتے کے نیچے سے کھینچ کر پہن لی گئی ہیں، اب ناک پہنی جاتی ہیں۔ خرابی دراصل یہ نہیں ہے کہ ہمارے کلبوں کے کام میں مقبولیت نہیں ہے بلکہ یہ ہے کہ ان کا طریقہ کار ناقابل یقین حد تک متضاد اور بے کیف ہوتا ہے کہ طبیعت بد مزہ ہو جاتی ہے۔

دس ممنوعات

ہم نے کلب لیڈروں کے لئے دس نکات ترتیب دیئے ہیں جنہیں آپ چاہیں تو ”دس ممنوعات“ کہہ سکتے ہیں کلب لیڈر کے مذہب میں ان کی حیثیت ہر اعتبار سے وہی ہے جو تو ریت کے ”دس احکام“ کی ہے۔ فرق صرف اتنا ہے کہ ان دس احکام میں یہ نہیں بتایا گیا ہے کہ ”یہ کرو“ بلکہ یہ کہا گیا ہے کہ ”یہ نہ کرو“۔ ان ممنوعات کا نشا آپ کے سامنے صرف چند تجویزیں پیش کرنا ہے اور ہم اُمید ہے کہ ان سے آپ کے سامنے کامیابی کی کچھ نئی راہیں ضرور کھلیں گی۔

۱۔ اپنے آپ کو بہت اونچا آدمی سمجھنے کی بیماری میں مبتلا نہ ہوئیے۔

۲۔ مطمئن ہو کر نہ بیٹھ جایا کیجئے۔ ہر وقت اپنا جائزہ لیتے رہئے اور اپنے کلب کی زندگی میں طمع اور دنیا پسند

کرتے رہتے ہم سب جانتے ہیں کہ آزمائے ہوئے اور مسلم طریقوں کے مطابق کام کرنا کس قدر آسان ہوتا ہے اس میں شک نہیں کہ آج کے نوجوان کلبوں کو نوجوانوں کی پرانی تنظیموں سے بہت کچھ سبق مل سکتا ہے، لیکن یہ بھی واقعہ ہے کہ ان طریقوں میں وہ لچک باقی نہیں رہ گئی ہے جو آج کے نوجوانوں کو اپنی طرف متوجہ کر سکے۔ نوجوانوں کی خدمت کرنے والے ان "کہن سال سپاہیوں" اور آج کے "جوان سال دستے" نے اپنی اپنی حمایت میں جو باتیں کہی ہیں ان کو پڑھ کر اس مشہور مناظرے کی یاد تازہ ہو جاتی ہے جو کسی زمانے میں ابتدائی عہد کے میٹروڈسٹ پادری اور کیتھولک پادری کے درمیان ہوا تھا۔ مناظرے کے آخر میں میٹروڈسٹ پادری نے کہا "چلے" ٹھیک ہے، ہم دونوں ہی خدا کی خدمت کرتے ہیں۔ اس کے جواب میں کیتھولک پادری نے کہا "جی ہاں آپ اپنے طریقے پر خدمت کرتے ہیں اور ہم خدا کے طریقے پر۔"

۳۔ تفصیلات کی طرف سے کہی بے خبر نہ ہوئیے۔ کلب کے کام میں اگرچہ آپ کو سر کے بل کام کرنا ہو گا، لیکن اسی کے ساتھ خدا کو مطمئن کرنے کے لئے اپنے کاموں کا اور آڈیٹر کو مطمئن کرنے کے لئے کلب کے حسابات کا ایک رجسٹر بھی پابندی سے رکھنا ضروری ہے۔

۴۔ اپنا وقار اور مرتبہ نہ چھوڑیے۔

۵۔ اپنے اوپر لعنت ملامت نہ کیجئے۔

نمبر ۵ اور ۵ کو ایک دوسرے سے ملا کر سمجھئے۔ کلب میں بہت سے ممبر ایسے ہوں گے گویا ہٹلر کے پاگ آئیڈلش ہوں اور بہت سے ایسے جو صرف محاذ جنگ پر جان دینے والے شہیدوں کے طبقے سے آئے ہوں گے۔ کلب کی زندگی میں جیسے ان دونوں کے درمیان کوئی تفریق نہیں ہوتی، ویسے ہی یہ بھی غیر ضروری ہے کہ آپ سر آر لیکل جیسے امیریر کا کردار ادا کریں یا کلب کے آگے ہاتھ باندھے کھڑے رہنے والے غلام کا۔ کلب میں جو کچھ کام ہو، اس میں اپنا حقہ پورا کیجئے۔ خواہ کلب کے کئین میں جا کر برتن ہی دھونے کا کام ہو۔ لیکن کلب کے بند ہونے کے بعد اگر آپ کو یہ دیکھ دیکھ کر تکلیف ہو کہ فلاں فلاں سامان یوں ہی پڑا رہ گیا، تو اس تکلیف وہ صورت حال کی ذمہ داری کسی اور کے اوپر نہیں بلکہ آپ اور صرف آپ کے اوپر ہے۔

۶۔ لوگوں کی تنقید اور عیب جوئی سے پریشان نہ ہوئیے۔ نوجوانوں کے بارے میں ان کی بد اعتدالیوں اور گمراہیوں کے عنوان سے اخباروں اور پلیٹ فارموں پر بہت کچھ لکھا اور کہا جاسکتا ہے۔ اس موضوع پر کھینے اور کھینے والے وہی لوگ کیا کم ہیں کہ آپ بھی اپنا داگ الاپ کر اس سموہ گان میں شرکت کریں۔

۷۔ خیبات میں پڑ کر ڈل گئیے نہیں۔ پس اپنی جگہ پر ڈٹے رہے۔

۸۔ اپنی خداداد صلاحیتوں سے کام لینے میں شرم نہ کیجئے۔ اُن کا بے دھڑک استعمال کیجئے۔

۹۔ نیکی کرنے کی کوشش نہ کیجئے۔ کوئی شخص کسی کے ساتھ نیکی نہیں کر سکتا۔ نہ کوئی کسی کو سبقت دے سکتا ہے اور

نہ لوگوں کو خوش کر سکتا ہے۔ آپ تو صرف یہ کر سکتے ہیں کہ لوگوں کو آپ اپنی بھلائی کا کام کرنے کچھ سکھائیں اور آپ اپنی خوشی کا سامان کرنے کے موقع فراہم کر دیں۔

۱۰۔ آخری مالعت یہ کہ نتائج کی امید نہ لگائیے۔ آپ کا واسطہ دنیا میں سب سے زیادہ سیلاب و ش و جہ و بھ

نہ خیز دماغ سے ہے جو حوصلہ مند ہونے کے ساتھ ڈر و پوک پل میں تو لپ لپوں ماشہ گزریاں بردار اور مخفی مگر اول جلاؤں اور لا ابالی ہوتا ہے۔ یہ لو جو ان اس سے بہت پہلے کہ ان کی سیرت میں کلب کی رکنیت کے اثرات ظاہر ہوں، کلب چھوڑ کر جا چکے ہوں گے۔ اگر آپ کو اپنی کوششوں کے اثرات نظر نہ آئیں تو اس سے ہر دل نہ ہوتیے، ہو سکتا ہے وہ سطح پر نظر آنے کے بجائے زیر آب کار فرما ہوں۔ اپنے کام میں اپنے حوصلے کو قائم رکھنے کی غرض سے اُس مشنری کا تقصیر یاد رکھئے جو کسی زمانے میں بھی گیا تھا۔ وہ لوگوں کے سامنے خدا کے الطاف و اکرام اور اس کی قدرت کاملہ کا ذکر کیا کرتا تھا لیکن وہ اس کی ایک نہ سنتے تھے۔ آخر اس نے ان لوگوں سے پوچھا کہ ”کیا تم لوگوں کو کبھی اُس لطیف روح کا حس نہیں ہوتا جو تمہاری زندگیوں کو بناتی بگاڑتی ہے؟“ انھوں نے جواب دیا ”ارے ہاں ہاں ہے ایک روح جو راتوں کو جھٹکوں میں بٹکتی پھرتی ہے، مگر ہم اس کی پروا نہیں کرتے۔ اُسی رات کو ان لوگوں نے مشنری کو قتل کیا اور اس کا گوشت کھانے لگے۔ مگر اس گوشت سے انھیں اتنی گھن آئی کہ اس کے بعد پھر کبھی انھوں نے انسان کا گوشت نہیں کھایا۔ دیکھا آپلے مشنری آخر کار نیکی کا کچھ کام تو کر ہی گزرا۔

سروے اور تحقیقات

جیسے ماہرین سماجیات ”صحت جسمانی کی قومی کاؤنسل اور“ رائے عامہ کے برٹش انسٹی ٹیوٹ“ اور دوسری انجنیوں نے سروے اور تحقیقات کی رسم ڈالی ہے اُس وقت سے سوشل ورک کے چھوٹے سے چھوٹے کام کو شروع کرنے سے پہلے سروے کرنا فیشن ہو گیا ہے۔ اس بات سے تو خیر کوئی معمولی سوجھ بوجھ کا آدمی بھی انکار نہیں کر سکتا کہ سروے بڑی بیش قیمت چیز ہے، اس سے نہایت اہم معلومات حاصل ہو جاتی ہیں اور راستے کو بخیر دیکھ بھال لینے سے کارکن بہت سی غلطیوں سے بچ سکتا ہے، اور یہ وہ طریقہ کار ہے جسے موثر نہ

(MOSES) جیسے لائق لیڈر نے ایجاد کیا ہے لیکن اگر نوجوان کسی پروگرام کو پسند کرتے ہیں اور چاہتے ہیں کہ وہ اُسی وقت اور وہیں کے وہیں شروع ہو جائے، اور سروے اور تحقیقات میں دو دو تین تین سال ضائع نہ ہوں جن میں صحیح باتوں کے ساتھ ساتھ بعض اوقات غلط معلومات کا ذخیرہ بھی جمع ہو جاتا ہے — چنانچہ سروے اور تحقیقات کے فیض کے مارے ہوئے بہت سے آرگنائزرجب نوجوان کلبوں کے لیڈروں کے پاس جو پہلے ہی کام کے بوجھ سے دبے ہوتے ہیں، بڑے اہتمام کے ساتھ سوالنامے بھیجتے ہیں، تو ان کی حالت پر بہت رحم آتا ہے۔ سچا رہے غم غصہ میں بھر جاتے ہیں، اس لئے کہ انھیں ان کے سوالناموں کے جواب موصول نہیں ہوتے یا غلط معلومات حاصل ہوتی ہیں۔ چاروں چار غریب خود نکلتے ہیں اور گھر گھر جا کر خود معلومات جمع کرتے ہیں۔

سروے کی قدر و قیمت بہت زیادہ ہے، لیکن وہ اور کاموں کے ساتھ ساتھ ہاتھ میں لینا چاہئے نہ کہ کام کی طولانی تمہید کے طور پر۔ بے سوچے سمجھے کسی نئے کام میں ہاتھ ڈالنے کا مشورہ تو ظاہر ہے کوئی نہیں دے سکتا، لیکن اس بات میں بھی بہت وزن ہے کہ پہلے مجوزہ کام پر ایک طائرانہ نظر ڈال کر اس کا ایک لچکدار منصوبہ بنالیا جائے اور اس کے مطابق جلد از جلد عمل شروع کر دیا جائے اور پھر جب مفصل سروے اور تحقیقات کے بعد سائنٹھک طریقہ کار سامنے آجائے تو منصوبے میں اس کے مطابق رد و بدل کر لیا جائے۔ اگر کسی علاقے میں آپ چھ سات مہینے تک اس بات کی کھوج لگاتے پھریں کہ جو خدمات آپ انجام دینا چاہتے ہیں، اس طرح کی خدمات وہاں پہلے سے موجود ہیں تو ابتدائی معلومات حاصل کر کے کام شروع کرنے اور چھ سات مہینے کی تحقیق و تلاش کے بعد شروع کرنے میں کیا واقعی بہت بڑا فرق پڑے گا؟ اور اگر آپ کے مجوزہ کام کی طرح کی خدمات علاقے میں پہلے سے واقعی موجود ہیں تو ان کا علم تو علاقے کے دس بارہ اچھے اور سچے آدمیوں کو بھی ہو گا اور اس سے آپ کے سروے کا مقصد حاصل ہو سکتا ہے اور اگر انھیں اس کا علم نہیں ہے تو پھر یہ بھی سمجھ لیجئے کہ ان خدمات کا ہونا اور نہ ہونا برابر ہے۔ اور آپ آسانی سے اپنے نقصان پر عمل پیرا ہو سکتے ہیں۔

روس میں تعلیم بالغان کا نقشہ

ایک جھلک

ذیل کا مضمون تعلیم بالغان کے ایک روسی اسکول کے پرنسپل سترخانوف کا ہے جو سوویت دیش کے شمارہ ۳۲ (جون ۱۹۵۹ء) میں چھپا تھا۔ اس مضمون سے تفصیلات کی وضاحت تو نہیں ہوتی لیکن روس میں تعلیم بالغان کے نقشے کی ایک جھلک فرد نظر آتی ہے جو ہمارے یہاں تعلیم بالغان کا منصوبہ بندی کرنے والوں کے لئے مفید ثابت ہوگی۔

ہم اس مضمون کو زبان کی معمولی تبدیلی کے ساتھ "سوویت دیش" کے شکریے کے ساتھ

ایڈیٹر

شائع کر رہے ہیں

میں جس اسکول کا پرنسپل ہوں، وہ بالغان کا اسکول ہے۔ روس میں ایسے اسکولوں کو سرکاری طور پر شبینہ نامی اسکول یا مزدوروں کے شبینہ اسکول کہا جاتا ہے۔

ہمارا اسکول ماسکو کے ایک قدیم ضلع "مارینا روڈنیا" کی خاموش شہر پر واقع ہے امد اس میں وہ نوجوان مزدور پڑھنے آتے ہیں جنہیں آگے کی تعلیم حاصل کرنے کا شوق ہے۔

روس میں لوگ مذاق کے طور پر کہا کرتے ہیں کہ "اگر تم کو خلا باز بننے کا شوق ہے تو شام کے کسی اسکول میں داخلہ لے لو" بات یہ ہے کہ پوری گکارن اور پادیل پو پو وچ، دونوں خلا کے سفر پر جانے سے پہلے مزدوروں کے شبینہ اسکول میں پڑھا کرتے تھے۔

ہمارے اسکول میں پچھلے ستمبر میں مختلف عمروں کے چوبیسو بالغ طالب علم داخل ہوئے تھے۔ یوں داخل ہونے کو ہمارے اسکول میں ۱۶ سے ۵۰ سال تک کی عمر کے بالغ طالب علم داخل ہو سکتے ہیں لیکن بالعموم ۱۸ سے ۲۵ سال کی عمر کے

نوجوان مزدور داخل لیتے ہیں اور اس وقت بھی زیادہ تعداد ای عمر کے طلباء کی ہے جن میں بڑے بڑے صنعتی اداروں کے مزدور، کلرک اور دکاندار، نرسیں اور ٹائپسٹ وغیرہ شامل ہیں۔ چند سال ہوئے آگ بھانے والے دسے کا بھی ایک گروپ اسکول میں داخل ہو کر تعلیم حاصل کرنے لگا ہے۔

ان اسکولوں میں چونکہ بالغ طالب علم ایسے کارخانوں اور اداروں سے آتے ہیں جہاں کام پالیوں (شفٹ) میں ہوتا ہے اس لئے کلاسوں کا اہتمام بھی اسی مناسبت سے کیا جاتا ہے چنانچہ اس سے اسکول کے نظام میں کوئی فرق نہیں پڑتا۔ کوئی طالب علم خواہ صبح کے وقت پڑھنے آئے یا شام کے وقت، اُسے وہی استاد پڑھائیں گے۔ صبح اور شام، دونوں وقت ایک سے سبق دیئے جاتے ہیں۔

اس اصول کو مد نظر رکھتے ہوئے اسکول کا سال شروع ہونے سے پہلے میں اپنے ساتھی استادوں سے مل کر اہتمام میں اس طرح بنانا ہوں کہ ہر شخص جو اسکول میں پڑھنے آتا ہے اس کے کام اور تعلیم میں ہم آہنگی قائم رہے۔ اس مقصد سے اسکول میں ایک ایک دن کے ناغے سے ہفتے میں تین دن کلاس ہوتی ہے۔

اسی طرح دیہی علاقوں کے اسکولوں میں بھی کام اور تعلیم کے درمیان ہم آہنگی قائم رکھنے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ یہاں بالغوں کے اسکول ایسے اوقات میں لگتے ہیں جب کسانوں کو زیادہ سے زیادہ سہولت اور فرصت ہوتی ہے۔ دیہی اسکولوں کا تعلیمی سال خزاں کے موسم سے شروع ہوتا ہے، جاڑے بھر چلتا رہتا ہے اور موسم بہار میں چھٹی باڑی کا کام شروع ہوتا ہے، ختم ہو جاتا ہے۔

جہاں تک ان اسکولوں کے تعلیمی معیار کا تعلق ہے وہ عام تعلیم کے گیارہ سالہ اسکولوں کے ہم پلہ ہوتا ہے، لیکن عام اسکولوں اور بالغوں کے اسکولوں کے طریقہ تعلیم میں نمایاں فرق ہوتا ہے۔ بالغوں کے اسکولوں میں تعلیم کی بنیاد ”کام“ پر رکھی جاتی ہے اس لئے کہ تجربے سے ثابت ہو گیا ہے کہ کام کی سرگرمیاں بالغ طالب علم کو اپنے مضامین کو سمجھنے میں زیادہ مددگار ثابت ہوتی ہیں اور انھیں تھکن بہت کم محسوس ہوتی ہے۔ ہمارے طریقہ تعلیم کی ایک خصوصیت یہ ہے کہ سبق کے دوران ہی میں تعلیمی مواد کا بڑا حصہ ذہن نشین کرا دیا جاتا ہے۔ بالغ طالب علم ہوم ورک کے لئے بہت کم وقت نکال پاتے ہیں اس لئے ہم اس کام کی مقدار کم سے کم رکھتے ہیں تاکہ یہ اُن کے اوپر بار نہ پڑے۔ کام کو تعلیم کی بنیاد بنانے پر ہمارے اسکولوں میں اتنا زور دیا جاتا ہے کہ اکثر استاد نظریات کی وضاحت بھی ان تجربات کی روشنی میں کرتے ہیں جو عملی کام کے دوران میں طلباء کو حاصل ہو چکے ہوتے ہیں۔ تجربے نے بتایا ہے کہ اس طرح موضوع کی اصلیت اور روح طالب علموں کے ذہن میں آسانی سے آ جاتی ہے۔

ہم لوگ اپنے اسکولوں کے نوجوان مزدوروں کی محض نفسانی تعلیم ہی پر توجہ نہیں دیتے، بلکہ ان کی حالیاتی اور تہذیبی تربیت بھی اپنا فرض سمجھتے ہیں۔ چنانچہ شاعروں، ادیبوں اور مصوروں سے طلباء کی ملاقاتیں کرائی جاتی ہیں، اخلاقی اور جمالیاتی موضوعات پر خود و خوض اور بحث مباحثے ہوتے ہیں، دل پسند شاعری کی نائشیں منعقد کی جاتی ہیں، میوزیموں، آرٹ گیلریوں اور تھیٹروں کی سیریں ہوتی ہیں اور "مائٹنگ" کا اہتمام ہوتا ہے۔ تعلیم بالغان سے استفادہ کرنے کی غرض سے ایک سرکاری فرمان ہے جس کی رو سے ہر نوجوان مزدور کو چاہے وہ فیکٹری میں کام کرتا ہو یا فارم پر بیٹھے میں ایک دن کام سے فارغ کر دیا جاتا ہے۔ اور اس دن کی اسے آدمی مزدوری ملتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم مزید ایک دن پڑھنا چاہے تو اسے ہفتے میں مزید ایک دن کی چھٹی مل سکتی ہے لیکن اس دن کی تنخواہ اسے نہیں ملے گی۔ البتہ فائنل امتحانوں کے دوران میں انہیں مزید چھٹی پوری تنخواہ کے ساتھ دی جاتی ہے۔

تعلیمی سال کے انتظام پر بہت سے اداروں کے سربراہ اچھے طالب علموں کو انعامات دیتے ہیں جن کی شکلیں مختلف ہوتی ہیں یعنی یا تو نقدی کی شکل میں یکمشت ایک رقم دے دی جاتی ہے، یا عمدہ قسم کے قیمتی تحفے دئے جاتے ہیں یا کسی سینی ٹوریم یا سیرو تفریح کے کسی مرکز میں ان کے قیام کا انتظام کر دیا جاتا ہے۔ اس طرح نوجوان بالغ مزدوروں کے شبینہ اسکول بڑی تندرستی اور مستعدی کے ساتھ اپنا نیک فریضہ انجام دے رہے ہیں اور بڑی عزت و عظمت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن کونسل کی نئی تشکیل پر غور

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئے سرے سے تشکیل پر غور کرنے کے لئے ۱۱ جولائی ۱۹۵۸ کو انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی عمارت میں سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا ایک جلسہ شری شالگ رام پنٹک کی صدارت میں ہوا۔

اس جلسے میں کیدار ناتھ جی کی صدارت میں ۱۲ آدمیوں پر مشتمل ایک کمیٹی مقرر کی گئی ہے جو ایسوسی ایشن کی نئی تشکیل کے سلسلے میں تفصیلات وغیرہ طے کر کے اور ۳۰ ممبرینا کارکنوں کا ایک عام جلسہ ایک ماہ کے اندر اندر طلب کرے گی۔

زیکوسلاوکیہ کے ایک گاؤں میں عوامی تعلیم کے پروگرام

میں جنوبی بوہیمیا کے ایک گاؤں میں اسکول ماسٹر ہوں۔ اس گاؤں کی آبادی ۶۰۰ ہے جس میں سے بیشتر افراد مقامی زرعی کوآپریٹو سوسائٹی کے ممبر ہیں۔ کچھ لوگ قریب کی ایک فیکٹری میں کام کرنے آتے جاتے ہیں۔ اسکول کے کاموں کے علاوہ ایڈلٹ ریجوکیشن کا کام بھی میرے سپرد ہے۔ یہ صبح ہے کہ یہ کام میں تین تہا انجام نہیں دیتا ہوں مگر میرا اچھا خاصہ وقت اس کی نذر ہو جاتا ہے۔ میں مقامی کلچرل کلب کا چیرمین بھی ہوں۔

کلچرل کلب اور کونسل

کلچرل کلب زیکوسلاوکیہ کی تقریباً تمام بستیوں میں قائم ہیں۔ ان کلبوں کا مقصد بستی کی تعلیم کا انتظام اور سماجی اور ذہنی زندگی کی تربیت کرنا ہے۔ گاؤں کا یہ کلچرل کلب ایک کونسل کی زیر نگرانی کام کرتا ہے۔ کونسل میں آبادی کے اعتبار سے ۵ سے ۱۱ ممبر تک ہوتے ہیں۔ یہ کونسل کلب کے کاموں کا نقشہ تیار کرتی ہے۔ بجٹ کی منظوری دیتی ہے اور کلب کے مختلف حلقوں اور گروپوں کے کاموں کی نگرانی اور رہنمائی کرتی ہے۔ کونسل اپنے صدر اور سکریٹری کا خود انتخاب کرتی ہے۔ کبھی کبھی مالی معاملات کی دیکھ بھال کے لئے ایک خازن کا انتخاب بھی عمل میں آتا ہے۔

کونسل کا صدر

بستی کے تعلیمی پروگرام کی ذمہ داری کونسل کے چیرمین کی ہوتی ہے۔ اس کی حیثیت اس تنظیم میں صرف دل و دماغ کی ہی نہیں ہوتی بلکہ کونسل کے دست و پا کی حیثیت بھی ہوتی ہے اس لئے ہر وقت اس کا حرکت میں رہنا ضروری ہوتا ہے۔

کو آپریٹو سوسائٹیز کے معاملات پر نظر رکھنا، حسب ضرورت ان کی دیکھ بھال کرنا، لوگوں سے ملاقاتیں کرنا اور نیشنل کمیٹی سے تعلقات قائم رکھنا کچھ ایسے کام ہیں جو کونسل کے چیرمین کو ہمہ وقت معروف رکھنے کے لئے کافی ہوتے ہیں۔ چیرمین کو اپنے مستقل منصبی کاموں کے علاوہ اس عہدے پر کام کرنا ہوتا ہے۔ کبھی کبھی اس کام کے لئے اسے کچھ مہینہ معاوضہ بھی ملتا ہے لیکن عام طور سے اسے یہ کام رضا کارانہ طور پر ہی انجام دینا ہوتا ہے۔ کلب کو اپنے اخراجات کے لئے نیشنل کمیٹی کی معافی شاخ اور زرعی کو آپریٹو سوسائٹیز سے امداد ملتی ہے (جیسے ماہرین اور مقررین کے آمد و رفت کا خرچ، غلوں کا کرایہ، اسٹیشنری اور دوسرے سامان وغیرہ) اپنی انج سے نت نئی باتیں سوچنے والی کونسل یا اس کا چیرمین اپنی آمدنی کے اور ذرائع بھی پیدا کر لیتا ہے جیسے ڈرامے اور دوسرے پروگراموں پر ٹکٹ وغیرہ لگا کر کونسل کی آمدنی بڑھانا۔

ہر چھ مہینے ایک عام جلسہ ہوتا ہے جس میں کلب کے تمام حلقے اور گروپ کے ممبر اور دوسرے تمام متعلقہ لوگ شرکت کرتے ہیں۔ اس جلسے میں کلب کی گذشتہ کارروائیوں کا جائزہ لیا جاتا ہے اور آئندہ سال کے مجوزہ پروگراموں پر غور ہوتا ہے۔

دو طرح کے منصوبے

کلب عموماً دو طرح کے منصوبے تیار کرتا ہے ایک تو لمبی مدت کا منصوبہ (جو ایک سال سے پانچ سال تک کی مدت کے لئے ہوتا ہے) اور دوسرا مختصر مدت کا منصوبہ (جو ایک ماہ سے ۶ ماہ تک کی مدت کے لئے ہوتا ہے) لمبی مدت کے منصوبوں میں ایسے کام شامل ہوتے ہیں جن میں نسبتاً زیادہ سرمائے کی ضرورت ہوتی ہے جیسے عمارت کی تعمیر وغیرہ کا منصوبہ۔ یہ منصوبے اس کے بعد نیشنل کمیٹی میں غور اور منظوری کے لئے بھیج دیئے جاتے ہیں۔

کام کا منصوبہ تیار کرنے میں کلب کے پیش نظر نیشنل کمیٹی کی ہدایات، بستی کی ضروریات و دیکھ بھال اور اپنے وسائل ہوتے ہیں۔ بستی میں تہذیبی سرگرمیوں کا اہتمام کلب کے علاوہ ٹریڈ یونینیں، نوجوان منڈل اور دوسری انجمنیں بھی کرتی ہیں۔

کلچرل کلب کی سرگرمیاں

گاہوں کے کلچرل کلب کی سرگرمیاں بہت مختلف النوع قسم کی ہوتی ہیں۔ اس کا ایک اہم کام زرعی ترقی میں مدد پہنچانا ہے۔ گاہوں اور گاؤں والوں کی زندگی اور حالات سے پوری پوری واقفیت کلب کی کامیابی کی پہلی شرط ہے۔

لیکچر

اس لحاظ سے کسانوں کی تعلیم و تربیت کا اہتمام کلب کا بنیادی کام ہے۔ اس میں سب سے مقبول اور موثر طریقہ لیکچر کا طریقہ ہے۔ ابھی ہم لوگوں نے ”مولیشیوں کی پرورش“ کے موضوع پر ایک لیکچر کا اہتمام کیا تھا۔ زراعت کے تحقیقی ادارے کے ایک ماہر نے مولیشیوں کے لئے اچھا چارہ تیار کرنے کی ترکیبیں بتائیں لیکچر کے ساتھ چارٹ پوسٹر اور فوٹو گراف سے بھی مدد لی گئی۔ آخر میں اس نے زراعت سے متعلق دو چھوٹی چھوٹی فلمیں دکھائیں لیکچر میں حصہ لینے والوں کو بعد میں سوالات پوچھنے کی دعوت دی گئی۔ شروع میں تو لوگ کچھ جھجکے لیکن جلد ہی مباحثے میں گرمی پیدا ہو گئی۔ ماہر زراعت نے لوگوں کے سوالوں کے اطمینان بخش جواب دیئے۔ اس کے بعد لوگوں کو گائے بیل کے گھیر میں لے جا کر ماہر زراعت کے عملی طور پر بتایا کہ ابھی انھوں نے کیا کیا باتیں دیکھی یا سنی ہیں۔

لیکچروں کا سلسلہ

کبھی کبھی متفرق لیکچروں کے علاوہ کسی خاص موضوع پر لیکچروں کا ایک سلسلہ بھی شروع کیا جاتا ہے جس میں صرف زراعت ہی نہیں سائنس اور حفظان صحت کے موضوع بھی زیر بحث ہوا کرتے ہیں۔ اس میں یہ ہوتا ہے کہ کسی ایک موضوع پر پانچ یا چھ دن شام کو لیکچروں اور مباحثوں کا سلسلہ جاری رہتا ہے۔ گزشتہ سال ہم لوگوں نے ”مرغیوں کی پرورش“ صحت مند اور مفید زندگی“ اور ”کائنات اور حیات کے وجود و ارتقاء“ کے موضوع پر لیکچروں کا سلسلہ جاری کیا تھا ان لیکچروں کے ساتھ بھی فلموں، تصویروں اور عملی مظاہروں کا سلسلہ جاری رہا۔

شام کو ایک دوسرے سے ملاقات کا سلسلہ بہت معقول ہے۔ ایک گاؤں کی کوآپریٹو سوسائٹی کے ممبر دوسرے گاؤں کے ممبروں سے ملنے جاتے ہیں ان کے کام اور ان کی دشواریوں اور کامیابیوں کو سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں۔

ٹیلی ویژن

کسانوں کی تعلیم میں ٹیلی ویژن کی بہت اہمیت ہے۔ اس پر مختلف فنی معلومات کے باقاعدہ پروگرام پابندی کے ساتھ پیش کئے جاتے ہیں۔ ٹیلی ویژن پر کسان خود یہ دیکھتے ہیں کہ کس طرح لوگوں نے کھیت کی پیداوار بڑھائی ہے اور مرغی اور مولیشیوں کی ٹھیک سے دیکھ بھال کر کے انڈے اور گوشت کی پیداوار دو گنی کی ہے۔ انہیں زراعت اور کوآپریٹو کے

ترقی یافتہ طریقوں کی عملی جھلک بھی ان پروگراموں میں دیکھنے کو ملتی ہے ٹیلی ویژن کا جہاں یہ فائدہ ہے کہ ملک کے ہر گوشے کے کسان بیک وقت ماہروں کے خیال سے استفادہ کر سکتے ہیں وہاں یہ نقصان بھی ہے کہ ٹیلی ویژن پروگرام دیکھنے والا مقرر سے کوئی سوال نہیں پوچھ سکتا ہے اور نہ اس کے ساتھ مباخذے میں شرکت کر سکتا ہے۔ اس کی کوپوراکر کرنے کے لئے ہم یہ کرتے ہیں کہ اپنے کلب روم میں زراعت کے کسی ماہر کو بلا لیتے ہیں۔ پروگرام ختم ہونے پر یہ ماہر لوگوں کے شک و شبہات رفع کرنے کے لئے ان کے سوالوں کا جواب دیتا ہے۔ اس کے علاوہ گاؤں میں ٹیلی ویژن دیکھنے والوں کے مختلف گروپ بھی بنائے گئے ہیں ہر گروپ اپنی دلچسپی کے پروگرام دیکھتا ہے، پروگرام کے اختتام پر اس کی افادیت پر مباحثہ ہوتا ہے۔ ریڈیو پر بھی اس طرح کے پروگرام چلائے جاسکتے ہیں۔ زراعت اور کوآپریٹو کے مختلف موضوعات پر ریڈیو پروگرام پابندی سے نشر ہوتے ہیں۔

عوامی تعلیم کے دوسرے طریقے ہیں اشتہار، فلم اور پوسٹرو فیئر، مگر ایک اور طریقہ یہاں نسبتاً زیادہ مقبول ہے وہ ہے ہرستی میں مقامی طور پر لاؤڈ اسپیکر کا انتظام۔

مقامی لاؤڈ اسپیکر

بہت سے گاؤں میں لاؤڈ اسپیکر کا باقاعدہ انتظام ہے۔ گلیوں اور سڑکوں پر جگہ جگہ لاؤڈ اسپیکر لگے ہوئے ہیں۔ ان پر مختلف اطلاعات نشر کی جاتی ہیں۔ تعلیمی نقطہ نظر سے اس کی بہت اہمیت ہے۔ ہمارے کلب کے ممبر نیشنل کمیٹی کی مقامی یونٹ کے چیرمین یا ڈرامہ گروپ کے کسی لیڈر کو بلا کر ناگروفون پر ان کا انٹرویو لیتے ہیں۔ اسی طرح جس طرح کہ ریڈیو اور ٹیلی ویژن پر انٹرویو لئے جاتے ہیں۔ لاؤڈ اسپیکر کے یہ انٹرویو فنی نقطہ نظر سے اتنے منجھ ہوئے تو نہیں ہوتے لیکن کئی حیثیتوں سے ان کی بہت اہمیت ہے۔ انہیں یہ بات معلوم ہو گئی ہے کہ جس کا انٹرویو لیا جا رہا ہے یا جو انٹرویو لے رہا ہے وہ ان کا جانا پہچانا آدمی ہے۔ اور جو باتیں وہ بتا رہا ہے وہ بھی ان کے لئے بہت اہم ہیں۔ کبھی کبھی بچوں کو بھی ناگروفون پر گانا گانے یا دوسرے پروگراموں کے لئے بلایا جاتا ہے۔ گزشتہ سال ہم نے دو مقامی لیڈروں کا انٹرویو لیا جس میں اگلے سال کے بارے میں ان کی توقعات کے موضوع پر ان کے خیالات معلوم کئے گئے۔

سائنسی اور سیاسی موضوعات پر لکچر سے ہمارے گاؤں کی تہذیبی زندگی کی ترقی میں مدد ملتی ہے جیسے میں ایک بار اس طرح کا پروگرام بھی رکھا جاتا ہے۔ اسی طرح وقتاً فوقتاً صحت و صفائی، فوری طبی امداد کے مختلف کوئس مقامی ڈاکٹر اور دیگر

کے تعاون سے منعقد کئے جاتے ہیں۔

دوسری دلچسپیاں

کلب کی مستقل دلچسپیوں میں مختلف گروپ اور حلقوں کے پروگرام شامل ہیں۔ جیسے ڈرامے کی اداکاری اور ہدایت کاری میں دلچسپی رکھنے والوں کا ڈرامہ گروپ، ناچ اور گانے بجانے سے دلچسپی رکھنے والوں کا لوک ناچ اور لوک سنگیت گروپ، ان گروپوں کے پروگراموں کی وجہ سے کلب میں ہر وقت چہل پہل رہتی ہے۔ ابھی چند سال پہلے ہمارے کلب میں ایک کٹھپلی گروپ بھی قائم تھا۔ یہ گروپ ہر ہفتے بچوں کی دلچسپی کا کوئی تاشا تیار کر کے پیش کرتا تھا۔ اس کے علاوہ دلچسپ مشاغل کے مختلف حلقے کلب میں قائم ہیں جیسے خطرہ بخیوں کا حلقہ یا اخبار پڑھنے والوں کا حلقہ۔ اخبار مینوں کا حلقہ آج کل ایک باتسیر دیواری اخبار نکالتا ہے۔ یہ حلقہ بستی کا ایک مقامی اخبار نکالنے کی تیاریاں بھی کر رہا ہے۔ اسی طرح ریڈیو سننے والوں اور ٹیلی ویژن پروگرام دیکھنے والوں اور مالکرو فون پر مختلف پروگرام میں حصہ لینے والوں کا حلقہ ہے۔

شروع شروع میں ان کلبوں کے پاس اپنی کوئی عمارت نہیں ہوتی تھی۔ اس سلسلے میں حکومت کی مدد سے ایک عوامی تحریک شروع کی گئی جس کے ماتحت حکومت کی امداد اور عوام کا تعاون حاصل کر کے گاؤں میں کلب کی عمارتیں تعمیر کی جا رہی ہیں۔ اس تحریک کا اٹنا ہی فائدہ نہیں ہے کہ اس سے کلب کی عمارتیں تعمیر ہو جاتی ہیں بلکہ بستی کے لوگوں کو اس کے لئے مل جل کر کام کرنا ہوتا ہے اس لئے کلب سے وابستگی اور پیام اتحاد و یگانگت کا جذبہ بھی پرورش پاتا ہے۔ اور یہی ہمارے کلبوں کا اصل مقصد ہے۔

پنجابی راج کی رفتار ترقی پر ایک نظر

اس وقت ملک میں دو لاکھ سے کچھ زیادہ پنجائیتیں قائم ہیں جو ۵۳۳ گاؤں میں پھیلی ہوئی ہیں یعنی دیہات کی تقریباً ۹۵ فی صدی آبادی پنجائیوں کے زیر اثر آچکی ہے۔

ایک پنجائیت میں شامل گاؤں کی تعداد مختلف جگہوں پر مختلف ہے۔ ہماچل پردیش میں ۲۲ گاؤں پر ایک پنجائیت کا اوسط پڑتا ہے جبکہ مدراس میں ۴۱ گاؤں پر ایک پنجائیت ہے۔ ایک پنجائیت کی اوسط آبادی بھی مختلف جگہ مختلف ہے۔ اتر پردیش میں ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۵۵۷ جبکہ کیرل میں ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۱۱۹۴ ہے مجموعی طور پر سارے ملک کا اوسط ۲۶۶ گاؤں پر ایک پنجائیت اور ایک پنجائیت کی اوسط آبادی ۱۴۰ ہے۔ پنجابی راج یا جمہوری لامرکزیت، عوام کو اختیارات منتقل کرنے کی ایک کوشش ہے متعدد ریاستوں نے مقامی حالات کے مطابق پنجابی راج کا ڈھانچہ بنایا ہے

آندھر

آندھر پردیش میں مدراس کے سابق علاقہ میں پنجائیتیں مدراس پنجائیت قانون (۱۹۵۷ء) کے تحت کام کر رہی ہیں۔ اور ریاست کے باقی علاقہ میں جبراً آباد دیہی پنجائیت قانون (۱۹۵۶ء) کے تحت۔ اب ایک مربوط پنجائیت بل پر مشترکہ سلیکٹ کمیٹی نے غور کر لیا ہے اور امید ہے کہ مجالس قانون ساز کے آئندہ اجلاس میں یہ بل پاس ہو جائے گا۔ ریاست میں کل ۱۵۰۹۸ پنجائیتیں ہیں اور ساری دیہی آبادی ان کے زیر اثر آجاتی ہے۔

آسام

آسام پنجائیت قانون کے تحت آسام نے خود اختیاری اداروں کا ایک سہ منزلہ ڈھانچہ اپنایا ہے۔ اس کے لحاظ سے دیہات کی سطح پر گاؤں پنجائیتیں، بلاک سطح پر انچل پنجائیتیں اور سب ڈویژن کی سطح پر محکمہ پر مشد قائم ہیں ریاست میں کل ۲۵۳۵ پنجائیتیں ہیں اور ان کے احاطے میں تمام گاؤں شامل ہیں۔ اوسطاً ایک پنجائیت میں سات گاؤں ہیں۔ فی الحال ریاست کے چائے پیدا کرنے والے علاقے اس قانون کے دائرے سے باہر ہیں لیکن ریاستی سرکار

مناسب ترمیم کے بعد اس قانون کی توسیع ان علاقوں تک کرنے پر غور کر رہی ہے۔ اس ریاست میں آٹھ بلاکوں کی پنچایتوں نے وہی سیمہ کا کام شروع کیا ہے۔

بہار

بہار میں پنچایتوں کا سہ منزلہ نظام سلاسلہ میں اپنایا گیا۔ ریاستی سرکار اس سال یوم آزادی کے موقع پر چار ضلعوں میں پنچایتی راج شروع کرے گی اور باقی ضلعوں میں آئندہ سال ۱۵ اگست تک بہار میں ۱۰۶ پنچائیتیں ہیں اور ان کے احاطے میں ۶۴۴ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت میں اوسط آبادی ۳۳۵۵ ہے اور ہر پنچایت میں ۶۳۳ اوسط گاؤں پڑتے ہیں۔

گجرات

گجرات میں گرام پنچائیتیں قائم کرنے کا ایک مربوط قانون پاس کیا گیا ہے۔ ... تاکہ کی آبادی کے علاقے میں ایک گرام بھاہوگی۔ اس سال ۲ اپریل کو ساری ریاست میں پنچایتی راج کی ایکم نافذ کی گئی۔ اس ریاست میں ۱۰۵۰ پنچائیتیں ہیں جن کے دائرے میں ۴۶۰ گاؤں ہیں۔ ہر پنچایت پر ۱۷ گاؤں کا اوسط ہے اور ہر پنچایت میں ۱۱۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔

کشمیر

جموں و کشمیر کی ساری ریاست میں پنچائیتیں قائم ہیں۔ یہاں ۹۶۰ پنچائیتیں ہیں۔ ایک پنچایت میں ۷۶ گاؤں اور ۳۰۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔ ریاست میں ابھی پنچایتی راج کا نفاذ ہونا باقی ہے۔

کیرل

کیرل میں پنچایتی راج کے سہ منزلہ نظام کے جلد نفاذ کی تجویز ہے اور پنچایتوں کے عام انتخابات اگست ۱۹۶۳ء میں ہوں گے۔ اس ریاست میں ۹۲۳ پنچائیتیں ہیں جن کے دائرہ میں ۱۶۰۰ گاؤں شامل ہیں۔ ہر پنچایت میں ۱۲۸ گاؤں اور ۱۳۷۶ آبادی کا اوسط ہے۔

مدھیہ پردیش

مدھیہ پردیش کی ریاستی مجالس قانون سازی نے ایک مربوط پنچایتی راج کا بل پاس کیا ہے اور ریاستی سرکار نے گاؤں کی پنچایتوں کے نئے چناؤ کرنے کے بعد ہی پنچایتی راج کے سہ منزلہ نظام کو قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے۔ زیادہ تر پنچایتوں کی مدت میعاد ختم ہو چکی ہے۔ امید ہے کہ اکتوبر ۱۹۶۳ء کے اختتام تک انتخابات مکمل ہو جائیں گے۔ بلاک

اور ضلع کی سطح کے پنچایتی ادارے ایسا ہے کہ ۱۹۶۳ء کی ابتدا میں کام شروع کر دیں گے۔

آدی داسی پنچایتوں اور پرگنہ پنچایتوں کی تشکیل کے لئے جہاں پچھری جاتیوں کے قبیلے کے لوگوں کی اکثریت ہے خصوصی گنجائش رکھی جا رہی ہے۔ آدی داسی پنچایت میں جو کسی گاؤں یا کئی گاؤں کے لئے بنائی جائے گی ممبروں کی تعداد سرکار مقرر کرے گی اور ان پنچوں میں سے کسی کو سرکار پنچ نامزد کرے گی۔ پرگنہ پنچایت کی آدی داسی پنچایتوں کے لئے ہوگی اس میں ایک سر پنچ اور چار پنچ ہوں گے۔ ان سب کو سرکار نامزد کرے گی۔ ریاست میں ۲۰۳۱۱ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۱۷۷۵۱ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۳۵ گاؤں اور ۱۱۲۳ کی آبادی کا اوسط ہے۔

مدراکس

مدراس میں پنچایت قانون ۱۹۵۸ء کی رو سے جس کا نفاذ یکم جنوری ۱۹۶۰ء سے ہوا ہے گاؤں کی سطح پر پنچایت اور بلاک کی سطح پر پنچایت یونین کونسلوں کا انتظام کیا گیا ہے۔ مدراس کے ۱۹۵۰ء کے پنچایت سے متعلق قانون کے تحت صرف گاؤں کی سطح پر ہی پنچایتوں کا انتظام تھا۔ نئے قانون کے پاس ہو جانے کے بعد سے سہ منزلہ نظام کو اپنایا گیا ہے۔ ریاست میں ۱۲۵۸۳ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۱۸۰۰۰ سے زائد گاؤں شامل ہیں اور ان کی آبادی دو کروڑ ۲۶ لاکھ ہے۔

ہزاراشٹر

ایک پنچایت میں ۴۱ گاؤں اور ۷۶ کی آبادی کا اوسط ہے۔ ہزاراشٹر میں پنچائیتیں بھی پنچایت قانون ۱۹۵۸ء کے تحت کام کر رہی ہیں۔ یہ قانون اس وقت کی ریاست بھی میں رائج تھا۔ گرام سبھا کو پنچایت کے بجٹ کھاتا کے گوشوارہ وغیرہ پر بحث کرنے کا اختیار ہے۔ ہزاراشٹر کا ضلع پریشد اور پنچایت سمیتوں کا قانون ابھی حال ہی میں پاس ہوا ہے۔ ریاست میں ۱۹۳۹۹ پنچائیتیں ہیں جن کے دائرہ میں ۳۸۱۷۶ گاؤں ہیں ایک پنچایت پر دو گاؤں اور ۱۲۴۲ کی آبادی کا اوسط ہے۔

میسور

میسور کے پنچایتی اور مقامی بورڈوں کے قانون ۱۹۵۹ء کے مطابق سہ منزلہ نظام کا انتظام ہے۔ گاؤں کی سطح پر پنچایت تعلقہ کی سطح پر بورڈ اور ضلع کی سطح پر ترقیاتی کونسل۔ ریاست میں ۵۰۰ پنچائیتیں ہیں اور ان کے تحت ۲۶۰۰۰ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۳۵ گاؤں اور ۱۹۸۶ کی آبادی کا اوسط ہے

اڑیسہ

اڑیسہ گرام پنچایت قانون ۱۹۵۴ء کے تحت دیہی علاقوں کی تقریباً ۹ فی صد آبادی پنچایتوں کے دائرے میں آچکی ہے۔ ریاست میں اڑیسہ پنچایت سمیتی اور ضلع پریشدوں کے قانون ۱۹۵۹ء کے تحت سہ منزلہ نظام شروع کیا گیا۔ ریاست میں ۲۳۴۲ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۲۸۰۰۰ گاؤں ہیں۔ ہر پنچایت میں ۲۰ گاؤں اور ۵۸۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔

پنچایتوں میں ولولہ پیدا کرنے کے لئے ریاستی سرکار نے دیہی صنعتی یونٹیں قائم کرنے والی پنچایتوں کے لئے دو انعام دینے کا فیصلہ کیا ہے۔

پنجاب

پنجاب میں ۱۹۵۹ء سے پہلے پنچایتوں کے دو قانون پنجاب گرام پنچایت قانون اور پیپو پنچایتی راج قانون نافذ تھے۔ پنجاب گرام پنچایت (ترمیم شدہ) قانون ۱۹۵۹ء کی رو سے پیپو پنچایت راج قانون کی منسوخ کر کے پنجاب قانون کی توسیع کچھ ترمیم کے بعد ساری ریاست میں کر دی گئی۔ گاؤں کے ہالغ رائے دہندوں کے ذریعہ براہ راست انتخاب سے گرام پنچایت کی تشکیل ہوتی ہے۔ گرام سبھا منظور شدہ ہے اسے بجٹ پر غور کرنے اور ترقیاتی منصوبے بنانے کا اختیار ہے۔

اس ریاست میں ۳۴۶۶ پنچائیتیں ہیں اور ان کے دائرہ میں ۲۰۸۵۵ گاؤں ہیں۔ ایک پنچایت پر ۵۱۵ گاؤں اور تقریباً ۱۰۰۰ کی آبادی کا اوسط ہے۔

پنچایت کے انتخابات میں اتفاق رائے سے انتخابات کرانے کی حوصلہ افزائی کے لئے پنجاب حکومت کی ایک اسکیم ہے جس پنچایت میں انتخابات اتفاق رائے سے ہوں گے اس پنچایت کی ایک سال کی پوری لگان پنچایت کو دے دی جائے گی۔

راجستھان

راجستھان میں ۲ اکتوبر ۱۹۵۹ء کو پنچایتی راج نافذ ہوا۔ ریاست نے ایک خصوصی اسکیم شروع کی ہے جس کے تحت منجہ شعبوں میں بہترین کام کرنے والے انھیں پیش قیمت انعام دیا جائے گا۔

سرکار نے ایک اور خصوصی اسکیم شروع کی ہے جس کی رو سے ہر اس پنچایت کو جس کے سر پنچ اور ۸۰ فی صد پنچ اتفاق رائے سے منتخب ہوئے ہیں۔ اس کی میعاد کے پورے تین سال تک آبادی کے ہر فرد پر ۲۵ روپے پیسے

کے حساب سے سالانہ گرانٹ ملے گی۔ ریاست میں ۳۹۳۰ پنچائیتیں ہیں جن کے دائرہ میں ۳۴۴۰ گاؤں ہیں ایک پنچایت پر تقریباً ۴۴ گاؤں اور ۱۸۰۰ آبادی کا اوسط ہے۔

اتر پردیش

اتر پردیش میں ۱۹۴۷ء سے پنچائیتیں قائم ہیں۔ پنچایت کی میعاد پانچ سال کی ہوتی ہے اور اس کا براہ راست انتخاب ہوتا ہے۔ انتخاب ہاتھ اٹھا کر رائے دینے کے طریقہ سے ہوتا ہے۔ اس ریاست میں ۲۳۳۳ گاؤں ہیں اور ہر پنچایت پر ۵۷ گاؤں اور ۸۰۰ کی آبادی کا اوسط ہے۔

بنگلہ

اب مغربی بنگال میں ایک پروگرام کے مطابق پنچائیتیں بنائی جا رہی ہیں۔ تقریبی گرام سبھاؤں کا ایک اعلیٰ ادارہ انچل پنچایت کے نام سے بھی قائم کیا جا رہا ہے۔ پنچایت چار سال کی مدت کے لئے براہ راست خفیہ رائے دہندگی کے طریقہ پر منتخب ہوگی۔ گزشتہ سال دسمبر میں مغربی بنگال ضلع پریشد قانون (۱۹۶۲ء) ریاستی قانون ساز میں پیش کیا گیا۔ آج کل بل ایک مشترکہ سلیکٹ کمیٹی کے سامنے ہے۔ مغربی بنگال میں اب تک صرف ۳۸ فی صدی گاؤں اور ۳۷ فی صدی آبادی پنچایتوں کے دائرہ میں شامل ہو سکی ہے۔ اس ریاست میں تقریباً ۶۱۰۰ پنچائیتیں ہیں۔

دہلی اور ہماچل

گاؤں پنچائیتیں مرکز کے زیر انتظام علاقے دہلی اور ہماچل پردیش میں بھی قائم ہو چکی ہیں اور انڈمان و نکوبار جزیروں میں پور اور تری پورہ میں قائم کی جا رہی ہیں۔ مرکز کے زیر انتظام علاقوں میں پنچائیتی راج قائم کرنے کے پیش نظر ہماچل پردیش تری پورہ، منی پور، پانڈی چری اور گوا، من دیو میں قانون ساز بنانے کے لئے دستور میں ترمیم کی گئی ہے۔ متعلقہ قانون ساز مجالس کا کام ہوگا کہ ”پنچائیتی راج پر قانون بنائیں۔“

ناخواندگی میں اضافہ ہو رہا ہے محکمہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ پر الزام

معاصر پٹری بیٹ "دہلی (مورخہ ۲۲ جولائی ۱۹۷۳ء) کے نامہ نگار خصوصی کے بیان کے مطابق وزارت تعلیم نے مطالبہ کیا ہے کہ ریاستوں میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کا جیرو گرام کمیونٹی ڈیولپمنٹ ڈپارٹمنٹ کے ماتحت چل رہا ہے وہ محکمہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ سے لے کر ریاستوں کے تعلیمی محکموں کو دے دیا جائے اس لئے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے محکمے اس پروگرام کو کامیابی سے اوپنیکل نقطہ نظر سے صحیح راہ پر چلانے میں ناکام رہے ہیں۔

دیکھا گیا ہے کہ اگرچہ بچوں کی تعلیم کے لئے زبردست انتظامات کئے گئے ہیں لیکن اس کے باوجود پچھلے چند سال سے ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا ہے ۱۴ سے ۲۵ سال کی عمر کے لوگوں میں موٹے حساب سے ناخواندہ لوگوں کی تعداد ۲۰ کروڑ ٹھہرائی گئی ہے۔ بہت سی ریاستی حکومتوں نے اپنے پلان کے سبب میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے کام کو آگے بڑھانے کے لئے رقم ہی نہیں رکھی حالانکہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے سبب میں اس کے لئے گنجائش موجود تھی۔

ان حالات کے پیش نظر وزارت تعلیم نے تجویز پیش کی ہے کہ تیسرے پلان کی باقی ماندہ مدت کے لئے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے سبب میں بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے لئے جس قدر رقم بچ گئی ہے، اُسے تعلیم کے سبب میں منتقل کر دیا جائے اور آئندہ چوتھے پلان کو ترتیب دیتے وقت بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کی مدد پر خرچ کی جائے والی تمام رقم تعلیمی ترقی کے پروگرام کے سبب میں شامل کی جائے۔

ریاستی حکومتوں نے خیال ظاہر کیا ہے کہ بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے کام کی رفتار کو تیز کرنے کا اب بھی موقع ہے لیکن یہ صرف اُسی وقت ہو سکتا ہے جب مرکزی حکومت کی طرف سے ان مقودہ رقم

کے علاوہ جو ریاستی پلانوں کے لئے منظور کی گئی ہیں، اس کام کے لئے سو فیصدی مالی امداد کا یقین دلا دیا جائے اس لئے کہ ریاستوں کے تعلیمی بجٹ کے اوپر پہلے ہی سے بہت زیادہ بوجھ ہے۔ ریاستی حکومتوں نے یہ بات خاص طور پر کہی ہے کہ اگر مرکزی حکومت کی طرف سے سو فیصدی مالی امداد کا یقین دلا دیا جائے تو بالغوں کی خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کے ان پروگراموں کی رفتار میں تیزی پیدا کی جاسکتی ہے کہ ترقی کی موجودہ شرح میں مزید ۵۰ فیصدی کا اضافہ ہو جائے۔

نوخواندوں کی کتابوں کی تیاری کے سلسلے میں حکومت ہند کا منصوبہ

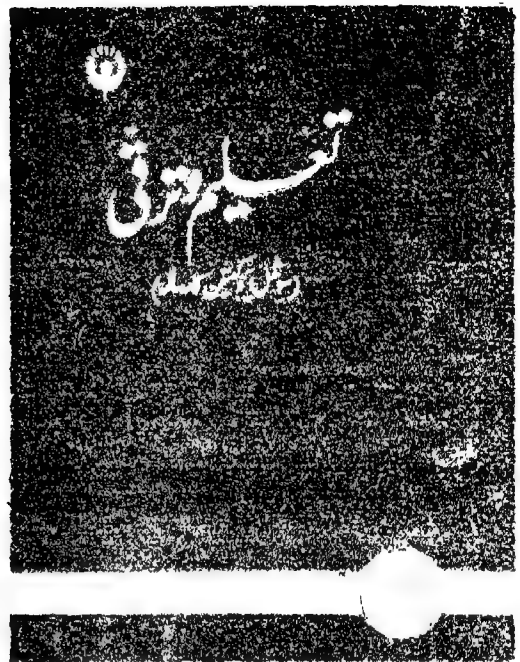
مرکزی وزارت تعلیم نے تیسرے پانچ سالہ منصوبے میں نوخواندہ بالغوں کے لئے نمونے کی کتابیں تیار کرنے کی ایک اسکیم شروع کی ہے۔ یہ کتابیں ناشرین کے تعاون سے تیار کی جائیں گی۔ فی الحال صرف ہندی میں کتابیں تیار کی جائیں گی تیسرے پلان میں اس طرح کی ۱۲ کتابیں تیار کرنے کا منصوبہ ہے۔ اس منصوبے کا خاص مقصد ہے نوخواندوں کے لئے کم قیمت میں اس طرح کی زیادہ سے زیادہ کتابیں تیار کرانے کی حوصلہ افزائی کرنا اور انھیں سماجی تعلیم کے مرکزوں اور کتب خانوں کو ہتیا کرانا۔ نوخواندوں میں پڑھنے کی عادت ڈالنا اور سماجی، سیاسی، اقتصادی اور روحانی پاکیزگی سے تعلق علم میں وسعت پیدا کرنے کے لئے مطالعے کے مناسب مواد فراہم کرنا۔

منصوبے کے ماتحت بالعموم ان موضوعات پر کتابیں تیار کی جائیں گی کہ ہندوستان کا تہذیبی ورثہ، ہندوستان کے مذاہب یا فن، تعمیریت تراشی، مصوری، سنسکرت ادب کی تاریخ اور قومی اہمیت کی سوچ (Nationalism) ہندوستانی علوم، طبی علوم (ہیئر لودے، پھول پرندے جنگلی جانور)، جدید ہندوستانی زبانوں کی تاریخ اور نوجوانوں اور بالغوں کی بچپن کے مختلف موضوعات۔

مرکزی وزارت تعلیم نے اس منصوبے کے ماتحت کتابیں تیار کرانے کے لئے ہندوستانی ناشرین سے درخواستیں طلب کی ہیں۔ درخواست وصول ہونے کی آخری تاریخ ۳۱ اگست ہے۔ منصوبے کی تفصیلات اور فارم وغیرہ مندرجہ ذیل پتے سے حاصل کیے جاسکتے ہیں۔

اسپیشل ایسسر (لٹرچر) (SW2) مرکزی وزارت تعلیم حکومت ہند نئی دہلی

LIBRARY.
J. M. I. College.
Jamia Nagar, N. Delhi



14(0)23

تعلیم و ترقی

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

جلد ۱۴ — شماره ۸
اگست ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت:-

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴۴

ترتیب

اشارات

۲ دہلی اوٹ اپرکشن ایسوسی ایشن کی نئی زندگی ...

اصول اور نظریات

۵ بالوں کو پڑھنے کے لئے کیسے تیار کریں (۱) ... برکت علی فراق ...

افکار و مسائل

۹ پونیو سٹی ایکشن (۱) جراز ... برکت علی فراق ...

نوجوانوں کی تربیت

۱۵ نوجوان مسالوں کی اکیموں کا تنظیم ... ہے ایس پریشاد ...

نمونے اور تجربے

۲۵ سوئزر لینڈ میں بالوں کی تعلیم کا تجربہ ...

۲۱ ڈاکٹر ہمیں دینی - ڈاکٹر کٹر دینی انسٹی ٹیوٹ آف ڈیولپمنٹ

ایک صفحہ

۲۵ جدید بینک لائبریری ...

۲۶ شکوفے ...

۲۹ رفتار کارواں (جبریں) ...

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی زندگی

گزشتہ چھتہ دہائی کے سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں نے اپنے ایک جلسے میں فیصلہ کیا تھا کہ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو جو ایک زمانے سے مسئلہ پڑی تھی، پھر سے منظم کیا جائے۔ اس فیصلے کو عملی جامہ پہنانے کی غرض سے ایک مارخی کمیٹی بنادی گئی تھی اور اس سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ ایسوسی ایشن کے لئے ایک دستور مرتب کر کے اسے اگلے جلسے میں منظور کرے۔ اس مارخی کمیٹی نے اپنا کام پورا کر لیا ہے اور معلوم ہوا ہے کہ اس کام مرتب کیا ہوا دستور منظور کر لیا گیا ہے اور اب ایسوسی ایشن کی ممبر سازی کا کام شروع ہونے والا ہے۔

دہلی کے کارکنوں کا یہ اقدام نہایت نیک ہے اور ہم اس کا خیر مقدم کرتے ہیں۔ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تاریخ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن سے بھی پرانی ہے۔ ۱۹۳۸ء میں جب انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جنم ہوا، دہلی اسٹیٹ ایسوسی ایشن موجود تھی اور یہ کہنا مبہمانہ ہو گا کہ اس آل انڈیا ایسوسی ایشن کا وجود اسی ریاستی ایسوسی ایشن کی تحریک اور محنت کا نتیجہ تھا۔ اسی کی تحریک کا یہ بھی پھل تھا کہ دہلی میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے وجود سے بہت پہلے متعدد جماعتیں بالعموم اور خواتین کے نام سے، مصروف تھیں، اور یہ تحریک دہلی کے اعلیٰ تعلیم کے اداروں تک جا پہنچی تھی۔ اگرچہ انہیں فرقہ وارانہ فسادات کی آندھی نہ آگئی ہوتی جو اپنے ساتھ بہت سی مفید تحریکوں کو بھی بہا لے گئی تو دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے اثرات بہت گہرائی تک پہنچ گئے ہوتے۔ اس وقت دہلی کے جو ساتھی انہی محنت اور فحوص کی بدولت سوشل ایجوکیشن کے آسمان پر آفتاب و مہتاب بن کر چمک رہے ہیں، انھوں نے اپنے کام کی ابتدا دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن ہی کی شاگردی میں کی تھی۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی اس حیثیت کو سامنے رکھتے تو اسے نئی زندگی بخشنے والوں کے اوپر بہت بڑی ذمہ داری آجاتی ہے۔ آزادی سے پہلے اگر اس کے اوپر دہلی میں بالعموم کی تعلیم کی تحریک کی ابتدا کرنی تھی تو اب اسے اس تحریک کو مستحکم بنانا ہے۔ دہلی ہندوستان کی راجدھانی ہے اور قومی زندگی کا کوئی شبہ ہو — دہلی میں پہناؤ، بول چال، مجلسی زندگی اور آداب، تعلیمی، بھرتی تحریکیں سب میں نئے میار اور نئی تراش و خراش کی ابتدا یہیں سے ہوتی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک

ملک کے لئے نئی چیز نہیں ہے یہ بھی شروع اگرچہ راجدھانی ہی سے ہوئی تھی لیکن اب تمام ملک میں پھیل چکی ہے۔ مگر اب ضرورت ہے زندگی کے بدلتے ہوئے ماحول کے مطابق اس کی آرائش کے لئے نئے نئے فیشن ایجاد کرنے کی تاکہ اسے نئی پٹائی اور نئی چیز سمجھ کر لوگ اس کی طرف سے آنکھیں نہ پھیر لیں۔ یہ ضرورت راجدھانی ہی کا ماحول پوری کر سکتا ہے اس اعتبار سے دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے کندھوں پر بھاری بوجھ ہے جسے امید ہے کہ اس کے مضبوط کندھے "ہنٹے کھیلنے اٹھائے دیں گے۔"

اس قومی مطالبے کے علاوہ اس نئی اسٹیٹ ایسوسی ایشن کے اوپر اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کا جہاں تک تعلق ہے، ملک کی عزت و آبرو کے تحفظ کی بھی ذمہ داری ہے۔ اب دہلی وہ دہلی نہیں رہی جو اب سے بیس پچیس برس پہلے تھی۔ اُس وقت انگلستان کے علاوہ باہر کی دنیا کا ایک شخص بھی آجاتا تھا تو دہلی والوں کے لیے عجوبہ بن جاتا تھا۔ اب دہلی پوری دنیا کے نمائندوں کی واحد قیام گاہ ہے اور یہ نمائندے ہندوستان کی تہذیب کا اندازہ یہیں کی زندگی، یہیں کی سرگرمیوں، اور یہیں کے انداز فکر و عمل کے آئینے میں کرتے ہیں۔ ہم اپنے گھر کو جب تک کسی بیرونی جہان کی آمد آمد نہیں ہوتی، جیسا جہاں رکھ سکتے ہیں اور رکھتے ہیں لیکن جہان کی آمد پر یہ کوشش ہوتی ہے کہ کم سے کم گھر کے نمایاں مقامات سے ترتیب و تہذیب، فرائض اور شان و شوکت کا اظہار ہو۔ یہ تو اُس وقت ہوتا ہے جب جہان کی آمد کبھی کبھار ہوتی ہے۔ اگر ایک نہ ایک جہان ہمہ وقت موجود رہتا ہو تو ایسی صورت حال میں گھر کا نقشہ کیا ہونا چاہئے، اسے سمجھانے کی ضرورت نہیں ہے۔ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو اپنے فرائض کا نقشہ ترتیب دیتے وقت دہلی کی اس حیثیت کا بطور خاص خیال رکھنا ہوگا۔

دہلی میں سوشل ایجوکیشن کا کام شہر اُتی علاقے میں دہلی کارپوریشن اور دیہاتی علاقے میں دہلی ایڈمنسٹریشن کے اہتمام میں ہو رہا ہے اس لئے دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو سوشل ایجوکیشن کا خدماتی ادارہ (سروس انٹی ٹوشن) نہیں بننا ہے اور اگر وہ اپنے فرائض کی فہرست میں اس کام کو شامل کرے گی تو یہ عقل مندی کے خلاف ہوگا۔ دہلی میں جس چیز کی اس زمانے میں کمی ہے، وہ ہے سوشل ایجوکیشن کا ایسا کارورک یہ کام ایک مدت تک جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ادارہ تعلیم و ترقی انجام دے رہا تھا لیکن اس نے کارپوریشن اور ایڈمنسٹریشن کے حق میں اپنا یہ کام شہر سے اٹھالیا، اور دوسرے تحریکات میں لگ گیا۔ ادارے کے بعد ہر حال یہ کام رک گیا اور اب تک اُسے پھر سے شروع نہیں کیا جاسکا ہے۔ دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اگر یہ کام اپنے ذمے لے لے تو یہ اس کا بہت اہم کام ہوگا۔ اس مقصد کے لیے اسے اپنے اہتمام میں دو ایک تجربہ پسند قائم کرنے ہوں گے، فیلڈ کے کارکنوں کے تبادلہ خیال اور تجدید ملاقات کی غرض سے وقتاً فوقتاً ان کے رسمی اور غیر رسمی اجتماعات منعقد کرنے ہوں گے، ان کے دکھ دردیں اگر داسے درمے نہیں تو قدمے سنے ضرور شریک ہونا ہوگا۔ غرض ان کے پیشے میں اصلاح و ترقی اور کارکردگی کے دسائی فرائض انجام کرنے کے ساتھ ساتھ انھیں اس کا بھی یقین دلانا ہوگا کہ وہ تنہا نہیں ہیں۔

ایک اور کام جو اب تک غالباً کسی جماعت سے نہیں ہو سکا ہے، دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اگر چاہے تو اس کی بسم اللہ کر سکتی ہے۔ ملک میں مذہم اور دیوہما ہی سہی لیکن یہ خیال پیدا ہو چلا ہے کہ ہندوستانی یونیورسٹیوں کو بھی اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنے

فرائض کا جز و بنانا چاہئے۔ دہلی کی ترقی پسند یونیورسٹی نے اس کی ابتدا بھی کر دی ہے لیکن اس کے کام کی رفتار سے ایسا محسوس ہوتا ہے کہ دو تہائی آپ کو تنہا محسوس کر رہی ہے اور اس انتظار میں ہے کہ عوام کی کوئی جماعت کٹری ہو جو اس نئے کام میں اس کی مدد کرے۔ انگریزوں میں کچھ اسی طرح کے حالات تھے جب البرٹ انسبرج نے ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کی بنیاد ڈالی تھی۔ اور اس کی بنیاد پڑی تھی کہ وہاں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو پر لگ گئے۔ یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو ابتدا میں انھی شہروں میں فروغ ہو سکتا ہے جہاں یونیورسٹی موجود ہو، لوگوں میں تعلیم کا چرچا ہو اور یہ مزید تعلیم کو اپنی ترقی کا وسیلہ سمجھتے ہوں۔

دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن دہلی جیسے شہر کی علاقے کی نمایندہ جماعت ہوگی جہاں تعلیم کا چرچا بھی ہے اور عوام میں یہ خواہش بھی موجود ہے کہ ان کی تعلیم کا معیار بڑھے تاکہ اس سے زندگی کا معیار بڑھانے میں مدد ملے۔ ایسوسی دہلی یونیورسٹی اور اعلیٰ تعلیم کے دوسرے اداروں سے گفت و شنید اور تبادلہ خیال کر کے قابل اور اعلیٰ رتبعہ والوں کے لئے جو سازگار حالات سے مجبور ہو کر تعلیم کے میدان میں آئے نہیں نکل سکے تھے اور اب اپنے روزگار میں لگے ہوئے ہیں، یونیورسٹی ایجوکیشن کی ایک نہ ایک شکل نکال سکتی ہے۔ اگر ایسوسی ایشن کو اس نئے تجربے میں کامیابی ہوگئی، جیسا کہ ہمیں امید ہے یقیناً ہوگی، تو یہ بہت بڑا کام ہوگا اور اس کے اثر سے دوسرے یونیورسٹی والے شہروں کو بھی اس کام کا حوصلہ ہوگا۔

ایک اور کام ہے، سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے اثرات نتائج کی ریسرچ۔ اس کام کے لیے سوشل ایجوکیشن کی آل انڈیا جماعت اور ایک قومی پیمانے کا سرکاری ادارہ دہلی میں موجود ہے اس لیے ہم دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو یہ کام اپنے ہاتھ میں لینے کا مشورہ نہیں دیں اگر اس نے دہلی یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کو اڈلٹ ایجوکیشن کا باضابطہ طور پر کام کرنے کیلئے آمادہ کر لیا تو تحقیق اور ریسرچ کا کام وہ خود کرے گی اور یہ کام زیب بھی یونیورسٹی ہی کو دیتا ہے۔

یہ ہیں غرض وہ حالات جن کے ماتحت دہلی اسٹیٹ اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو اپنے لیے کام کا نقشہ مرتب کرنا ہے، اور ہمیں امید ہے کہ ایسوسی ایشن سے جو لوگ متعلق ہیں، انہوں نے اسے نئے سرے سے منظم کرنے سے پہلے ان ذمہ داریوں کی نوعیت کو اچھی طرح سمجھ لیا ہوگا۔ ہم ایسوسی ایشن کو اس کی نئی زندگی بردل سے مبارک باد دیتے ہیں اور ہماری دعاؤں اس کے ساتھ ہیں۔

بالغوں کو پڑھنے کے لئے کیسے تیار کریں؟

یہ مضمون مقالہ نگار کی زیر ترتیب کتاب ”بالغوں کی خواندگی: اصول اور طریقہ تعلیم“ سے ماخوذ ہے جس میں بالغوں کو اپنی تعلیم پر آمادہ کرنے کے مختلف طریقوں کا تعارف پیش کیا گیا ہے۔
زیر نظر حصہ مضمون میں تمہید کے طور پر اس سوال پر بحث کی گئی ہے کہ انسان اپنے کسی عمل کے لیے کیوں اور کس حالت میں آمادہ ہوتا ہے۔ اس تمہید کے بعد اصل موضوع پر بحث کی گئی ہے جو اس کے بعد ہم بالاقساط پیش کریں گے۔
— ایڈیٹر

تمہید

ایک زمانہ تھا جب ننھے ننھے معصوم بچوں کو مار مار کر زبردستی پڑھنے کے لیے راضی کیا جاتا تھا۔ اس طریقہ تعلیم کا نتیجہ یہ تھا کہ بچے اسکولوں سے بھاگ کھڑے ہوتے تھے۔ جو بچے اسکول میں استاد اور گھر میں ماں باپ کے دند سے سینے پر پتھر رکھ کر پڑھنے کے عمل کو جاری رکھتے تھے وہ بہ استنار چند دن نتائج میں سے ایک کا شکار یقیناً ہو جاتے تھے: یا تو وہ بڑے ہو کر اول نمبر کے بد معاش، چور، ڈاکو یا قاتل بن جاتے تھے یا اپنے ناکارہ پن کی وجہ سے سماج پر بار ہو جاتے تھے۔ مگر زمانہ بدلا اور اس کے ساتھ ننھے بچوں کی تعلیم کے طریقوں میں بھی تبدیلی آئی اور اب تو یہ حال ہے کہ اگر بچہ پڑھنے سے صاف انکار کر دے تو اس کے اس انکار پر بجائے اس کے کہ اسے سزا دی جائے، اسے کھلونے دے دیے جاتے ہیں کہ وہ جا کر کھیلے اور دل بہلائے۔ اُسے پڑھنے پر آمادہ کرنے کے لیے نہ جانے کتنے جتن کئے جاتے ہیں اور اس وقت تک اس کے سلنے پڑھنے اور کتاب اور قلم کا نام بھی نہیں لیا جاتا جب تک استاد کو یقین نہ ہو جائے کہ وہ اپنے آپ پڑھنے لکھنے کا اہتمام ظاہر کر رہا ہے۔

جب بچوں کے معاملے میں جن کا پڑھنے لکھنے کے علاوہ اور کوئی کام نہیں ہوتا، پڑھنے کے لیے ان کی آمادگی پر اتنا زور ہے تو ہاں

تو بانٹ تو اپنی مرضی کا آپ مالک ہوتا ہے۔ کم سے کم ابتدا میں پڑھنے لکھنے پر وقت صرف کرنا نفع اوقات سمجھتا ہے، استاد کے سامنے اپنے ان پڑھ پن پر جھینپ محسوس کرتا ہے پڑھنے لکھنے کے علاوہ اور اس سے زیادہ اہم اس کے سامنے کرنے کے دس کام ہوتے ہیں، تو اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ بٹھہنے لکھنے کے لیے بانٹ کو آمادہ کرنا کس قدر ضروری اور اہم ہوگا۔ بانٹ خواندگی کی ہمیں اپنی ناکامی کی داستانوں سے مبری پڑی ہیں مگر زمانے میں استاد کے ڈر سے طالب علم کلاس چھوڑ کر بھاگتا تھا، اس زمانے میں طالب علم کی سرور مہری اور بے نیازی سے استاد کلاس چھوڑ کر بھاگ کھڑا ہوتا ہے غور کیجئے تو اس صورت حال کے پیچھے ایک اور صرف ایک سبب کی کارفرمائی ہے اور وہ یہ ہے کہ خواندگی کی کلاس شروع کرنے سے پہلے بانٹ کو پڑھنے لکھنے پر آمادہ کرنے کے لئے کوئی اہتمام یا آپائے نہیں کیا جاتا۔

عمل کا اصول

انسان کوئی عمل کیوں کرتا ہے؟ اس سوال کے ان گنت جواب ہو سکتے ہیں، لیکن اگر ان جوابات کا تجزیہ درج ذیل کیجئے تو آخری سبب یہ ٹھہرتا ہے کہ انسان عمل اس وقت کرتا ہے جب وہ اس کے لیے مجبور ہو جاتا ہے۔ اگر یہ مجبوری اس کے ساتھ نہ لگی ہو تو شاید وہ عمل سرے سے کرے ہی نہیں۔

اس مجبوری کے دو پہلو ہیں: ایک قدرتی جس میں انسان کے ارادے کو دخل نہیں ہوتا۔ بلکہ جس عمل کے لیے وہ مجبور ہے، وہ اس سے غیر ارادی بلکہ غیر شعوری طور پر خود واقع ہو جاتا ہے۔ جیسے پیشاب، پاخانہ، جند وغیرہ۔ کہا جاسکتا ہے کہ انسان ان اعمال پر قادر ہے اور جب تک چاہے ان مجبوریوں کو روک سکتا ہے۔ اس جملہ معترضہ کا تجزیہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ یہ قدرت وہی نہیں بلکہ الٹا ہی جو اسے تہذیب کے ارتقاء کی بدولت ملی ہے۔ اور یہ قدرت صرف حیوان مطلق یعنی انسان کے ساتھ مخصوص ہے، حیوانات مطلق پر یہ اعتراض وارد نہیں آتا۔ ایک آدمی کو پاخانہ کرنے کی حاجت ہے۔ اب اگر اس کے لیے کسی آڑ کا موقع میسر نہیں ہے تو وہ اسے اس وقت تک روکے گا جب تک آڑ کی تلاش میں ناکام رہتا ہے۔ آڑ کی شرط پوری ہونے ہی وہ پہلا کام جو کرے گا وہ اس حاجت سے فارغ ہونے کا کام ہوگا۔ نیند کے بارے میں مشہور ہے کہ نیند بھانسی کے تنے پر بھی آجاتی ہے۔ اس تجزیے کے علاوہ ان اعمال پر قادر ہونے کی حقیقت اس بات سے معلوم ہو جاتی ہے کہ ان قدرتی اعمال کو ایک مخصوص مدت سے زیادہ دیر تک روکا جائے تو انسان کی زندگی ہی خطرے میں پڑ جاتی ہے اور اسے خطرے سے بچانے کے لیے جوتہ بیک جاتی ہے وہ یہی ہے کہ اگر پاخانے کے رکنے کے سبب سے یہ خطرہ لاحق ہو جائے تو جلد از جلد مریض کو پاخانہ کرایا جائے۔ پیشاب رکنے کے سبب سے جو اسے تو فوراً پیشاب کرایا جائے، نیند نہ آنے کی وجہ سے ہے تو نیند لانے کی روادی جائے۔

مجبوری کا دوسرا پہلو ارادی ہے۔ یہاں مجبوری کا احساس ہو تو سکتا ہے لیکن آدمی چاہے تو اس احساس کے باوجود جس عمل کی

ضرورت ہے اس پر عامل نہ ہو میرے گھر فاقے پر فاقہ ہو رہا ہے اور میں مجبور ہوں کہ فاقے کی صعوبت سے بچنے کے لیے غذا حاصل کروں؛ بیشتر تو یہی ہو گا کہ میں حصول غذا کے لیے کوئی نہ کوئی عمل کروں گا لیکن بعض اوقات یہ بھی دیکھنے میں آتا ہے کہ انسان اس مجبوری اور اس کے احساس کے باوجود ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھے رہتے ہیں اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ فاقے کی وجہ سے مر جاتے ہیں۔ یہ ناقدری کی نتیجہ ہوتی ہے مختلف قسم کے خطبہ کی جن میں سے بیشتر کو اقدار کی حیثیت حاصل ہے۔ یہ اور بحث ہے کہ ان اقدار کی حقیقت کیا ہے۔

اس ثانوی الذکر مجبوری کے بھی دو پہلو ہیں: ایک شخصی اور ایک خارجی۔

شخصی مجبوری پر انسان کو قدرت ہوتی ہے کہ اسے جلد از جلد دور کر لے۔ اس لیے کہ اس کا تعلق اس کی ذات سے ہوتا ہے۔ فاقے ہی کی مثال لیجئے۔ اگر فاقے کے باوجود میں حصول غذا کے لیے عمل نہیں کرتا ہوں تو یہ میرا ذاتی فعل ہے۔ میں عمل کر بھی سکتا ہوں اور نہیں بھی اگر عمل کروں تو اس کی راہ میں کوئی رکاوٹ نہیں ہے؛ اگر نہ کروں تو کوئی اور سبب تو اس لیے عمل کا ہو سکتا ہے، لیکن یہ سبب نہیں ہو سکتا کہ کوئی خارجی محرک مجھے عمل کرنے سے باز رکھتا ہے۔

خارجی مجبوری سے مراد وہ خارجی حالات ہیں جن کے اثر سے انسان بحیثیت فرد کے عمل سے مندر ہوتا ہے۔ اس کی مثال بنگال کا قحط ہے یہ وہ حالات تھے کہ اگر انسان حصول غذا کے لیے چوری پر بھی مجبور ہو جاتا تو اس عمل میں بھی اسے ناکامی ہوتی۔ اسی طرح جماعت کی سیاسی فلاحی ہے کہ اس حالت میں بھی جماعت یا فرد اپنی ہمدردی کے لیے جو کچھ کرنا چاہتا ہے، کر نہیں پاتا۔ یہ وہ صورت حال ہے جب انسان کا ارادہ باطل ثابت ہوتا ہے اور وہ مرنے مارنے پر تیار ہو جاتا ہے۔ اس طرح ایک اعتبار سے خارجی مجبوری بھی عمل کا باعث ہوتی ہے جو سیاسی انقلابات کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے۔

مجبوری کا ایک اور پہلو؛ شوق

شوق بھی اگرچہ مجبوری کے ارادی پہلو کی ثانی الذکر شکل؛ شخصی مجبوری ہی کی صفت میں آتا ہے لیکن عمل کا یہ اتنا زبردست محرک ہے کہ اس کا ذکر الگ سے کرنا مناسب ہے۔

شوق کے پیچھے انسان کو بھوک پیاس کا بھی ہوش نہیں رہتا۔ شیر خوار اور جوان عمر لڑکے لوکیاں، ہم آئے دن دیکھتے رہتے ہیں، اسی بنا پر والدین کی ڈانٹ ٹھکار اور کبھی کبھی چٹائی کا موضوع بنتی رہتی ہیں۔ ایک واقعہ سنئے:

ایک گھر میں خاندان کے ایک پندرہ سولہ سال کے لڑکے کو بجلی اور مشین کا لے مد شوق تھا۔ ایک دن بجلی کی استری خراب ہو گئی، بہتری کو بلا کر اس کی مرمت کرائی گئی۔ استری میں ایک اہتمام یہ تھا کہ اس میں ایک بھونٹا سا لمب بھی فٹ تھا جو اس بات کی شہادت کے لیے ہوتا ہے کہ استری بجلی سے گرم ہو رہی ہے یا نہیں۔ مرمت کے وقت متری نے بتایا کہ

”بلب بے کار ہو گیا ہے، لیکن استری اپنا کام پھر بھی کرے گی۔ بلب بازار میں ملتا ہے کسی وقت بچا جائے تو لا کر لگا لیجئے گا۔“
 استری اپنا کام کر کے چلا گیا۔ یہ دفت دوپہر کے کھانے کا تھا جب دسترخوان لگا تو معلوم ہوا صاحبزادے صاحب میں کسی قدر خوش ہوئی لیکن یہ سوچ کر کہ کہیں کھیل رہے ہوں گے، بات آئی گئی ہوئی۔ صاحبزادے دو گھنٹے کے بعد آئے اور دیکھا گیا کہ وہ استری میں بلب فٹ کر رہے ہیں۔ بلب فٹ کر کے جب انہوں نے استری کو آن کیا تو نہ صرف بلب ختم ہو گیا، بلکہ استری بھی خراب ہو گئی۔ باب نے تھوڑا بہت کہا سنا لیکن پھر اپنے کام میں لگ گئے۔ شام قریب تھی، لیکن صاحبزادے پھر غائب تھے اور ان کے ساتھ استری بھی۔ والد محترم ان کی تلاش میں استری کے گھر گئے۔ وہاں معلوم ہوا کہ صاحبزادے استری پھر مرمت کے لیے لائے تھے اور ابھی ابھی واپس لگے ہیں۔

والد صاحب نے گھر آ کر دیکھا تو صاحبزادے نہایت شان سے اپنی تیلون پر استری بھر رہے ہیں اور اس کا بلب چمک رہا ہے۔ انھیں بلب کی چمک میں اتنا اہٹاک تھا کہ تیلون پر جو استری ہوئی وہ غلط تھی۔ دراصل ان کی نظر تیلون پر نہیں تھی، بلکہ استری کے بلب پر تھی جو انہوں نے دوسری مرمت خود فریٹ کیا تھا۔

کسی کام سے والد محترم نے اپنا ہٹا ہٹا لگا تو دیکھتے کیا ہیں کہ اس میں تین چار روپے کم ہیں۔

اس طرح کے ان گنت واقعات روزانہ گھروں میں دیکھنے میں آتے ہیں جن کا تعلق بچوں اور جوان عمر لڑکوں اور لڑکیوں سے ہوتا ہے۔ لیکن شوق کی یہ شدت کہ اس کے پیچھے بھوک پیاس کا ہوش نہ رہے، جو رسی ڈکیتی جائز سمجھ لی جائے اور اس کا خیال نہ رہے کہ اس کا انجام کیا ہوگا، صرف شیر خوار اور جوان عمر بچوں ہی میں نہیں جوتی، بڑے اور ہوش مند انسان بھی اس جنون کا شکار ہوتے ہیں اور یہ جنون بعض اوقات خاندان حتیٰ کہ پوری جماعت کے لیے ہلک ثابت ہوتا ہے جس کی مثالوں سے انسانی تہذیب کی تاریخ بھری پڑی ہے۔ انسان کو عمل پر اُٹھانے کے لیے شوق ہمیشہ کام کرتا ہے اور اس میں اتنی شدت ہوتی ہے کہ یہ کتنا شاعر یا ہوگا کہ دورِ حاضر کی سائنسی ایجادات اور ان کی بدولت انسانی تہذیب کا یہ عروج شوق اور صرف سوت کی دین ہے۔

عمل کی تحریک کے اس مختصر تجزیے کا منشا یہ واضح کرنا ہے کہ کوئی کام ہی کوئی تحریک ہو، کوئی منصوبہ ہو، اس کے لیے انسان اسی وقت آمادہ عمل ہوگا جب وہ اس کے لیے ایک نہ ایک شکل میں اپنے آپ کو مجبور سمجھے گا۔ اس تجزیے کی روشنی میں یہ کہنا خلافتِ واقعہ نہ ہوگا کہ بچہ ہو یا بالغ، اس کی تعلیم کا کام اتنا مشکل نہیں ہے جتنا اس کے لیے اُسے آمادہ کرنے کا کام۔ چنانچہ ان پڑھ بالوں کو خود آمادہ بنانے کی مہموں کی کامیابی یا ناکامی کا پیمانہ یہ ہوگا کہ بالوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کا کام کس حد تک کیا گیا ہے۔

یونیورسٹی ایکشن

اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں ان پڑھ بالوں کی خواندگی، جمہوری شہرین کی تربیت، اوقاتِ فرصت کا صحیح مندر اور نفع بخش استعمال، صحت و صفائی کی تبلیغ و تعلیم، لوجوانوں کی غیر نصابی سرگرمیوں کی تنظیم وغیرہ چند موضوعات ہی شامل نہیں ہیں بلکہ اس کا ایک بڑا اور اہم پہلو بالوں کی وہ تعلیم بھی ہے جو ترقی یافتہ ملکوں میں یونیورسٹیوں کی ذمہ داری تسلیم کی گئی ہے۔

ذیل کے مضمون میں اڈلٹ ایجوکیشن کے اسی پہلو سے بحث کی گئی ہے اور یہ واضح کرنے کی کوشش کی گئی ہے کہ بالوں کی تعلیم کو اپنے فرائض کا جز و قرار دینے میں جہاں اعلیٰ تعلیم سے محروم ملک کے لاتعداد اشخاص کا فائدہ ہے وہاں یونیورسٹیوں کا اپنا فائدہ بھی ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنے فرائض کا جز و تسلیم کرنے میں ہندوستانی یونیورسٹیوں کی قدامت پسندی کچھ عرصے تک چاہے ان کا ساتھ دیدے مگر وہ دن بہت جلد آئے گا جب تعلیم کی اس شاخ کے مطالبے کی شدت انہیں اپنی روش بدلنے پر مجبور کر دے گی۔

اس مقالے کی یہ پہلی قسط ہے جس میں بیشتر مغرب کے ترقی یافتہ ملکوں کی یونیورسٹیوں کے علماء کے بیانات اور خیالات کی روشنی میں یونیورسٹیوں کے ماتحت تعلیم بالغان کا جواز ثابت کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ دوسری قسط میں جو اگلے پرچے میں شائع ہوگی اس موضوع پر بحث ہوگی کہ یونیورسٹی ایکشن ڈیپارٹمنٹ کے ماتحت تعلیم بالغان کا کیا خاکہ ہو سکتا ہے۔

ایڈیٹر

یونیورسٹی کے ارتقاء کی تاریخ

جب ارسطو نے اپنی تعلیمات کو عام کرنے کی غرض سے ان کی اشاعت کی تو سکندر نے اُسے پھسکارا اور کہا ”آپ نے اپنی

زبانی تعلیمات کو کتاب کی شکل میں شائع کر کے اچھا نہیں کیا؟ اس لیے کہ ہم نے جن باتوں کی خاص طور پر تعلیم پائی ہے اگر ان کو عام کر دیا گیا تو ان میں پھر رکھا کیا جائے گا؟ اگر علوم مالیہ کے باب میں سکندر کا یہ نظریہ رائج ہو گیا جوتا جس کی ہندوستانی یونیورسٹیاں زبان حال سے ناپید کرتی ہوئی معلوم ہوتی ہیں۔ تو آج نہ علوم کو یہ فروغ ہوتا اور نہ تہذیب عروج کی ان بلندیوں پر پہنچ سکتی۔

علوم کی تبلیغ و اشاعت کے باب میں یونیورسٹیوں کے موجودہ نقطہ نظر کی تردید خوران کے ارتقاء کی تاریخ سے ہوتی ہے۔ یونیورسٹی کالج اشکا گو یونیورسٹی کے ڈین مسٹر سائمرل او۔ ہارلے نے یونیسکو کی ایک کتاب ”یونیورسٹیز ان ڈیولپمنٹ“ کے تعارف میں ہیمنسنگر راشڈل کے حوالے سے یونیورسٹی کے ارتقاء کا حسب ذیل جائزہ پیش کیا ہے :

”ابتداء میں یونیورسٹیوں کے سامنے کوئی بنیادی خیال یا شکل نہیں تھی۔ پاپائیت اور سلطنت کی طرح یونیورسٹی بھی ایک ایسے ادارے کا نام ہے جس کی قدیم شکل اور روایات ہی نہیں بلکہ خود اس کا وجود چند اتفاقی حادثات کے نتیجے کے طور پر مل میں آیا ہے۔ مگر آہستہ آہستہ اس اتفاقی اور غیر منظم وجود نے مرتب و منظم شکل اختیار کر لی ضرورت کی۔ وقت کے ساتھ ساتھ ان اداروں کا ارتقاء اس بات کی شہادت دیتا ہے کہ اس کے رنگ روپ کا تعلق اس عہد کے پورے سماجی اور روحانی مزاج کے مطابق ہوتا رہا ہے جس عہد کی زندگی سے اس کا تعلق تھا۔“

”نظریے اور تصورات تاریخ کی زبردست قوت کا کردار ادا کرنے کے لیے اداروں کی شکلیں اختیار کرتے ہیں۔ پیرس میں یہ رواج تھا کہ اساتذہ اپنے ملحقہ علم میں جوان شاگردوں کو داخل کرتے تھے۔ بلوونا کا یہ قاعدہ تھا کہ جو لوگ علوم کی تحصیل کرنا چاہتے تھے وہ آپس میں مل کر اساتذہ کو تنخواہ پر ملازم رکھتے تھے۔ دوسری قدیم یونیورسٹیاں اپنے لیے ان میں سے کسی ایک طریقے کو منتخب کر لیتی تھیں یا اپنا الگ کوئی ضابطہ وضع کر لیتی تھیں۔“

”ابتدائی یونیورسٹیاں جو ان قدیم اداروں کے بعد وجود میں آئیں (طالب علم کے نام سے مرن پتی عمر کے شاگردوں کو بھرتی کرتی تھیں جو تلاش و تحقیق اور عملی اہتمام و استفادہ کی زندگی اختیار کر کے علم کے تسلسل کو قائم رکھنے کی ضرورت پوری کر سکتے ہوں۔ مگر جیسے جیسے سماج میں تبدیلی آئی۔ یونیورسٹیوں کا ارتقاء علم کے جماعتی اندوختے کی حیثیت سے ہونے لگا۔ پہلے قانون کی تعلیم دینے کا جو منصب عدالتیں اور علوم انسانی کی تعلیم دینے کا جو منصب سامنتی ادارے پورا کرتے تھے، انھیں یونیورسٹیوں نے اپنے اندر جذب کر لیا۔ چنانچہ آج وہ اپنے یہاں ان نوجوان شریف زادوں کو بھی بھرتی کرنے لگیں جو اپنے آپ کو علم کی خدمت کے لئے وقف

نہیں کرنا چاہتے تھے بلکہ اپنی زندگی میں جلا پیدا کرنے کی غرض سے علوم کا صرف تعارف حاصل کرنا چاہتے تھے۔ اس کے بعد آہستہ آہستہ وہ زمانہ آیا جب یونیورسٹیوں میں پڑانے والے طالب علم کے ساتھ ایک نئے عنصر کو بھی بار لے لگا، جس کے ادب اس زمانے کے بہت سے پروفیسروں نے بڑی ناک بھوں چڑھا کر ہوگی اور شکایت کی ہوگی کہ اس طرح بعد از کا اضافہ تو علم کی سب سے آہر وئی کا باعث ہوگا۔

اب زمانہ حال میں یونیورسٹی نے ایک ایسے ادارے کی شکل اختیار کر لی ہے جہاں صرف علم کی تربیت نہیں کی جاتی بلکہ سوسائٹی کے ہیڈر بھی تیار کئے جاتے ہیں۔
اس تاریخی تجربے کی روشنی میں یہی مصنف آگے چل کر کہتا ہے

”ایک جاگیر دارانہ نظام معاشرت میں بڑی آسانی سے یہ پتہ لگایا جاسکتا ہے کہ کون سے فوجان کو یونیورسٹی میں جانا چاہئے اس لیے کہ یہ فوجان ان لوگوں کی اولادیں ہوتے ہیں جن کے ہاتھ میں سوسائٹی کی عزت و اقتدار ہوتی ہے۔ لیکن ایک جمہوری معاشرت میں جہاں دانش یہ ہو کہ ہر شخص کو اپنی صلاحیتوں کے اعتبار سے ترقی کی بلندیوں پر پہنچنے کا حق ہونا چاہئے، یونیورسٹی کے داخلے کے لیے امیر زادگی کا معیار ترک کر کے استحقاق کی جانچ کی دوسری شکلیں اختیار کی جانی چاہئیں اور جس کسی میں یونیورسٹی کے داخلے سے فیضیاب ہونے کی صلاحیت موجود ہو، اُسے داخلے کا یقیناً حق ملنا چاہئے۔ اس مدی کے تجربات سے پتہ چلتا ہے کہ بہت سے فوجان جن کو یونیورسٹی کی چہار دیواری سے باہر رکھا گیا تھا ان بہت سے فوجانوں کے قلمبے میں جنہیں وہاں داخلہ مل گیا تھا، شخصی اور سماجی اعتبار سے یونیورسٹی کی ٹریننگ کا کہیں زیادہ استحقاق رکھتے ہیں۔ امیر زادے یونیورسٹیوں میں اب بھی بدستور داخل ہوتے ہیں لیکن گذشتہ پچاس سال میں سماج میں جڑتہدلیاں رونما ہوئی ہیں، ان کی بدولت اب اُس طبقے میں جہاں سے یونیورسٹیوں میں مکمل وقتی طلباء کی اکثریت آتی ہے، بہت زیادہ وسعت پیدا ہو گئی ہے۔ یہ صورت حال خود اس بات کا ثبوت ہو کر یونیورسٹیاں اب تک اپنے حقیقی منصب پہلے بجاتی رہی ہیں۔“

یونیورسٹی کے ارتقاء کے اس مختصر تاریخی تجزیے سے اتنی بات تو بہر حال ثابت ہوتی ہے کہ کوئی یونیورسٹی خصوصاً ایسے ملکوں کی یونیورسٹی جو ترقی و تعمیر کے عمل سے گزر رہے ہوں، اپنے عہد کے سماجی تقاضوں سے بے خبر ہو کر اپنے آپ کو علم کی ایک بند خانقاہ نہیں بنا سکتی۔ قاعدہ ہے کہ جب لوگ کچھ سیکھ لیتے ہیں تو انہیں اور زیادہ سیکھنے کی خواہش ہوتی ہے۔ لازمی اہندائی تعلیم کا رواج، ثانوی تعلیم میں آئے دن اضافہ، جو نیر کا بجوں میں طلباء کا هجوم — یہ وہ عناصر ہیں جو ایک رسمی تعلیم بالغان کی ضرورت کی طرف اشارہ کر رہے ہیں۔ ان اداروں سے نکلے ہوئے طلباء زندگی میں داخل ہونے کے بعد قدرتی طور پر اپنے وسائل کو بڑھانا چاہیں گے

اد چونکہ ان کی یہ ضرورت بیشتر تعلیم کے ترقی یافتہ معیار کے ذریعے ہی پوری ہوگی اس لیے ان کا رخ ادنیٰ تعلیم کے اداروں (یونیورسٹیوں) کی طرف ہوگا اور وہ ان کی طرف سے متوجہ نہیں پھیر سکیں گے۔

یونیورسٹی میں بالعموم کی تعلیم کے پانچ جواز

بانج طالب علم کو یونیورسٹی کی تعلیم میں شریک کرنے کے لیے موٹے طور پر پروفیسر سائرل ادواؤس نے مندرجہ ذیل پانچ جواز قائم کئے ہیں:

۱۔ جدید تحقیق نے ایک قدیم مفید سے کو صحیح ثابت کر دیا ہے کہ علم کے چند میدان ایسے ہیں جنہیں بچی عمر کے طلباء و لوجہ انوں کے مقابلے میں زیادہ تیزی سے حاصل کرتے ہیں۔ اور چند مخصوص علوم تو بلاشبہ ایسے ہیں جن سے اسلوب کے بقول سوائے بالعموم کے نوجوان طلباء تو مستفید ہو ہی نہیں سکتے۔ دنیا میں ہر جگہ یونیورسٹیوں کو خود اس حقیقت کا تجربہ ہو چکا ہے کہ ۱۹۴۵ء کے بعد یونیورسٹیوں میں نوجوانوں کے جرم نے پوری اعلیٰ جماعت میں ایک تازگی اور جان پیدا کر دی اس لیے کہ انہوں نے یونیورسٹی کی تعلیم کے معمول کو بدل دیا تھا اور طالب علم ہونے سے پہلے بانج ہو گئے تھے۔

۲۔ چونکہ اعلیٰ تعلیم یونیورسٹی کا منصب ہے اس لیے اس سے پہلے کی تعلیمی منزل سے گزر کر جو طالب علم زندگی میں قدم رکھتا ہے اور اپنی مخصوص صلاحیتوں کو بڑھانا چاہتا ہے اس کو یونیورسٹی کے علاوہ اور کہیں سے امداد ملنے کی امید نہیں ہو سکتی۔

۳۔ یونیورسٹی کا کل وقتی طالب علم جو بنیادی اوصاف اور اقدار حاصل کرتا ہے انہیں قائم رکھنے اور ان میں اضافہ کرتے رہنے کی عمر بھر ضرورت باقی رہتی ہے۔

۴۔ جن لوگوں کی اعلیٰ تعلیم کی ضرورتیں حالات کی مجبوری سے تشنہ تکمیل رہ گئی ہیں، یا جنہیں اپنی تعلیمی ضروریات کا احساس آگے چل کر دبیر میں ہوا، ان کی اس محرومی اور تشنگی کی تسکین کرنے کا مسئلہ ہمیشہ اور ہر جگہ باقی رہے گا۔

۵۔ چونکہ یونیورسٹی کا تعلق علم اور اسے منسلک بعد نسل منتقل کرنے کے کام سے ہے اس لیے اس میں خود اس کے اپنے بیٹے کا مفاد ہے اس لیے اسے چاہیے کہ تعلیم کے اوپر اگلی نسل میں جو زبردست مطالبہ آنے والا ہے، یعنی بالعموم کو پڑھانے کا مطالبہ اس کے تجربے کا سلسلہ ابھی سے شروع کر دے۔

مذکورہ بالا پانچ باتوں میں سے پہلی بات جو تعلیم کے نئی نقطہ نظر سے سب سے اہم ہے اس کے ثبوت میں مناسب ہوگا کہ انگلستان کے مشہور عالم پروفیسر ٹانی کا بیان یہاں نقل کر دیا جائے۔ وہ فرماتے ہیں:

”میں نے ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کی کلاسوں میں دیکھا ہے کہ ان سے مجھے مباشرت مسائل کو صحیح طریقے

پر سمجھنے میں بڑی مدد ملی ہے اور اس کے بعد میں نے بائٹ طالب علموں کو جو لیکچر دیئے اور جو کتابوں کی شکل میں چھپ گئے ہیں، انھیں ہر جگہ خواندہ لوگ آسانی سے پڑھ سکتے ہیں۔ یہی نہیں بلکہ علوم کو بالعموم کے ذہن نشین کرانے میں جو کوششیں کی گئی ہیں، ان سے علم تجارت (کامرس) صنعتی روابط، سیاسیات، تاریخ، کائنات، فلکیات اور اسی طرح کے دوسرے علوم کی نظری ترتیب و تدوین میں غیر معمولی مدد ملی ہے۔

ایک ممکن غذا اور اس کا جواب

کہا جاسکتا ہے کہ ہندوستان میں ابھی نہ وہ تعلیمی فضا ہے اور نہ وہ ماحول جس میں اپنی ترقی و اصلاح کے لیے لوگ تعلیم کو وسیلہ قرار دیں اور اس کے حصول کے لیے حکومت اور اعلیٰ تعلیم کے اداروں سے مطالبہ کریں۔ اس میں شک نہیں کہ یہ غذا بڑی مدت تک صبح ہے اور لطف کی بات یہ ہے کہ ہماری قومی ترقی کی معنوبہ بندی کرنے والے اس غذا کو اور زیادہ دست دے رہے ہیں۔ بالعموم کی خواندگی کا مسئلہ تو دور رہا، دستور میں ۱۹۵۱ء تک ملک میں ابتدائی لازمی تعلیم کا نظام عام کرنے کی تاکید کی گئی تھی، اس کے مطابق بھی عمل نہیں ہوا اور لازمی ابتدائی تعلیم کا رواج ابھی تک دیوانے کا خواب ہی بنا ہوا ہے۔ ادھر بالعموم کی خواندگی کی ضرورت ہی سے عملاً انکار کر دیا گیا ہے اور یہ غور کیا گیا ہے کہ ان پڑھ بالعموم کی تعلیم کے لیے خواندگی ضروری نہیں ہے، یہ کام آڈیو ریڈنگ ایڈس سے لیا جاسکتا ہے۔ ان حالات میں یونیورسٹیوں کا مذکورہ بالا غذا نہ صرف مستحکم ہو تا ہو بلکہ اسے اور زیادہ تقویت حاصل ہوتی ہے۔

لیکن جہاں یہ بات صحیح ہے وہاں یونیورسٹیوں کو یہ بھی ذہن میں رکھنا چاہئے کہ مغربی ملکوں کی یونیورسٹیوں میں بالعموم کی تعلیم کو جو یونیورسٹی کے فرائض کا جزو تسلیم کیا گیا ہے، اس کی تحریک پہلے پہل خود یونیورسٹیوں کے پروفیسروں اور مشنریوں کی طرف سے ہوئی تھی۔ پروفیسر سائرل او۔ ہاؤس لکھتے ہیں کہ اس تحریک کی یونیورسٹی ڈیپارٹمنٹ (ایجوکیشن) کا براہ راست سبب کیمرج اور آکسفورڈ کے مشنریوں کا اضطراب تھا جو انھیں یہ دیکھ کر ہوتا تھا کہ وہ علم جو صرف گنتی کے چند نام نہاد عالمی دماغ "افراد تک محدود ہو کر رہ گیا ہے۔ اس کے بغیر سے ملک کے بے شمار افراد محروم کر دیئے گئے ہیں، اور یہ انصاف نہیں بلکہ بہت بڑا سماجی ظلم ہے جو ہر طرف سے ان کے اوپر ڈھایا جا رہا ہے۔" ان نیک دل علماء کا یہی احساس اضطراب تھا جس کے زیر اثر جیس اسٹوارٹ اور لیبڈ کو پروفیسر ٹائی جیسے نامور علماء نے اس تحریک کی رہنمائی کی اور بالعموم کو اپنے طور پر تعلیم دے دے کر یونیورسٹیوں پر واضح کیا کہ بالغ طلباء بھی یونیورسٹی کی تعلیم سے اسی طرح فیض حاصل کر سکتے ہیں جیسے نوخیز لڑکے اور لڑکیاں، اور بغیر علوم کی تحصیل میں تو سوائے بالعموم کے نوخیز لڑکیاں اور لڑکے مل ہی نہیں سکتے۔

یہی کیفیت اسکیڈی نیویا کے مالک خصوصاً وٹنارک میں نظر آتی ہے۔ یہاں کے فوک ہائی اسکول جن کی تعلیم کا نمونہ کم و بیش

وہی تھا اور اب بھی ہے جو یونیورسٹی کی تعلیم کا ہوتا ہے ان کی تحریک یونیورسٹیوں کے پروفیسروں کی طرف سے ہوئی تھی اور وہ اس معاملے میں اتنے حساس تھے کہ اپنی یونیورسٹیاں چھوڑ کر نکل آئے تھے اور بالوں کو یونیورسٹی کی بیچ پر تعلیم دینے کے لیے اپنے اپنے نوک ہائی اسکول الگ قائم کر لیے تھے۔

جمہوری نظام غیر ضروری

دوسری بات جو یونیورسٹیوں کے مذکورہ بالا قدر کے جواب میں پیش کی جاسکتی ہے یہ ہے کہ اگر اسی چیز کو سمجھیں اور عمل کا معیار قرار دے لیا جائے تو ملک کی ترقی پذیر مستقبل میں جو جو تبدیلیاں نظر آ رہی ہیں جو جو منصوبے آئے دن بنتے اور عمل پذیر ہوتے رہتے ہیں وہ ہرگز وجود میں نہیں آسکتے تھے۔ خود ریاست کی تنظیم جو جمہوریت کے تصور پر مبنی ہے اس نظریے کے خلاف پڑتی ہے۔ ملک کو آزاد ہوئے پورے سولہ سال ہو گئے لیکن کیا یقین کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اہل ملک انقلاب برپا کر دیتے اگر ریاست کی تنظیم جمہوریت کے اصول پر نہ کی گئی ہوتی؟ بعض اہل فکر تو یہاں تک کہتے ہیں کہ ملک کے مزاج کے لحاظ سے دیکھئے تو جمہوری اصول اور ان کے مطابق ریاست کی تنظیم قوم کے لیے مضر ثابت ہو رہی ہے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ماتحت جتنے کام ہو رہے ہیں۔ کھیتی کے نئے اور سائنٹفک طریقے، صحت و صفائی کے جدید اصول اور نہ جانے کیا کیا کچے۔ ان کے باب میں ہمارے عوام کا جو طرز عمل رہا ہے اور بڑی حد تک اب تک ہے اس کا نام قومی بچانے پر کیا جا رہا ہے۔ اس سے ظاہر ہے کہ ملک کے عوام میں ان پروگراموں کی ضرورت کا احساس نہیں ہے اور نہ ان کے لیے ان کی طرف سے کوئی مطالبہ ہوا ہے۔ لیکن اس کے باوجود کیونٹی ڈیولپمنٹ کے بلاکوں کا تمام ملک میں جاں بچتا جا رہا ہے۔ عوام کے طرز عمل کو دیکھتے ہوئے اگر یونیورسٹیوں کے مذکورہ بالا قدر کو عمل کا معیار تسلیم کیا جائے تو کیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم کی کوئی ضرورت نہیں تھی۔

اس مختصر تجزیے کی روشنی میں غور کیجئے تو یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن ملک کے موجودہ ترقی پذیر حالات کو، کم سے کم اس رشتے سے کہ یونیورسٹیاں علم و تہذیب کے تحفظ اور ان کی تبلیغ و اشاعت کے واعدہ دارے ہیں، یونیورسٹیوں کے فرائض کی فہرست میں بڑے نمایاں مقام پر نظر آتی ہے، اور اگر انھوں نے ابھی سے اپنے اس فرض کی انجام دہی کا آغاز نہ کیا تو اس وقت۔ اور وہ وقت بہت دور نہیں ہے۔ جب زندگی میں تعلیم کی افادیت کا ادراک کر کے عوام اس کا پوری شدت سے مطالبہ کریں گے۔ یونیورسٹیاں اپنی ناقصہ کاری کی وجہ سے بڑی نازک صورت حال میں مبتلا ہو جائیں گی۔

نوجوان کسانوں کی انجمنوں کی تنظیم

ایک خاکہ

۱۔ نوجوان کسانوں کی تعلیم کی ضرورت

اقتصادی منصوبہ بندی اب ہماری زندگی کا جزو بن چکی ہے۔ زراعت کے میدان میں منصوبہ بندی کا مقصد ہے اپنی بڑھتی ہوئی آبادی کی ضرورت کو پورا کرنے کے لیے غلے اور دوسری چیزوں کی زیادہ سے زیادہ پیداوار کرنا، جس سے کہ لوگوں کو ایک مناسب مقدار میں غذا اور صنعتوں کے لیے کافی کچا مال مہیا ہو سکے۔ پیداوار کو زیادہ سے زیادہ بڑھانے کے لیے زراعت کی ہر جگہ تعلیم کا انتظام ضروری ہے۔ ذراعتی تعلیم کی اہمیت اب پہلے سے بہت بڑھ گئی ہے اس کا ثبوت اس بات سے بھی مل جاتا ہے کہ اب میکسٹ ہیک اسکولوں، ہائی پریپرٹائر سکینڈری اسکولوں اور ورلڈ انسٹی ٹیوٹوں کے نصاب تعلیم میں زراعت کی تعلیم نہ صرف شامل کرنی گئی ہے بلکہ اس پر خاصی توجہ بھی دی جا رہی ہے۔

زراعت کے طریقوں میں اب تیزی سے تبدیلیاں آرہی ہیں۔ اس وسعت کے ساتھ پیچیدگیاں بھی بڑھتی جا رہی ہیں۔ اس سے لوگوں کو زراعت کے طریقوں اور اس کے انتظام و انصرام کی تربیت کی ضرورت بھی بڑھتی جا رہی ہے۔ آج زراعت کے اتنے زیادہ طریقے ایجاد ہو چکے ہیں کہ کسان کے لیے ان میں سے اپنے لیے سب سے زیادہ موزوں طریقے کا انتخاب کرنا مشکل ہو گیا ہے۔ ان سے صحیح معنوں میں وہ استفادہ اسی وقت ہو سکتا ہے جب وہ اپنی ضروریات اور ذریعہ کی مناسبت سے کوئی مناسب فیصلہ کر سکے تحقیق اور ریسرچ کا کام برابر جاری ہے اور کسانوں کے سامنے نئی باتیں آرہی ہیں۔ وقت کے ساتھ مسائل بھی اٹھتے جا رہے ہیں۔ نوجوان کسانوں کے لیے ان میں سے اپنے لیے موزوں ترین چیزوں کا انتخاب کرنا لازمی ہو گیا ہے۔ اس میں صرف تعلیم و تربیت اور تجربہ ہی ان کی مدد کر سکتا ہے۔

صرف تجربہ ہی کافی نہیں ہوتا۔ تجربہ نئے حالات سے آگاہ نہیں کرتا ہے اس کے علاوہ تجربے کی بنیاد پر سیکھنے کا عمل کافی سست روا رہہنگا ملتا ہے۔ ایک ہر شیار کسان دوسروں کے تجربوں سے فائدہ اٹھاتا ہے وہ ان کے تجربات کا مطالعہ کر کے

اس کے بارے میں دوسرے طریقوں سے معلومات حاصل کر کے اور اس پر غور کر کے بہت کچھ سیکھ سکتا ہے۔

ان باتوں کے پیش نظر ہر نوجوان کسان کے لئے خواہ اسے زراعت کی باقاعدہ تعلیم مل چکی ہو نوجوان کسان کلب میں شامل ہونا ضروری ہو جاتا ہے۔ نوجوان کسان کلب کے پروگرام ایک طرح سے اسکولوں میں دی جانے والی زراعت کی پیشہ ورانہ تعلیم کی کمی کو پورا کرتے ہیں۔

۲۔ نوجوان کسان کلبوں کے پروگرام چلانے میں اسکولوں کی ذمہ داری :-

پیشہ ورانہ اسکول کے پروگرام مقامی طور پر اسی وقت مفید اور کارگر ہو سکتے ہیں جب وہ اپنے یہاں تعلیم کا ایک مکمل پروگرام شامل کریں۔ یعنی وہ زراعت کی تعلیم کا انتظام صرف اسکولی لڑکوں کے لیے ہی نہیں بلکہ اسکول سے باہر کے نوجوان اور چمچہ عمر کسانوں کے لیے بھی زراعت کی تعلیم کا انتظام کریں۔ اگر زراعت کی پیشہ ورانہ تعلیم صرف اسکولوں تک محدود رہے تو نوجوان کسان اس سے کسی بھی صورت میں مستفید نہیں ہو سکتے ہیں حالانکہ یہ وہ طبقہ ہے جس کے سامنے نوری اور عملی طور پر زراعت کے مسائل سبک زیادہ اہمیت رکھتے ہیں۔

اس بات کی بڑی اہمیت ہے کہ زراعت کی پیشہ ورانہ تعلیم کی توسیع و اشاعت سے تعلق رکھنے والے سبھی لوگ اس تعلیم کا بنیادی مقصد ہر وقت اپنے سامنے رکھیں اور اُسے اچھی طرح سمجھیں۔ انھیں اسی کے ساتھ یہ بات بھی تسلیم کر لینی چاہئے کہ زراعت میں صلاح اور ترقی اسکول سے باہر کے نوجوان کسانوں میں کام کے بغیر ممکن نہیں ہے۔

۳۔ پروگرام کیسے شروع کیا جائے

اسکول سے باہر کے نوجوان کسانوں کے لیے زراعت کا کوئی پروگرام شروع کرنا بہت دشوار گزار کام ہے۔ اس میں کامیابی اسی وقت ممکن ہے جب کام ایک صحیح نقطہ نظر کو اختیار کر کے شروع کیا جائے۔

نوجوان کسانوں کے لیے تعلیمی پروگرام شروع کرنے میں مختلف لوگوں کے اشتراک و تعاون کی ضرورت ہوگی۔ اسکول کے معلم کو یہ کام اکیلے نہیں کرنا چاہئے۔ اُسے اس سلسلے میں مقامی لیڈروں، ترقی پسند کسانوں، گرام سیوکوں، سوشل ایجوکیشن آرگنائزروں اور پنجائیت کے ممبروں کی خدمات حاصل کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

مہین لوگوں کو پروگرام میں شامل کرنا چاہئے؟

کن لوگوں کو اس پروگرام میں شامل کیا جائے اس کے لیے ایک اصول طے کیا جاسکتا ہے۔ اسکول کے اساتذہ پر کام مجلس مشاورت کی صلاح سے کر سکتے ہیں۔ یہ مجلس نچایت کے ایک نمائندے، گرام سیوک سوشل ایجوکیشن کے کارکن اور چند بااثر ترقی پسند کسانوں پر مشتمل ہونی چاہئے۔ جن لوگوں کو اس پروگرام میں شامل کیا جائے ان میں مندرجہ ذیل باتیں بہر حال موجود ہونی چاہئیں:-

(۱) ان کے سامنے زراعت کا پیشہ اختیار کرنے کا مقصد ہو۔

(۲) ان میں اس ٹریننگ سے کافی دل چسپی موجود ہو جس سے کہ وہ خود اپنے شوق سے اس میں پابندی سے شرکت کرتے رہیں۔

(۳) عام طور سے عمر داغے کے وقت، اسے ۲۵ سال ہو۔

(۴) نوجوان کسان کلب کی مہربی کے لیے تعلیم ضروری نہیں ہے۔

۵۔ مہربان سازی کا طریقہ:-

کلب میں لوگوں کو شریک کرنے کے لیے اس بات کی بہت اہمیت ہے کہ کھیت پر کام کرنے والے، ۱۵ سے ۲۵ سال کی عمر کے تمام نوجوانوں کی ایک مکمل فہرست تیار کی جائے۔ اس فہرست میں نوجوان کے نام کے علاوہ، ان کا پتہ، عمر، تعلیمی قابلیت، ان کے کھیت کا قریب اور جس کھیت میں وہ کام کر رہے ہیں اس کی فی ایکڑ پیداوار کی کیفیت، موشیوں اور کھیتی کے دوسرے اوزاروں کی حالت، عمارت اور گھر جو زندگی کے میعار کے متعلق معلومات بھی درج ہوں۔

اس فہرست کی مدد سے بہت آسانی کے ساتھ ایسے نوجوان کسانوں کا انتخاب کیا جاسکتا ہے جو کسان کلبوں کے لیے موزوں ہو سکتے ہیں۔ چھوٹے چھوٹے کھیتوں پر کام کرنے والے نوجوان کسان جنہیں نہ تو زراعت کے جدید سازد سامان کی سہولت حاصل ہوتی ہے نہ مختلف وجوہات کی بنا پر زراعت کی باقاعدہ تعلیم حاصل کرنے کا انہیں موقع ہوتا ہے، اور اس طرح کے کلبوں میں خاص طور سے شامل کیے جاسکتے ہیں۔ نوجوان کسانوں کا کلب اسی وقت مفید اور کارآمد طریقے پر کام کر سکتا ہے جب وہ چھوٹے کسانوں کے مسائل کی طرف خاص طور سے توجہ دے۔

۶۔ تعلیمی مہمگراہوں کی منصوبہ بندی:-

استاد کو چاہئے کہ وہ سب پہلے مہربوں کی ضرورتوں، ان کی دل چسپیوں اور ان کے مسائل کا اندازہ لگائے۔ یہ باتیں زراعتی سرورس اور مہربوں کی کیفیت اور حالات سے متعلق تفصیلی جائزے کے رکارڈوں کی مدد سے معلوم کی جاسکتی ہیں۔ ان کی بنیاد پر ایک تعلیمی پروگرام مرتب کیا جانا چاہئے۔ بحث مباحثے کے طبقوں کے ذریعے یہ تعلیم لوگوں کو دی جانی چاہئے۔ جن مسائل کا مطالعہ کرنا مقصود ہو

ضرورت اور اہمیت کے اعتبار سے ان کی ایک ترتیب وار فہرست پہلے سے تیار کر لینی چاہیے۔
اگر مہرناخواندہ ہیں تو اس بات کی کوشش کی جانی چاہیے کہ انھیں جلد سے جلد خواندہ بنایا جائے۔ اس صورت حال میں
خواندگی کو سب سے زیادہ اہمیت دینی چاہیے تاکہ آئندہ لوگوں تک نئے نئے خیال کو پہنچانے کا عمل زیادہ آسان ہو جائے۔

۴۔ مواد تعلیم

ممبروں کو ایسی تعلیم دینی چاہئے جو ان کے فوری مسائل کو حل کرنے میں مددگار ثابت ہو۔ یہ عملی تعلیم ہونی چاہئے اور ایسی ہونی
چاہئے کہ وہ لوگوں میں بیلڈر شپ کا مادہ اور سماجی شعور پیدا کرے اور اسی کے ساتھ لوگوں کے لیے تفریح کا سامان بھی پیدا کرے۔ اس
تعلیمی پروگرام میں زراعتی ترقی کے نئے نئے رجحانات کی معلومات اور زراعت کے تجارتی پہلو کا تعارف بھی شامل ہو۔

۸۔ تعلیم کس طریقے سے دی جائے

نوجوان کسانوں کو اس طرح تعلیم دی جانی چاہئے کہ ان میں ایک فارم پر بہتر سے بہتر طریقے پر کام کرنے کی صلاحیت اور سوچ
برجہ پیدا ہو۔ وہ سمجھیں کہ ایک فارم کو اچھی طرح چلانے کے لیے کس طرح کے انتظامات ضروری ہوتے ہیں۔ انتظامی کاموں کی ٹریننگ کا
سب سے اچھا طریقہ یہ ہوتا ہے کہ نوجوانوں کو عملی حیثیت سے انتظامی کاموں میں زیادہ سے زیادہ شریک کیا جائے اور ان کی مناسب
طریقے سے رہنمائی اور مدد کی جائے جس سے کہ وہ کھیتی کے کاموں کا انتظام چلانے کے لیے آسانی سے کسی صحیح فیصلے پر پہنچ سکیں۔ نوجوان
کسانوں میں کھیتی کے کاموں کو کامیابی سے چلانے کی صلاحیت اسی وقت پیدا ہوتی ہے جب انھیں اس کام کو بہتر طریقے پر کرنے کی ٹریننگ
اور عملی طور پر تجربہ کر کے سیکھنے کا موقع ہو۔ تعلیمی پروگرام کے ہی دو خاص پہلو ہیں۔

نوجوان کسانوں کی تعلیم میں سب سے زیادہ اہمیت پر وجہ کیٹ کے طریقے کو دی جاتی ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ نوجوان کسانوں کے
سامنے یہ پروگرام یا مقصد طریقے پر آئے وہ ان کی خود منصوبہ بندی کریں اور عملی طور پر خود اسے چلائیں۔ اس طرح کے تعلیمی پروگرام
کی کامیابی کے لیے مندرجہ ذیل باتیں ضروری ہیں۔

(الف) زراعت کا استاد نوجوان کسانوں میں پروجیکٹ کی منصوبہ بندی اور اسے چلانے کی صحیح معنی میں دل چسپی
پیدا کرے۔

(ب) پروجیکٹ کے مختلف گروپ میں ایک دوسرے سے باری لے جانے کے لیے محنت مند مقابلے کی کیفیت

موجود ہو۔

(ج) مختلف سامانوں کی بروقت فراہمی ہو جائے۔

لیکن ان سب کے باوجود پروجیکٹ کی کامیابی کی اصل شرط خود ممبروں کا اس میں دلچسپی لینا ہے۔ جس کے بغیر کوئی بھی پروجیکٹ کامیاب نہیں ہو سکتا ہے۔

اس طرح کے پروجیکٹوں کا بنیادی مقصد ہونا چاہئے ”اپنے کام کی خود منصوبہ بندی کرنا اور اپنے منصوبے کے مطابق خود عمل کرنا“ یا ”کام ہی عبادت ہے“ یا ”بھروسہ اپنے کام کا ہونا چاہئے نہ کہ قسمت کا“

نوجوان کسانوں کے تعلیمی پروجیکٹ دو طرح کے ہوتے ہیں (۱) انفرادی پروجیکٹ اور (۲) گروپ پروجیکٹ انفرادی پروجیکٹوں کی بہت زیادہ اہمیت ہے۔ کیونکہ جب تک ہر آدمی کو انفرادی طور پر کام سے مستفید ہونے کا موقع نہیں ملتا ہے وہ کلب کی سرگرمیوں میں کوئی خاص دلچسپی نہیں لے گا اور نہ اس کے لیے کسی قسم کی تکلیف اٹھانا گوارا کرے گا۔ کام کے ذریعہ تعلیم نوجوان کسانوں کی تعلیم کا بنیادی اصول تسلیم کیا گیا ہے۔ اس بات کو سامنے رکھا جائے تو کلب کا کوئی ممبر انفرادی طور پر اس وقت مطمئن ہوگا جب وہ خود اپنے ”انفرادی پروجیکٹ کو کامیابی کے ساتھ تکمیل دے لے گا۔

گروپ پروجیکٹ کی اہمیت اس لیے ہے کہ اس سے نوجوان کسانوں میں سماجی شعور پیدا ہوتا ہے ان میں باہمی اشتراک و تعاون سے کام کرنے کا اتحاد و یکگہگت کا جذبہ پرورش پاتا ہے۔

انتظامی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے ضروری ہے کہ کلب کے ممبروں کو اپنے گھر کے کھیت کا سروے کرنا سکھایا جائے، انھیں بتایا جائے کہ وہ کس طرح آمدنی اور خرچ کے حساب سے کھیتی کی صحیح صورت حال کا اندازہ کر سکتے ہیں، اور یہ معلوم کر سکتے ہیں کہ کون سا پروجیکٹ کتنا نفع بخش رہا، اس کے لیے ضروری ہے کہ انھیں حساب کتاب اور دوسرے کاغذات وغیرہ ٹھیک ڈھنگ سے رکھنا سکھایا جائے۔

کھیت کے حسابات اور دوسرے کاغذات اگر احتیاط سے رکھے جائیں تو اس سے نوجوانوں کو یہ معلوم ہو سکتا ہے کہ اس کے کاروبار میں کون کون سی باتیں مناسب انداز میں چل رہی ہیں اور کون سی باتیں نظر انداز ہو گئی ہیں، جن پر فوری طور پر توجہ کی ضرورت ہے۔ اس کی بنیاد پر وہ اپنے پروگرام میں مناسب تبدیلیاں لاسکتا ہے۔ مثال کے لیے ایک کسان جو کہ کوپریٹیو سوسائٹی یا کہیں اور سے قرض لینا چاہتا ہے وہ یہ دیکھے گا کہ کھیتی سے متعلق اس کے باقاعدہ حسابات اور دوسرے کاغذات رکھنے سے اسے کتنی مدد ملتی ہے۔

کلب کے ممبر کو کلاس کے اندر اور کلاس کے باہر بھی مطالعے کے ذریعے پیداوار بڑھانے کے بہتر طریقوں کے بارے میں معلومات حاصل کرنی چاہئے۔ کلاس کی تعلیم کا بنیادی موضوع بھی ہونا چاہیے۔ کلب کے ممبروں کو چاہئے کہ وہ اپنی معلومات میں اضافے

کے ساتھ ساتھ پیداواری طریقوں کو بہتر طریقے سے برتنا بھی سیکھیں۔
یہاں ہم ایسے خاکے کی تیاری کے سلسلے میں کچھ نکات پیش کر رہے ہیں جس میں کسی مسئلے کو تعلیم کی بنیاد قرار دیا جاتا ہے:-

۹۔ تعلیمی خاکہ

- (۱) مسئلہ کیا ہے؟ اس کا تعارف
(۲) اس سے متعلق ضروری معلومات کی خاکہ بندی
(۳) مسئلے کی تشریح (اس سلسلے میں جن باتوں پر غور کرنا ہے اور جو اقدامات ضروری ہیں، ان پر بحث)
(۴) اس بحث میں ممبروں کو جو نتائج اخذ کرنے چاہئیں (ممبروں کی رہنمائی کے لیے) اس کا ایک خاکہ۔

نئی دہلی میونسپلٹی کے تعلیمی مرکزوں کی نئی تنظیم

نئی دہلی میونسپلٹی اپنے سوشل ایجوکیشن کے سنٹر اور دارالمطالعوں کی نئی تنظیم کی ایک تجویز پر غور کر رہی ہے جس سے کہ لوگ ان سنٹر سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھا سکیں۔ میونسپلٹی کے ماتحت اس وقت سوشل ایجوکیشن کے ۴۴ سنٹر اور ۱۵ دارالمطالعے چل رہے ہیں۔
تنظیم نو کی اس اسکیم میں جوئی دہلی میونسپلٹی کے افسروں نے تیار کی ہے یہ بات مد نظر رکھی گئی ہے کہ دارالمطالعوں اور سوشل ایجوکیشن کے سنٹر میں قریب تعلق پیدا ہو اور باہمی اشتراک و تعاون سے کام ہو۔

سوئزرلینڈ میں بالغوں کی تعلیم کا بیج

سوئزرلینڈ ان ملکوں میں سے ایک ہے جہاں سب سے پہلے تمام ضلعوں، بستیوں اور محلوں میں مفت پیشہ ورانہ تعلیم کا وسیع پیمانے میں انتظام کیا گیا ہے۔ یہاں نوجوانوں کی تہذیبی ترقی کے بہت مواقع ہیں۔ اس لیے یہاں اولٹ ایجوکیشن پروگرام کے ماتحت ایسے اسکول قائم کرنے کی ضرورت نہیں سمجھی گئی ہے جہاں ان پڑھ بالغوں کی تعلیم کا انتظام کیا جاتا ہے۔ سوئزرلینڈ میں نہ تو ناخواندگی کا مسئلہ ہے اور نہ گندی بستیوں کا۔ جہاں کے لوگوں کی زندگی میں امید اور حوصلہ پیدا کرنے اور اس طرح انھیں اچھی اور بہتر زندگی کی راہ پر گامزن کرنے کے لیے فلاحی اداروں کے قیام کی ضرورت ہو۔

ابتداء۔

سوئزرلینڈ میں اولٹ ایجوکیشن کی نئی تحریک کی ابتدا انقلاب فرانس کے بعد جمہوریت کی تجدید سے ہوئی ہے۔ ہلونیگ جمہور نے اپنے قیام کی مختصر مدت میں جو دستور اختیار کیا تھا ان میں کچھ بیش قیمت یقین دہانیاں کی گئی تھیں۔ لیکن یہ دور بیرونی استبداد اور داخلی پہلوی جنگ کی وجہ سے بہت افراتفری کا دور تھا۔ نتیجے کے طور پر سرمائے کی کمی آڑے آئی اور یہ بیش قیمت تجویزیں، جن کی دستور میں یقین دہانی گئی تھی، عمل پذیر نہ ہو سکیں۔ لیکن انیسویں صدی کے ابتدائی چند سال میں ابتدائی تعلیم کا ایک نظام وجود میں آچکا تھا۔ ان اسکولوں میں حاضری لازمی اور جبری تھی۔ ابتدائی اسکولوں کے اخراجات کی تمام تر ذمہ داری میونسپلٹیوں اور مقامی بورڈوں پر تھی۔ اس زمانے میں اولٹ ایجوکیشن پروگرام کی توسیع و اشاعت آزاد اور عوامی پریسوں کے علاوہ سیاسی پارٹیوں کے توسط سے ہوئی جو اپنے ممبروں اور اسی کے ساتھ عوام میں اپنے نصب العین کی اشاعت اور اصول کو مقبول بنانے کی خواہش مند تھیں۔ تقریباً اسی زمانے میں مزدوروں کی انجمنیں بھی اپنے ممبروں کے لیے اولٹ ایجوکیشن کے مختلف پروگرام شروع کرنے لگی تھیں۔ اسی طرح حب الوطنی اور انسان دوستی

کے نظریوں پر مبنی مختلف جماعتیں سائنس کلب، گویوں اور کہانی سنانے والوں کی انجمنیں، موسیقار اور شوقیہ اداکاری کے کلب، نشانہ بازی کے کلب اور ورزشی سوسائٹیاں وغیرہ جگہ جگہ پر قائم ہونے لگیں۔ پھر ملک کے مختلف علاقوں میں قائم ہونے والی ان انجمنوں کا قومی دفاع بننا شروع ہوا یعنی موسیقاروں، نشانہ بازوں اور ورزشی کلبوں کے قومی دفاع وجود میں آئے۔ ان کے سالانہ اجلاس میں کثیر تعداد میں لوگ شرکت کرتے تھے۔ لگاؤں کے اسکول کی عمارت گرجے کے بعد جتنی کی سماجی زندگی کا ایک اہم مرکز بن گئی۔ ہر کنٹین میں ثانوی مدرسے کھلے گئے اور نئی نئی یونیورسٹیوں کے قیام سے سائنس علوم اور اعلیٰ تعلیم کی بڑے پیمانے پر ترقی و اشاعت ہونے لگی۔

دوسری منزل

۱۹۴۷ء میں جدید سوئیز وفاق کا قیام ہوا۔ اس کے بعد سے ڈالٹ ایجوکیشن کی اہمیت اور قدر و قیمت کافی بڑھ گئی۔ اس وفاق کے قیام سے لوگوں کو سیاسی حقوق اور آزادی ملی، مگر یہ آزادی اور سیاسی حقوق اسی وقت مفید ہو سکتے تھے جب لوگوں میں ان حقوق سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کی خواہش اور صلاحیت موجود ہو۔ ۱۹۴۷ء سے پہلے بہت سے کاموں کی ذمہ داری مقامی بورڈوں پر ڈال دی گئی تھی، اب ان میں سے بہت سے کام مرکزی حکومت نے اپنے ذمہ لے لیے۔ سوئیز وفاق کے قیام کے بعد کچھ دنوں تک بہت سی پیچیدگیاں اور الجھنیں پیدا ہوئیں۔ یہ پیچیدگیاں عوام کی سمجھ سے باہر تھیں۔ اقتصادی اور ٹیکنیکل میدان میں نئے مسائل آ رہے تھے۔ ان الجھنوں کا انجمن حل تلاش کرنا تھا۔ اقتصادی میدان میں آگے بڑھتے رہنے کے شوق میں لوگوں نے ملک کی تہذیبی قدروں کو آسانی سے بھلا دیا۔ پُرانا سماجی نظام منتشر ہو رہا تھا۔ سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں تحقیق اور مہارت کو رواج ملنے سے قومی اتحاد کو یک اور خطرہ لاحق ہو گیا تھا۔ ماحرین اور تعلیم یافتہ لوگوں کا طبقہ عوام سے دور ہوتا جا رہا تھا۔ سوئیز جمہوریت سے اس خطرے کو دور کرنے کے لیے ایک نئے نظام کی داغ بیل ڈالی گئی۔ نئی جماعتیں، نئی انجمنیں اور نئے تہذیبی ادارے جنم لینے لگے۔ ان اداروں نے سینئرل کیٹیوں، مقامی بورڈوں اور گرجوں کا فقدان حاصل کر کے اپنے ممبروں کے خصوصی مفاد کی نگہداشت اور ملک کی قومی کونسل میں بے زور طریقے پر نمائندگی کی ہے۔ اس تحریک میں ڈالٹ ایجوکیشن کی انجمنیں اپنے وسیع معنی میں خاص طور سے بہت نمایاں رہی ہیں۔

سوئیز لینڈ میں دوسرے بہت سے ملکوں کی طرح عوام میں لکچروں، کتابوں، پمفلٹوں، نمائشوں، سینما، ریڈیو اور ٹیلی ویژن کے ذریعہ تعلیم پھیلانے کی مختلف سرگرمیوں میں گزشتہ سو سال میں بہت تیزی سے اضافہ ہوا ہے۔ دوسری سوسائٹیوں کے کام بھی کچھ کم اہمیت نہیں رکھتے ہیں۔ جنہوں نے اپنے میدان کی مخصوص پیشہ ورانہ اور فنّی تعلیم کے علاوہ کھیل کود اور سائنسی اور فنّی مضامین کے مطالعے اور دوسری سرگرمیوں کے ذریعہ عوام کے لیے جسمانی اور ذہنی سکون اور ان کی تعلیم و ترقی کا انتظام کیا ہے۔ ان تمام سرگرمیوں اور مشنوں سے لوگوں کو ایک جگہ جمع کرنے میں بہت مدد ملی ہے۔ ان سرگرمیوں نے لوگوں کو اپنی پوشیدہ صلاحیتوں کی طرف سے باخبر بنادیا ہے۔

اور ان میں نئے سماجی تقاضوں کو سمجھنے اور ایک فرد کی حیثیت سے اپنی ذمہ داریوں کو نبھانے کا احساس پیدا کر دیا ہے۔ سویزر لینڈ کی عوامی تعلیم کی یہ تحریک دوسرے ملکوں کی تحریکوں سے کچھ بہت مختلف نہیں ہے لیکن اس کا اپنا ایک الگ انداز ضرور ہے جو اسے دوسرے ملکوں کی تحریکوں سے ممتاز بنا دیتا ہے۔ عوامی تعلیم کی اس تحریک کا غیر مبایاں کی بنیاد سے اٹھا تھا اس ملک میں یہ تحریک اکثر دیگر انفرادی کوششوں کے نتیجے کے طور پر شروع ہوئی تھی جسے آگے بڑھانے میں ٹریڈ یونینوں، کوآپریٹو سوسائٹیوں اور دوسری انجمنوں نے نمایاں کردار ادا کیا ہے۔ آج بھی سرکاری طور پر ڈسٹریکٹ ایجوکیشن نہ تو مرکزی وفاقی حکومت کی ذمہ داری تسلیم کی گئی ہے اور نہ مقامی بورڈوں یا میونسپلٹیوں کی۔ مگر عملاً مقامی بورڈ اور میونسپلٹیاں ڈسٹریکٹ ایجوکیشن کے اداروں کو امداد دیتی ہیں جس سے کہ وہ اپنے پروگراموں کو جاری رکھ سکیں اور ان کو ترقی دے سکیں، لیکن یہ امداد عام طور سے ان اداروں کیلئے مخصوص ہوتی ہے جو کسی فرقہ وارانہ جماعت، چرچ یا سیاسی اور اقتصادی انجمن کے زیر اہتمام کام نہیں کرتے ہیں۔

ہمدگرم کی خصوصیت

سویزر لینڈ کا شمار چونکہ ان ملکوں میں ہوتا ہے، جہاں بہت پہلے سے ضلعوں، بستیوں اور محلوں میں مفت پیشہ درازہ تعلیم کا وسیع پیمانے پر انتظام ہو چکا ہے۔ یہاں نوجوانوں کی تہذیبی ترقی کے بہت مواقع ہیں۔ اس لیے یہاں ڈسٹریکٹ ایجوکیشن ہمدگرم کے ماتحت ایسے اسکول قائم کرنے کی ضرورت نہیں سمجھی گئی ہے جہاں ان بڑے بالغوں کو پڑھنا لکھنا سکھایا جاتا ہے۔ سویزر لینڈ میں نہ تو ناخواندگی کا مسئلہ ہے اور نہ گندی بستیوں کا جہاں لوگوں کی زندگی میں امید اور حوصلہ پیدا کر کے اور جہالت کی تاریکی سے نکال کر اچھی اور بہتر زندگی کی راہ پر گامزن کرنے کے لیے فلاحی اداروں کے قیام کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہاں اسکینڈینیویا، سویڈن اور ڈنمارک وغیرہ کی ڈسٹریکٹ ایجوکیشن کی اقامتی درسگاہوں کے نمونے پر شاید ہی کوئی درسگاہ ہو۔ جہاں نوجوانوں کو مفید زندگی گزارنے کے لیے چند ماہ ایک سالہ رہنا سہنا ہوتا ہے۔ سویزر لینڈ میں ڈسٹریکٹ ایجوکیشن کے وہ ادارے جو بیسویں صدی کے ابتدائی پچاس سال میں قائم ہوئے ہیں ان کی ایک اہم خصوصیت یہ رہی ہے کہ ان اداروں کو قائم کرنے اور چلانے والے اور ان اداروں کی خدمات سے مستفید ہونے والے لوگ ایک ہی سماجی طبقے سے متعلق رکھنے والے لوگ ہیں ان میں نہ تو کوئی کسی سے برتر ہو اور نہ کم تر۔ سب ایک ہی سطح پر ملے جلتے ہیں۔

فرقہ وارانہ ادارے سیاسی جماعتیں، ٹریڈ یونینیں، کوآپریٹو سوسائٹیاں، اقتصادی انجمنیں، سائنسی اور فنی ماہروں کی انجمنیں، مطلقاً کی کمیٹیاں، سماجی اور ترقیاتی تنظیمیں، سب کے سب ادارے ایک ہی مقصد کو سامنے رکھ کر قائم ہوئے تھے۔ ان کے پیش نظر صرف یہی مقصد تھا کہ وہ اپنی اپنی جماعت کے ممبروں اور ان دوسرے تمام لوگوں کو جو ان کے زیر اثر آچکے ہوں اور ان کی یلدرشپ کو تسلیم کرتے

ہوں، سماج میں اپنی حیثیت کو سمجھنے اور اس کے تقاضوں کی طرف سے باخبر رکھنے میں مدد پہنچائیں۔ ان انجمنوں کے تعلیمی پروگراموں میں شرکت پوری طرح اختیار دی رہی ہے۔ ہر آدمی اپنی مرضی سے یہ فیصلہ کر سکتا ہے کہ وہ اپنے مسائل کو کس طرح حل کرے اور ان مسائل کی طرف سے کیا رویہ اختیار کرے جو اس کے گھر کے لوگوں، اس کے چچ اور کاروبار، اس کی سہیلی اور صلیب اور اس کے صوبے اور ملک کے سامنے دیکھا دیکھا درپیش ہوتے رہتے ہیں۔

تحریک میں نیا موڑ

ان انجمنوں کے علاوہ جن کا ابھی اوپر ذکر آچکا ہے، کچھ اور بھی ادارے ہیں جن کی سرگرمیاں کسی مخصوص گروپ تک محدود نہیں ہیں۔ ان اداروں کے سامنے پورا ملک ہوتا ہے اور ان کا مقصد تمام مہذب دنیا سے باہمی ربط مضبوط پیدا کرنا ہے جس سے کہ سائنس اور فنی میدان میں ہونے والی ترقی اور علمی ورثہ سے فائدہ اٹھایا جاسکے۔ یہ ادارے اس بات میں یقین رکھتے ہیں کہ آج ایسے تمام آدمیوں کو جن میں علم حاصل کرنے کی خواہش موجود ہے، اپنی ذہنی نشوونما کا پورا پورا موقع ملنا چاہئے۔ علم اور سچائی کی کھوج کرنے والا ہر آدمی اس بات کا حق دار ہے کہ اس کے سامنے علم اور تحقیق کے دروازے کھلے ہوئے ہوں۔ ہر آدمی خواہ سادہ میں اس کا کوئی درجہ ہو، وہ کسی بھی عقیدے کا ماننے والا ہو، کسی بھی سیاسی جماعت سے تعلق رکھتا ہو، اقتصادی نقطہ نظر سے کسی بھی طبقے کا ہو، وہ کوئی بھی زبان بولتا ہو، اور کسی بھی جگہ کا رہنے والا ہو، کسی بھی شخص کو اس کے اس حق سے محروم نہیں کیا جاسکتا ہے۔ ان اداروں میں سب سے زیادہ اہم سویز رلیڈ کے ”روک سکولس“ ہیں۔ جو بالعموم کے لیے شام کے وقت مفت کلاسیں چلاتے ہیں۔ اس وقت اس طرح کے تقریباً ۱۰۰ اسکول چل رہے ہیں جن میں ۷۰ مختلف موضوعات کی کلاسیں چل رہی ہیں۔ ان میں ہر سال پچاس ہزار طالب علم حصہ لیتے ہیں۔

ڈاکٹر ہرین دینی - ڈائریکٹر درج انسٹی ٹیوٹ آف اڈلٹ ایجوکیشن

جدید پبلک لائبریری

”پبلک لائبریری جدید جمہوریت کی پیداوار ہے اور جمہوریت کے اس اعتقاد کا عملی مظاہرہ ہے کہ پبلک لائبریری عملی تعلیم کا ایک عمل ہے جو زندگی بھر جاری رہتا ہے۔ پبلک لائبریری ایک اہم اور زندہ سماجی طاقت ہے۔ اس کی پالیسی میں مستندی اور تعمیر پوری کا پہلا غالب ہونا چاہیے اور جماعتی زندگی میں اس کا کردار ایک محرک کا ہونا چاہیے۔ اسے لوگوں کو یہ نہیں بتانا ہے کہ وہ کیا سوچیں بلکہ وہ خود فیصلہ کریں کہ انہیں کیا سونپنا ہے۔ لائبریری کا کام اس سلسلے میں ان کی مدد کرتا ہے۔ اور پھر ناکثوں کے ذریعے فہرست کتب کی اشاعت کے ذریعے، بحث و مباحثے کی مجالسوں کے ذریعے، تقریریں کے پروگرام کے ذریعے، فلموں کے ذریعے اور مطالعہ کتب کے سلسلے میں افراد کی رہنمائی کر کے زندگی اور اس کے ماحول کے مسائل کو روشنی میں لانا چاہئے۔ مطالعہ کا شوق بڑھ جانا چاہئے اور باہمی تعلقات کے مسلسل اور منظم پروگرام کے ذریعے لائبریری کی خدمات کا بہرہ و پہنچانہ کرنا چاہئے۔

پبلک لائبریری کو اپنی سرگرمیوں کا رشتہ دوسرے تعلیمی، تہذیبی اور سماجی اداروں کے کاموں سے پیدا کرنا چاہئے۔ مثلاً اسکول، یونیورسٹیاں، مجائب گھر، مزدوروں کی انجمنیں، مطالعے کے حلقے، تعلیم بالانسان کے حلقے وغیرہ۔

حساب لگالیجے

اڈلٹ ایجوکیشن آرگنائزڈ: رپٹ حوصلہ لیجے میں، بھی اُس دن جب گاؤں میں سنٹر کا افتتاح ہوا تھا تو آپ لوگوں میں بڑا جوش تھا۔ سنٹر میں پورا گاؤں سمٹ کر آیا تھا مگر آج گنتی کے سی آپ دوچار لوگ نظر آ رہے ہیں! ایک نوجوان: جناب، اُس دن جو شخص افتتاح کرنے آیا تھا وہ لاکھوں آدمیوں پر بھاری تھا۔ آج آپ تشریف لائے ہیں۔ اور آپ..... بس حساب لگالیجے!

نہ اڈلٹ نہ ایجوکیشن

گاؤں میں اڈلٹ ایجوکیشن سنٹر ابھی بنایا کھلا تھا۔ سنٹر کے کارکن میں بڑا جوش تھا۔ ایک دن اس نے گاؤں کے چند بااثر لوگوں کو جمع کر کے کہا ”دیکھیے حضرات اکل اخبار لکھنے والے ایک سنٹر دیکھ آئیں گے۔ آپ لوگ تیار رہیں!“ دوسرے دن کارکن جب اخبار نویس کو لے کر سنٹر پہنچا تو باہر سے بڑا شور مٹا دے رہا تھا، اور کارکن دل میں بہت خوش ہو رہا تھا۔ جب وہ اخبار نویس کو لے کر عمارت کے اندر پہنچا تو دیکھتا کیا ہے کہ میں بھییں لڑکے آپس میں گتھم گتھا بھدھے ہیں اور ایک دوسرے کے ساتھ طرح طرح کے رشتے جتا رہے ہیں۔

اخبار نویس واپس جانے لگا تو کارکن سے پوچھا ”کہئے اخبار میں کیا لکھوں۔ آپ مجھے اڈلٹ ایجوکیشن سنٹر دکھانے لائے تھے۔ مگر یہاں تو نہ اڈلٹ تھا نہ ایجوکیشن! ہاں کمیونیٹی مزدور تھی اور اس کا ڈیویڈ منٹ بھی!“

نام اپنی سنگیتر کا بڑی بے مینی سے انتہا کر رہا تھا۔ تھوڑی دیر کے بعد اس نے دیکھا کہ وہ بڑی تیزی سے چلی آرہی ہے مگر سکتی اور سورتی ہوئی۔

”کیا ماجرا ہے پیاری!“ نام نے دریافت حال کیا۔
”ہاے آبا“ اس نے سکتے ہوئے جواب دیا

”کیا ہوا انھیں، کوئی حادثہ تو واقع نہیں ہوا؟“ نام نے تشویشناک لہجے میں پوچھا۔
”وہ دیوالیہ ہو گئے!“ منگیتر نے جواب دیا۔

”وہ تو میں جانتا ہی تھا کہ تمہارے آباہماری شادی کو روکنے کی ہر ممکن کوشش کریں گے۔ چلو چٹی ہوئی“

ایک نوآموز ڈراما نگار نے اپنا پہلا ڈراما ایڈج کرنے کے لیے ایک تھیراپیٹسٹ سے معاملہ کیا۔ کہنی کے منہرے دیکھا کہ ڈرامے کے ٹکٹ
جوں کے توں ہڑے ہیں۔ کوئی انھیں خریدنے کے لیے آہی نہیں رہا ہے۔ اس نے ڈراما نگار سے کہا کہ معاف کیجئے کہ جناب ہم آپ کا ڈراما ایڈج
نہیں کر سکیں گے۔ لوگ اسے پسند نہیں کر رہے ہیں۔
ڈراما نگار نے جواب دیا: ”ڈرامے کو ایڈج کرنا، نہ کرنا آپ کے اختیار میں ہے، لیکن آپ یہ کیسے کہتے ہیں کہ لوگ اُسے پسند نہیں کرتے
یہ کہئے کہ دیکھئے نہیں آئے ہیں!“

ماں اپنی چار سالہ بچی کو دنیا کی کاسینو پڑھا رہی تھی۔ اس نے اس سے پوچھا
”اچھا بتاؤ بیٹی، ہیں کس نے بنایا؟“
”انڈیا نے“ بچی نے جواب دیا۔
”انڈیا نے کیوں بنایا ہیں؟“ ماں نے دوسرا سوال کیا۔
”بچی نے تھوڑی دیر سوچا اور بولی“ اس لیے ائی، کہ انھیں اکیلے اچھا نہیں لگتا تھا۔“

دیکل نے ٹیلیفون پر ”سنا“ جناب میں شہر کے اس علاقے میں جا رہی تھی جہاں وہیں نی گھنٹے سے زیادہ گاڑی چلانا منع ہے میری
گاڑی کی رفتار زیادہ تیز تھی، یہی کوئی ہم میل نی گھنٹے۔ میری گاڑی سڑک کے کنارے ایک چبوترے پر چڑھ گئی اور وہاں ایک کار سے
ٹکرا گئی۔ وہاں جو لوگ مجھے گرفتار کرنے آئے اُن سے جھگڑا بھی ہو گیا۔ اب میں بڑی مصیبت میں پھنس گئی ہوں۔“
دیکل نے جواب دیا ”تو محترمہ پریشان کیوں ہوتی ہیں۔ اس بات پر کوئی آپ کو جیل نہیں بھیج سکتا۔“
فون: ”بہت خوب! اور میں آپ کو فون کہاں سے کر رہی ہوں!“

گو برگیس کے ایک عقیدت مند ”بھئی“ شکل یہ ہے کہ میری ماما جی پلانٹ لگانے کے لیے تیار نہیں ہوتیں۔ گو برگیس کے فائدے

اُن کی سمجھ ہی میں نہیں آتے!“

گو برگیس آرگن سزر: ”چلے میں اُن کو تیار کرتا ہوں۔“ (گھر پر) ”ماتا جی گو برگیس کا سب سے بڑا فائدہ تو عورتوں ہی کو پہنچے گا۔“

ماتا جی: ”وہ کیسے بیٹا۔ میں بھی تو سنوں!“

آرگن سزر: ”اس سے چڑھا بس ایک سکند میں روشن ہو جاتا ہے۔ نہ دھوئیں کی معیبت نہ پھونک بھانک کا بکھیرا۔ کھانا بڑے

آرام سے تیار ہو جاتا ہے۔“

ماتا جی: ”نا بھیتا نا۔ اس گو برگیس کو اپنے پاس ہی رکھو۔ میں تو گو، موت سے پکا ہوا کھانا نہ آپ کھاؤں نہ کسی کو کھلاؤں؛ کیا سے آگیا

ہے بھگوان کہ اب کھانا گو، موت کے چرلے پر پکانے کو کہتے ہیں۔ چلو ہٹو یہاں سے! میرا جی منظر ہا ہے۔“

ایک نئے ادیب نے اپنا ایک افسانہ ایک ایڈیٹر کے پاس بھیجا اور اس کے ساتھ ایک خط میں لکھا ”اس افسانے کے تمام کردار فرضی

ہیں اور وہ کسی شخص سے چاہے وہ زندہ یا مردہ، مماثلت نہیں رکھتے۔“

کچھ عرصے کے بعد افسانہ مع خط کے ادیب کے پاس واپس آگیا۔ خط کے ماتھے پر نہیں سے لکھا تھا ”اور یہی اس افسانے کی

خامی ہے۔“

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی ایک نئی اسکیم

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اب تک جو تحقیقیں کی تھیں ان کی حیثیت عارضی اور اتفاقی تھی۔ لیکن بدلتے ہوئے حالات کی رفتار کے پیش نظر ضرورت ہے کہ سیشنل ایجوکیشن کی تحریک کے اوپر ان بندیلیوں کے جو اثرات مترتب ہوتے ہیں ان کا پوری طرح اور مسلسل مطالعہ کیا جائے۔ اس کے علاوہ ایسوسی ایشن کے پاس اس کی اپنی عمارت اور کتب خانہ ہو جانے کا بھی نفاذ ہے کہ ایسوسی ایشن کے ماتحت ریسرچ اور تحقیق کا سلسلہ باقاعدہ شروع کیا جائے۔

ان باتوں کو ذہن میں رکھتے ہوئے ایسوسی ایشن نے اپنے یہاں ریسرچ اور تحقیق کا ایک سنٹر قائم کرنے کا فیصلہ کیا ہے جس کا نام ہوگا "ترقی پذیر سوسائٹیوں کی تحقیق و مطالعہ کا مرکز" اس مرکز کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے:

(الف) سماجی تبدیلی کے جو اثرات طرزِ عمل اور طریقہ فکر پر پڑ رہے ہیں ان کی تحقیقات اور اس تحقیقات کی روشنی میں جو معلومات اور اعداد و شمار حاصل ہوں ان کا تجزیہ اور اخذ نتائج۔

(ب) سماجی تبدیلی کے مسائل سے متعلق اس کے مخصوص پہلوؤں کا جن لوگوں نے مخصوص مطالعہ کیا ہے یا کر رہے ہیں، ان کے اجتماعات اور سینار منعقد کرنا۔

فی الحال اس مرکز کی توجہ مندرجہ ذیل امور کی طرف ہوگی:

کام کے سائے :- (۱) اس وقت حکومت ملک میں جو مختلف ضابطے اور نظام قائم کرتی جا رہی ہے ان سے سوشل ایجوکیشن تیزی سے متاثر ہو رہی ہے۔ حکومت نے سوشل ایجوکیشن اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں میں آگے بڑھ کر پہل کی ہے۔ مقامی توتوں میں توانائی آئی ہے مثلاً ذات برادری اور علاقائی اداروں سے وابستگی اور وفاداری کا جذبہ اور انتخابی ضابطوں کے اثرات — ان سب باتوں سے بڑی تبدیلیاں رونما ہوئی ہیں اور ضرورت ہے کہ ان کا باقاعدہ

اور احتیاط کے ساتھ مطالعہ کیا جائے تاکہ اس صورت حال کا اچھی طرح اندازہ ہو جائے جس کے ماتحت سوشل ایجوکیشن کے رضا کارانہ پروگرام منظم کیے جائیں گے۔ اسی کے ساتھ سرکاری افسروں اور کارکنوں کی تعلیم کا اندازہ اس کے عام طرز عمل کا تنقیدی مطالعہ اب بہت ضروری ہو گیا ہے۔

(۲) ترقی کے راستے پر سماج کی تیز رفتاری میں جو رکاوٹیں پیش آتی ہیں، ان کے اوجھڑیں توڑ ہوتی ہیں لیکن ان کا باضابطہ مطالعہ نہیں کیا جاتا۔ اس طرح کا مطالعہ بھی مرکز کے پیش نظر ہے۔

سوشل ایجوکیشن کا خصوصی مقصد : سماجی تبدیلی

وزارت تعلیم کے سنٹرل ایڈوائزری بورڈ آف ایجوکیشن نے سوشل ایجوکیشن کی ایک تحقیقاتی کمیٹی بنائی تھی جس نے اپنی رپورٹ بورڈ کے سامنے پیش کر دی ہے۔ اگرچہ یہ رپورٹ ابھی سنٹرل ایڈوائزری بورڈ کے سامنے زیر غور ہے اور اس نے اس کے بارے میں کوئی آخری فیصلہ نہیں دیا ہے تاہم اس کا خلاصہ معلوم ہو گیا ہے جو مختصر آجوب ذیل ہے:

سوشل ایجوکیشن کا مقصد لوگوں کو سماجی، معاشی اور سیاسی زندگی کے تغیر پذیر تصورات سے واقف کرانے کے ملک میں ایک محنت اور پسندیدہ سماجی تبدیلی برپا کرنے کا کارنامہ ہے۔

سوشل ایجوکیشن ایک وسعت پذیر عمل ہے اس اعتبار سے ہر وہ عمل جو مذکورہ بالا سماجی تبدیلی کو بروئے کار لانے میں مددگار ہوتا ہے اور جدید زندگی کی بدلی ہوئی صورتِ حالات کا اثر — یہ سب باتیں سوشل ایجوکیشن کے تصور کو قائم کرنے میں شامل ہو سکتی ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی یہ کوشش بھی ہونی چاہئے کہ لوگوں میں اپنی ذات سے اور اسی کے ساتھ اپنے ملک کے مستقبل سے عقیدت و محبت کا جذبہ پیدا ہو۔

اس ماتحت کمیٹی کے ممبران حسب ذیل تھے:

- ۱۔ ڈاکٹر موہن سنگھ جتتا۔ وائس چانسلر، راجستھان یونیورسٹی۔ جیرمین۔ ۲۔ ڈاکٹر ڈی پی مشرا۔ ۳۔ مسٹر ستیہ چرن ایم پی ۴۔ ڈاکٹر سردھن جی مہیشی ایم پی ۵۔ محترمہ اکاماد پری ایم پی ۶۔ محترمہ سوشیلا پائی ۷۔ مسٹر ایس۔ ایل۔ سیلم۔ ۸۔ مسٹر این۔ جی۔ دیا۔ ۹۔ ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی اور ۱۰۔ مسٹر اے۔ آر۔ دیش پانڈے۔ سکریٹری۔



تعلیم و ترقی

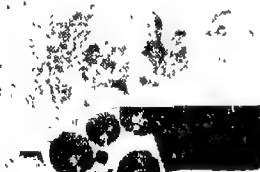
(سوشل انجینئرنگ ہارسال)

آڈر تعلیم و ترقی ماہنامہ



September 1963.

تعلیم و ترقی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

جلد ۱۴ — شماره ۹

ستمبر ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

ترتیب

فی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

اشارات

ادارہ تحریک

۲ مطلع کچھ صاف ہوا

۳ نیک ارادہ

اصول اور نظریے

پروفیسر محمد مجیب

۵ سوشل ایجوکیشن کی نئی تعریف

برکت علی فراق

۱۱ بالوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی شکلیں (۲) ... برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

افکار و مسائل

دفت

۱۸ یونیورسٹی ایکسٹنشن (۲) ... برکت علی فراق

۲۶ پڑھنا اور سیکھنا ڈاکٹر محمد اکرام خاں

رفکار کارواں

بلم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

۳۱ ۱۹۵۰ء ہندوستان سے انواندگی کے خاتمے کی تجویز

۳۱ پنجابی راج کے اداروں کی خود مختارانہ حیثیت

۳۰ نیشنل غذا منسٹری ایجوکیشن سٹرکٹورل کمیٹی کی شکلیں

۳۰ ذراعتی ترقی کے لئے محض سرسے کی فراہمی کافی نہیں

۳۲ ایک خط

قیمت :-

لاند چار روپے فی پریم ۳۷ نئے پیسے

فون ۷۴۲۶۴

پبلشر برکت علی فراق نے محمد لطیف پرنٹنگ پریس جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵ سے شائع کیا۔

مطلع کچھ صاف ہوا

وزارت تعلیم کے سسرل ایڈوائزری بورڈ نے سوشل ایجوکیشن کے لئے جو تحقیقاتی کمیٹی بنائی تھی، اُس نے اپنی رپورٹ کا پہلا حصہ بورڈ کے سامنے پیش کر دیا ہے اور سوشل ایجوکیشن کی اسٹینڈنگ کمیٹی نے اُسے منظور کر لیا ہے۔ رپورٹ کے اس ابتدائی حصے میں کمیٹی نے سوشل ایجوکیشن کے تصور کو واضح کیا ہے اور اس کے پروگراموں کا مختلف عنوانات کے ماتحت ایک خاکہ بھی تجویز کر دیا ہے۔

اس رپورٹ کی نمایاں خصوصیت — جہاں تک سوشل ایجوکیشن کے تصور کا تعلق ہے، — یہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کو اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک جز تسلیم کیا گیا ہے جس کا میدان بہت وسیع ہے۔ اس رپورٹ سے پہلے تک سوشل ایجوکیشن کی تعریف کے بارے میں جتنے متضامی باتیں تھیں اور وہ ایک مبہم مرکب بن کر رہ گئی تھی۔ اس پریشان خیالی کا نتیجہ یہ تھا کہ سوشل ایجوکیشن کا کام تو کم ہوتا تھا، تعریف و تشریح زیادہ ہوتی تھی۔ اس خیال میں بہر حال سوشل ایجوکیشن کا کام کرنے والے قریب تک سب لوگ متفق تھے کہ سوشل ایجوکیشن کا دائرہ عمل اڈلٹ ایجوکیشن سے بھی وسیع ہے یہاں تک کہ خود اڈلٹ ایجوکیشن اس کا ایک جز دادرہ بھی معمولی جز ہے۔ ہم نے اب سے دوڑھائی سال پہلے ”تعلیم و ترقی“ کے انہی صفحات میں ”واپس اڈلٹ ایجوکیشن کو“ کے عنوان سے مضامین کا ایک سلسلہ شائع کیا تھا جس کا بنیادی خیال یہی تھا کہ سوشل ایجوکیشن دراصل اڈلٹ ایجوکیشن کی ایک محدود شکل ہے اور اس کا ایک جز ہے، لیکن سوشل ایجوکیشن کے مفہوم کو اس قدر گڈمڈ کر دیا گیا ہے کہ اگر ہم عوام کی تعلیم کا کام اسی نام سے کرتے رہیں گے تو کوئی نتیجہ برآمد نہیں ہوگا جیسا کہ اب تک نہیں ہوا۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہم اڈلٹ ایجوکیشن کی قدیم اصطلاح ہی کی طرف لوٹ چلیں اس لئے کہ وہ ایک جانی پہچانی چیز ہے اور کسی مزید تعریف کی محتاج نہیں ہے۔ اس سے اتنا فائدہ تو ہوگا ہی کہ کام کچھ ہو جائے گا خواہ اس کی مقدار کم ہی کیوں نہ ہو، کم سے کم تعریف و تشریح کے اس حوصلہ شکن جھگڑے سے نجات مل جائے گی! خدا کا شکر ہے کہ ہماری یہ کوشش کسی حد تک کامیاب ہوئی اور تحریک کے آسمان پر جو بدلی سی چھائی تھی، جو کھلتی نہ تھی نہ ہستی تھی، وہ اب چھٹی شمع شروع ہوئی

ہے اور مطلع صاف ہونے لگا ہے۔

لیکن جہاں تک اس تعریف و توثیح کی زبان اور انداز بیان کا تعلق ہے، وہ بدستور الجھا ہوا ہے اور ”بے تہ“ کا آسانی سے سمجھ میں آنا اب بھی مشکل ہے۔ کسی نظریے کی تعریف میں مقالے نہیں لکھے جاتے بلکہ دستوریہ ہے کہ تعریف جس کم الفاظ میں بیان کی جائے اتنا ہی اچھا رہتا ہے۔ رپورٹ کی زبان اور انداز بیان سے کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ ”سوشل ایجوکیشن سب کچھ ہے اور کچھ بھی نہیں ہے“ دوسرے الفاظ میں وہی انداز بیان جو بیڈروں اور وزیروں کا ہوتا ہے۔ یہ انداز بیان عالمانہ اور ماہرانہ نہیں ہوتا۔ علماء اور ماہرین کی کمیٹیوں سے عالمانہ اور ماہرانہ انداز بیان کی امید کی جاتی ہے جس کی پابندی وزیروں اور بیڈروں کو بھی کرنی پڑتی ہے۔ اب اگر اسی انداز بیان کو جو رپورٹ میں اختیار کیا گیا ہے آخری اور مستند سمجھ لیا جائے تو سوال یہ پیدا ہوگا کہ دو اور دو چار کے اصول پر کام کرنے والے فیڈ کے کارکن کیا کریں اور کیا نہ کریں۔ صرف اتنی سی بات کے فرق سے کہ سوشل ایجوکیشن اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک جزو ہے، ان کا کام تو نہیں چلے گا۔ یا پھر اسی کے ساتھ ساتھ کمیٹی کو یہ سمجھا دینا پڑے گا کہ گاؤں اور شہر اسی لکھنؤ میں کام کرنے والے بھی اُسی ذہنی معیار کے لوگ ہونے چاہئیں جو کمیٹی کے ممبران کا ہے۔

ضرورت اس بات کی ہے کہ اس رپورٹ کو تو اسکیم کے بنیادی دستور کی حیثیت دی جائے اور اس کی بنیاد پر ضابطے اور دستور العمل (کوڈ اور پروسیجر) مرتب کر دیئے جائیں جو نہایت صاف سہل اور ریاضی اور سائنس کی سی زبان میں ہوں۔ اسی طرح رپورٹ میں عیمے کے طور پر نہایت عام فہم زبان میں اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کے تشریحی نوٹ بھی جوڑ دینے چاہئیں تاکہ کارکن کا دماغ ان دونوں جھگڑوں والے تصورات کی طرف سے صاف ہو جائے۔ رپورٹ کے اس حصے میں یہ بات کہیں نظر نہیں آتی کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں اور ضلعی اور بلاک کی سطح کے افسروں کو ان تصورات اور ان کے ضوابط عمل سے اچھی طرح واقف اور روشناس کرانے کا بھی کوئی بندوبست ہوگا۔ سوشل ایجوکیشن کی اس تحریک کا یہ سب سے کمزور پہلو ہے اور اب تک اس کے اوپر سنجیدگی سے غور نہیں کیا گیا ہے۔

امید ہے کہ کمیٹی اپنی رپورٹ کے دوسرے حصوں میں ان پہلوؤں پر اپنے خیالات صاف صاف پیش کرے گی اور ان سے متعلق حکومت کو عملی سمجھاؤ دے گی۔

نیک ارادہ

حکومت ہند کے نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر نے اپنے اہتمام میں ایک سیمینار منعقد کرنے کا اعلان کیا ہے جس کا عنوان ہے "سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مطبوعات کا مسئلہ" مطبوعات سے مراد نو سکھ بانوں کا ادب نہیں ہے۔ بلکہ ایسی مطبوعات جو سوشل ایجوکیشن کے فن اور تکنیک سے متعلق ہوں۔ اس سیمینار میں جو ۲۰ سے ۲۵ ستمبر تک ہے پور میں منعقد ہوگا۔ ریاستوں کے افسران، ماہرین فن اور چند منتخب غیر سرکاری اداروں کے نمائندے شریک ہوں گے۔ زیر بحث موضوع کے دو حصے کئے گئے ہیں جن میں سے ایک میں سوشل ایجوکیشن کے مسائل کی ریسرچ پر بحث ہوگی۔ اور ایک میں کارکنوں کے لٹریچر پمپنگ ہوگی جو فن اور تکنیک اور ریسرچ کے نتائج وغیرہ پر مشتمل ہوتا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جو ایک ماہوسی، بے کیفی اور مست رفتاری کی کیفیت غالب ہے اس کی ایک بڑی وجہ یہ بھی ہے کہ فیلڈ کے کارکنوں کے لئے اپنے پیشے سے متعلق سیلف اسٹڈی کا کوئی سامان نہیں ہے اور نہ اب تک اس طرف کوئی توجہ کی گئی ہے۔ انگریزی زبان میں بلاشبہ کافی لٹریچر موجود ہے لیکن ہمارے فیلڈ کے کارکنوں کا انگریزی کا علم اتنا محدود ہے کہ وہ اس لٹریچر سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے۔ اس صورت حال کا نتیجہ یہ ہے کہ کارکن کے اپنی ذاتی سوجھ بوجھ سے کام کرنے کے امکانات سرے سے موجود نہیں ہیں، تاکہ کام کے سلسلے میں نئے نئے تجربات اور ایجادات کے لئے راستہ صاف نہ ہو۔ چیز ہے جو کسی تحریک کی کامیابی کے لئے شرط کا حکم رکھتی ہے۔

نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر کی تحریک پر یہ پلا موق ہوگا کہ تحریک کے رہنما اور کارکن اس نئے موضوع پر غور و بحث کرنے کے لئے مجتمع ہوں گے اور یہیں امید ہے کہ تحریک کے اس پہلو پر سنجیدگی سے سوچ بچار ہوگا اور کارکنوں کے ادب کی اہمیت عملی طور پر تسلیم کی جائے گی۔

نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر نے یہ بڑا نیک قدم اٹھایا ہے جو وقت کے تقاضے کے عین مطابق ہے ہم سب کے اس نیک ارادے پر دل سے مبارکباد دیتے ہیں اور ہماری دلی تمنا ہے کہ اس کی یہ دلیرانہ کوشش کامیاب ہو۔

سوشل ایجوکیشن کی نئی تعریف

”سوشل ایجوکیشن“ اسٹینڈنگ کمیٹی آن سوشل ایجوکیشن کے نام سے ایک کمیٹی بنائی تھی جس کا منصب یہ تھا کہ وہ ملک کے نئے حالات کی روشنی میں سوشل ایجوکیشن کی اسکیم کا جائزہ لے اور اسکیم کو زیادہ کارگر اور موثر شکل میں بدلانے کے بارے میں اپنی سفارشات پیش کرے۔ اس کمیٹی نے اپنی رپورٹ کا پہلا حصہ مرتب کر کے حکومت کو پیش کر دیا ہے۔ رپورٹ کے اس حصے میں سوشل ایجوکیشن کے تصور اور اس تصور کے مطابق اس کے پردگروں سے بحث کی گئی ہے۔ ہم اس رپورٹ کے کچھ اقتباسات انڈین جرنل آف اڈولٹ ایجوکیشن کے مضمون سے اخذ کر کے پیش کر رہے ہیں تاکہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے وہ ساتھی جو انگریزی زبان سے اچھی طرح آشنا نہیں کر سکتے، تحریک کے اس نئے رخ سے باخبر ہو سکیں۔ — ایڈیٹر

سوشل ایجوکیشن کے مفہوم کی تعریف

”سوشل ایجوکیشن کا منشا، لوگوں کو زندگی کے سماجی، اقتصادی اور سیاسی دھاروں کے آگے دن بدلتے ہوئے رجحانات سے باخبر کر کے ایک خوشگوار اور پسندیدہ سماجی تبدیلی بروئے کار لانا اور ان کے اندر اپنی ذات اور اپنے ملک کے مستقبل سے لگاؤ اور خوش عقیدگی پیدا کرنا ہے۔ اس کی کوشش یہ ہے کہ لوگوں کو اپنی ریاست کے معاملات اور قومی ترقی سے متعلق اس کے منصوبوں اور پردگروں اور سماجی تعمیر نو کے گوناگوں مسائل سے سچی اور گہری دلچسپی لینے پر آمادہ کرے۔ سوشل ایجوکیشن کا منشا وسیع تر مفہوم میں یہ ہے کہ لوگ ملک اور سماج کے عبوری دور کے تقاضوں اور خطرات کو سمجھیں اور سماج دشمن سرگرمیوں کا مقابلہ کرنے کے قابل ہو جائیں۔ عوام میں ایسی سمجھ بوجھ

بیدار کی جائے کہ اس کے اثر سے وہ اپنے پڑوسیوں کے ساتھ امن و آشتی کے ساتھ رہ کر پُرمست زندگی گزاریں اور سماجی زندگی میں انتشار اور بد نظمی کی کیفیت پیدا کرنے والے عناصر سے لڑنے کے لیے باہم متحد ہو جائیں۔ صحتی تعلیم بھی جس کے زیر اثر لوگ اپنے گھر اور آس پاس کے ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کے عادی ہو جائیں اور زندگی بامعنی اور پُرمست ہو جائے، سوشل ایجوکیشن کا ایک اہم جزو ہے۔ قومی زندگی کی ایک ضرورت یہ ہے کہ لوگ اپنی معاشی اور سماجی زندگی کی تسلیس امداد باہمی کے اصولوں پر کریں اور وہ سماجی اور قومی تحفظ کے باب میں اپنی ذمے داریوں کو عملی طور پر محسوس کرنے لگیں۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے ان احساسات کی تربیت کرنا بھی سوشل ایجوکیشن کے وسیع مفہوم میں شامل ہے۔

آگے چل کر رپورٹ میں اس بات کی وضاحت کرتے ہوئے کہ سوشل ایجوکیشن کے پیش نظر فرد کی زندگی کے تمام پہلوؤں کی ترقی و اصلاح ہونی چاہئے، اس کے سببیں منصب متبعین کئے گئے ہیں۔

”سوشل ایجوکیشن کی منزل اس اعتبار سے یہ ہے کہ فرد کو مہارت اور مہمندی کی تعلیم دے کر اور اُسے اُن مشنی ایجادات سے جو سائنس کی ترقی کی بدولت حاصل ہوئی ہیں، روشناس اور واقف کر کے اس کی زندگی کو ترقی اور سدھار کی راہ پر لگایا جائے۔ سوشل ایجوکیشن فرد کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ صحتی، تہذیبی اور تفریحی سرگرمیوں کے وسیلے سے اور اپنے پسندیدہ مشغلوں کے ذریعہ کے روپ میں اپنی تخلیقی امکنگیوں کو ظاہر کر کے تسکین حاصل کرے۔ اسی طرح سماجی اعتبار سے جس کے ساتھ فرد زندگی گزارتا ہے، سوشل ایجوکیشن کی منزل فرد کو سماج کا ایک مفید رکن بنانا بھی ہے اور یہ اس طرح کہ اُسے اپنی جماعت کے مسائل کو حل کرنے کے لیے ٹولیاں اور گرہ پ بنانے کی تربیت دی جائے۔

”سوشل ایجوکیشن سماج کو بھی اپنی سماجی، سیاسی، معاشی اور اخلاقی زندگی سنوارنے کے قابل بناتی ہے تاکہ اس کے اوپر قوم کی طرف سے جو ذمے داریاں عائد ہوتی ہیں، اُن کو حسن و خوبی کے ساتھ پورا کر سکے اور ان سب کے ساتھ سوشل ایجوکیشن کا ایک منصب رواداری کے جذبے کو فروغ دینا اور بین الاقوامی شعور کی پرورش کرنا بھی ہے تاکہ تمام دنیا کے عوام ایک دوسرے سے مل جل کر امن و سلامتی کی زندگی گزارنے کے قابل بن سکیں۔

”پڑھنے لکھنے کی صلاحیت ترقی کی راہ میں بلاشبہ بہت مددگار ثابت ہوتی ہے۔ اس لئے خواندگی سوشل ایجوکیشن کا ایک لازمی جزو ہے۔ لیکن پڑھنا لکھنا سکھانے کو الگ سے کوئی کام نہیں سمجھنا چاہئے۔ ناخواندہ لوگوں میں پڑھنا لکھنا

لیکنے کا شوق اسی حالت میں پیدا ہوتا ہے جب خواندگی اس میار کی ہو کہ اس سے فرد اور سماج کی زندگی کا کوئی گراں قدر مقصد پورا ہو سکتا ہو اس لیے اچھی زندگی کی تعلیم کو اس وقت تک ملتوی رکھنے کی ضرورت نہیں ہے جب بالغ پورے طور پر خواندہ ہو جائے۔ اس اصول کے پیش نظر خاتمہ بنا خواندگی کی ہموں کو سوشل ایجوکیشن کے ہر گیر پر وگرام سے الگ رکھ کر نہیں چلانا چاہیے۔

”اگر سوشل ایجوکیشن کو عوام کے نزدیک کوئی بامعنی ایسکم بنانا ہے تو یہ اسی وقت ممکن ہے جب عوام کی زندگی سے اس کا قریب ترین رشتہ ہو۔ اسے اچھی زندگی کی تعلیم ہر اعتبار سے بننا ہوگا۔ یعنی اچھی زندگی بہ اعتبار کام بہ اعتبار آرام، بہ اعتبار تفریح۔“

”سوشل ایجوکیشن کا مقصد ان لوگوں کے لئے جو مزید تعلیم حاصل کرنا چاہیں، آگے کی اور تسلسلی تعلیم کا انتظام کرنا بھی ہے۔ یہ تعلیم کا عمر بھر کا عمل ہے اس لئے کہ یہ سب کے لئے ہے اور ہر زمانے کے لئے ہے۔ یہ لوگوں کے دلوں میں مختلف مضامین کی مزید تعلیم حاصل کرنے کی خواہش اور امنگ پیدا کرتی ہے اور اس مزید تعلیم کا مقصد صرف یہی قرار نہیں دیتی کہ اس سے پیشوں میں زیادہ سے زیادہ مہارت پیدا ہوگی اور اس سے مادی منفعت حاصل ہوگی بلکہ یہ بھی کہ حصول علم صرف حصول علم کی خاطر ہوتا ہے جس سے خوشی اور مسرت حاصل ہوتی ہے۔ علم کا مقصد یہی نہیں ہے کہ وہ سماج کے مختلف طبقوں کے درمیان سماجی اور معاشی اختلافات ہی کو کم کرے بلکہ یہ بھی ہے کہ ذہنی اور تمدنی میار کی اونچ نیچ کو بھی مٹائے۔“

”کسی قوم کی قوت و توانائی کا اندازہ کرنے کے لئے سب سے اچھا پیمانہ اس کے ذہنی وسائل کی کوالٹی اور صفت ہوا کرتی ہے۔ سوشل ایجوکیشن کا رخ اسی منزل کی طرف ہے اور اسی غرض سے اس کی توجہ تمام طبقات اور آبادی کے حسب امکان بڑے بڑے حصے کو بھرل ایجوکیشن کے فوائد سے زیادہ سے زیادہ جہاں تک ممکن ہو لطف اندوز ہونے کا موقع فراہم کرنا ہے۔ اس اعتبار سے سوشل ایجوکیشن صحیح معنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک حصہ ہے جس کا میدان بہت زیادہ وسیع ہے۔ اڈلٹ ایجوکیشن کے ان وسیع میدانوں کی بھی بہت بڑی اہمیت ہے اور ان کے اوپر بھی مقول توجہ دینے اور کام کرنے کی ضرورت ہے۔“

”سوشل ایجوکیشن کی نوعیت ”رسمی“ نہیں ”غیر رسمی“ تعلیم کی ہے اور وہ بالغ مردوں اور عورتوں کے لئے مخصوص ہے اس اعتبار سے بھی کہ وہ الگ الگ افراد ہیں اور اس اعتبار سے بھی کہ وہ اپنی اپنی جماعتوں کے اراکین ہیں، اور ان کا نشان بالغ مردوں اور عورتوں کے لئے ایک خوشحال اور پیدا آور زندگی کی ضمانت کرنا ہے۔“

ان تشریحات کے بعد اب سوشل ایجوکیشن کا تصور مختصر الفاظ میں یوں بیان کیا جاسکتا ہے کہ سوشل ایجوکیشن

سے مراد

(الف) وہ تعلیم ہے جس کا منشا اوٹ لیٹ ایجوکیشن کو فروغ دینا ہے۔

(ب) وہ تعلیم ہے جس کا منشا سماج میں ایک خوشگوار اور پسندیدہ تبدیلی برسنے کا رونا ہے۔

(ج) وہ تعلیم ہے جس کا منشا انفرادی، سماجی، معاشی، سیاسی اور اخلاقی زندگی میں بہتری پیدا کرنا ہے۔

(د) وہ تعلیم ہے جو جماعت (کیونٹی) کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ اپنی ترقی اور نشوونما کا رخ خود متبین کرے۔

(ه) وہ تعلیم ہے جس کے فیض سے انسان کے کام میں، آرام میں، ادقات فرصت کے استعمال میں اور تفریح میں خوش سیلگی اور نفاست پیدا ہوتی ہے۔

رپورٹ میں سوشل ایجوکیشن کے ان مقاصد کی تکمیل کے لیے کام کے پروگراموں کی ایک مہل تقسیم بھی کی گئی ہے اور تعلیمی اور تنظیمی سرگرمیوں کی ایک فہرست دی گئی ہے اور انہیں سوشل ایجوکیشن کا پروگرام قرار دیا گیا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی ان سرگرمیوں میں سے رپورٹ کی سفارش کے مطابق صرف وہ سرگرمیاں منتخب کی جانی چاہئیں جو ”ذیر تعلیم“ علاقے کے لوگوں کے حسب حال ہوں اور جن لوگوں کے لیے یہ مخصوص ہوں ان کی ذہنی سطح کے ہم پلہ ہوں۔ ذیل میں پروگرام کی یہ مہل تقسیم درج کی جاتی ہے جس کے ماتحت ان سرگرمیوں کا ذکر کیا گیا ہے۔ جو سوشل ایجوکیشن کے مقاصد سے مطابقت رکھتی ہیں:

(الف) وہ سرگرمیاں جن کا منشا علم سکھانا ہے

ان سرگرمیوں میں حسب ذیل کام شامل ہیں: ناخواندگی اور جہالت کے خلاف جہاد، خواندگی کی مہمیں اور کلاسیں منظم کرنا، جھیڑوں کے زمانے میں رضا کار استادوں اور طالب علموں کی مدد سے سوشل ایجوکیشن کے کیرپ قائم کرنا، صحت و صفائی اور شہریت کے مسائل پر بحث مباحثے کے حلقے (گروپ ڈسکشن) منعقد کرنا اور پڑھنے لکھنے سے متعلق مختلف قسم کے مشقی پروگرام چلانا تاکہ ناخواندگی اور جہالت کی پھر نوبت نہ آئے۔ ان مشقی پروگراموں کا میدان بہت وسیع ہے، مثلاً نو سکھ بالوں کے ادب کی تالیف و اشاعت، دیواری اخبار اور نو سکھ بالوں کے حسب حال اخبار

اور رسالے کی ترتیب و اشاعت، نوشت و خواند کے کلب بنانا، ویسی گشتی کتب خانے کے یونٹ، ریڈنگ روم، عوام کے سننے کے لئے ریڈیو سٹ وغیرہ کا بندوبست کرنا، دکھانا کر تعلیم دینے کے ذرائع اور آلات کا استعمال جیسے فلم، فلم اسٹریپ، میچک لائبریری، یوسٹر، اور گشتی نمائشیں وغیرہ۔ ایسی جہیں اور تدریس بھی کام میں لائی جانی چاہئیں جن سے لوگوں کو ذراعت، گھریلو صنعتوں، گھر چلانے کے فن اور مکان کی تعمیر میں کمال حاصل کرنے اور نئے نئے ترقی یافتہ طریقے اپنانے کا شوق اور حوصلہ پیدا ہو۔

ب۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا سماجی تبدیلی بروئے کار لانا

ان سرگرمیوں میں لیکچر، تقریریں اور تبادلہ خیال کے حلقے منعقد کرنا شامل ہے۔ یہ لیکچر، تقریریں اور حلقے حسب ذیل قسم کے موضوعات اور عنوانات پر ہو سکتے ہیں:

(۱) وہ تبدیلیاں جو دنیا میں آچکی ہیں اور آتی جا رہی ہیں اور وہ خوشگوار اور پسندیدہ سماجی تبدیلیاں جو ترقی اور خوشحالی کے لئے ہندوستان میں بروئے کار لانی ہیں۔

(۲) وہ تبدیلیاں جو مشینی تہذیب کی پیداوار ہیں، سائنس کا فروغ، سائنسی ایجادات، ذات پات خاندان اور فیملی پلاننگ سے متعلق نئے اور بدلے ہوئے حالات اور تقاضے وغیرہ۔

ج۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا لوگوں کو اجتماعییت کا خوگر بنانا

ان سرگرمیوں کا مقصد لوگوں کو جماعتیں اور گروپ بنانے کی تعلیم دینا ہے تاکہ جماعت میں چوتھے کام شروع ہو چکے ہوں وہ باقاعدہ ادارے کی شکل اختیار کریں اور جماعت کے رگ و پے میں پیوست ہو کر زبردست اجتماعی قوت کا کام دینے لگیں۔ اس مقصد کے ماتحت لوگوں کو حوصلہ دلانا اور اس کام میں ان کی مدد کرنا چاہئے کہ وہ سماجی آسائشیں حاصل کرنے کے لیے اپنی بستی میں بستی کا کمیونٹی سنٹر قائم کریں۔ نوجوان اپنی نوجوان برادریاں بنائیں، بچے اپنے بچوں کے کلب قائم کریں، عورتیں ہیلا منڈل منظم کریں، کوآپریٹو سوسائٹیاں قائم کی جائیں، اور دیہی حفاظتی دستے ترتیب دئے جائیں۔

د۔ وہ سرگرمیاں جو تفریح اور تہذیبی پروگراموں سے متعلق ہیں

ان سرگرمیوں کا منشا یہ ہے کہ لوگ اپنے لئے صحت مند تفریح اور تہذیبی پروگرام کا اپنے آپ انتظام کرنے کی غرض سے

انہی تہذیبیں بنائیں۔ ان سرگرمیوں میں حسب ذیل مشاغل شامل ہیں: جسمانی صحت کو بہتر بنانے کے لئے کھیل کود کے پروگرام اور اس مقصد کے لیے جننازیم کا قیام، ڈراما کلب، اور سمو گان، ٹیکر ڈیمٹ، نظم خوانی وغیرہ کے گرد پناہ جن میں وقتاً فوقتاً شعراء و شاعروں کے مشاہیر کے کلام سننے کے موقعے نکالے جائیں؛ اس سلسلے میں مخصوص کوشش اس بات کی ہونی چاہئے کہ لغزبکی و تہذیبی مشاغل کے روایتی طریقوں اور شکلوں کی حوصلہ افزائی ہو اور وہ قائم رہیں جیسے لوک کلاہے، لوک ناٹک، لوک گیت ہیں اور لوک ناچ ہیں۔ اسی طرح بہت سے روایتی تہوار اور میلے ٹھیلے ہیں جنہیں پھر سے اس طرح زندہ کرنا چاہئے کہ ان کی تنظیم میں ترتیب و سلیقے کا حسن پیدا ہو جائے۔ سرگرمیوں کی اس فہرست میں نمائشوں کا انعقاد اور تہذیبی منتظر دہانیر بھی شامل ہیں جن کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے۔

۸۔ وہ سرگرمیاں جو پس ماندہ طبقات سے مخصوص ہیں

ہندوستان میں اس وقت بھی بعض پس ماندہ طبقے موجود ہیں اور بعض جماعتوں میں رسماً عورتوں کو مردوں کے مساوی حقوق اور مواقع حاصل نہیں ہیں۔ ان طبقوں کی عورتوں کو اس سماجی بد حالی سے نجات دلانے اور ان کی اصلاح کے لئے جم کر کوشش کی جانی چاہئے۔ اس مقصد کے لئے سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیاں مختلف علاقوں میں مختلف ہوں گی۔ ان علاقوں میں کوئی سرگرمی منظم کرنے سے پہلے پوری توجہ اور احتیاط کے ساتھ یہ دیکھنے کی ضرورت ہوگی کہ جس طبقے میں کام کرنا ہے اس کی ترقی کے راستے میں کیا کیا رکاوٹیں ہیں اور کن مخصوص مسائل سے وہ دوچار ہیں۔

۹۔ وہ سرگرمیاں جو قبائلی لوگوں کے لئے مخصوص ہیں

ہندوستان میں بہت سی قبائلی بستیاں ہیں جو بالعموم پہاڑی علاقوں میں واقع ہیں۔ ان قبائلی لوگوں کی مختلف سطح اور میاں کی تہذیبیں ہیں اور ان کی زندگی طرح طرح کے قبائلی رسوم اور توہمات کی پابند ہے۔ سوشل ایجوکیشن کو ان قبائلی لوگوں کے حسب حال ایسی سرگرمیاں منظم کرنا چاہئے جن کے فیض سے وہ عام ہندوستانیوں کی سطح پر آجائیں جو ان کے آس پاس کے ملائوں میں رہتے ہیں۔

۱۰۔ وہ سرگرمیاں جن کا منشا لوگوں کو آگے کی تسلسلی تعلیم بہم پہنچانا ہے

یہ وہ کام ہیں جو اڈلٹ اسکولوں، بچوں، یونیورسٹیوں کے اڈلٹ ایجوکیشن کے شعبوں اور پبلک لائبریریوں کے کرنے کے ہیں اور ان کا تعلق نئے پڑھنے والوں کے لئے ادب کی تالیفات و اشاعت اور ریڈیو، ٹیلی ویژن وغیرہ جیسے اطلاعاتی ماترہ (میںٹیکیشن) کے ذرائع سے ہے۔

(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

بالغوں کو پڑھنے کی لکھی کیسی تیار کریں؟ (۲)

بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی شکلیں

۱۔ سماجی پہلو

”بالغوں کو پڑھنے کے لئے کیسی تیار کریں؟“ کے عنوان سے گذشتہ مجلے، پڑھنے کی ترقیب دہانے کے سلسلے میں تمہید کے طور پر اس سوال پر بحث کی گئی تھی کہ انسان اپنے کسی بھی عمل کے لئے کیوں اور کس حالت میں آمادہ ہوتا ہے۔ برہنہ نظر منہم اسی سلسلے کی دوسری قسط ہے جس میں بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی مختلف شکلوں کا تعارف دیا گیا ہے۔

ایڈیٹر

عمل کے محرکات میں شوقی کو جو اہمیت حاصل ہے، اس کا ہم اوپر ذکر کر آئے ہیں۔ مگر شوقی خود خارج کے اثرات کا نتیجہ ہوتا ہے۔ خارج کے یہ اثرات بعض اوقات اتنے قوی ہوتے ہیں کہ انسان کو ایک چیز کی ضرورت نہ بھی ہو پھر بھی وہ اسے حاصل کرنے پر آمادہ ہو جاتا ہے۔ اس اصول کے تحت بالغوں کو اپنی تعلیم پر ابھارنے کے لیے پہلے اس کے سماج میں تعلیم کے شوقی کا بیج بونا چاہیے۔ تعلیم اور تعلیم یافتہ معلم کے باب میں ان پڑھ بالغوں کا طرز عمل براہ اول نیکن ہوتا ہے۔ وہ چونکہ تعلیم یافتہ طبقے کے ہاتھوں اتنا ستایا جا چکا ہے، اتنے دھوکے کھا چکا ہے کہ نہ صرف تعلیم یافتہ لوگوں سے ڈرتا اور اُن سے دور دور رہتا ہے بلکہ خود تعلیم کو اپنے لئے ایک جاں بھٹتا ہے جو تعلیم یافتہ لوگ اُسے پھنسانے کے لیے بے پھار ہے ہیں۔ اس طرز عمل کے ماحول میں کسی معلم کا ایک فرد واحد کو اپنے مخلصانہ جذبے کا یقین دلانا اتنا آسان نہیں ہو گا جتنا جماعت کے اندر آسان ہو سکتا ہے۔ مرگ انہوہ جتنے رادو کی مثل

جتنی آن پڑھ بالوں خصوصاً دیہاتی بالوں کے اوپر صادق آتی ہے اتنی دوسرے کسی طبقے پر نہیں آتی۔ گاؤں کا آدمی ایک بات کو شلے کی نظر سے دیکھنے کے باوجود جب دیکھتا ہے کہ گاؤں کے دوسرے لوگ اس کے لئے تیار نہیں تو وہ بھی یہ کہتا ہذا کہ ”چلو جو سب کا حال ہوگا وہی ہمارا بھی ہوگا“ اس کے لیے آمادہ ہو جاتا ہے۔

مختلف طریقے ۱۔ یونیسکو کے سمجھاؤ

ڈاکٹر ولیم ایس گرے نے اپنی کتاب ”دی ٹینگ آف ریڈنگ اینڈ رائٹنگ“ میں جماعت کو پڑھنا سکھانے پر آمادہ کرنے کے مختلف طریقے لکھے ہیں جن میں ہم کسی قدر انحراف و اضافے کے ساتھ نیچے بیان کرتے ہیں۔

۱۔ پڑھنے کے لئے نام لکھوانے کی مہم

مقررہ بستی میں نہایت دھوم دھام کے ساتھ ایک مہم منظم کی جاتی ہے جس میں خواندگی کی کلاسوں کے لیے پڑھنے والوں کے نام لکھے جاتے ہیں۔ اس مہم میں بڑی تعداد میں پوسٹر لگائے جاتے ہیں، جلوس نکالے جاتے ہیں، جلسے کئے جاتے ہیں۔ خواندگی کے فوائد اور آن پڑھ بالوں کے پڑھ سکنے کی صلاحیت بخلانے کے لیے طرح طرح کے مظاہرے کئے جاتے ہیں۔ اس طرح جب لوگوں میں جوش و خروش بڑھ جاتا ہے تب لوگوں کو نام لکھوانے کی دعوت دی جاتی ہے۔

اس طریقہ کار کے اگرچہ بڑے اچھے نتائج سکھائے ہیں لیکن پھر بھی دیکھا گیا ہے کہ سپر پیل تو لوگ جوش میں آکر نام لکھوا دیتے ہیں اور دو چار روز کلاس میں بھی آتے ہیں لیکن بعد کو غیر ماضریاں ہونے لگتی ہیں اور ایک ایک کر کے تعداد گھٹنے لگتی ہے۔ اس کی وجہ غالباً یہ رہی ہے کہ کلاسوں کے لیے لوگ جو نام لکھواتے ہیں، وہ وقتی جوش و ہنگامہ کے زیر اثر ہوتا ہے اس بنا پر نہیں ہوتا کہ نام لکھوانے والوں کو پڑھنا سکھانے سے دلچسپی تھی۔

۲۔ پڑھے لکھوں کو پڑھتے دیکھ کر شوق دلانے کا طریقہ

جن بستیوں میں پڑھنے لکھنے کا چرچا بہت کم ہوتا ہے وہاں یہ کیا جاتا ہے کہ جگہ جگہ موٹے حروف میں لکھے ہوئے سائن بورڈ لگائے جاتے ہیں، اور ان پر لکھی ہوئی عبارت کا مطلب سمجھانے کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ جیسے ”خطرہ ہے: ہوشیار“ مطلب سمجھانے کا اہتمام خود بخود ہو جاتا ہے۔ بستی میں دو چار آدمی نو پڑھے لکھے ہوتے ہی ہیں۔ وہ ان

سائن بورڈوں کو دیکھ کر انہیں پڑھنے کے لیے ٹھنک جاتے ہیں۔ اُن کے اس عمل کا اثر یہ ہوتا ہے کہ بے پڑھے باغ اُن سے پوچھتے ہیں کہ ”بھیا کیا لکھا ہے؟“ یہ پڑھے لکھے لوگ چونکہ پہلے ہی سے تیار کر لئے جاتے ہیں اس لئے اپنے اپنے طور پر پوچھنے والے سے ایسی باتیں کرتے ہیں کہ وہ خود بھی پڑھنا لکھنا سیکھنے کی خواہش کرنے لگتا ہے۔

سائن بورڈ کے ساتھ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ روزانہ یا دوسرے یا تیسرے بستی کی مرکزی جگہ یا کسی عام گذرگاہ پر دور سے نظر آنے کے قابل ایک خبرنامہ لگا دیا جائے جس میں بستی سے تعلق رکھنے والی اہم خبریں لکھی ہوں۔ اب بستی کے پڑھے لکھے لوگ اس خبرنامے کے ارد گرد جمع ہو جائیں اور اس میں لکھی ہوئی باتوں پر بات چیت شروع کریں، جو لوگ پڑھنا لکھنا نہیں جانتے، انہیں بھی اس بات چیت میں شریک کیا جائے۔ اس ترکیب سے یہ ہوگا کہ اُن پڑھے باغ بھی کم سے کم یہ سوچنے لگیں گے کہ ”کاش ہم بھی پڑھے لکھے ہوتے“ اس موقف پر ان کو یقین دلایا جائے کہ وہ اب بھی پڑھے لکھے بن سکتے ہیں۔

۳-۱۔ ایسے موقعے پیدا کرنا کہ پڑھنے لکھنے کی ضرورت کا احساس ہو جائے

اس طریقے کا تجربہ اور استعمال فنڈ انٹیل ایجوکیشن کے منصوبوں میں کام کرنے والے کارکن کرتے ہیں۔ ہوتا یہ ہے کہ جس بستی میں لوگوں کو پڑھنا لکھنا سیکھنے پر آمادہ کرنا ہو، اس میں کچھ ایسے حالات پیدا کر دئے جائیں کہ لوگ یہ سمجھنے پر مجبور ہو جائیں کہ ”یہ حالات تو ایسے ہیں کہ تعلیم کے بغیر ان میں کامیابی نہیں ہو سکتی۔ اور پھر اس مجبوری سے فائدہ اٹھا کر ان کے اندر خواندگی کی جہم شروع کی جائے۔ ایسی مثالیں موجود ہیں کہ بعض علاقوں میں جس وقت لوگوں پر یہ بات واضح ہوئی کہ اگر وہ کتابیں پڑھنے کے قابل ہو جائیں تو ان کی فصلیں اچھی ہو سکتی ہیں، مرغی خانوں سے زیادہ منافع ہو سکتا ہے، منڈی میں دوسرے تاجروں سے اچھی طرح مقابلہ ہو سکتا ہے، اس وقت ان کے اندر پڑھنے لکھنے کا شوق اپنے آپ پیدا ہوا اور خواندگی کی جہم کے پر لگ گئے۔“

۴۔ اس بات پر زور کہ پڑھائی لطف و مسرت کا ذریعہ ہے

بعض بستیوں میں خواندگی کی جہم کی بنیاد اس بات کو بنایا گیا ہے کہ پڑھائی حصولِ مسرت کا ذریعہ ہے۔ اس بات کو بنیاد مان کر خواندگی کی جہم کی تنظیم اس طرح کی جاتی ہے کہ کہانیاں اور افسانے، داستانیں اور جنگ نامے اور مذہبی کتابیں پڑھنے کی مجلسیں و حوم و حام سے منعقد کی جاتی ہیں اور جو لوگ پڑھنا نہیں جانتے ان کو

ان مجلسوں میں بطور خاص مدعو کیا جاتا ہے۔ کتاب پڑھنے والا بیچ بیچ میں رک جاتا ہے اور ماضی سے کہا جاتا ہے کہ جو کچھ پڑھا گیا ہے، اس کے اوپر کچھ بات چیت ہو جائے۔

اس طرح کی مجلسوں کے کئی سلسلے منعقد کئے جاتے ہیں۔ چند جلسوں میں شرکت کے بعد ناخواندہ لوگوں کو محسوس ہو جاتا ہے کہ اگر وہ پڑھ لکھ سکتے تو اس سے انہیں کس قدر مسرت اور سکون حاصل ہوتا۔ اس احساس کو بھانپ کر ناخواندگی کی ہم چلانے والے موقع سے فائدہ اٹھاتے ہیں اور جو لوگ شوق ظاہر کرتے ہیں ان کی ناخواندگی کی کلاس شروع کر دی جاتی ہے۔ اور پھر جب ایک سلسلہ کامیاب ہو گیا تو یہ شوق دوسروں کے دل میں بھی پیدا ہوتا ہے اور یہ سلسلہ یوں ہی جاری رہتا ہے۔

۲۔ وزارتِ تعلیم کے بھاء

حکومتِ ہند کی وزارتِ تعلیم نے ٹیچنگ اڈلسٹریڈ اینڈ رائٹ کے عنوان سے ایک کتابچہ شائع کیا ہے اس کتابچے کے مصنف مشتاق احمد صاحب نے سستی میں ناخواندگی کی ہم کا ماحول پیدا کرنے کے دس نکات بتائے ہیں جو اس سلسلے میں بڑے کارآمد ہیں اور ناخواندگی کے معنیفین اور ماہرین نے مختلف موقعوں پر اپنے اپنے جو نظریے پیش کئے ہیں، ان سب کا پوڑان نکات میں آگیا ہے ہم ناقل مصنف اور وزارتِ تعلیم کے تیار کیے گئے ساتھ ان نکات کو ہوں کا توں نیچے درج کر رہے ہیں: اچھی سستی میں آپ ناخواندگی کی کلاس شروع کرنا چاہتے ہوں، اس میں، اگر وہ دیہاتی سستی ہے، آپ کلاس شروع کرنے سے پہلے کم سے کم سات راتیں گزارے۔

۲۔ اپنے زمانہ قیام میں سستی سے ربط ضبط پیدا کرنے اور اس کی خاص خاص باتوں سے واقفیت حاصل کرنے کے لئے لوگوں سے گھل مل کر باتیں کیجئے۔

۳۔ اپنے ساتھ رنگین، عمدہ چھپی ہوئی اور تصویر پرکتا ہیں، رسالے اور اخبارات پلٹے پائے اور جس کمرے میں آپ کا قیام ہوا اس میں ان کی سلیقے سے نمائش کیجئے۔ پھر موقع دیکھ کر جب کچھ لوگ کمرے میں یا اس کے آس پاس تاک بھانک کر رہے ہوں کوئی خوبصورت کتاب یا رسالہ یا اخبار اٹھا لیجئے اور لوگوں کو کچھ منتخب حصے یا خبریں پڑھ کر سنائیے۔

۴۔ لوگوں کے خطوط پڑھ اور لکھ دیا کیجئے اور منی آڈر فارم بھر دیا کیجئے۔

۵۔ گاؤں کے بھاری سے گاؤں کے نقتے کی ایک نقل حاصل کر لیجئے اور جو لوگ رچپی دکھائیں، ان سے ان کے کہنتوں کی کیفیت پر بات چیت کیجئے۔

- ۶۔ اپنے زمانہ قیام میں کم سے کم ایک مرتبہ کوئی تہذیبی پروگرام رائج کرنا ایک سوانح نگار کی ذمہ داری ہے۔
- ۷۔ اسکول جانے والے بچوں کی ان کی پڑھائی لکھائی میں مدد کر دیا کیجئے اور کبھی کبھار ان کے سرپرستوں پر یہ بات ظاہر کیجئے کہ اگر وہ چاہیں تو خود بھی اپنے بچوں کی اس طرح کی مدد کر سکتے ہیں۔
- ۸۔ وزارت اطلاعات و نشریات نے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کی مختلف سرگرمیوں اور ہندوستانی زندگی کے بعض پہلوؤں سے متعلق بڑے اچھے اور خوبصورت پوسٹر شائع کئے ہیں۔ ان میں سے چند اچھے اور خوبصورت پوسٹر اپنے کمرے میں آویزاں کر لیجئے۔ ان پوسٹروں کے عنوانات اور عبارت کی زبان ذرا سخت ہے اور عام طور پر لوگوں کی سمجھ میں نہیں آتی۔ آپ ان عنوانات اور عبارتوں کو گاؤں کی آسان اور بول چال کی زبان میں تبدیل کر دیجئے اور ان کے بارے میں لوگوں سے بات چیت کیجئے۔
- ۹۔ پڑھنے لکھنے کی ترغیب دلانے کا ایک آسان نسخہ دیواروں کے اوپر لکھنا ہے۔ گاؤں کے مندر، مسجد، اسکول، پنچایت گھر وغیرہ کے دروازوں پر چھوٹے چھوٹے نوٹس بورڈ لگا دیجئے اور ان کے اوپر آسان زبان میں کچھ موثر مگر مختصر عبارتیں لکھ دیا کیجئے۔ اس کی ضرورت نہیں ہے کہ آپ لوگوں کو یہ عبارتیں ”پڑھانے“ کا اہتمام کریں۔ آپ بس انھیں وہاں لگا رہے دیجئے۔ یہ عبارتیں خود لوگوں میں اشتیاق اور جستجو کا جذبہ پیدا کریں گی اور گاؤں کے طلباء انھیں آپ کی مدد کے بغیر آسانی سے پڑھ لیں گے۔
- ۱۰۔ جب آپ دیکھ لیں کہ چند ناخواندہ لوگ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے معاملے میں دلچسپی لے رہے ہیں تو آپ ان سے خواندگی کے فوائد کے بارے میں بات چیت شروع کیجئے۔ جس وقت آپ یہ باتیں کر رہے ہوں اُس وقت صبر سے کام لیجئے۔ ان کے اشتیاق سے یہ نہ سمجھ لیجئے کہ اب وہ خواندگی کی کوئی آسانی سے ملنے کے نیچے اتار لیں گے اور آپ کا کام اُس کوئی کو فوراً کے فوراً ان کے منہ میں ڈال دینا ہے۔ لوگوں کو موقع دیجئے اور حوصلہ دلایئے کہ وہ آپ سے کھل کر باتیں اور سوال و جواب کریں۔ آپ خود ہی پوچھتے اور سب باتیں بتاتے رہیں گے تو اس سے کوئی فائدہ نہ ہوگا۔ لوگوں کو موقع دیجئے کہ وہ خود ہی خواندگی کے فوائد بتائیں اور ان کے بارے میں باتیں کریں۔ سب نہیں تو ان میں سے چند ضرور بولیں اور باتیں کریں گے۔

۳۔ خاتمہ ناخواندگی کا اصول : ادارہ تعلیم و ترقی کا سمجھاؤ

خاتمہ ناخواندگی کا اصول لٹریسی کے میدان میں ایک بالکل مختلف نقطہ نظر کی نمایندگی کرتا ہے۔ جو

شفیق صاحب مرحوم کے الفاظ میں یہ ہے کہ
 ”لٹریسی کا کام بالعموم پھیلاؤ کے (EXTENSIVE) طریقے پر کیا جاتا ہے اس لیے باوجود اس کے
 کہ ہزاروں لاکھوں، آن پڑھ بانے لٹریٹ بنادیئے گئے ہیں لیکن پھر بھی چونکہ نتائج منتشر ہیں، مرکوز نہیں
 ہیں، اس لیے لٹریسی کی تحریک میں اب تک کوئی قوت اور حرکت نہیں پیدا ہو سکی اور تحریک میں جوہر
 کی کیفیت جوں کی توں قائم ہے۔“

”اس نئے لٹریسی کی ہم منصوبہ بندی اور اہتمام کے ساتھ شروع کی جانی چاہئے، اس مقصد
 کو سامنے رکھ کر کہ ایک مقررہ علاقے کی آبادی میں ہر بالغ کو ایک مقررہ مدت کے اندر لٹریٹ
 بنادیا جائے گا۔ یعنی COMPLETE ERADICATION OF ILLITERACY

اگرچہ یہ اصول ایک الگ طریقہ فکر، ایک مستقل پالیسی کا درجہ رکھتا ہے جس کا تعلق نیشنل پالیسی سے ہے۔ لیکن پھر بھی
 جہاں تک خواندگی کے لئے سماج میں ایک ماحول پیدا کرنے کا تعلق ہے، اس اصول کی تفصیلات سے کام کرنے والے
 کو بہت مدد مل سکتی ہے۔

یہ اصول پہلے پہل ادارہ تعلیم و ترقی کے بانی اور ڈائریکٹر شفیق صاحب مرحوم نے اپنے ایک مضمون میں پیش کیا تھا۔
 پھر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے عہدہ داروں اور کارکنوں کے سامنے اسے پیش کیا جنھوں نے اسے اپنے
 پہلے نیشنل سیمینار (جولائی ۱۹۶۱ء) میں جمل پور میں منعقد ہوا تھا) موضوع بحث قرار دیا۔ اور شفیق صاحب کے اشارات کی
 بنیاد پر سیمینار کا ورکنگ پیپر مرتب کیا۔ سیمینار کی پوری کارروائی شفیق صاحب کی رہنمائی میں ہوئی جس کے بعد سیمینار کی
 سفارشات کو ایک رپورٹ کی شکل میں شائع کیا گیا۔ یہ سفارشات ایک طرح سے شفیق صاحب کے مذکورہ بالا اشارات
 کی تفصیلات ہیں۔ رپورٹ انگریزی میں انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی طرف سے کتابی شکل میں چھپ چکی ہے۔
 اس کا مطالعہ لٹریسی کی ہم میں کام کرنے والے کارکنوں کے لئے بہت مفید رہے گا۔ ہم نیچے شفیق صاحب کے اشارات
 اور انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی رپورٹ سے اس باب کے حسب حال جہتہ حشرہ اقتباسات درج کر رہے ہیں:

شفیق صاحب کے اشارات

(ہم شروع کرنے سے پہلے)

(جس علاقے میں خاتمہ ناخواندگی کی ہم شروع کرنی ہوں) اس میں زمین ہموار کرنے کے لئے کچھ سوشل ایجوکیشن کا کام

اور تیاری لڑیسی کی ہم سے پہلے شروع کرنی ہوگی مثلاً

- (۱) وسائل کو ملحوظ رکھ کر لڑیسی کی ہم کے لئے علاقے کی محدودی
- (۲) اس علاقے میں بچوں کے لئے لازمی جبری تعلیم کا انتظام (یہ انتظام اس لئے ضروری ہے کہ بچوں کے بارے میں جو جانے پران پڑھ بالوں کی تعداد پھر جوں کی توں نہ ہو جائے)
- (۳) علاقے میں کسی مرکزی جگہ پر سوشل ایجوکیشن سنٹر کا قیام
- (۴) علاقے کا ایک تعلیمی جائزہ
- (۵) لڑیسی کی ہم کے لئے کارکنوں اور رضا کاروں کا انتظام
- (۶) ضروری سامان تعلیم کا انتظام
- (۷) سازگار فضا کی تیاری

(۲) - لڑیسی کی ہم کی ابتداء

(۱) اگر وسائل کافی ہوں تو تو پورے علاقے کی پوری باغ ال لڑیسی آبادی کی جماعت بندی ایک ساتھ کی جائے (نی جماعت ۲۵ طلباء کے حساب سے) ورنہ وسائل کے مطابق پہلے بستی کے ایک حصہ آبادی کو لیا جائے اور پھر دوسرے جیسے کر۔

(۲) چھپے ہوئے اسباق روزانہ لیا، کو تقسیم کئے جائیں اور انہی اسباق کے پوسٹر لگی کوچے میں لگائے جائیں۔ اور بچوں کو بھی اسباق روز تقسیم کئے جائیں تاکہ وہ اپنے گھر پر اس کا پتہ چاکریں۔

(۳) لڑیسی کی ہم کے زمانے میں سوشل ایجوکیشن کا مام پر وگرام سنٹر کے ذریعے جاری رکھا جائے بالخصوص بڑا اخبار، سوشل ایجوکیشن کے کاررواں کا گشت، تقریبی پروگرام وغیرہ۔

(۴) لڑیسی کی ہم کی مدت کے ختم پر ایک طبقہ سند مرز کی طرف سے لڑیسی کو دی جائے اور لڑیسی کی طرف سے ایک دستخطی سند بطور نشان مرکز کے لیے حاصل کی جائے۔

(۵) "اس گھر میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" "اس گھر میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" "اس بستی میں اب کوئی ان پڑھ نہیں رہا" یہ طبقہ اعلان ہر گھر اور ہر گلی میں لگایا جائے اور بستی کے متعلق یہ اعلان اخبارات میں کیا جائے۔ چاروں طرف ڈھنڈورا بٹیا جائے۔

یونیورسٹی ایجوکیشن

(۲)

اس مضمون کی پہلی قسط میں اس موضوع پر بحث کی گئی تھی کہ یونیورسٹیاں اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنے کام کا ایک جزو کیوں تسلیم کریں۔ اس سلسلے میں مغربی علماء کے بیانات کی روشنی میں یہ وضاحت کی گئی تھی کہ یونیورسٹی اپنے ہم عصر سماج کے تقاضوں سے بے خبر ہو کر کام نہیں کر سکتی بلکہ اُسے علم کا زندہ ادارہ کہلوانے کا اسی وقت حق پہنچتا ہے جب اپنے عالمانہ رنگ کو قائم رکھتے ہوئے وہ سماج کی نبض پر مستقل طور پر ہاتھ رکھے اور اس کے تقاضوں کو پورا کرنے کے لئے آمادہ رہے۔

زیر نظر قسط میں انہی ممالک کی یونیورسٹیوں کے کام کی روشنی میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک موٹا خاکہ پیش کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔

— ایڈیٹر

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے چار پہلو

دو دہائی سال ہوئے ۱۹۱۰ء میں نیویارک میں دنیا کے مختلف ملکوں کی یونیورسٹیوں کے نمائندوں کی ایک کانفرنس منعقد ہوئی تھی جس کا مقصد یہ تھا کہ یونیورسٹیوں میں اڈلٹ ایجوکیشن کا جو کام ہو رہا ہے اس کا جائزہ لیا جائے اور آئندہ کے لئے کام کا ایک نقشہ تجویز کیا جائے۔ کانفرنس کے انعقاد سے پہلے نمائندوں سے یہ فرمائش کی گئی تھی کہ وہ اپنے اپنے ملکوں کی یونیورسٹیوں کے کام کی رپورٹیں مرتب کر لیں تاکہ ان سے یہ معلوم ہو سکے کہ ان کی یونیورسٹیوں میں کیا کام ہو رہا ہے۔

رپورٹ کا پلان یہ تجویز کیا گیا تھا کہ کام کو چار پہلوؤں میں تقسیم کر کے ان کے ماتحت کام کی تفصیل لکھی جائے۔

کام کے چار پہلو یہ تجویز کے گئے تھے:

۱۔ معاشی تیاری - تعلیم کے اس پہلو سے مراد ایسے کورس ہیں جن میں شریک ہو کر طالب علم اپنی زندگی کے معاشی پہلو کو زیادہ مستحکم بنا سکتا ہے۔

۲۔ پیشہ ورانہ تعلیم - ایسے کورس ہیں جن کا نشانہ طالب علم کی پیشہ ورانہ مہارت میں اضافہ کرنا ہوتا ہے۔

۳۔ قومی ذمے داری - ایسے کورس جن کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کی سیرت میں ان امور کے بارے میں جن کا قومی وقار و تہذیب سے تعلق ہے، ذمہ داری کا احساس بیدار ہو۔

۴۔ علوم عالیہ (لبرل ایجوکیشن) - ایسے کورس جن کے ماتحت بالغ طلباء کو لبرل ایجوکیشن کے مضامین کی تعلیم دی جاتی ہے اور جن کا منشا اگرچہ کہیں کہیں کورس کی تکمیل پر یونیورسٹی کی سند دینا بھی ہے، لیکن بیشتر طالب علم کی زندگی میں نفاست اور لطیف و مسرت پیدا کرنا ہوتا ہے جو بالواسطہ طور پر قومی زندگی میں استحکام و استواری کا باعث بنتا ہے۔

کانفرنس میں یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے پہلوؤں کے باب میں جو بحث ہوئی، اس کے نتیجے کے طور پر یونیورسٹی آفٹ ایجوکیشن کے چار حسب ذیل پہلو قرار پائے۔

۱۔ ٹیکنیکل پروفیشنل اور ووکیشنل ایجوکیشن؛ اس سے مراد ایک تسلسلی ٹیکنیکل اور صنعتی تعلیم ہے۔ اس کا مقصد بالغ کو اس کی زندگی کے پورے وقت تک

کہ وہ کام کے قابل رہتا ہے، صنعت اور پیشے کے نئے نئے گروں اور خیالات کی تعلیم دینا جس سے کام لے کر وہ اپنے پیشے کو، خواہ وہ مزدور کا پیشہ ہو، کاشت کاری کا پیشہ ہو یا کوئی اور پیشہ ہو، زیادہ کارآمد اور نفع خیز بنا سکے۔ یہ تسلسلی تعلیم خاص طور پر علم الادویہ (میڈسن)، قانون، انجینئری وغیرہ میں اور دوسری طرف صنعتی میدان میں مشینوں، مزدوروں اور کسانوں کو دی جاتی ہے۔

۲۔ شہریت، حکومت اور قومی ذمے داری کی تعلیم؛ طبیعی اور سماجی علوم کی تسلسلی تعلیم جو مختلف نئی نئی تحقیقوں اور نئے تصورات و نظریات

سے مشتق ہے۔ اور شہری، قومی اور بین الاقوامی معاملات کے اہم اور فیصلہ کن موضوعات اور مسائل کی

تعلیم جو بان کے لئے اس لئے ضروری ہے کہ اس سے اسے اپنی شخصی، جماعتی اور قومی زندگی کے مسائل کے باب میں سمجھ اور صائب فیصلہ کرنے میں مدد ملتی ہے۔

۲۔ اسلامی اور فنڈامنٹل ایجوکیشن: اس سے مراد وہ تعلیم ہے جو بان کو اس لئے دی جانی چاہئے کہ اس کے فیض سے وہ جس سماج میں بھی رہے، اس کی ان سب ذمہ داریوں کو

حسن و خوراک کے ساتھ انجام دے سکے جو اس کے اور پر اس سماج کا شہری ہونے کے رشتے سے ماخذ ہوتی ہیں۔ یہ دراصل تعلیم کا ایک اصلاحی پروگرام ہے جس کے ماتحت بان کو وہ ٹریننگ دی جاتی ہے جو اس کے لڑکپن کے زمانے میں اسے نہیں ملی تھی۔

۳۔ عظیم انسانی (لبرل ایجوکیشن): اس تعلیم کا تعلق بان کے انفرادی، ذہنی اور جابیاتی ذوق کی نشوونما سے ہے۔ ہر فرد کے لئے اس کی پوری زندگی تک اس کا موقع رہنا چاہئے کہ وہ اپنے اس ذوق کی زیادہ اور پھر اور زیادہ نشوونما کر سکے۔

یونیورسٹی اور لیٹ ایجوکیشن کا خاکہ مرتب کرنے میں کام کی مذکورہ بالا دونوں فہرستوں سے مدد ملے گی۔ لیکن ان کی روشنی میں کام کا کوئی ناکہ مرتب کرنے سے پہلے مناسب یہ ہوگا کہ ان عنوانات کے ماتحت مغربی ممالک کی یونیورسٹیوں میں جو پروگرام رائج ہیں، ان کا مختصر ذکر کر دیا جائے اور اس کے بعد انٹرنیشنل کانگریس فار یونیورسٹی اور لیٹ ایجوکیشن (جس کا ذکر اس مقالے کی ابتدا میں آیا ہے) کی ان سفارشات کا خلاصہ بیان کر دیا جائے جو اس نے اپنے تجویز کے ہونے مذکورہ بالا چار عنوانات کے تحت منظور کی ہیں۔ ان تمہیدی ابواب سے جہاں یہ سمجھنے میں مدد ملے گی کہ لیٹ ایجوکیشن کو اپنی ذمہ داریوں کا جزو تسلیم کرنا کس حد تک ہندوستانی یونیورسٹیوں کا قومی فریضہ ہے، وہاں یہ بھی سمجھنے میں آسانی ہوگی کہ ہم اپنے کام کی بسم اللہ کس نقطے سے کریں۔

خطرات کے خوف سے ہم یہاں صرف برطانیہ، امریکہ، یونیورسٹی آف بئیس کولمبیا (کنیڈا) اور یونیورسٹی آف کیلیفرنیا کے پروگراموں کا ذکر کریں گے۔ یہ انتخاب اس خیال پر مبنی ہے کہ برطانیہ اور امریکہ کی اس باب میں تاریخی اعتبار سے بہت بڑی اہمیت ہے اور انسانی الذکر دونوں یونیورسٹیاں ایسی ہیں جن کے حالات ایک حد تک ہندوستانی حالات سے متماثل ہیں۔

یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن برطانیہ میں

تاریخی پس منظر

برطانیہ میں اوٹ ایجوکیشن کی تاریخ بہت پرانی ہے، لیکن تاریخی اعتبار سے قریب قریب ہی حیثیت یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کو بھی حاصل ہے، جو موجودہ عہد میں یونیورسٹیوں کے "اکسٹرا میورل ورک" کے نام سے معروف و معروف ہے۔ اس کی ابتدا انیسویں صدی کے وسط یعنی ۱۸۴۰ء میں ہو گئی تھی جب عوام کے طبقے میں یونیورسٹی ایجوکیشن کی توسیع کے چرچے شروع ہوئے تھے۔ برطانیہ میں "یونیورسٹی ایکسٹنشن" کے لفظ کی عجیب داستان ہے۔ ابتدا میں یہ لفظ موجودہ اصطلاح کے معنی میں نہیں بولا جاتا تھا بلکہ اس سے یہ مراد تھی کہ یونیورسٹیاں خود یونیورسٹیوں کے احاطے میں اور دوسرے مقامات خصوصاً صنعتی مرکزوں میں کالجوں کی تعداد میں اضافہ کر کے اپنی تعلیم سے زیادہ سے زیادہ لوگوں کو مستفید ہونے کا موقع دیں۔ یہ تحریک نتیجہ تھی اس زمانے کے بدلے ہوئے سماجی اور معاشی حالات کا جو صنعتی انقلاب کی پیداوار تھی۔

اس کے بعد جب ان بدلے ہوئے سماجی حالات کے مطالبے بڑھ گئے تب صحیح معنی میں یونیورسٹی ایکسٹنشن کی ابتدا کیمبرج یونیورسٹی کے ایک پروفیسر جیمس اسٹورٹ کے ہاتھوں ہوئی جن کا خواب یہ تھا — اور جسے انھوں نے اپنی ذات کے بل بوتے پر پورا کر کے بھی دکھایا — کہ مزدوروں اور عوام کے لئے ایک گنتی یونیورسٹی "ٹائم ہونی چائے جن کے ساتھ مختلف مقامات پر گھوم گھوم کر علم پر لیکچر دیں۔ انھوں نے جیسا کہ ابھی ذکر کیا گیا ہے، کئی مقامات پر جا کر خود لیکچروں کے سلسلے منعقد کئے مگر یونیورسٹی ایجوکیشن کے لئے "کلاس" کا خیال اس کو اس وقت آیا جب وہ راشڈیل میں کوآپریٹو پائپروں کو فلکیات پر لیکچر دے رہے تھے۔ ایک دن جب آٹے تو چند شوقین طالب علموں نے ان سے فرمائش کی کہ وہ لیکچر کے وقت سے کچھ پہلے آجایا کریں تاکہ لیکچر کے سلسلے کے نقشوں اور خاکوں پر تفصیل سے تبادلہ خیال ممکن ہو سکے۔

جیمس اسٹورٹ کی تحریک پر ۱۸۶۰ء میں کیمبرج یونیورسٹی کے سامنے چند اداروں نے جن کے سامنے وہ لیکچر دے چکے تھے ایک عرضداشت پیش کی کہ یونیورسٹی ایسے لیکچروں کا اہتمام مستقل طور پر اپنی طرف سے کیا کرے۔ اس عرضداشت پر یونیورسٹی نے ایک کمیٹی مقرر کی جس کی سفارش کے مطابق ۱۸۶۳ء میں پہلی مرتبہ کیمبرج یونیورسٹی میں یونیورسٹی ایکسٹنشن کے کورسوں کا انتظام کیا گیا اور اسی سال ڈربی، لیسٹر، اور ناتنگھم میں لیکچروں کے کورس منعقد کئے گئے۔

کیمرج یونیورسٹی کی مثال کو سامنے رکھ کر دوسری یونیورسٹیوں خصوصاً آکسفورڈ اور لنڈن کی یونیورسٹیوں بھی ایکسٹنشن لیکچروں کے سلسلے شروع کر دیئے اور یہ سلسلہ بڑھتا رہا۔ آگے چل کر ان کورسوں کے انعقاد میں مختلف قسم کی دشواریاں پیش آنے لگیں اور خصوصاً مزدور طبقہ کو یہ بات کھٹکنے لگی کہ اگرچہ اعلیٰ تعلیم کے اس انتظام سے عوام کی زیادہ تعداد کو مستفید ہونے کا موقع مل رہا ہے لیکن کچھ توفیوں کے زیادہ ہونے کی وجہ سے اور کچھ اس وجہ سے کہ مضامین کا انتخاب مزدوروں کے مناسب حال نہیں ہوتا، اب بھی اعلیٰ متوسط طبقہ ہی اس انتظام سے فائدہ اٹھاتا ہے اور مزدور جن کے توں محروم رہتے ہیں۔ مزدوروں میں یونیورسٹیوں کی اعلیٰ تعلیم کی خواہش اس عرصے میں اتنی بڑھ گئی تھی کہ اس سے اثر لے کر ہول سیل فردش کو آپریٹو سوسائٹی کے ایک کلرک البرٹ مانبرج نے ۱۹۳۰ء میں ”مزدوروں کی اعلیٰ تعلیم کو فروغ دینے والی انجمن“ کے نام سے ایک ایسوسی ایشن کی بنیاد ڈالی جس کا بنیادی مقصد یہ تھا کہ مزدوروں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے کوآپریٹو سوسائٹیوں، ٹریڈ یونینوں، اور یونیورسٹیوں کے ایکسٹنشن ڈپارٹمنٹوں کو باہم متحد کیا جائے۔ اس ایسوسی ایشن کا اثر بہت جلد قائم ہو گیا اور اس کی شاخیں دور دراز دیک کے علاقوں خصوصاً صنعتی اور کوآپریٹو مرکزوں میں دھڑا دھڑا قائم ہونے لگیں۔ ۱۹۳۰ء میں اس ایسوسی ایشن نے اپنا نام بدل کر ”ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن“ کر دیا۔ اس ایسوسی ایشن نے عوام خصوصاً مزدور طبقہ کی اعلیٰ تعلیم کا خاص طور پر بہت اہم کام انجام دیا ہے اور اب تک دے رہی ہے۔ اس کا کام یونیورسٹیوں سے مل کر اعلیٰ تعلیم کی کلاسزین منظم کرنا ہے۔ جو لیکچروں کے کورسوں سے بالکل مختلف ایک کام ہے۔ اس انجمن کے قیام سے یونیورسٹیوں کو جو دشواریاں پیش آرہی تھیں، ان میں بھی کمی واقع ہو گئی اور وہ اس کام سے اس درجہ متاثر ہوئیں کہ یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کی پالیسی اور پروگرام مرتب کرنے کے لئے اپنی مستقل جوائنٹ کمیٹیاں بنانے لگیں جن میں مزدوروں کے نمائندے اور یونیورسٹیوں کے نمائندے برابر تعداد میں ہوتے ہیں۔

کام کا تعارف

اس تاریخی پس منظر میں اب آئیے دیکھیں برطانیہ کی یونیورسٹیوں میں اوٹ ایجوکیشن کے کام کا کیا

نقشہ ہے :

آکسفورڈ یونیورسٹی کے اکسٹریورل ڈپارٹمنٹ کے صدر فرینک ڈبلیو جیپ نے برطانوی یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کی کیفیت اپنی ایک یادداشت میں بیان کی ہے جو انھوں نے نیویارک کی انٹرنیشنل یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کانگریس

میں پیش کی تھی۔ اس یادداشت کے منتخب اقتباسات درج کئے جاتے ہیں جن سے برطانوی یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی موجودہ صورت حال کا اندازہ ہو جائے گا۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن، اڈلٹ ایجوکیشن کی عام تحریک سے الگ نہیں ہے

اپنی یادداشت کی تمہید کے طور پر پروفیسر موصوف فرماتے ہیں:

”یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن فی نفسہ کوئی پروگرام نہیں ہے بلکہ اڈلٹ ایجوکیشن کا صرف ایک حصہ ہے۔ اس لئے اس کے کام کا نقشہ مرتب کرنے میں جہاں یہ دیکھنا ہو گا کہ سماج میں یونیورسٹی کا صحیح منصب کیا ہے وہاں یہ بات بھی ذہن میں رکھنی ہوگی کہ اس سماج میں اڈلٹ ایجوکیشن کے اور کون سے ادارے اور تنظیمیں کام کر رہی ہیں۔ مثال کے طور پر انگلستان میں ٹیکنیکل کالجوں، لوکل ایجوکیشن اتھارٹیز اور غیر سرکاری تنظیموں مثلاً درکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن، ہالٹوں کے اقامتی کالجوں، ویمنز انسٹی ٹیوٹ وغیرہ کے کام کو سامنے رکھے بغیر بات پوری نہیں ہوگی“

۱۔ پیشہ وروں کی مزید تعلیم کے میدان میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے کام سے متعلق پروفیسر جیپ کا بیان ہے کہ برطانوی یونیورسٹیاں تعلیم کی اس شاخ کو یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ذمہ داری عموماً تسلیم نہیں کرتیں، تاہم اسٹرایمبول ورک کے کچھ ڈپارٹمنٹ چند خاص مشیوں میں مزید تعلیم کے کورس منظم کرتے ہیں مثلاً پولیس والوں کے لیے جرمیات (جرائم کے علم) کے کورس، اور سماجی کارکنوں کے لئے سماجی خدمات کے علم سے متعلق چند کورس۔ البتہ اعلیٰ مشیوں کے لئے امدادی کورس (ریفرش کورس) کے طور پر کچھ نصاب منعقد کئے جاتے ہیں جن کا مقصد ان مشیوں سے متعلق نئی تحقیقوں اور نظریات سے پیشہ وروں کو روشناس کرانا ہوتا ہے۔ جیسے علم الادویہ (میڈسین) اور قانون کے پیشے۔

۲۔ قومی ذمہ داری کے تعلیم کے میدان میں بھی برطانوی یونیورسٹیاں اڈلٹ ایجوکیشن کا کوئی خاص پروگرام نہیں چلاتیں ان کا کہنا ہے کہ ضرورت تو اس تعلیم کی یقیناً ہے لیکن اس کا بھی تک کوئی طریقہ ان کی سمجھ میں نہیں آیا ہے۔ اس سلسلے میں یونیورسٹیوں کا کام ابھی ہی ہے کہ اطلاعات عامہ کے دوسرے ادارے خصوصاً بی۔ بی۔ سی۔ اور تجارتی ٹیلی ویژن کمپنیاں جو پروگرام چلاتی ہیں اس میں یونیورسٹی کے اساتذہ آوازی کے ساتھ شرکت کرتے ہیں مثلاً بی۔ بی۔ سی سے نشر ہونے والے اس سلسلے کے پروگراموں کی تقریریں اور مقالے اکثر دبیشتر یونیورسٹیوں کے اساتذہ ہی لکھتے اور سناتے ہیں۔

۳۔ لبرل ایجوکیشن۔ برطانوی یونیورسٹیوں کے اکثر ایسورل ڈپارٹمنٹ لبرل اسٹڈیز (علوم عالیہ) بالوں کی تعلیم کو اپنا خاص اور پسندیدہ منصب تصور کرتے ہیں۔ اس موقع پر مناسب ہوگا اگر لبرل ایجوکیشن کی تعریف و ترویج کر دی جائے تاکہ اس سلسلے میں یونیورسٹیوں کی ذمہ داری کو سمجھ میں آسانی ہو۔

پروفیسر جیٹ اپنی یادداشت میں لبرل ایجوکیشن کی حسب ذیل تعریف بیان کی ہے۔
 ”ہمارے نزدیک لبرل ایجوکیشن جس میں زبان کے استعمال، تصورات و خیالات کا بھاء و روابط اور تعلقات کی پرکھ کی تربیت اور اقدار کی ایسی کسوٹیاں قائم کرنا شامل ہے جن کے اوپر ذوق اور افلاق کو جانچا اور پرکھا جائے“

”اس اعتبار سے لبرل ایجوکیشن کا دائرہ اتنا تنگ نہیں ہے کہ اسے چند ”علوم انسانی“ (مینیمنٹ) تک محدود کر دیا جائے بلکہ جہاں اس میں یہ علوم انسانی شامل ہیں وہاں طبی علوم و انجینئر سائنسز کے لئے بھی گنجائش موجود ہے۔“
 ”برطانوی یونیورسٹیاں اکثر ایسورل ایجوکیشن یونیورسٹی کی وہ تعلیم جو یونیورسٹی اپنے حدود و عمارت سے باہر جا کر لوگوں کو دیتی ہے، اپنے منصب کا ایک ضروری جز تسلیم کرتی ہیں اور اس خیال میں برطانیہ کی یونیورسٹی گرانٹ کمیٹی بھی اُن سے پورے طور پر متفق ہے۔

”اس تعلیم کے دو پہلو ہیں۔ (۱) یونیورسٹی اور سماج کے درمیان ربط قائم کرنا اور (۲) بالوں کی لبرل ایجوکیشن جو رواجی اعتبار سے اکثر ایسورل ڈپارٹمنٹ کا نہایت اہم اور قدیم منصب ہے۔ اول الذکر منصب کے ماتحت یونیورسٹیوں کے اکثر ایسورل ڈپارٹمنٹ یونیورسٹی کے بعض شعبہ جات جیسے شعبہ - انیس، شعبہ قانون اور شعبہ ریاضی میں، ان کی طرف سے انجی کی مرضی و منشا کے مطابق عوام کے لئے نصاب منظم کرتے ہیں۔ موزر الذکر منصب یعنی بالوں کی لبرل ایجوکیشن کے ماتحت یہ ڈپارٹمنٹ یونیورسٹی کے جنرل فیکلٹی ملائے ہوئے ہوتے ہیں۔ لہٰذا جو کچھ کام کرتا ہے وہ پورے سال چلتا رہتا ہے لیکن سوائے چند یونیورسٹیوں کے جو ان کورسوں کی تکمیل پر سرٹیفکیٹ دیتی ہیں، عام طور پر یہ کوئی امتحان، ہرما ہے اور نہ سرٹیفکیٹ یا ڈگری دی جاتی ہے۔ بالوں کے لئے لبرل ایجوکیشن کے یہ کورس کئی طرح کے ہوتے ہیں جن میں خاص خاص حسب ذیل ہیں:

۱۔ تین سال کے کورس جو ہر سال دو دو گھنٹہ کے ۲۴ ہیریڈ پر مشتمل ہوتے ہیں۔

۲۔ اسی طرح کے ایک سال کے کورس

۳۔ پبلک لیکچروں کے مختصر کورس

۴۔ خصوصی تہارت۔ رکھنے والے گروہوں کے لئے کلاسیں جن میں تعلیم کا میا نسبتاً زیادہ اوجھا ہوتا ہے۔

۵۔ اقامتی کورس جو ایک سے لے کر کئی کئی ہفتے کی مدت کے ہوتے ہیں۔

انتظام اور نصاب

ان کورسوں میں بالغ طلباء کو پڑھانے کے لئے اکسٹرا میڈول ڈپارٹمنٹ کے مقرر کردہ کل وقتی ٹیوٹر ہوتے ہیں۔ ڈپارٹمنٹ کے ان ٹیوٹروں کی اپنی ایک انجمن قائم ہے جو ان کے پیشے میں اصلاح دہن دیتی اور ان کے حقوق کی حفاظت کا کام کرتی ہے۔ ان ٹیوٹروں کے علاوہ خاص طور پر لیکچررز کے کورسوں کے لئے (یونیورسٹیوں کے دوسرے علماء اور باہر کے ماہرین کی خدمات بھی حاصل کی جاتی ہیں۔ جیسے موسیقی کے لئے ماہرین موسیقی اور لٹریچر کے لئے ملک کے مشہور ادیب اور نقاد وغیرہ۔

ڈپارٹمنٹوں کے کام پر جو خرچ آتا ہے اس کا بڑا حصہ یونیورسٹی گرانٹس کمیٹی کی سفارش پر ٹریژری اور وزارت تعلیم کی گرانٹس سے پورا کیا جاتا ہے۔ اور کچھ حصہ طالب علموں کی فیسوں سے نکل آتا ہے لیکن اس کی مقدار بہت کم ہوتی ہے۔

جن مضامین کی تعلیم کے لئے یہ کورس منعقد کئے جاتے ہیں وہ عموماً حسب ذیل ہوتے ہیں:

”تاریخ، انگریزی ادب، سماجی علوم، طبی علوم، ویٹریل آرٹس، موسیقی، فلسفہ اور مذہب۔“

اپنی رپورٹ کو ختم کرتے ہوئے پروفیسر جپ لکھتے ہیں:

”برطانیہ میں سماجی حالات بدل چکے ہیں، بدل رہے ہیں اور آئندہ بدلتے رہیں گے۔ ہمیں جس بات پر

بہم وقت غور کرتے رہنا چاہئے وہ یہ ہے کہ یونیورسٹیاں بدلتے ہوئے سماجی حالات کے حسبِ مشا

اپنے منصب کو زیادہ سے زیادہ موثر طریقے پر کس طرح انجام دے سکتی ہیں“

(منسل)

دفعہ کی غیر معمولی طوالت کے پیش نظر امریکہ، کوسٹاریکا اور کینیڈا کے نمبر نے اور ہمدوستانی

یونیورسٹیوں کے لئے کام کا ایک خاکہ اگلے شمارے کے لئے ملتوی کیا جا رہا ہے۔ (ایڈیٹر)

پڑھنا اور سیکھنا

تعلیمی میدان کے کارکنوں کے لئے یہ مسئلہ نیا نہیں ہے کہ استاد پڑھنا پڑھاتے ہیں طلباء اتنا سیکھتے نہیں ہیں۔ استاد کے پڑھانے اور طلباء کے سیکھنے میں بڑا فرق رہتا ہے اور یہ فرق ہمارے ملک میں زیریں اسکول سے تھوڑے کالج تک عام طور سے ہر جگہ اور ہر جماعت میں پایا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیمی معیار دن بدن گرتا جا رہا ہے اور زام نہاد تعلیم یافتہ لکھتے ہیں اخلاقی، تہذیبی اور تمدنی کمزوریاں بڑھتی جا رہی ہیں۔

یوں تو پڑھانے اور سیکھنے کے درمیانی فرق کو دور کرنے کی کوشش صدیوں سے جاری ہے مگر حصول آزادی کے بعد اس کوشش میں ہر اعتبار سے مزید اضافہ ہوا ہے۔ مربوط طریقہ تعلیم پر زور دیا جا رہا ہے نصاب تعلیم کو بچہ کی دلچسپیوں اور ضرورتوں کے پیش نظر مرتب کیا جا رہا ہے۔ جماعت بندی کے نقص کو دور کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ رہنمائی اور ہدایت کے کام کو رواج دیا جا رہا ہے۔ غرض یہ کہ استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے کام میں زیادہ سے زیادہ مالی میل اور قربت پیدا کرنے کی کوشش جاری ہے مگر خاطر خواہ کامیابی نہیں ہو پاتی ہے۔ ایک سرپرست لکھتے ہیں:-

”چھوٹی مٹی کا امتحان جاری ہے۔ نویں درجہ میں پڑھتی ہے اور تیرہ پرچوں میں امتحان ہوگا۔ اس میں کمی کی طرف کوئی راغب نہیں ہے۔ مگر ہے کچھ اضافہ ہی ہو جائے۔ وہ دن دور نہیں کہ طالب علموں کے امتحان ہی امتحان رہ جائیں گے اور تعلیم غائب.... مختصر یہ کہ جس طرح آج آداب میں تخیل کی کمی اور تنقید سے زیادہ ہو گئی ہے اسی طرح آج کل درس گاہوں میں تعلیم غائب ہو جاتی ہے اور امتحانات بڑھتے جاتے ہیں۔ کچھ بھی ہونے میں ڈگری یا انڈیا کچھ نہ کچھ مل ہی جاتا ہے“

ہمارا خیال ہے کہ تعلیمی معیار کو بلند کرنے کے لئے استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے میں جو فرق ہے اسے دور کرنے کی اشد ضرورت ہے۔ اس کام کو کرنے میں مندرجہ ذیل سوالات کے جواب سے خاطر خواہ مدد ملے گی۔

(ا) پڑھانے اور سیکھنے کے درمیان بنیادی مسئلہ کیا ہے؟

(۲) پڑھانے اور سیکھنے کے درمیانی فرق کو استاد کس طرح دور کر سکتے ہیں ؟

بنیادی مسئلہ :

ہمارے اسکولوں میں استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے درمیان بن فرق پایا جاتا ہے اور گونا گوں کوششوں کے باوجود یہ فرق مٹ نہیں پاتا ہے۔ وجہ یہ ہے کہ ہم پڑھانے کے لئے تکمانہ طریقہ اختیار کرتے ہیں اور یہ طریقہ طالب علم کی اندرونی حیاتیاتی ترقی اور سیکھنے کے عمل کے بالکل برعکس ہوتے ہیں۔ چنانچہ بنیادی مسئلہ یہ ہے کہ نامناسب اور تکمانہ طریقہ تعلیم کو سیکھنے کے مناسب اور مفید عمل میں کس طرح تبدیل کیا جائے۔

طالب علم عام طور سے ایک کشش میں مبتلا ہوتا ہے۔ اندرونی طور پر وہ حیاتیاتی عمل کے تحت پڑھنا چاہتا ہے اور اس کے استاد اور بزرگ اسے خارجی اور تکمانہ طریقے سے پڑھانا چاہتے ہیں۔ ایک طرف اسے اپنے اندرونی تقاضوں کو پورا کرنے کی خواہش ہوتی ہے اور دوسری طرف اپنے استادوں اور بزرگوں کی امیدوں اور مطالبات کو پورا کرنے کی فکر۔ کبھی وہ اپنی طرف کھینچا ہے اور کبھی اپنے استادوں اور بزرگوں کے سامنے سر تسلیم خم کرتا ہے۔ اس کشش میں یا تو وہ ایک فرماں بردار، بد مزاج اور نالائق انسان بن کر تکمانہ طریقہ تعلیم اور خارجی نظم و ضبط کے خلاف بغاوت کرتا ہے۔ ان دونوں صورتوں میں سے کسی ایک سے بھی اس کی فطری اور خدا داد صلاحیتوں کے اُجاگر ہونے، ترقی پانے اور پردان جڑھنے کا موقع نہیں ملتا ہے۔ وہ ہر صورت میں اپنی اندرونی قوت کا بیشتر حصہ اپنے اندرونی تضاد پر قابو پانے میں صرف کرتا ہے۔ اس کشش کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ بچہ کی فطری صلاحیت اور قوت کا خون ہوجاتا ہے۔ وہ اپنی شخصیت کی نشوونما اور فروغ کی بجائے اسے ختم کرنے یا کسی دوسرے کے تابع بنا دینے پر مجبور ہوجاتا ہے۔

استاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے کے درمیانی فرق کو دور کرنا ضروری ہے اس لئے کہ :

(۱) بچوں میں پیدائشی طور پر سیکھنے کی صلاحیت ہوتی ہے۔ لیکن یہ صلاحیت ہر بچے میں دوسرے بچے سے بالکل مختلف ہوتی ہے۔ کوئی دو بچے بھی کسی کام کو ایک طریقہ سے ایک وقت میں یکساں نتیجہ کے ساتھ پورا نہیں کر سکتے ہیں۔ پس سیکھنے میں مساوات کی بجائے عدم مساوات کا ہونا ضروری ہے۔

(۲) بچے سیکھنے کی فطری صلاحیت کو قدرتی اور سماجی ماحول میں رہ کر ترقی دیتے ہیں۔ وہ ماحول سے سیکھتے ہیں اور سیکھنے کے لئے ایسے عام حاصل کرتے ہیں۔ مناسب اور موافق ماحول میں بچے کی شخصیت تیزی سے نشوونما پاتی ہے اور نامناسب اور ناموافق ماحول میں اس پر غلط اثر پڑتا ہے۔

(۳) بچوں کو قدرت جتنی صلاحیتیں ودیعت کرتی ہے ان میں سے صرف چند سماج اور مدرسہ کے ماحول کے ذریعہ ترقی پاتی ہیں۔ باقی بیشتر صلاحیتیں خارجی دباؤ کے اثر سے پرانی روایات کے تابع بن جاتی ہیں یا دباؤ بالکل ختم ہو جاتی ہیں۔ رہا ابھی تک کوئی ایسا طریقہ معلوم نہیں ہو سکا ہے جس کے استعمال سے بچہ ماں، باپ کی امیدوں کے مطابق سیکھنے کی زیادہ سے زیادہ صلاحیتیں لے کر پیدا ہو سکے۔ چنانچہ اسی میں فائدہ ہے اور یہی تعلیم کا مقصد بھی ہے کہ بچوں کی پوشیدہ صلاحیتوں کو زیادہ سے زیادہ ابھارا جائے اور وہاں تک کہ وہ اپنے اور ذمہ دار شہری بن سکیں۔

سیکھنے کی فطری صلاحیتوں کے تذکرہ کے بعد یہ بات کسی قدر واضح ہو جاتی ہے کہ ہر ایک استاد کو اپنا طریقہ تعلیم بچے کی صلاحیتوں اور لمبپیوں کی روشنی میں وضع کرنا چاہیے۔ سیکھنے کے لئے مناسب، موزوں اور خوشگوار ماحول پیدا کرنا چاہیے۔ طلباء کے ساتھ اس طرح گھل مل کر رہنا چاہیے کہ وہ اپنی صلاحیتوں کو پہچانے، ان سے اچھی طرح کام لینے اور انہیں پوری طرح ترقی دینے میں استاد سے مدد مانگ سکیں۔ طلباء، استاد کی رہنمائی میں اپنی صلاحیتوں کو ترقی دینے کا وہ شوق پیدا کر سکیں جو زندگی بھر بڑھتا چلا جائے۔

ظاہر ہے کہ ہمارے مدرسوں میں بچوں کو بڑھنے اور سیکھنے کے عمل کے تقاضوں کو پورا نہیں کیا جاتا ہے۔ ہمارے تعلیمی منصوبوں کا مقصد طالب علم کی انفرادی لمبپیوں اور صلاحیتوں کی تحقیق اور ترقی نہیں بلکہ ماں باپ اور دیگر بزرگوں کے مقررہ مقاصد کو حاصل کرنا ہوتا ہے۔ استاد صرف وہ کام کراتے ہیں جن کے نتیجہ سے ماں باپ مطمئن ہوں۔ کسی استاد یا بزرگ کی نوبہ اس طرف نہیں ہوتی کہ بچہ کی پوشیدہ صلاحیتوں کو ابھارنے اور ان کے استعمال کا موقع دینے کے لئے زیادہ سے زیادہ سازگار اور مناسب ماحول پیدا کیا جائے۔ کوئی استاد اس خیال کو عملی جامہ نہیں پہناتا ہے کہ شخصیت کی تعمیر اور تکمیل عمل سے ہوتی ہے اور عمل کی قوت فرد کی اندرونی خواہش کو بردے کا دلانے اور اس کی جسمانی، نفسیاتی اور ذہنی ضرورتوں کو پورا کرنے سے ہوتی ہے۔

مدرسہ کا ماحول بچے کے لئے نامناسب اور سازگار ہوتا ہے۔ وہ خارجی نظم و نسق کی بندشوں اور نشوونما کی اندرونی خواہش کے دباؤ میں کھنکھرتا رہتا ہے۔ اسے گھر اور مدرسہ کے انتظامی معاملات میں کوئی دخل نہیں ہوتا ہے۔ وہ اس قسم کی عادات و اطوار سیکھ لیتا ہے جو اس کے لئے قطعی بے معنی اور ماں باپ کے لئے بالکل ناقابل قبول ہوتے ہیں۔ وہ زندگی بھر اپنے وجود کی حقیقت سے نا آشنا رہتا ہے۔ اسے عموماً ایک انسان کی حیثیت سے اپنے مزاج اور مرضی کے مطابق ترقی کرنے کا موقع نہیں ملتا ہے۔

ان تمام دشواریوں کے باوجود طالب علم اپنی ذات یا اپنے وجود کی بقا کے لئے کچھ نہ کچھ حاصل کرتا ہے اور صرف

جیاتیاتی ترقی کے عمل کے ذریعہ حاصل کرتا ہے۔ اُستاد کے پڑھانے اور سمجھانے سے اُسے کوئی فائدہ نہیں ہوتا ہے۔ وہ اُستاد سے جو کچھ سیکھتا ہے اس سے شخصیت کی تکمیل اور تسکین پر برائے نام اثر پڑتا ہے اس طرح اُستاد کے پڑھانے اور طالب علم کے سیکھنے میں فرق رہ جاتا ہے۔

اُستاد اس فرق کو کس طرح دور کر سکتے ہیں :-

اُستاد اپنے طریقہ کار اور فرائض کو اچھی طرح جانتے ہیں وہ پڑھانے اور سیکھنے کے فرق سے بھی بخوبی واقف ہوتے ہیں لیکن وہ اپنے علم کو عملی جامہ پہنانے سے معذور ہیں۔ یہ کام بہت دشوار ہے اور بہت ہی کمشن تاہم ہمارا مشورہ ہے کہ :-

(۱) جس طرح اور جہاں کہیں ممکن ہو سکے خارجی حکمانہ اختیار اور جانچ پڑتال کو ختم کیا جائے اور اس کی بجائے آزادی اور بھائی چارے کی فضا قائم کی جائے۔ جو لوگ بچوں سے اپنے مقدرہ مقاصد اور دوسروں کی ترقی کے نتائج حاصل کرنا چاہتے ہیں وہ اس مالی کی طرح ہیں جو کیکر کے درخت سے آم کا پھل لینا چاہتے ہیں۔

(۲) تمام مدرسوں میں آزاد جمہوری فضا قائم کی جائے اور اس میں تمام طلباء کو ایک دوسرے کے ساتھ مل جل کر مختلف قسم کے کام کرنے کا موقع دیا جائے تاکہ ہر وہ طالب علم جو کم از کم ۶ سے ۱۴ سال تک لازمی اور مفت تعلیم حاصل کرنے کے بعد مدرسہ سے نکلتا ہے مل جل کر کام کرنے کے فوائد کو سمجھے۔ اپنی روزانہ زندگی میں زندگی بھر دوسروں کے ساتھ مل جل کر کام کر سکے اور سماجی خدمت کو اپنے لئے طرہ اختیار بنائے۔

(۳) ماں باپ اور دیگر بزرگوں کو یہ سمجھانے کی کوشش کی جائے کہ خارجی حکمانہ طریقہ تعلیم بچوں کو تندرست، بے مثل اور تخلیقی انسان بننے میں مددگار ثابت نہیں ہوتا ہے۔ اس طریقہ تعلیم سے نہ تو عوام کی امیدیں پورے طور پر پوری ہو پاتی ہیں اور نہ ہی طالب علم وہ بن پاتا ہے جس کے لئے اس کی ذات میں بے پناہ صلاحیتیں مضمر ہوتی ہیں۔

(۴) اُستادوں کو خود یہ کوشش کرنی چاہئے کہ وہ سیکھنے کے عمل اور اصولوں کو جدید تعلیمی تحقیقات کی روشنی میں سمجھیں۔ بچے کی فطرت اور اس کی نشوونما کے طریقوں کو جانیں۔ وہ بچوں کو امتحان کے خوف اور سند کے لالچ سے بچائیں اور ان میں تجسس اور تحقیق کا جذبہ بیدار کریں۔ اس کام کے لئے ضروری ہے کہ اُستاد لکیر کے فقیر نہ بنے رہیں۔

منقرضہ کہ پڑھانے اور سیکھنے کے درمیانی فرق کو مٹانے کے لئے اُستادوں کو اپنے اندر ایک نیا ارادہ، نیا جو

اور نیا دلولہ پیدا کرنا ہوگا۔ انہیں سب سے پہلے اپنے کو بدلنا ہوگا۔ اپنے طریقہ کار کو بدلنا ہوگا۔ اپنے کام اور اس کے کامیاب نتائج کے ذریعہ خود اعتمادی کا جذبہ پیدا کرنا ہوگا۔ کم از کم اتنا کر لینے کے بعد وہ مذکورہ فرق کو مٹانے میں مددگار ثابت ہو سکیں گے۔ اور ان کے طالب علم اپنی صلاحیتوں کے مطابق دوسروں کے ساتھ مل جل کر ایک بہتر سماج بنانے اور بہتر انسان بننے میں کامیاب ہو سکیں گے۔

(ڈاکٹر) محمد اکرام خاں

(بقیہ صفحہ ۳۰)

نیشنل فنڈامنٹل پروجیکشن سنٹر کی مشاورتی کمیٹی کی تشکیل

حکومت ہند کی تینویں تحقیق اور رٹرننگ کی فوری کونسل نے ایک مشاورتی کمیٹی کی تشکیل کی ہے جو نیشنل فنڈامنٹل پروجیکشن سنٹر کو اس کے پروگراموں کے بارے میں مشورہ دے گی۔ ڈاکٹر موہن سنگھ ہتھ اس کمیٹی کے صدر ہیں جس کے دوسرے اراکین ہیں شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے، شری ایس۔ سی۔ دتہ، شری ایس۔ ایل۔ سیلام، شری بھدریہ، اور نیشنل فنڈامنٹل پروجیکشن سنٹر کے ڈائریکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی۔

زراعتی ترقی کے لئے محض سرمائے کی فراہمی کافی نہیں

ہندوستان جیسے ملک میں زراعتی ترقی کا انحصار صرف اس بات پر نہیں ہے کہ کسانوں کو کافی سرمایہ ملے جس سے کہ وہ ترقی یافتہ قسم کی اچھی اور قیمتی مشینیں خریدیں اور کھیتوں میں اچھی کھاد اور فوسفائر کے انبار لگا دیں۔ ہندوستان کی زراعتی ترقی کے لئے سب سے ضروری چیز یہ ہے کہ کسان اپنے معمولی ادزاروں اور قیمتی کھیتی کے قدیم طریقوں میں حسب ضرورت ہلکے پھلکے سدھار کر لیں۔

یہ خیالات اسرائیل کے ایک ماہر کسان مشر بنجامن ہیلیوی نے جو ہندوستان میں ڈیڑھ سال تک زراعتی ترقی کے میدان میں تجربے کرنے کے بعد اسرائیل واپس جاتے ہوئے بنارس کے زراعتی اسکول کے فارم میں اخبار نویسوں سے بات چیت کرتے وقت ظاہر کئے تھے۔

۱۹۸۰ء تک ہندوستان کی ناخواندگی کے خاتمہ کی تجویز

حکومت ہند نے پلان کے کاموں کا جائزہ لینے والی کمیٹی کے ماتحت سماجی تعلیم کی ایک مطالعہ کمیٹی مقرر کی تھی۔ اس مطالعہ کمیٹی نے جو تجویزیں حکومت ہند کے سامنے رکھی ہیں ان میں سے ایک اہم تجویز یہ ہے کہ ۱۹۵۰ء کی مدت تک ہندوستان کی تمام بالغ آبادی سے ناخواندگی کا خاتمہ کر دیا جائے۔

معاصر انجینئرس نے نئی دہلی کے حلقوں سے حاصل ہونے والی معلومات کی بنیاد پر یہ خبر شائع کی ہے۔

بتایا جاتا ہے کہ ریاستی حکومتوں سے یہ درخواست بھی کی گئی ہے کہ وہ اس سلسلے میں اپنے کاموں کے منصوبے جلد سے جلد تیار کر کے بھیجیں تاکہ وہ چوتھے پلان میں شامل کیے جاسکیں۔

کمیٹی کی رائے میں اس بات کی بہت اشد ضرورت ہے کہ ناخواندگی کو دور کرنے کے لیے تمام ملک میں ایک سازگار ماحول تیار کیا جائے جس سے کہ ہر سطح سے ناخواندگی کو دور کرنے کا کام آسانی سے عمل پذیر ہو سکے۔ مطالعہ کمیٹی نے سیاسی جماعتوں اور تعلیمی میدان کے تمام رہنماؤں کے ساتھ ساتھ تمام مقامی بورڈوں کے تعاون اور اشتراک سے کل ہند پیمانے پر خاتمہ ناخواندگی کی ایک تحریک شروع کرنے کی سفارش کی ہے۔

مطالعہ کمیٹی نے یہ سفارش بھی کی ہے کہ اس تحریک کی طرف سے دلچسپی اور رغبت پیدا کرنے کے لیے ضروری ہے کہ اس میں شرکت کرنے والے اسکول کے اساتذہ کو مفت رہائش اور اسی طرح کی دوسری سہولتیں دی جائیں جس سے کہ لوگ خوشی خوشی اس تحریک کو آگے بڑھانے میں دلچسپی لیں اور یہ تحریک زور پکڑ سکے۔

پنجابی راج کے اداروں کی خود مختارانہ حیثیت

پنجابی راج کے اداروں کو خود کفیل بنانے اور اس طرح صحیح معنوں میں خود مختار ادارے کی حیثیت سے ترقی دینے کے

سلسلے میں ایک مطالعہ کمیٹی نے حکومت ہند کو کچھ بہت اہم اور مفید مشورے دیئے ہیں۔

مطلوبہ کمیٹی نے سفارش کی ہے کہ ہر ریاست میں ایک پنجاتی راج فائننس کارپوریشن قائم کیا جائے۔ اور پنجاتی اداروں کو ایک مقررہ سالانہ امداد کے علاوہ ایک کم سے کم بنیادی امداد برابر ملتی رہی چاہئے جس میں مرکزی اور ریاستی حکومت برابر کی شریک ہوں۔

یہ ٹیم نے مندرجہ بالا تجویزیں اس بات کو مان کر کی ہیں کہ پنجاتی راج کے اداروں کو خود مختار مقامی اداروں کی حیثیت سے ہندوستان کی تعمیر و ترقی کے منصوبوں کو مقامی حالات کے مطابق ڈھالنے اور انھیں عملی جامہ پہنانے میں بہت نمایاں اور اہم کام انجام دینا ہے۔
(باقی صفحہ ۳۲ پر)

ایک خط

محترمی ایڈیٹر صاحب

دہلی اسٹیٹ اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تنظیم نو اور ایسوسی ایشن کے کاموں کے نئے رخ کے بارے میں تعلیم و ترقی کے اگست ۱۹۶۳ء کے شمارے کا ادارہ میں نے بہت دلچسپی سے پڑھا ہے۔

فکر و عمل کو دعوت دینے والا یہ ادارہ آپ نے بہت ہر وقت لکھا ہے جس کے پیچھے عجیبے شفیق صاحب مرحوم کے بے لوث جذبے کی کار فرمائی اور سوشل ایجوکیشن کے میدان میں تعمیری کوششوں کو پروان چڑھانے کی کوششوں کی جھلک دکھائی دیتی ہے۔ آپ نے جو نیلا لٹا ہوا ہے اس اور ایسوسی ایشن کو جو قیمتی مشورے دیئے ہیں ان کے لئے میں آپ کا تودل سے شکریہ گزار ہوں۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ ایسوسی ایشن کو چلانے کا کام بنائے گا نہ ہوں پر آیا ہے وہ اس میں نئی زندگی پیدا کرنے میں اپنی طرف سے کوئی کسر نہ اٹھا رکھیں گے۔ آپ کی رہنمائی جس کی ہم آپ سے برابر امید کرتے ہیں ہمارے لئے مشکل راہ ثابت ہوگی۔
مجھے افسوس ہے کہ ایسوسی ایشن کی ممبر سازی کی ہم میں آپ کی پوری پوری رہنمائی حاصل رہے گی۔ شکریہ

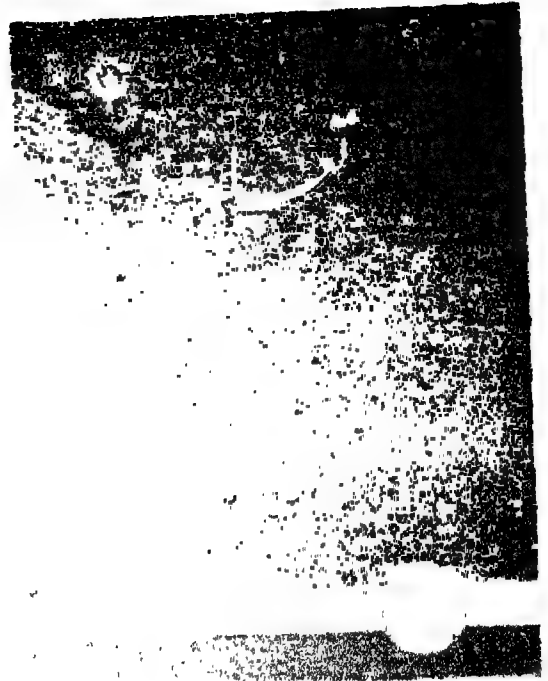
آپ کا نیاز مند

بی۔ چوہدرہ

سکرٹری دہلی اسٹیٹ اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن

دہلی

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.



FOR THE
J. K. ...
1965

1965



تعليم و تربيت

ادارہ تعلیم ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۱۴ — شماره ۱۰

اکتوبر ۱۹۶۳ء

تعلیم ترقی

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ترتیب

اسارات

۲ سوشل ایجوکیشن کی تحریک نئے سوڈ پر

اصول اور طریقے

بالوں کو پڑھنے کے لئے آمادہ کرنے کی تکنیکیں

۵ (۲) انفرادی پہلو برکت علی فراقی

افکار و مسائل

۱۴ جے پور سینار کی رپورٹ نامہ نگار

۲۷ جے پور سینار کی سفارشات نامہ نگار

رفتار کارواں (زنجیری)

۳۰ انڈین اڈلت ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی

۳۰ شری کے۔ ٹی۔ منتری کی وفات

ترقی ترقی ہوئی سوسائٹیوں کے ریسرچ سنٹر کی

۳۱ گورننگ باڈی

۳۲ راجستھان میں خواندگی کے پتروں کی ٹریننگ

ادارہ تخریس:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراقی

رفیق محمد شاستری

حفظ:-

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے فی ہرچہ ۳۷ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۷۴۲۶۴

پرنٹنگ پشتر برکت علی فراقی نے محبوب المطابع برقی پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵ سے شائع کیا۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک نئے موڑ پر

نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کو سوشل ایجوکیشن کی اعلیٰ تعلیمی صنعت کا کہہ سکتے ہیں جس کا منصب ٹریننگ اور ریسرچ ہوتا ہے اور جب سے یہ ادارہ نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کا ایک حصہ بنا ہے اس وقت سے تو اس کی حیثیت اور بھی بڑھ گئی ہے۔ خوشحال ہے کہ سنٹر نے اپنی اس حیثیت کا اعلیٰ ثبوت بھی پیش کر دیا۔ پچھلے مہینے اس کے اہتمام میں ”سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مضامین کا مسئلہ“ کے عنوان سے چھ دن کا ایک سیمینار منعقد ہوا تھا جس کی رپورٹ کا ایک حصہ اسی پرچے میں شائع کیا جا رہا ہے۔

ریسرچ کا مطالعہ کیجئے تو صاف معلوم ہو گا کہ پروگرام میں حصہ لینے والے چاہے وہ افسر کی حیثیت سے کام کرتے ہیں یا فیلڈ ورکر کی حیثیت سے، پروگرام کے قریب قریب ہر پہلو میں ریسرچ اور تحقیق کے پیا سے ہیں جو کچھ وہ کر رہے ہیں، اس کے بارے میں ان کی باتوں سے ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اندھیرے میں کر رہے ہیں اور انھیں معلوم نہیں کہ یہ راستے انھیں کہاں پہنچائیں گے۔ یہی کیفیت سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر کتابوں کی ضرورت کی ہے۔ سرکاری مطبوعات کے سنگ روپ سے مختلف نئے انداز کی کوئی معمولی سی کتاب بھی ان کے ہاتھ پڑ جاتی ہے تو ایسا معلوم ہوتا ہے وہ اسے پی جانا چاہتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں یہ پہلا موقع ہے جب پروگراموں کی ریسرچ اور ان سے متعلق کتابوں کی تالیف و اشاعت کی ضرورت اس شدت سے محسوس کی گئی ہے۔ اس ضرورت کا یہ احساس تحریک کے حق میں بڑا مبارک سنگون ہے خاص طور پر اس اعتبار سے کہ خود حکومت کے ایک ادارے نے اس احساس کو ابھارا ہے ورنہ جہاں تک غیر سرکاری اداروں کا تعلق ہے وہ اس ضرورت کو اب سے بہت پہلے سے محسوس کر رہے تھے مگر چونکہ حکومت کی طرف سے اس سلسلے میں ان کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی تھی اس لئے ان کے قدم آگے نہیں بڑھتے تھے۔

لیکن جہاں ایک طرف ہیں فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کے اس دلیرانہ اقدام سے خوشی ہے اور چاہے دل

امیدوں سے پُر ہیں، وہاں ہیں یہ اندیشہ بھی لگا ہوا ہے کہ گزشتہ سال کے لٹریسی سیمینار کی سفارشات کا جو حشر ہوا ہے، کہیں اس سیمینار کا بھی خدا نخواستہ وہی حشر نہ ہوا کچھلے سال جب اسی سنٹر کی طرف سے دتی میں "خواندگی اور اس کے مسائل" کے عنوان سے بڑے اہتمام کے ساتھ سیمینار منعقد ہوا تھا، اور سرکاری نمائندے جس آمادگی اور جوش کے ساتھ خواندگی کی نہیں بلکہ ناخواندگی کے اسناد کی ضرورت جتلا رہے تھے تو اس کو دیکھ کر بڑی ہمت بندھی تھی اور ہم نے خیال ظاہر کیا تھا کہ

"ایک ایسی گفتگو جس کا موضوع بالغین کی خواندگی ہو، ان افسروں کی شرکت سہل خواندگی کے حق میں بڑا نیک شگون ہے اور امید بندھتی ہے کہ شاید اب یہ سجدہ گتھی سلجھ جائے۔ اس امید کی بنیاد یہ ہے کہ یہ افسران پوری آمادگی اور ذوق و شوق کے ساتھ اس گفتگو میں شرکت کے لئے آئے ہیں ورنہ یہ بھی ہو سکتا تھا کہ جو ریاستیں اور افسران خواندگی کو عوام کی اصلاح و ترقی کے پروردگارم کا غیر ضروری جزو سمجھتے ہیں، وہ اس کے بارے میں ہونے والی گفتگو کو بھی بے نتیجہ سمجھ کر شرکت ہی سے انکار کر دیتے اس لئے کمیشنل فنڈیشنل ایجوکیشنل سنٹر کا بلاوا ان کے لئے حکم کی حیثیت تو رکھتا ہی نہیں تھا کہ اس کی پابندی لازمی تھی۔ اب تو اس سیمینار میں جو گفتگو ہوگی، جو نتائج نکالے جائیں گے اور جو سفارشات منظور کی جائیں گی ان کے پیچھے اگر اتفاق رائے نہیں تو اکثریت رائے تو ہوگی ہی اور اگر یہ نتائج اور سفارشات خواندگی کے حق میں ہوں۔ جیسی کہ امید ہے کہ حق ہی میں ہوں گی، تو ان کے مطابق عمل کرنا ان افسروں کا قانونی نہیں تو اخلاقی فرض تو ہوگا ہی"

اس لٹریسی سیمینار کو منعقد ہوئے اور اس کی سفارشات کو شائع ہوئے ایک سال سے زیادہ کا زمانہ گزر چکا ہے لیکن ان کی روشنی میں ناخواندگی کے مسئلے کے بارے میں ابھی تک کوئی قطعی پالیسی طے ہوئی ہے اور نہ کوئی پروردگارم بنا ہے بلکہ اس کے برخلاف سننے میں یہ آ رہا ہے کہ تیسرے پلان میں سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کے لئے جو کچھ سرمایہ منظور کیا گیا تھا وہ بھی کم و بیش تخفیف کی زد میں آ گیا۔

اب سوال یہ ہے کہ جب سرمایہ میسر ہے ہی نہیں تو سوشل ایجوکیشن کے اس نئے پروردگارم کا جس کے لئے جوش و خروش کے ساتھ نہایت امید افزا سفارشات منظور کی گئی ہیں، کیا حشر ہوگا؟ مگر پھر بھی امید یوں بندھتی ہے کہ چونکہ ضابطے کے لحاظ سے یہ سیمینار نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کے اہتمام میں منعقد کیا گیا تھا، اور کونسل خالصتہً سوشل ایجوکیشن کا ادارہ نہیں ہے، اس لئے ہو سکتا ہے کہ اس کام کے لئے اگر سوشل ایجوکیشن کی مدد میں سرمایہ نہ ہو تو کونسل

انہی عام تعلیمی مدد سے اس مقصد کے لئے سرمایہ فراہم کر دئے اور یہ کام کم سے کم شروع ہو جائے۔

بہر حال صورتِ حالات خواہ کچھ بھی ہو انسان اور اس کے منصوبے اور حوصلے امید کے سہارے پر مدتوں قائم رہتے ہیں اس لئے ہمیں بھی امید کا امن ہاتھ سے نہیں چھوڑنا چاہئے اور چونکہ سینار کی ان سفارشات کے پیچھے سوشل ایجوکیشن کے افسروں اور کارکنوں کے خلوص اور کام کے پتے جذبے کی کار فرمائی ہے، یہ کام معمولی ہی سی ابتدا کے ساتھ ہی شروع ضرور کر دیا جائے گا۔ نیشنل فنڈ انٹل، ایجوکیشن سنٹر کی اس نیک کوشش میں ہماری دعائیں اس کے ساتھ ہیں اور اس کے لئے ہم سنٹر کو مبارکباد دیتے ہیں۔

(بقیہ صفحہ ۲۹)

کم کر دینا چاہئے۔ ایک دوسری شرط یہ رکھی گئی ہے کہ ریسرچ کے ایسے منصوبوں کے لئے امداد نہیں دی جائے گی جو کاؤنسل سے منظور شدہ نہ ہوں، اس شرط کی سختی سے پابندی نہیں کرنا چاہئے۔ ریسرچ کے لئے ابھی تک یہ قاعدہ ہے کہ امداد صرف اداروں اور تنظیموں ہی کو دی جاسکتی ہے۔ اس قاعدے میں یہ اضافہ ہو جانا چاہئے کہ امداد سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سے دلچسپی رکھنے والے اشخاص کو بھی دی جاسکتی ہے بشرطیکہ وہ امداد کے لئے کسی یونیورسٹی ریسرچ کے کسی مشہور و معروف ادارے یا سوشل ایجوکیشن کی کسی تسلیم شدہ تنظیم کے توسط سے بھیجیں۔

۵۔ انڈین اڈارٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو چاہئے کہ وہ سوشل ایجوکیشن کی تحقیقوں کے نتائج کی تالیف و اشاعت کی غرض سے ان کے خلاصہ نامے (ABSTRACTS) تیار اور شائع کرنے کا اہتمام کرے۔

بالغوں کو پڑھنی کی لئی کیسی تیار کریں (۳)

بالغوں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی شکلیں

اس سلسلہ مضامین کی دوسری قسط میں جو گذشتہ پرچے میں شائع ہوئی تھی یہ بحث کی گئی تھی کہ افراد کو اپنی تعلیم پر آمادہ کرنے کے لئے سماجی محرکات کیا ہو سکتے ہیں۔
زیر نظر قسط میں جو اس سلسلے کی آخری کڑی ہے یہ بتایا گیا ہے کہ ایسی کیا تدبیریں ہو سکتی ہیں جن سے ذریعہ خود بالغ کے اندر شخصی طور پر پڑھنے لکھنے کا شوق پیدا ہو اور برابر قائم رہے۔
— ایڈیٹر

۲. انفرادی پہلو

پہلا اور بنیادی اصول

ان پڑھ بالغ کو اپنی تعلیم پر آمادہ کرنے کا سب سے پہلا اور بنیادی اصول یہ ہے کہ پڑھانے والا اس کے اس قدر قریب آجائے کہ دونوں ایک دوسرے کو اپنا "یار" سمجھنے لگیں۔ عام اصول ہے کہ انسان کے دل پر جو اثر اس کے ہدم و ہمرز و دوست کی بات کا ہوتا ہے وہ کسی دوسرے شخص کی بات کا نہیں ہوتا اور نہ وہ اس سے کم مبیار کے تعلق پر کسی سے کھل کر بات کرتا ہے۔ چنانچہ اس اصول کی اتنی اہمیت ہے کہ بالغوں کی تعلیم کے ماہرین اسے بالغوں کی تعلیم پر آمادہ کرنے کی جہم میں پہلا اور بنیادی اصول قرار دیتے ہیں۔ ڈاکٹر فرینک سی لا بانج جو بالغوں کی تعلیم کے ماہر سمجھے جاتے ہیں اس اصول کے بارے میں لکھتے ہیں:

..... "ناخواندہ بالغ کہیں کا ہو — یو یارک کا رہنے والا یا بمبئی کا۔ زنجبار کا یا کرکوک کا۔

جنہیں کہ شیعے کی نظر سے دیکھتا ہے۔ اس شیعے کی سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ استاد اپنے آپ کو طالب علم سے اونچا سمجھتا ہے، جیسا کہ تعلیم یافتہ لوگ سب کے سب اپنے غل سے ظاہر کرتے ہیں کہ وہ اڑ بچے ہیں۔ ناخواندہ کو

برتری کے اس طرز عمل کو اسی قدر ناپسند کرتے ہیں جس قدر ہم خود اس سے مکدر اور بد مزہ ہوتے ہیں۔
 شیعہ کی دوسری بنیاد یہ ہے کہ وہ سمجھتا ہے کہ اُسناد جو پڑھانے آتا ہے تو اس کے دل میں ٹھہری ضرور ہے۔
 یہ بات بھی بے وجہ نہیں ہے اس لئے کہ تعلیم یافتہ لوگوں کے ہاتھوں وہ اس قدر تیار کیا گیا ہے، اور انھوں نے اسے
 اس درجہ دھوکے دیئے ہیں کہ اس کے دل میں ہماری طرف سے خوف بیج گیا ہے۔ چنانچہ اپنے بچاؤ کی اس کے پاس
 بس یہی ایک صورت ہے کہ وہ ہم سے دور ہی دور رہے۔

اس صورت حال میں تعلیم یافتہ شیخ کا پہلا فرض یہ ہے کہ اس کے دل سے اس شیعہ کو دور کرے اور اپنے عمل
 ثابت کرے کہ وہ اپنے آپ کو اس سے اور بچا نہیں سمجھتا اور نہ اس کے خلاف کوئی چال چل رہا ہے سب سے بڑی
 دھوکا دہائی یہ نہیں ہے کہ ان پر طبعاً کو تعلیم سے لگاؤ نہیں ہے۔ بلکہ اگر وہ پڑھنے سے انکار کرتا ہے تو اسی کی وجہ غالباً
 یہ ہے کہ وہ آپ کو پسند نہیں کرتا، لہذا آپ کو اس کے ساتھ خواندگی نہیں ”بیمینی ہے“ بلکہ ”اپنے آپ کو بھینچے“
 اسی اصول کو آگے چل کر یہ تجربہ کار ماہریوں بیان کرتا ہے:-

”لیکن سب سے زیادہ اہم خدمت یہ ہے کہ استاد اپنے طالب علم کے سامنے اُس سے حقیقی محبت اور مہر و
 کائنات پیش کرے۔ ناخواندہ لوگوں کو انہام سامو جاتا ہے کہ آیا ہیں اُن سے حقیقی بھائیوں کی سی محبت ہے یا ہم
 انھیں حقارت کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ چونکہ وہ خود احساس کمتری کا شکار ہوتے ہیں، لہذا وہ بہت حساس ہو جاتے
 ہیں اور ان کے دل میں سرسپیشی کے جذبے کا ذرہ برابر خیال ہوتا ہے تو وہ اُسے فوراً بھانپ لیتے ہیں۔ لہذا ان پر طبعاً
 بالغ کو تعلیم دینے کا پہلا اصول یہ ہے کہ

اپنے طالب علم سے محبت کیجئے اور اپنے آپ کو اسی کی سطح پر لے آئیے ہم جو کہتے ہیں کہ پڑھاتے وقت آپ کو
 اپنے طالب علم کے پاس بیٹھ جانا چاہئے اور کبھی اس کے سر پر کھڑا نہیں ہونا چاہئے تو یہ اسی اصول کے ماتحت
 کہتے ہیں اسی طرح یہ بات بھی اسی اصول کے ماتحت ہے کہ طالب علموں کی ایک جماعت ہونے کے بجائے
 بہتر یہ ہے کہ ایک وقت میں ایک ہی طالب علم ہو“

کلاس شروع ہو گئی

سماجی تعلیم کے ذیل میں بالعموم کو تعلیم پر آمادہ کرنے کے لئے جو طریقے پہلے لکھے جا چکے ہیں، ان کے اثر سے آپ کو اپنی کلاس کے

جتنے بالغوں کی ضرورت ہے انھوں نے اپنے نام لکھوا دیئے ہیں اور کلاس میں آجھی گئے ہیں۔ اب یہ کرنا ہے کہ وہ کلاس سے بدول ہو کر اُسے چھوڑ دیں، بلکہ انھیں اتنی دلچسپی ہو جائے کہ جلد از جلد کلاس لگے کا انتظار رہنے لگے۔ بالغوں میں پڑھنے کی صلاحیت کا جہان تک تعلق ہے وہ عمر کے بچے ہیں اور زندگی کے تجربات کی بنا پر ان میں بچوں کی بہ نسبت زیادہ ہوتی ہے۔ اور اس کی طرف سے فکر مند ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔ فکر اسناد کو صرف اس بات کی ہونی چاہئے کہ بالغوں کو اپنی اس صلاحیت کا یقین ہو جائے اور وہ اس سے فائدہ اٹھانے کے لئے ہر طرح تیار ہو جائیں۔ بالغوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کے معاملے میں یہی وہ مقام ہے جہاں بالغ کو اپنی تعلیم کے لئے انفرادی طور پر آمادہ کرنے کی ندرتیں کرنی پڑتی ہیں۔

پہلے ہی دن سے پڑھائی نہ شروع کیجئے

کلاس کا پہلا دن استاد کی کامیابی یا ناکامی کا سنگ بنیاد بنتا ہے۔ لہذا پہلے دن سب سے زیادہ ہوشیاری سے کام لینے کی ضرورت ہے۔ اس دن پہلا کام یہ ہونا چاہئے کہ استاد اور شاگرد ایک دوسرے سے اچھی طرح واقف اور متعارف ہو جائیں۔ استاد کو پہلی بات یہ کہنی چاہئے کہ وہ سب سے واقف ہے اس لئے کہ گاؤں یا سٹی میں پہلی بار نہیں آیا ہے بلکہ ایک عرصے سے وہیں مقیم ہے۔ ہاں یہ ممکن ہے کہ نام بھول گیا ہو اس لئے ”آئے ہم سب لوگ ایک دوسرے کا نام یاد کر لیں“ سب سے پہلے وہ خود اپنا تعارف کرائے اور اس دوران میں اپنے شاگردوں پر اچھی طرح واضح کر دے کہ (فول ڈاکٹر لا باخ) وہ بھی اچھی جیسا ایک آدمی ہے۔ وہ ان لوگوں سے کسی طرح اونچا یا برتر نہیں ہے، نہ انھیں اپنے یا کسی دوسرے کے مطلب سے ہکانے یا بھیلانے آیا ہے۔ اپنا نام نہایت صاف اور موٹے حروف میں بلیک بورڈ پر لکھ دے اور اس انداز سے لکھے کہ اس کا نام سب سے آخر میں آجائے۔ اس کے بعد باری باری اپنے ہر شاگرد سے خود اپنا تعارف کرانے کی فرمائش کرے اور ان کے نام بلیک بورڈ پر لکھنا جائے۔ اگر کوئی طالب علم اپنا تعارف کرانے میں کچھ جھجک رہا ہو تو اس کا حوصلہ بڑھا بڑھا کر اور تعارف کے عنوانات قائم کر کے اُسے جواب دینے پر آمادہ کرے۔

معلومات کا چارٹ

تعارف کے بعد کوئی خوشگوار بہانہ بنا کر طالب علموں کو اس بات کے لئے آمادہ کیا جائے کہ وہ ایک ایک کر کے اپنے بارے میں مفصل معلومات دیا کریں۔ اس معلومات کا ایک چارٹ استاد کے پاس پہلے سے تیار ہونا چاہئے تاکہ جوں جوں طالب علم چارٹ کے عنوانات کا جواب دیتے رہیں ویسے ویسے استاد ان باتوں کو چارٹ میں بھرتا رہے۔

لکھنؤ ٹیچنگ آف ریڈنگ ایڈر ٹراننگ ص ۱۵۴

اس چارٹ کا ایک نمونہ یہاں دیا جا رہا ہے لیکن اس نمونے کو آخری نمونہ نہیں سمجھنا چاہئے، استاد اس نمونے کی مدد سے معلومات کے سنوارنا میں اپنے مطالب کے مطابق ترمیم، تفسیح یا اضافہ کر سکتا ہے۔ مقصد اس چارٹ کا صرف اتنا ہے کہ استاد اپنے ہر شاگرد سے اچھی طرح واقف ہو جائے تاکہ آگے چل کر اس واقعیت کی روشنی میں اس کے حالات کے تغافل کے مطابق اس کی مدد کر سکے۔

معلومات کا چارٹ

نام طالب علم	سکونت (گاہوں یا محلہ یا گلی)
عمر	پیشہ
کھائی کا کوئی اور ذریعہ	
کچھ پڑھنا جانتے ہیں یا بالکل ان پڑھ ہیں	
کیا پڑھنا کھانا پیئنا کا شوق ہے	
پڑھنا لکھنا کیوں چاہتے ہیں	
خود لپٹ، سرینچ، نمبردار، کھیا، چوکیدار وغیرہ	
گھر میں کیا جینیت ہے؟	
شادی شدہ یا غیر شادی شدہ	
کوئی اور قابل ذکر بات	

پرائمر شروع کرنے سے پہلے

کتاب، کتاب میں لکھے ہوئے حروف اور الفاظ ان پڑھ بालک کے لئے ایک اجنبی دنیا کی چیزیں ہوتی ہیں لہذا اس اجنبی دنیا میں لے جانے سے پہلے کچھ ایسا کرنا چاہئے کہ ان پڑھ بालک جب وہاں پہنچے تو یک دم ہکا بکا ہو کر نہ رہ جائے بلکہ ایسا محسوس کرے کہ یہاں کی کچھ موٹی موٹی باتوں سے واقف ہو چکا ہے۔ اس مقصد کے لئے اصل پڑھائی شروع کرنے سے پہلے دو چار دن تک تعلیم کا

وہ طریقہ اختیار کرنا چاہیے جو کہانی کے طریقے اور "مانڈے میٹھ" کے بابوں میں بتایا جا چکا ہے۔ یہاں اس طریقہ کار کا ایک مختصر دستور پیش کیا جا رہا ہے۔

۱۔ کلاس کے پہلے دن کے بعد جب آپ کے شاگرد دوسرے دن حاضر ہوں تو سب سے پہلے تو آپ ایک ایک سے نہایت بے تکلفی کے انداز میں اس کی، اس کے گھر کی، بال بچوں کی خبریں پوچھئے۔ خوشی کی خبروں پر دل کھول کر اپنی خوشی کا اظہار کیجئے۔ اور کوئی تکلیف دہ اطلاع ملے تو اس پر اپنے رنج و غم اور جذبات ہمدردی کا مظاہرہ کیجئے۔ یہ پروگرام یوں بھی مناسب ہے اور اس کے علاوہ اس کے اثر سے آپ کے شاگرد آپ سے قریب آجائیں گے اور آپ کو اپنا سچا سمجھیں گے اور اگر ان کے اور آپ کے درمیان یہ اپنات پیدا ہوگئی تو یقین رکھئے آپ اپنے آدمی منزل پار کر لی۔

۲۔ حال چال اور خیر و عافیت دریافت کرنے کے دوران میں کوئی ایسی بات منتخب کر لیجئے جس سے سب کو کیساں دلچسپی ہو۔ اس بات کو دو یا تین یا زیادہ یا زیادہ چار لفظوں والے ایک جملے میں ڈھال لیجئے اور اُسے بلیک بورڈ پر نہایت صاف، خوشخط اور اعلیٰ حروف میں لکھ دیجئے اور اس سے پہلے خود پڑھئے اور مختلف بہانوں سے کئی بار پڑھئے۔ جملہ چونکہ سب کا جانا بوجھا ہوا ہوگا، بلیک بورڈ پر لکھا جا چکا ہوگا اور بار بار پڑھا جا چکا ہوگا اس لئے اُسے دیکھنے والے آپ کے شاگرد پہچان جائیں گے اور آپ فرمائش کریں تو اسے پڑھ بھی لیں گے۔

جملہ منتخب کرنے کی دوسری شکل یہ ہو سکتی ہے کہ گاؤں یا بستی میں جس بات کا عام چرچا ہو — اور جس سے آپ بھی واقف ہوں گے اس لئے کہ بستی میں ایک عرصے سے آپ مقیم ہیں — اس سے متعلق جملہ ڈھالئے مقصد یہ ہے کہ جملہ ایسا عام ہونا چاہئے جس کو بورڈ پر لکھ کر صرف ایک بار پڑھنے کی ضرورت ہو اور اس کے بعد وہ خود زبانوں پر رواں ہو جائے۔

۳۔ جب سب طالب علم جملے کو پڑھ لیں تو اب آپ اس جملے کے الفاظ کی طرف توجہ کیجئے، سب سے پہلے جملے کا پہلا لفظ چھوڑ باقی دوسرے لفظوں کو مٹا دیجئے۔ پھر لوگوں سے پوچھئے کہ اب کیا ہو گیا؟ جملے کا چونکہ یہ پہلا لفظ ہوگا اور جملے کو زبان سے ادا کرنے میں سب سے پہلے یہی نکلتا ہے اس لئے آپ کے شاگرد اسے آسانی سے پہچان لیں گے۔ تھوڑی دیر تک اس لفظ کی ڈرل کرائیئے۔ اس کے بعد دوسرے اور پھر تیسرے اور پھر چوتھے لفظوں کی اسی طرح پہچان کرائیئے۔

۴۔ جب لفظوں کی پہچان کی ہو جائے تو ایک ایک لفظ لے کر ان کے حروف کو الگ الگ کیجئے دگر یہ یاد رہے کہ حروف کی صرف آوازیں بتائی جائیں، ان کے نام ہرگز نہ بتائے جائیں، اور ان کی خوب مشق کرائیئے۔

۵۔ اب انہیں حروف کے میل سے جس لفظ کے حروف ہوں، بالکل انہی کی طرح کے نئے لفظ اور ان لفظوں کے نئے جملے بنوائیئے۔

۶۔ اسی طرح کم سے کم پانچ چھ نئے جملوں کی پہچان کرائیجئے۔

مثال

۱۔ آپ نے جلد منتخب کیا رام کے گھر بہو آئی۔
اس جملے کو اجمعی طرح پہنچوا دیجئے۔ پہچان کرانے کے لئے جملے کے لفظوں کی ترتیب بھی بدل سکتے ہیں مثلاً بہو رام کے گھر آئی۔
بہو آئی رام کے گھر۔ گھر بہو آئی رام کے۔ لیکن لفظوں میں اس طرح کا ہیر پھیر اسی وقت کرنا چاہئے جب پہلے سیدھا جملہ سب لوگ
بے سمجھک پڑھنے لگ جائیں، ورنہ الجھن میں پڑ جانے کا اندیشہ ہے۔

۲۔ رام کے گھر بہو آئی ایک مرتبہ لکھ کر کے گھر بہو آئی، اس طرح ملنے کے ہلکا ہلکا نشان باقی رہے۔ اسی طرح جب رام
کی پہچان ہو جائے تو یکے بعد دیگرے ”کے“، ”گھر“، ”بہو“ اور ”آئی“ کے الفاظ پہنچوا دیجئے اس مذکورہ جملے میں ہر ایک لفظ پر
کوئی لفظ لکھا جائے طالب علم اسے دیکھتے ہی پہچان جائیں۔

۳۔ اب پہلے ”رام“ کا لفظ لے کر اس کے حروف را، ا، م الگ الگ کیجئے اور ہر ایک کی مشق کرائے۔ اس کے بعد ”کے“ کا لفظ
لے کر ”کے“ کے حروف کی پہچان کرائے۔ مگر ان حروف کی صرف آوازیں بتائی جائیں نام نہ بتایا جائے۔ جب ان دونوں لفظوں کے
حروف کی پہچان مکمل ہو جائے تو ان سے نئے لفظ مثلاً کام، مادر، کاسا وغیرہ بنوائے اور ان کی مشق کرا دیجئے۔
جملے اگر دو یا تین لفظوں کے ہوں تو ایک کے بدلے دو یا تین جملے بھی لے جا سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے شاگردوں کو پڑھانے کے لئے
کوئی نئی بنائی پرائمر نہ استعمال کرنا چاہیں اور روزانہ پڑھانے کے لئے خود سبق تیار کر کے لانے کے لئے تیار ہوں تو پڑھانے
سے پہلے کے مذکورہ بالا طریقہ کار سے آپ کو زیادہ مدد ملے گی بشرطیکہ آپ اپنے آئندہ سبق میں ایسے ہی حروف اور
الفاظ کا اہتمام کریں۔

اس کام میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے کے تین چار دن صرف ہوں گے لیکن اس سے پڑھائی کا آئندہ کام آسان
ہو جائے گا اس لئے کہ اس ابتدا سے دماغ پڑھائی سے آشنا ہو چکے ہوں گے اور پڑھنے کے کام سے طلباء میں دلچسپی پیدا
ہو چکی ہوگی۔

اصلی پڑھائی سے پہلے کی اس تمہیدی پڑھائی کے لئے مختلف استاد مختلف طریقے اختیار کرتے ہیں۔ مثلاً جملے کے انتخاب
میں کلاس کی عام دلچسپی یا سستی کے کسی مشترک مسئلے سے کوئی جملہ ڈھانے کے لئے بجائے بعض استاد کوئی مشہور شعر دوہا یا قول
منتخب کر لیتے ہیں جیسے ”رگھوپت را گھورا جا رام“ یا ”ناؤ کاغذ کی سدا چلتی نہیں“ وغیرہ

بعض مقامات پر استاد فلم اسٹریپ استعمال کرتے ہیں۔ کلاس میں پروکٹر لگا ہوا ہے، استاد بات چیت کے ذریعے

طالب علموں کو فلم دیکھنے کی طرف متوجہ کرتا ہے اور ایک فریم سامنے آ جاتا ہے۔ فریم میں اوپر تصویر بنی ہوئی ہے اور اس کے نیچے اس سے متعلق جملہ یا لفظ لکھا ہوتا ہے۔ فلم کی طرف توجہ اپنے آپ مہول سے زیادہ ہوتی ہے اس لئے استاد کے صرف اشارے پر پوری کلاس جملے کو پڑھ لیتی ہے۔ اس کے بعد کم و بیش اسی اصول کی بنیاد پر جس کا ذکر پہلے آچکا ہے۔ جملے سے لفظ اور لفظوں سے حروف اور حروف سے نئے لفظ بنوائے جاتے ہیں۔

اب باقاعدہ پڑھائی شروع کیجئے

اصل پڑھائی شروع کرنے سے پہلے کی مذکورہ بالا سرگرمی سے آپ کے شاگردوں میں پڑھنا لکھنا سیکھنے کے باب میں اہتمام کی کیفیت پیدا ہو چکی ہوگی آگے کی منزلیں پار کرنے کا حوصلہ پیدا ہو چکا ہوگا اور کسی وجہ سے کوئی ہمت ہار چکا ہوگا تو اس کا بھی بند چل گیا ہوگا اور آئندہ کسی کے کلاس کو چھوڑ بھاگنے کا اندیشہ نہیں رہے گا۔

اس موقع پر خود اندگی کا جو طریقہ آپ نے اپنے لئے منتخب کیا ہو، اس کے مطابق باضابطہ پڑھائی کا کام شروع کر دیجئے لیکن یہ کسی حالت میں نہ بھولئے کہ

آپ کو اپنے ہر طالب علم کی نظر میں اس کا ”یار غار“

ثابت کس بنا ہے

ورنہ آپ کی مہینوں کی محنت پر ایک ذرا سی فحلت اور بھول سے پانی پھر سکتا ہے۔

یار غار بننے اور بنانے کے چند گر

۱۔ کلاس میں سنجیدگی کی فضا مقرر ثابت ہوگی اس لئے نودفعے موقع سے لطیفوں اور چٹکوں کے ذریعے طلباء کو ہنساتے رہئے لیکن کوئی لطیفہ یا چٹکا ایسا ہرگز نہ ہو جس سے کسی طالب علم کے اوپر چوٹ پڑتی ہو۔

۲۔ کلاس میں پڑھائی شروع کرنے سے پہلے پانچ منٹ ہر طالب علم کی خیریت دریافت کر لیجئے۔ اگر خدا نخواستہ کسی طالب علم کے اوپر خود یا اس کے خاندان کے کسی فرد کے اوپر کوئی حادثہ گزرا ہو تو اس دن کلاس ملتوی کر دیجئے اور سب لوگ مل کر اس کے گھر جائیے اور اس کے دکھ درد میں شرکت کیجئے۔ اس کے برعکس کسی کے گھر کوئی خوشی ہوئی ہو، بچہ پیدا ہوا ہو، خود کی یا لڑکے لڑکی کی شادی ہوئی ہو، تو رسم کے مطابق اس سے ”مٹھائی“ طلب کیجئے اور کلاس کے ختم پر اس کے گھر جائیے اور اس کی خوشی میں شرکت کیجئے۔ اس کی اپنی شادی ہوئی ہو تو بیوی کے بارے میں اسی طرح باتیں کیجئے جیسے اس کا کوئی اپنا یا۔“

بائیں کرتا۔ سب لوگ بانے ہوں گے اس لئے شائستہ اور مہذب انداز میں اس طرح کی باتیں کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے۔

۳۔ اپنے فاضل وقت میں باری باری اپنے ہر طالب علم کے گھر جائے، کچھ دیر بیٹھے اور اس سے باتیں کیجئے۔ اس کا کوئی خانگی یا معاشی مسئلہ سامنے ہو تو اس میں صحت مند مشورہ دیجئے البتہ اگر وہ بستی کے کسی الجھاؤ میں مبتلا ہے تو اسے خوبصورتی سے ٹال دیجئے۔

۴۔ بستی کے عام مذاق کا لحاظ رکھتے ہوئے ہفتے میں یا دسویں پندرہویں دن پوری کلاس کو لے کر کوئی پکنک کر ڈالئے، یا کسی دلچسپ مقام کی سیر کرا لائیے اسی طرح بستی کے کسی مسئلے کو لے کر جس میں پوری بستی کو دلچسپی ہو اس کا ایک نامک یا سدا رنگ کہیں ڈالئے نامک اپنی رہنمائی میں طالب علموں سے خود لکھوایئے، انھی میں سے کسی کو ایکٹر کسی کو ڈائریکٹر کسی کو میوزک ڈائریکٹر بنا دیجئے اور جو لوگ باقی بچیں انھیں نامک کے انتظامات سپرد کر دیجئے۔

۵۔ کلاس کے دوران میں کم سے کم دو دفعہ پوری کلاس کو اپنے جائے قیام پر مدعو کیجئے اور ان کی خاطر تواضع کیجئے۔ خاطر تواضع کی نوعیت آپ کے اپنے حالات پر منحصر ہے، اصل چیز یہ خلوص اور محبت ہے جو آپ کو ان کے ادھر ظاہر کرنی ہے۔

ناموں کا مصہور چارٹ

ایک بڑے سائز کے کاغذ پر طالب علموں کی تعداد کے مطابق خانے بنائیے اور اگر آپ کے پاس کیمبر ہو تو ہر طالب علم کی تصویر لے کر خانوں میں چپکا دیجئے۔ یہ مصہور چارٹ کلاس میں کسی نمایاں پر لگا رہنا چاہئے۔ ہر طالب علم کو اجازت ہو کہ جس وقت وہ اپنی تصویر کی جگہ اپنے ہاتھ سے اپنا نام لکھ لے، اس وقت وہاں سے تصویر ہٹا کر اسے خود اپنے پاس رکھ لے۔ اس طرح ایک دن وہ آجائے گا کہ چارٹ میں تصویر دن کی جگہ طالب علموں کے اپنے ہاتھ کے لکھے ہوئے نام ہوں گے۔

اگر تصویروں کا انتظام نہ ہو سکے تو خانہ دار چارٹ خالی ہی رہنے دیجئے اور طالب علموں کو دعوت دیجئے کہ اپنی نشست کے مطابق اپنا خانہ دیکھ کر اس میں اپنا نام لکھ دیں۔ جو طالب علم اپنا نام سب سے پہلے لکھے اس کے نام پر آپ نمبر ۱ لکھ دیں۔ دوسرے نمبر پر لکھنے والے کو نمبر ۲ دیجئے اور اسی طرح ہر لکھنے والے کو اس کے خانے ہی میں اس کی کامیابی کے مطابق نمبر دے دیجئے۔

ہو سکتا ہے کہ چارٹ میں نام پیدا کرنے کی غرض سے طالب علم پہلے اپنا نام لکھنا سیکھنے کا مطالبہ کریں۔ ان کا یہ مطالبہ بچانے خود پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے ان کی آمادگی کی علامت ہو گا اس لئے آپ کو چاہئے کہ سب سے پہلے اس مطالبے ہی کو پورا کریں اور پڑھائی کا پروگرام ایک آدھ دن کے لئے ملتوی کر دیں اگر آپ کو یہ اندیشہ ہو کہ اس مطالبے کی وجہ سے پڑھائی کے پروگرام میں زیادہ عمل پڑے گا تو چارٹ کی سرگرمی پڑھائی شروع کرنے کے دو چار دن بعد شروع کیجئے تاکہ اس عرصے میں کچھ حروف کی ان کو پہچان ہو جائے اور نام لکھنے کی مہم میں زیادہ دیر نہ لگے۔ چارٹ کی یہ سرگرمی طلباء میں پڑھنے لکھنے سے دلچسپی پیدا کرنے کا ایک وسیلہ ہے۔

اس لئے اس کا اہتمام حالات کے اعتبار سے مختلف ہو سکتا ہے، لیکن ہونا بہر حال چاہئے۔

ہمارا اخبار

اجازت نامہ حاضر کی ایک ناگزیر ضرورت ہے۔ آپ طلباء سے اخبار سے دلچسپی پیدا کرنے کا آغاز اپنی خواندگی کی کلاس ہی سے شروع کر سکتے ہیں۔ اس کی بسم اللہ تو ناموں کے چارٹ ہی سے ہو جائے گی، لیکن کلاس شروع ہونے کے چند دن بعد جب طلباء تمام حروف اور ان کے جوڑوں سے واقف ہو جائیں اور چھوٹے چھوٹے لفظ اور چھوٹے چھوٹے جملے پڑھنے لگیں تو ایک بڑے سائز کے کاغذ پر چھوٹے چھوٹے جملوں پر مشتمل سنی کی خبروں کا ایک روزانہ دیواری اجازت نامہ ہمارا اخبار کے عنوان سے ترتیب دینا شروع کر دیجئے۔ یہ اجازت نامہ کلاس شروع ہونے سے پہلے کلاس میں آویزاں کر دیا جائے اور کلاس کے بعد سنی کے کسی مرکزی مقام یا کلاس کے پچانک پر لگا دیا جائے اس سے ایک طرف آپ کے طالب علموں کی پڑھائی کی عام مشق ہو جائے گی اور پڑھنے لکھنے سے ان کی دلچسپی قائم رہے گی اور دوسری طرف اجازت نامہ کا شوق پیدا ہوگا۔ یہی اخبار جب آگے چل کر خواندگی کے بعد کی منزل میں مشقی (FOLLOW UP) پروگرام شروع ہوگا، اس وقت سنی کے تعلیمی مرکز کی طرف سے شائع ہونے والے مستقل معیاری دیواری اخبار کی شکل اختیار کرے گا۔

ان تمام کاموں میں محنت یقیناً کرنی پڑے گی لیکن یہ طے ہے کہ اگر اتنی محنت آپ نے کری جو اگر آپ کو خواندگی کی تحریک سے لگاؤ ہے تو آپ کو یقیناً کرنی چاہئے۔ تو آپ کا میاب رہیں گے اور ناکامی جو خواندگی کی بہوں کے ساتھ لازم و ملزوم سمجھی جانے لگی ہے، آپ سے کوسوں دور رہے گی۔

جے پور سیمینار کی رپورٹ اور سفارشات

گزشتہ مہینے کی ۲۰ سے ۲۵ تاریخ تک نیشنل فنانسنگ ایجوکیشن سنٹر دہلی کے زیر اہتمام راجستھان یونیورسٹی جے پور میں سوشل ایجوکیشن کے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کے نمائندوں کا ایک سیمینار منعقد ہوا تھا جس کا موضوع تھا "سوشل ایجوکیشن کے میدان میں ریسرچ اور مطبوعات کے مسائل"۔
اس سیمینار کی اہمیت اور افادیت کے بارے میں ہم اشارات کے کالم میں بحث کر چکے ہیں یہاں ناظرین کی معلومات اور دلچسپی کے لئے سیمینار کی رپورٹ نقل کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

تشریحی نوٹ

سیمینار کے موضوع کو پانچ ابواب میں تقسیم کر دیا گیا تھا جو موضوع سے متعلق سوالات کی پانچ فہرستوں کی شکل میں تھے۔ سیمینار کے نمائندوں کی سہولت کی غرض سے سوالات کی ہر فہرست کے ساتھ مختصر تشریحی نوٹ دے دیئے گئے تھے۔ یہ پانچ ابواب حسب ذیل ہیں :-

۱۔ سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس کی ریسرچ

سوال نمبر ایک : سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ نے ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر کس حد تک اثر ڈالا ہے ؟

سوال نمبر دو : کیا ہونا چاہئے کہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں جان دار اور نتیجہ خیز رہن ادا کرے ؟

۲۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے میدان اور طریقہ کار (میٹھا لوجی)

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں ریسرچ کا کام کرنے والوں نے سوشل ایجوکیشن کے کن پہلوؤں کو نظر انداز کیا ہے اور کن پہلوؤں پر بہت زیادہ زور دیا ہے؟

سوال نمبر دو: ریسرچ کے موضوع منتخب کرتے ہیں کن اصولوں کی کارفرمائی ہونی چاہیے؟

سوال نمبر تین: سوشل ایجوکیشن کے کون سے اہم مسائل ہیں جن پر ریسرچ کی ضرورت ہے؟

سوال نمبر چار: کیا ان مسائل کے لحاظ سے ریسرچ کے طریقہ کار سے متعلق کچھ تجویزیں ہیں؟ اس وقت تک جو کچھ ریسرچ ہوئی ہے اس میں کیا طریقہ کار اختیار کیا گیا ہے؟

۳۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے ادارے

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں ایسے کون سے ادارے ہیں جو سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ کا کام کرتے رہے ہیں یا کر رہے ہیں؟

سوال نمبر دو: سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کی کس طرح مدد کی جائے کہ وہ ریسرچ کا تیز تر پروگرام ہاتھ میں لے سکیں۔

سوال نمبر تین: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے بارے میں نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کیا خدمات انجام دے رہی ہے؟ کیا کاؤنسل کو اس معاملے میں مزید خدمات اور سہولتیں فراہم کرنا چاہئے؟

۴۔ سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس سے متعلق مطبوعات

سوال نمبر ایک: سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر یہاں نو سکھ بالوں کا ادب مراد نہیں ہے (مطبوعات کی ضرورت کافی عرصے سے محسوس کی جا رہی ہے۔ کیا یہ ضرورت پوری بھی ہو رہی ہے؟ مطبوعات کی نوعیت اور مقدار کے اعتبار سے موجودہ صورت حال کیا ہے؟

سوال نمبر دو: جو مطبوعات موجود ہیں، وہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں کس حد تک مددگار ثابت ہوئی ہیں؟

اُن کی افادیت میں اضافہ کس طرح کیا جاسکتا ہے؟ سوشل ایجوکیشن کے کن میدانوں میں اور کن موضوعات پر کتابوں کی جستجو پہلے ضرورت ہے؟

۵۔ سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر کتابیں شائع کرنے والے ادارے

سوال نمبر ایک: ہندوستان میں کون سے ادارے ہیں جو سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر کتابیں شائع کرتے رہے ہیں یا کر رہے ہیں؟

سوال نمبر دو: کیا ان اداروں کو مزید مطبوعات شائع کرنے میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے؟ ان اداروں کی مدد کس طرح کی جائے کہ وہ سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر کتابیں شائع کرنے کا زیادہ مستعد پروگرام بنا سکیں؟

سوال نمبر تین: کیا سوشل ایجوکیشن پر شائع ہونے والی مطبوعات کارکنوں تک پہنچتی ہیں؟ مطبوعات کے کارکنوں تک پہنچانے کے کیا راستے ہیں؟ کیا انتظامات کئے جائیں کہ مطبوعات کے جلد سے جلد پہنچنے کی ضمانت ہو سکے؟

سوال نمبر چار: سوشل ایجوکیشن کے مضمون پر مطبوعات کی اشاعت کے سلسلے میں نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کیا خدمات بہم پہنچا رہی ہے؟ کیا کاؤنسل کو اس سلسلے میں مزید خدمات اور سہولتیں فراہم کرنا چاہیے؟

رپورٹ

پہلا باب: سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور اس کی ریسرچ

گذشتہ پچیس سال میں علم کے مستند میدانوں میں تحقیق اور ریسرچ کے کام میں قابل ذکر توسیع ہوئی ہے۔ سماجی علوم میں تحقیق اور ریسرچ کے کام میں غیر معمولی ترقی ہوئی ہے اور اس کے بعض میدانوں میں اس کی وجہ سے سماجی پالیسی پر بہت گہرا اثر پڑا ہے۔ تعلیم کے میدان میں نفسیات، سماجیات اور دوسرے متعلقہ علوم کی تحقیقوں کی روشنی میں کافی تبدیلی آئی ہے اور تعلیمی پالیسیاں انہی کی روشنی میں وضع کی گئی ہیں۔ سماجیات میں جو تحقیق ہوئی ہے ان کا اثر یہ دیکھا گیا ہے کہ کاروبار، صنعت

کیونٹی ڈیولپمنٹ سوشل ایجوکیشن، ایکسٹنشن میں جہاں تک انسانی رشتوں کا تعلق ہے ان کے بارے میں سوچنے اور پالیسی وضع کرنے کے طریقے بدل گئے ہیں تحقیق اور ریسرچ کے اس ترقی پذیر رجحان کی جھلک سوشل ایجوکیشن کے میدان میں بھی نظر آتی چاہئے تاکہ ان کے اثر سے سوشل ایجوکیشن کے مسائل کا حل نکل سکے۔ سوشل ایجوکیشن کے میدان میں اب تک جو تحقیقیں ہوئی ہیں ان کا سرسری جائزہ بھی لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ ان کا رُخ کام کے اصل مسائل کی طرف نہیں رہا ہے اور اگر کچھ رہا بھی ہے تو بہت کم۔

سیمنار کے پہلے موضوع ”سوشل ایجوکیشن کا پروگرام اور ریسرچ“ پر صورتِ حالات کے اسی پس منظر میں سیمنار میں غور و خوض کیا گیا۔

(۱) سیمنار اس رائے پر پہنچا کہ ان مقالات سے قطع نظر جو یونیورسٹیوں کے طلباء نے ڈگریاں حاصل کرنے کی غرض سے اپنے نصاب کی جزوی تکمیل کے طور پر لکھے ہیں، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں صحیح معنی میں تحقیق کا کام بہت ہی کم ہوا ہے۔ ملک کے مختلف حصوں میں کچھ تجربے، تحقیقاتیں، اور مطالعے بلاشبہ ہوئے ہیں اور سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں کی نشوونما میں ان کے اثرات بھی پڑے ہیں لیکن اس حد تک نہیں کہ اس طرح کی تحقیقاتوں اور مطالعوں کے نتائج سے سوشل ایجوکیشن کی پالیسی اور پروگراموں میں کوئی بنیادی تبدیلی آگئی ہو۔ ریسرچ کے اثر کی اس کمی کے اسباب سیمنار کی رائے میں حسب ذیل ہیں :

(الف) ریسرچ کا کام ناکافی اور آٹا دکھایا ہے۔

(ب) ریسرچ سے دلچسپی رکھنے والے کارکنوں کی کمی رہی اور وہ ریسرچ کے فن سے بہت کم واقف رہے ہیں۔

(ج) جو کچھ ریسرچ ہوئی ہے، اس کے نتائج کی معقول اشاعت نہیں ہوئی ہے۔

(د) جو تجربے ہوئے، ان میں تسلسل قائم نہیں رہا اور نہ ان کے نتائج کی جانچ ہوئی۔

(ه) ریسرچ کے فن اور طریقوں سے متعلق علاقائی زبانوں میں کتابوں کی کمی رہی ہے۔

(۲) سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر ریسرچ کے اثرات کا اندازہ کرنے کے لئے جانچ کے معیار پر غور کرنے کے بعد سیمنار اس رائے پر پہنچا کہ اس کا خاص معیار یہ دیکھنا ہے کہ ریسرچ سے جو نتائج برآمد ہوئے ہیں ان کو سوشل ایجوکیشن کے معمولات میں کہاں تک تسلیم کیا گیا ہے۔ واضح طور پر اس سلسلے میں سیمنار نے حسب ذیل معیار مقرر رکھے :

(۱) آیا ریسرچ کے نتائج کے مطابق عمل کرنے سے کوئی تبدیلی رونما ہوئی ہے ؟

(۲) ریسرچ کے نتائج سے لوگوں میں سوشل ایجوکیشن کی اہمیت اور افادیت کا کس حد تک یقین پیدا ہوا ہے ؟

(۳) سوشل ایجوکیشن کی پالیسی وضع کرنے میں ریسرچ کے نتائج کا کس حد تک اثر پڑا ہے۔

(۴) آیا سوشل ایجوکیشن کی ٹریننگ اور دوسرے متعلقہ میدانوں میں کوئی اصلاحی قدم اٹھایا گیا ہے؟
 (۵) سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کا عوام کے ساتھ سلوک کرنے میں جو رویہ پہلے رہا ہے اور اپنے پروگراموں کو عملی جامہ پہنانے میں ان کا جو دستور پہلے رہا ہے آیا اس میں کوئی تبدیلی آئی ہے؟ اسی طرح آیا ریسرچ کے نتائج سے کارکنوں کی شخصیت میں کوئی تغیر رونما ہوا ہے؟

(۶) آیا سوشل ایجوکیشن کے جملہ پروگرام پر خاص خاص تحقیقوں کا کوئی اثر پڑا ہے؟
 (۷) آیا ریسرچ کے نتائج سے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو قائم رکھنے اور اس میں مزید تیزی اور شدت پیدا کرنے کے لئے پالیسی بنانے والوں کے طرز عمل میں کوئی تبدیلی واقع ہوئی ہے؟
 (۸) آیا عمل کے انتخاب کے طریقہ کار پر تحقیقوں کا کوئی اثر مرتب ہوا ہے؟
 (۹) سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کو ٹریننگ دینے کے جو طریقے رہے ہیں، آیا ریسرچ کے نتائج سے ان کے اوپر اثر پڑا ہے؟

۳۔ سینار کی رائے ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے منصوبے بنانے اور ان کو پورا کرنے کے معاملات پر غور کرتے وقت ان سماجی علوم کی تحقیقوں کو بھی جن کا سوشل ایجوکیشن سے تعلق ہو، ذہن میں رکھنا چاہئے اس لئے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کا روپ متین کرنے میں ایسی تحقیقوں کا زبردست کردار رہا ہے۔

۴۔ دو کیا تدبیریں ہیں جن سے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں میں اہم اور نتیجہ خیز کردار ادا کر سکتے اس سلسلے میں سینار نے حسب ذیل سمجھاؤ پیش کئے:

الف۔ اس وقت جو تحقیقی ادارے موجود ہیں انھیں چاہئے کہ وہ تحقیق اور ریسرچ کے حق میں ریاست اور عوام دونوں کی تربیت کریں اور ان کے دل میں تحقیق کے کام کی طرف سے جوش اور ولولہ پیدا ہو۔

ب۔ تحقیقی سوشل ایجوکیشن کے مقصد اور مسائل دونوں میں ہونی چاہئے۔

ج۔ سوشل ایجوکیشن کے کام کے مختلف مرحلوں کے بارے میں بہت بڑے پیمانے پر تحقیق ہونی چاہئیں۔

د۔ تحقیق اور ریسرچ کے جتنے ادارے ہیں انھیں چاہئے کہ وہ اپنے ریسرچ کے پروگرام آپس میں مل کر بنائیں تاکہ ایک ہی طرح کے کاموں میں ٹکراؤ نہ ہو۔

۵۔ ریسرچ کے نتائج کی اشاعت اور تبلیغ کا بہت منظم طریقہ پر اہتمام ہونا چاہئے۔ نتائج میدان کے اصل کارکنوں تک ان کی علاقائی زبان میں پہنچنے چاہئیں۔

و۔ سوشل ایجوکیشن کے مختلف حیثیتوں کے کارکنوں کو ریسرچ کے فن سے روشناس کرایا جانا چاہئے اور انہیں آمان کرنا چاہئے کہ وہ اپنے کام کے معمولات کو بہتر کرنے کی غرض سے ریسرچ کے نتائج پر نظر رکھا کریں۔ افسران متعلقہ کو چاہئے کہ وہ فیلڈ کے کارکنوں کو ریسرچ کے نتائج پر عمل کرنے کے لئے سہولتیں بہم پہنچائیں اور اس مقصد کے لئے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

ز۔ ریسرچ کے فن میں ٹریننگ یا معمولی واقفیت کے کورس چلا کر ریسرچ کا کام کرنے والوں کا ایک عملداریہ کر لیا جائے۔

ح۔ وقت کے ساتھ ساتھ ریاستوں میں ریسرچ کا کام کرنے والوں کو تربیت دینے اور ان کی رہنمائی کرنے کے لئے ریسرچ ٹریننگ سنٹر کھولے جانے چاہئیں اور ریاست کے اندر سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے منصوبوں کے درمیان تال میل قائم کرنے کے انتظامات ہونے چاہئیں۔

ط۔ ہر سال ریاست کی سطح پر ریاستی حکومت اور اگر ریاست میں اسٹیٹ سوشل ایجوکیشن ایسوسی ایشن قائم ہو تو اس ایسوسی ایشن کے ساتھ مل کر سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی کانفرنس منعقد کی جانی چاہئیں ان کانفرنسوں کا مقصد یہ ہونا چاہئے کہ اس میں جن مسائل پر ریسرچ کی ضرورت ہو، ان کا تئیں کیا جائے اور اس طرح ریسرچ کا پروگرام مرتب کیا جائے۔

ی۔ ان کانفرنسوں میں ریسرچ کے لئے جو مسائل طے پائیں، ان میں وہی شروع کئے جائیں جن کی سرب سے پہلے ضرورت ہو۔

ث۔ فیلڈ ورکروں، انتظام کاروں اور ریسرچ کے ماہروں کے درمیان قریب ترین تعاون و اشتراک ہونا چاہئے۔

ل۔ ریسرچ کے کام کے لئے حکومت کو معقول مقدار میں سرمایہ منظور کرنا چاہئے۔

م۔ ریسرچ کا کام کرنے والے کو اتنا وقت ملنا چاہئے کہ وہ اپنے پروجیکٹ کو اطمینان و سکون کے ساتھ مکمل کر سکے۔

ن۔ کنزیومر ریسرچ (CONSUMER RESEARCH) کے تصور کو فروغ دینا چاہئے جس کا مقصد یہ ہے کہ افراد کے جس طبقے کے لئے ریسرچ کی جائے اس کو اس کے نتائج کی پہچانی اور صحت پر پورا پورا بھروسہ ہو اس لئے کہ اسی حالت میں افراد اس کو تسلیم کریں گے۔

س۔ آپریشنل اور ایکشن ریسرچ کی بھی ضرورت ہے تاکہ ان کے ذریعے کارکنوں اور دوسرے متعلقہ افسروں کی رہنمائی ہو سکے۔

ع۔ ایسی سہولتیں بہم پہنچائی جانی چاہئیں کہ سوشل ایجوکیشن میں جو قابل ذکر تحقیق ہوئی ہیں وہ چھپ جائیں اور فیلڈ کے کارکن اور دوسرے دلچسپی رکھنے والے لوگ ان سے استفادہ کر سکیں۔

ف۔ مختلف اداروں اور محکموں کو مل کر مالی میل کا ایسا طریقہ کار سوچنا چاہئے کہ وہ ایک دوسرے کی تحقیقوں سے فائدہ اٹھا سکے۔

ص۔ کام کے جن میدانوں میں کسی تحقیق یا تحقیقوں کے نتائج کے مطابق عمل کیا جا رہا ہو وہاں اس کے اثرات کا اندازہ کرنے کی غرض سے پڑتالی تحقیق بھی ہوتی رہنی چاہئیں۔

۵۔ ریسرچ کے طریقہ کار (میٹھا لوجی) کے سلسلے میں سینار کا خیال ہے کہ طریقہ کار کا نفعین بر تحقیق مسئلے کی نوعیت کے مطابق ہونا چاہئے۔ ریسرچ کے میٹھا بہر حال حسب ذیل ہو سکتے ہیں :

۱۔ مشاہدہ (آبزرویشن) ۲۔ سوال نامہ اور اس کے ساتھ ملاقات کا طریقہ کار جس کی تعلیم حسب ذیل ہو سکتی ہے :

(الف) ملاقات افراد سے (ب) چھوٹے چھوٹے منتخب گروپوں سے (ج) بڑے گروپوں سے۔

۳۔ مثالی سروے (NORMATIVE SURVEY) ۴۔ پائلٹ پروجیکٹ (ایکشن ریسرچ کی قسم)

۵۔ ایک ایکس کیس کو لے کر اس کا مفصل مطالعہ (CASE STUDIES)

طریقہ کوئی بھی ہو اور اس بات پر رہنا چاہئے کہ جو معلومات اور اعداد و شمار (DATA) حاصل ہوں وہ صحیح

اور قابل اعتماد ہوں۔

دوسرا باب: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے میدان اور مسائل

سینار اس بات پر متفق ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے حسب ذیل وہ پہلو ہیں جن پر ریسرچ کی ضرورت ہے :

۱۔ ایکشن ریسرچ سے مراد وہ تحقیقات ہوتی ہے جو کسی مجوزہ منصوبے کو لاگو کرنے سے پہلے اس کے قابل عمل یا ناقابل عمل کم خیر یا نیکے کام یا ناکام ہونے کے امکانات وغیرہ کے بارے میں کی جاتی ہے۔ آپریشنل ریسرچ وہ تحقیقات ہے جو کسی منصوبے کے عمل میں آ جانے کے دوران میں کی جاتی ہے۔

۱۔ بالوں کی خواندگی اور خواندگی کے بعد کا شقی (FOLLOW UP) پروگرام دہم گیر خواندگی سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کا مشترک کام، مخصوص طبقوں کی خواندگی وغیرہ)

۲۔ نو سکھ بالوں کا ادب

۳۔ سوشل ایجوکیشن میں کتب خانوں کا پہلو

۴۔ اطلاعات عامہ (MASS COMMUNICATION) کے وسائل

۵۔ کارکنوں کا انتخاب اور ٹریننگ

۶۔ نظریہ

۷۔ یوتھ ایجوکیشن اور ایڈرشیپ کی ٹریننگ

۸۔ سماج کی نشوونما کے لئے عام تعلیم کا پروگرام

دال (کمپنی سسٹم کی تنظیم

دب (گروپوں کی تنظیم، ان کے پروگرام اور ان کے لئے سنٹر

رج (شہریت کی تعلیم

۹۔ صنعتی بہارت کی تعلیم

۱۰۔ پروگراموں کی جانچ

۱۱۔ تسلی تعلیم کا پروگرام

سینار کی رائے ہے کہ بالوں کی خواندگی، بالوں کے ادب اور پروگرام کی جانچ کی غرض سے ہونے والے چند مطالعوں

کو چھوڑ کر دوسرے تمام میدانوں کو ریسرچ کا کام کرنے والوں نے نظر انداز کر دیا ہے۔

سینار نے تحقیق طلب پریکٹس کے انتخاب کے لئے چند اصول متعین کئے جو حسب ذیل ہیں:

۱۔ مقررہ پروگراموں کو کامیابی سے چلانے میں کارکنوں کی مشکلات کی شدت

۲۔ جو مسائل درپیش ہوں ان کا حل تلاش کرنے کی فوری ضرورت — جو مسائل سب سے شدید ہوں

ظاہر ہے ان کو سب سے پہلے بیا جائے گا۔

۳۔ ریسرچ کے پروگراموں کو تکمیل تک پہنچانے میں زیادہ سے زیادہ وسائل اور ریسرچ کی صلاحیت رکھنے والے

کارکنوں کی موجودگی۔

۴۔ ریسرچ پر دیگر ام کے پہلے مرحلے میں انہی پر دیگر اموں کو سب سے پہلے رکھا جائے جن کی تکمیل میں ریسرچ کے آسان اور سیدھے سادے طریقوں سے کام چل سکتا ہو۔

۵۔ یہ دیکھ لیا جائے کہ ریسرچ کے کون سے پر وجہیت ایسے ہیں جو آبادی کے زیادہ سے زیادہ حصے کے لئے مفید اور کارآمد ثابت ہوں گے اور ان کے احاطے میں اس کا زیادہ سے زیادہ حصہ آجائے گا۔

۶۔ ریسرچ پر دیگر ام کا رخ موجودہ پر دیگر اموں میں اصلاح کی طرف ہونا چاہئے خصوصاً ایکشن ریسرچ پر دیگر ام کی طرف

۷۔ مستقبل کے ایسے ایکشن ریسرچ پر دیگر ام جن کے لئے علمی، درنیادی نوعیت کی ریسرچ کی ضرورت ہو خصوصاً شعوری نوعیت کے مطالعے (یعنی مطالعے کے ذریعے ایسے خاکے اور منصوبے مرتب کرنا کہ اگر فلاں فلاں شرائط پوری ہو جائیں تو فلاں نتیجہ برآمد ہوگا)

۸۔ تائیدی (SUPPORTIVE) ریسرچ جس کا مقصد اس بات کی کھوج لگانا ہو کہ سوشل ایجوکیشن پر دیگر ام کس حد تک کامیاب ہو چکا ہے، تاکہ اس کے ذریعے متعلقہ لوگوں کو پر دیگر ام کی افادیت کا یقین دلایا جاسکے۔ اس سے سوشل ایجوکیشن کی افادیت کے حق میں رائے عامہ قائم کرنے میں بھی بڑی حد تک مدد ملے گی۔

۹۔ سوشل ایجوکیشن کے وہ میدان جو اب تک نظر انداز کئے جاتے رہے ہیں۔

۱۰۔ وہ میدان جن کے آئینہ، اہمیت، اختیار کرنے امکان ہو۔

سیمنار نے سوشل ایجوکیشن کے ان مسائل کی ایک فہرست تیار کی جن پر ریسرچ کرنے کی ضرورت ہے۔ وہ مسائل حسب ذیل ہیں:

۱۔ اس بات کی تحقیق کہ سوشل ایجوکیشن کے پر دیگر ام کے باب میں اس کے کارکنوں کی شخصیت کا کیا معیار ہے اور ان کا اس پر دیگر ام کے بارے میں کیا نقطہ نظر ہے۔

۲۔ اس بات کی تحقیق کہ لوگوں کے پڑھنے پڑھانے کی عادات، پر، اصلاح کرنے کے لئے کیا تدبیریں عمل میں لائی جاتی چاہئیں۔

۳۔ انتظامی طریقوں پر ایک تحقیق۔

۴۔ ٹریننگ کے مختلف طریقوں کی افادیت پر ایک تحقیق۔

۵۔ خواندگی کی غرض سے ان بڑھبانوں کو آمادہ کرنے کے معیاروں کا تعین۔ یعنی بالنوں کو آمادہ کرنے کی فہم

کس میار کی ہو کہ اس کے اثر سے وہ پڑھنا لکھنا سیکھنے پر آمادہ ہو جائیں گے۔

۶۔ آمادہ کرنے کی ہم کے ان میاروں کی جانچ۔

۷۔ اس بات کی تحقیق کہ وہی اور شہراتی علاقوں میں ان پڑھ بالوں کو معلومات ہم پہنچانے کے کیا کیا ماخذ ہیں۔

۸۔ یہ تحقیق کہ قبائلی، دیہی، نصابی اور شہراتی علاقوں میں لڑکیوں کے لئے ناخواندہ بالوں کو آمادہ کرنے والے کیا کیا محرکات ہیں؟

۹۔ خواندگی کی کلاسوں کو چھوڑ بھاگنے کے مسئلے پر ایک ریسرچ۔

۱۰۔ خواندگی کی کلاسوں کی مائٹری کی عام کیفیت کا ایک تجزیہ۔

۱۱۔ خواندگی کی تعلیم کے مختلف طریقوں کی جانچ کر کے ان کی حیثیت منظر کرنا۔

۱۲۔ ملک کے مختلف حصوں میں خواندگی کی کلاسوں میں جو نصاب اور فارم وغیرہ استعمال کئے جاتے ہیں ان کا مطالعہ تاکہ اس کی روشنی میں آئندہ کے لئے نمونے کے نصاب اور فارم وغیرہ ترتیب دیئے جاسکیں۔

۱۳۔ خواندگی کے استادوں کی ٹریننگ کے پروگرام مثلاً نصاب تعلیم، مدت، طریقہ تعلیم وغیرہ کا ایک مطالعہ تاکہ اس کی روشنی میں ان چیزوں کا ایک مثالی نمونہ قائم کیا جاسکے۔

۱۴۔ خواندگی کے چند طریقوں کا ایک مطالعہ جس سے معلوم ہو سکے کہ وہ کہاں تک کارآمد و نتیجہ بخش ہیں۔

۱۵۔ ان محرکات کا ایک مطالعہ جو خواندگی کے پروگرام کی نتیجہ خیزی پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

۱۶۔ ایک تحقیق جس سے یہ معلوم ہو کہ کسی شہراتی علاقے میں تو سب عورتوں اور مردوں کو کیا کیا پڑھنے کا شوق ہے اور آیا انہیں پڑھنے کی عادت بھی ہے یا نہیں۔

۱۷۔ دیہی ایڈمنسٹریشن یا کسی دوسری ایجنسی میں خواندگی کے بعد کے مشق پروگرام (FOLLOW UP) کا مطالعہ

جس سے معلوم ہو کہ آیا یہ پروگرام کس پیمانے پر عمل رہا ہے آیا نو سکول بالوں کے مطالعہ کے مطابق ہے یا نہیں، اس کا کوئی نتیجہ برآمد ہو رہا ہے یا نہیں، اور یہ کہ اس کے ادب خرچ کیا جاتا ہے۔

۱۸۔ گشتی کتب خانوں کے پروگرام کا ایک مطالعہ

۱۹۔ یہ تحقیق کہ مختلف علاقوں میں آیا لوگوں کو پڑھنے کا شوق ہے اور اگر ہے تو کیا پڑھنے کا شوق ہے جن چیزوں کے

مطالعے کو وہ ترجیح دیتے ہیں، خصوصاً ان کی تحقیق

۲۰۔ مختلف زبانوں کے عام بول چال کے الفاظ کا شمار ————— خصوصاً الفاظ کی درجہ وار فہم ستوں کی ترتیب دینا

۲۱۔ خواندگی کی قابلیت کے قائم رہنے کی تحقیق یعنی یہ معلوم کرنا کہ مختلف دفعوں کے جدید قابلیت کس حد تک قائم رہتی ہے۔

۲۲۔ نو سکیمالوں کے ادب کی جانچ کر کے اس کی حیثیت مقرر کرنا۔

۲۳۔ چند منتخب علاقوں کو لے کر یہ تحقیق کہ خواندگی کے بعد ماخواندگی کی حالت کو کون سے لوگ اور کہیں پہنچ جاتے ہیں۔

۲۴۔ بانوں کی خواندگی میں منتفی پروگراموں کا ایک مطالعہ۔

۲۵۔ خواندگی کی صلاحیت کے استعمال کا ایک مطالعہ۔

۲۶۔ دہلی کے اوچند گاؤں نے پیداوار اور صفائی میں اول انعامات حاصل کئے ہیں۔ اس گاؤں میں اور اسی طرح کے دوسری ریاستوں کے گاؤں میں جن کو اول انعامات ملے ہیں، یہ مطالعہ کی ان کی کامیابی میں خواندگی اور اس سے متعلق دوسری باتوں کا کہاں تک دخل رہا ہے۔

۲۷۔ دہلی میں خواندگی کو جو فروغ ملا ہے اور ہو رہا ہے اس کے بارے میں تحقیق کہ اس کے پیچھے کیا محرکات ہیں۔

۲۸۔ خواندگی اور معاشی ترقی کے درمیان ربط باہمی۔

۲۹۔ یہ تحقیق کہ گزشتہ پچاس سال میں ملک میں خواندگی کی کیا رفتار رہی ہے تاکہ اس کی روشنی میں مستقبل کے لئے پروگرام مرتب کرنے میں آسانی ہو۔

۳۰۔ ایک ایسا مطالعہ جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ شہراتی علاقوں میں اوٹ رجیکشن کی کتنی ضرورت ہے۔

۳۱۔ مقامی بیڈروں کی ٹریننگ کے پروگرام کا ایک مطالعہ۔

۳۲۔ کمیونٹی سنٹرل کی تنظیم اور سرگرمیوں پر ایک تحقیق۔

۳۳۔ عورتوں کے کلبوں اور نوجوانوں کی تنظیموں کی تشکیل اور سرگرمیوں پر ایک تحقیق۔

۳۴۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاکوں میں سوشل ایجوکیشن کے اوپر اخراجات کی جو نوعیت ہے اور اس کا جو اثر سوشل ایجوکیشن کے پروگرام پر پڑا ہے اس کے بارے میں ایک مطالعہ۔

۳۵۔ سماجی تبدیلی کے موضوع پر ریسرچ کا ایک پروجیکٹ جس سے اندازہ ہو سکے کہ سماجی تبدیلی کے کیا اثرات رونما ہوئے ہیں اور ان کی ذمہ داری کن محکومات کے اوپر ہے۔

۳۶۔ یہ تحقیق کہ نوجوانوں کو اسکول سے باہر کی تعلیم کی کتنی ضرورت ہے اور اس کے لئے مواقع اور وسائل کہاں تک

میسر ہیں۔

۳۷۔ یہ مطالعہ کہ سوشل ایجوکیشن کے لیے جو مختلف آڈیو-ویڈیو ایڈز تیار ہوئے ہیں ان کی نسبتی حیثیت کیا ہے۔

۳۸۔ ریڈیو سننے والے گروپوں اور دیہاتی براڈ کاسٹ کی صورتِ حال کی تحقیق۔

۳۹۔ یہ مطالعہ کہ شہریت کی تعلیم سے متعلق جو سرگرمیاں منظم کی جاتی ہیں ان کی کیا کیفیت اور افادیت ہے۔

۴۰۔ یہ مطالعہ کہ زندگی کے مختلف شعبوں میں خواندگی کا کیا مقام اور فائدہ ہے۔

۴۱۔ ترقیب و تشویق سے متعلق مطالعے جن کا مقصد ان محرکات کی کھوج لگانا ہے جن کے اثر سے ہانوں کے ہر طبقے کے لوگ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے آمادہ ہو سکیں۔

۴۲۔ عورتوں کی ناخواندگی کی ایک تحقیق

۴۳۔ یہ تحقیق کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو کامیاب بنانے میں قدیم اور روایاتی سماجی اداروں کو کس طرح

مستقبل میں ہونے والے مذکورہ بالا تحقیق طلب مسائل کے انتخاب کا فیصلہ مقامی حالات و ضروریات کے مطابق کیا جاسکتا ہے۔

اور کس حد تک استعمال کیا جاسکتا ہے۔

سیمینار کی یہ بھی رائے ہے کہ شہری جے۔ پی۔ ٹانک نے ریسرچ کے لئے جو مسائل تجویز کئے ہیں اور ان میں سے پہلے اور بعد میں لئے جانے والے جن مسائل کا ذکر کیا ہے انھیں مستقبل کے لئے ریسرچ پر دو گرام کو ترتیب دیتے وقت سامنے رکھنا چاہئے۔ تحقیق طلب مسائل کی اوپر جو فہرست دی گئی ہے، وہ آخری اور مفصل نہیں، بلکہ محض نمونے کی حیثیت رکھتی ہے۔

سوشل ایجوکیشن کے موضوع پر جو تحقیقیں کی جا چکی ہیں، ان کی ہر ایک تعارفی فہرست سیمینار میں تقسیم کی گئی تھی، اس کے اوپر غور کیا گیا، اور سیمینار اس نتیجے پر پہنچا کہ ان تمام تحقیقوں میں بس چند ہی ایسی ہیں جنہیں واقعی سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کہا جاسکتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کی طرف سے اس لاپرواہی کے جوڑے نتائج برآمد ہوئے ہیں وہ سیمینار کے نزدیک حسب ذیل ہیں:

۱۔ تحریک کو کامیاب بنانے کے لئے جن تدابیر، جن آلات و ادارہ اور جن طریقوں کی ضرورت ہے، ان میں ترقی نہیں ہوئی۔

۲۔ قومی ڈیولپمنٹ کے بارے میں پالیسی بنانے والے اور دوسرے لوگ سوشل ایجوکیشن اور بالخصوص ان پروگراموں کی اہمیت اور ضرورت کو سمجھنے میں قاصر رہے۔

۳۔ اس لاپرواہی کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے لئے جتنے سرمائے اور وسائل کی ضرورت تھی وہ جتیا نہیں کئے گئے۔

۴۔ مختلف پروگراموں کے رنگ روپ میں ناکامی سے بچنے کے لئے جو اچھی تبدیلیاں کی جاسکتی تھیں، وہ عمل میں نہیں لائی جاسکیں۔

۵۔ اس صورتِ حالات سے جو اسی لاپرواہی کا نتیجہ ہے کارکنوں میں خاص طور پر اور بالعموم عوام میں بھی بے یقینی، پریشان خیالی، منسوب الذہنی، اور غلط فہمی کی عام کیفیت پیدا ہو گئی ہے، تاریکی میں راہ دکھانے والے ذرائع جتیا نہیں ہو سکے اور بہت سے پروگرام ترک کر دیئے گئے ہیں۔

نوٹ: رپورٹ کا باقی ماندہ حصہ جو بحث کے تیسرے چوتھے اور پانچویں عنوانات سے متعلق ہے اگلے پرچے میں دیا جائے گا۔

— ایڈیٹر

جے پور سینار کی

سفارشات

سینار نے اپنی چھ دن کی بحث و گفتگو کی روشنی میں حسب ذیل سفارشات منظور کیں:

حصہ اول

یہ بات محسوس کر کے کہ ریسرچ اور تحقیق کا ایسا کام جس کا منشا مسائل کا حل نکالنا ہو، سوشل ایجوکیشن کے میدان میں صحیح اور سچے پروگراموں کی نشوونما کے لئے ضروری ہے اور یہ دیکھ کر کہ اس سلسلے میں بہت ہی کم اور آگاہی کا کام ہوا ہے، اس لئے کہ ریسرچ کی ضرورت کی اہمیت ہی نہیں تسلیم کی گئی تھی، ریسرچ کا کام کرنے والے بہت کم تھے، ریسرچ کے کام کی انہیں ٹریننگ نہیں ملی تھی، اور سرمایہ بھی اس کام پر صرف کرنے کے لئے ناکافی تھا۔
سینار کی سفارش ہے کہ

۱۔ جو ادارے ریسرچ کے کام کی اہلیت رکھتے ہوں اور اس کی شرائط کو پورا کرتے ہوں انہیں مسائل کا حل نکالنے والی تحقیق یا ایکشن ریسرچ کا کام بڑے پیمانے پر شروع کرنا چاہئے۔ اس ریسرچ کے خاص خاص میدان حسب ذیل ہیں:

- (الف) بالعموم کی خواندگی اور شعقی (فالو اپ) پروگرام (سمہ گیر خواندگی، سوشل ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ ہونے والا خواندگی کا پروگرام، مخصوص طبقات کی خواندگی وغیرہ)
- (ب) سوشل ایجوکیشن کے مختلف پروگراموں کے ٹھیک یا غلط طریقے پر ہونے کی جانچ اور ان کی نائدہ مندی

کا اندازہ

- (ج) نو سکھ بالوں کے ادب کی نوعیت۔
- (د) عوام کو معلومات بہم پہنچانے (ماس کمیونیکیشن) کے ذرائع
- (۴) غمہ - اس کا انتخاب اور ٹریننگ۔
- (و) تفریح اور دل بہلاؤ
- رسم نوجوانوں کی تعلیم اور ریڈر شپ کی ٹریننگ
- (ح) سماجی ترقی کے لئے جنرل ایجوکیشن کا پروگرام
- (۱) جامعیت بنا کر کام کرنے کا شعور (کمیونٹی آرگنائزیشن)
- (۱۱) ٹوپیوں کی تعلیم اور ان کے پروگرام اور ان کے سنٹر
- (۱۱۱) شہریت کی تعلیم

(۱۲) صنعتوں میں مہارت پیدا کرنے کی تعلیم

(۱۳) تسلسلی تعلیم کا پروگرام

۲۔ ریسرچ کا کام کرنے والوں کے ایک مستقل عملے کی جلد از جلد تنظیم کرنی چاہئے۔

۳۔ فیلڈ ورک سے متعلق تمام اداروں کو چاہئے کہ وہ تحقیقوں کے نتائج کو اپنے فیلڈ کے مہموالات میں استعمال کریں

۴۔ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اور نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر کو چاہئے کہ وہ باہم مل کر ریسرچ کے

حق میں رائے عامہ کو ابھاریں، اپنے اپنے طور پر مختلف اہم موضوعات پر بنیادی ریسرچ کا کام شروع کریں،

مختلف اداروں کی طرف سے ہونے والے ریسرچ کے کاموں میں تال میل قائم کریں، اور ریسرچ کے نتائج کو

فیلڈ کا کام کرنے والے اداروں تک پہنچانے کا اہتمام کریں۔

۵۔ مذکورہ بالا کام کے ساتھ ساتھ نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر کو یہ بھی چاہئے کہ وہ اپنے اہتمام میں سوشل ایجوکیشن

کا کام کرنے والے مختلف جمیٹوں کے کارکنوں کے لئے ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کے کورس چلائے۔

۶۔ ریاستی حکومتوں کو چاہئے کہ خود بھی ان رجحان جہاں اڈلٹ ایجوکیشن کی ریاستی ایسوسی ایشنیں موجود ہیں، وہاں ان کے

ساتھ مل کر سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی سالانہ ریاستی کانفرنسیں منعقد کرے جن میں سوشل ایجوکیشن کے مسائل اور

ان کے حل کے ریسرچ کے پروگرام طے کئے جائیں۔

حصہ دوم

سوشل ایجوکیشن کے میدان میں اب تک جو ریسرچ ہوئی ہے، جن اداروں نے یہ کام انجام دیا ہے اور فیلڈ میں اس ریسرچ کا جائزہ لے لیا ہے ان پر پوری طرح غور و خوض کر کے، یہ محسوس کر کے کہ سوشل ایجوکیشن کے فروغ کے لئے ریسرچ کے ایک موثر اور جاندار پروگرام کی سخت ضرورت ہے اور اسی طرح اس پروگرام کو کامیاب بنانے کے لئے تمام اداروں کا اشتراک و تعاون نہایت ضروری ہے، اور یہ سچ کر کہ ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو مالی امداد، فنی رہنمائی اور ٹریننگ کی سہولتوں کی ضرورت ہے، سینما کی سفاوش ہے کہ

۱۔ سوشل ایجوکیشن کے اداروں کو اس بات کا حوصلہ دلانا چاہئے کہ وہ ریسرچ کی صلاحیت رکھنے والے کم سے کم محکمے کا انتظام کر کے اپنے اپنے یہاں پابندی سے کام کرنے والے ریسرچ پونٹ قائم کریں۔

۲۔ حکومت ہند کی وزارت تعلیم کو چاہئے کہ وہ ان اداروں کو جو اس کام کے لئے موزوں ہوں ریسرچ پونٹ قائم کرنے کیلئے سرفیعی امداد کے اصول ہمارا دیں منظور کرے۔ ان یونٹوں میں کام کرنے والے محکمے کی تنخواہوں کا معیار کم دیش دی ہونا چاہئے جو سرکاری محکموں میں اس طرح کا کام کرنے والے محکمے کا ہوتا ہے۔

۳۔ نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر کو چاہئے کہ فیلڈ ورکرز کے لئے ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کا انتظام کرے ریسرچ کے منصوبے تیار کرنے میں فنی مشورے دے اور ریسرچ پر وجیکٹ میں فیلڈ کا کام کرنے والوں کی رہنمائی کرے۔ اس کے علاوہ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ میں کام کرنے والے کارکنوں کی وقتاً فوقتاً کانفرنس بھی منعقد کرے۔

۴۔ نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کو چاہئے کہ اس سوشل ایجوکیشن کے جن اداروں کو ریسرچ کے مخصوص منصوبوں اور ریسرچ سے متعلق حوالے کا مواد جمع کرنے کی غرض سے امداد دی ہے ان اداروں کو جاری رکھے۔ اس لئے امداد کے اپنے موجودہ ضابطوں میں ریسرچ کے مددگاروں کے لئے تنخواہوں کا جو معیار رکھا ہے اس میں اسے تبدیلی کرنا چاہئے تاکہ ان کے گریڈ بھی کم دیش اسی سطح پر آجائیں جو سرکاری محکموں کے ریسرچ کے مددگاروں کا ہے۔ اس ضابطے میں مدت کی جو شرط رکھی گئی ہے کہ امداد انہی اداروں کو ملے گی جو کم سے کم تین سال سے ریسرچ کا کام کر رہے ہوں اسے کم سے کم ایسے اداروں کے معاملے میں جو مستحق ہوں گے۔

انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی

سلور جوہلی

اس سال دسمبر میں انڈین اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو قائم ہوئے پچیس سال ہو جائیں گے۔ ایسوسی ایشن کی ایگزیکٹو کمیٹی کا ونسل نے اپنے ایک ہنگامی جلسے میں جو ۱۳ ستمبر ۱۹۶۳ء کو منعقد ہوا تھا، پروفیسر محمد مجیب کی صدارت میں ایک سب کمیٹی مقرر کی ہے جو ایسوسی ایشن کی سلور جوہلی منانے کے لئے پروگرام کی تفصیلات طے کرے گی۔ کمیٹی کے دوسرے ممبران شمسی سوہن سنگھ، شمسی ٹی اے کوٹھی اور شمسی ایس سی دتہ ہوں گے۔

امید ہے کہ کمیٹی سلور جوہلی کانفرنس کے لئے جو ۱۹۶۴ء کے آغاز میں کسی وقت منعقد ہوگی، اپنی تجاویز ایسوسی ایشن کی ایگزیکٹو کمیٹی کا ونسل کو بہت جلد پیش کر دے گی۔

کانونسل نے اس تجویز کو بھی منظور کیا کہ انگریز نیشنل سینما کا موضوع بحث ”سوشل ایجوکیشن اور نوجوان طبقہ“ رکھا جائے اور ڈاکٹر ٹی اے کوٹھی کو اس کا ڈائریکٹر مقرر کیا جائے

(انڈین جرنل آف اولٹ ایجوکیشن)

شمسی کے۔ ٹی منتری کی وفات

ہیں یہ خبر شائع کرتے ہوئے بہت غم ہے کہ شمسی کے۔ ٹی۔ منتری کا حال ہی میں بمبئی میں انتقال ہو گیا۔ شمسی کے۔ ٹی۔ منتری بمبئی کی مشہور ”بمبئی سٹی سوشل ایجوکیشن کمیٹی“ کے بانیوں میں تھے اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے ایک قابل احترام بزرگ تھے۔ انتقال کے وقت وہ بمبئی سٹی سوشل ایجوکیشن کمیٹی کے ایک نائب صدر تھے۔

شری منتری کو خاص دلچسپی نو سکھ بالغوں کے لئے ان کے مذاق اور یافت کے مطابق کتابوں کی تابعت سے
تھی۔ شری منتری کی وفات سے سوئٹل ایجوکیشن کی تحریک سے ایک سہن آمیز شخصیت اٹھ گئی، خدا اُن کی روح
کو ابدی سکون بخشے اور اُن کے متعلقین کو صبر کی ہمت۔

نامہ نگار

ترقی کرتی ہوئی سوسائٹیوں کے ریسرچ سنٹر کی گوسنگ باڈی

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو ایشیا فاؤنڈیشن کی طرف سے ایک پروجیکٹ ملا ہے جس کا مقصد یہ
ہے کہ ایشیا کے ترقی کرتے ہوئے سماجوں کی سماجیاتی تحقیق کا کام کیا جائے۔ اس پروجیکٹ کا اصلی انگریزی نام
”سنٹر فار دی اسٹڈی آف ڈیولپنگ سوسائٹیز“ ہے جو ایسوسی ایشن کی ایکزیکٹیو کاونسل کی مقرر کی ہوئی ایک الگ
انتظامی مجلس کے ماتحت کام کرے گا۔ یہ انتظامی مجلس اب مقرر کر دی گئی ہے جس کے ممبران حسب ذیل ہوں گے:

۱۔ ڈاکٹر موہن سنگھ پتتا۔ صدر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن — صدر بہ لحاظ منصب

۲۔ پروفیسر دی، کے، این، مینان۔ ڈائریکٹر انڈین انسٹی ٹیوٹ آف پبلک ایڈمنسٹریشن

۳۔ پروفیسر محمد جمیب۔ وائس چانسلر جامعہ ملیہ اسلامیہ

۴۔ ڈاکٹر اے۔ جی۔ دستور۔ صدر شعبہ سیاسیات، بمبئی یونیورسٹی

۵۔ ڈاکٹر بھاسکر۔ صدر شعبہ سیاسیات، مدراس یونیورسٹی

۶۔ ڈاکٹر ایم۔ این۔ سری نواس۔ صدر شعبہ سماجیات، دہلی یونیورسٹی

۷۔ شری ایس۔ سی۔ دتا۔ آئریڈی سکریٹری، انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن

۸۔ شری رجنی کوٹھاری

ایگزیکٹیو کاونسل نے ایک تجویز کے ذریعے سنٹر کو گرانٹ دینے کے لئے ایشیا فاؤنڈیشن کا شکریہ ادا کیا۔

(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

راجستھان میں خواندگی کے ٹیچروں کی ٹریننگ

حکومت راجستھان کے محکمہ سوشل ایجوکیشن نے ریاست سے ناخواندگی کی لعنت کو کم کرنے کی غرض سے ایک اسکیم بنائی ہے۔ اس اسکیم کے مطابق پہلے سینئر میک ٹریننگ کالجوں اور ٹریننگ کے دوسرے اداروں سے ایک ایک استاد لے کر ان کو بالوں کی خواندگی کے مضمون کی ٹریننگ دی جائے گی پھر یہ استاد میک اسکولوں کے ٹیچروں اور دوسرے استادوں کو اس فن کی ٹریننگ دیں گے جو اپنے اپنے علاقوں میں بالوں کی خواندگی کا کام کریں گے۔ اس کے علاوہ اسکیم کا ایک جزویہ بھی ہے کہ ریاست کا ہر ٹیچر ٹریننگ کالج چار چار ڈلٹ اسکول قائم کرے گا اور ان کی نگرانی کرے گا تاکہ کالج کے اس پاس کے علاقے سے ناخواندگی کا خاتمہ ہو جائے۔

اسکیم کے اول الزام حصے کو بھی حامیہ پنہانے کی غرض سے محلے کی دعوت پر لکھنؤ کے لڑیسی ہاؤس نے ٹیچروں کو ٹریننگ دینے والے استادوں کی ٹریننگ کے لئے پیٹھ کا ایک کیمپ چلایا تھا جو پانی میں منعقد ہوا تھا۔ ٹریننگ کے خاص خاص پہلو حسب ذیل تھے:

- ۱۔ فنکشنل ڈکار آرم لڑیسی کا مقصد اور مفہوم
- ۲۔ بالوں کی خواندگی کی کلاس کے لئے شرطیں جن کا کلاس شروع ہونے سے پہلے پورا ہونا ضروری ہے۔
- ۳۔ خواندگی کے معلم میں کیا کیا صلاحیتیں ہونی چاہئیں۔
- ۴۔ سرورے اور جائزے کی ضرورت اور طریقہ کار۔
- ۵۔ پڑھنے کی یقانت کی نشوونما کے اصول۔

اس ٹریننگ کیمپ میں ریاست بھر کے ٹریننگ کے ۳۴ اداروں سے استاد شریک ہوئے تھے۔

(انڈین جرنل آف ڈلٹ ایجوکیشن)



تعلیم و ترقی
(سوشل اینکوشن کارنامہ)

تعلیم و ترقی



November 1963.

تعلیم و ترقی

تعلیم و ترقی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

جلد ۴۱ ————— شماره ۱۱

نومبر ۱۹۶۳ء

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریس:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

ترتیب

اشارات

۲ ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم ...

تعارف

ایک دئے سے تلودئے، محترم سعید انصاری صاحب

۶ ————— پھر نہ کاٹ جامدہ ...

یونیورسٹی آف ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس

۱۳ ————— رفیق محمد شاستری ...

افکار و مسائل

۱۹ ڈسپن ... اشتیاق پھر اپنی بی، ایم، ایڈیلیک

ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر

ہمت اور حوصلے کی جیتی جاگتی تصویر

۲۸ جگہ نشی نرائن ہر قرا: دفتر ڈیپٹ منسٹر لکھنؤ

۱۲ خبریں

دفتر:

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے نی پرچہ ۳۰ نئے پیسے

ٹیلیفون: ۴۴۶۴

پرنٹر ڈپٹی سیکرٹری علی فراق نے محبوب المطابع پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم

کامراج پلان

کامراج پلان آزاد ہندوستان کی تاریخ میں بڑا اہم سیاسی واقعہ ہے اور اس سے اہم واقعہ اس کے مطابق عمل کرنے کے لئے وزیراعظم اور ان کے ساتھیوں کی آمادگی ہے۔ ملک کے یڈر کی ایک آواز پر مرکزی اور ریاستی ذریعوں کا اپنے اپنے عہدوں سے دھڑا دھڑا استغاضا دیدینا معمولی بات نہیں ہے۔ کامراج پلان اور اس کا فشار ہے کیا؟ اس سوال پر بحث کرنا ہمارا کام نہیں ہے ہم تو اتنا جانتے ہیں کہ ملک کے مقبول اور ذمہ دار سیاسی رہنماؤں نے یہ بڑا مبارک فیصلہ کیا — اور بروقت کیا — کہ اگر ملک کو غیر ترقی پسند عناصر سے محفوظ رکھتے ہوئے اسے اطمینان و سکون کے ساتھ ترقی کی راہوں پر لگانا ہے تو ہر سیر اقتدار جانتا ہے کہ جو کم سے کم اپنی تعلیم کے بنیادی فلسفے کے پیش نظر ملک کی واحد ترقی پسند جماعت ہے، فرقہ پرست اور ترقی دشمن عناصر سے پاک کرنا اور اس کے پیغام ”جمہوری سوشلزم“ کو عوام میں مقبول کرنا لازمی ہے۔ اور یہ وہ کام ہے جو سنیل، ہر دل عزیز اور وداندیش رہنماؤں ہی کے لئے ہو سکتا ہے۔ ایسے رہنما قریب قریب سب کے سب ایوان حکومت کی زیر ذریت بن گئے تھے اور ناطہ ہر جہاں ان کو سے عوام پر صرف حکومت کی جاسکتی ہے ان کی تربیت کا کام نہیں ہو سکتا۔

کانگریس کے ذمہ دار رہنما آزادی حاصل کر کے یہ بات قریب قریب بھولنے جا رہے تھے کہ سیاسی آزادی ملک و قوم کو ترقی کی راہ پر لگانے کی صرف ایک اور پہلی منزل تھی۔ یہ بجائے خود کوئی مقصد نہیں تھا بلکہ مقصد کو حاصل کرنے کا محض ایک ذریعہ تھا جو بہ منزلہ شرط کے تھا۔ اس شرط کے پورا ہو جانے کے بعد جو ذریعے اختیار کئے جانے چاہئے، وہ زیادہ کمٹن اور صبر آزما ہیں خاص طور پر ایسی حالت میں جب فرقہ پرست اور ترقی دشمن قوتیں برابر سیاسی اقتدار کو ہتھیانے کی تاک میں ہوں، چنانچہ غالباً اسی غفلت جی کا نتیجہ ہے کہ آزادی حاصل کئے پندرہ سال سے زیادہ کا عرصہ ہو گیا لیکن جن لوگوں کو مجمع منی میں عوام کہہ سکتے ہیں ان کی محتاج اور غربت و انداس کا عالم جوں کا توں قائم ہے اور اب بھی آبادی کا قریب قریب ۶۰ فی صدی حصہ ایسا ہے جس کی روزانہ آمدنی چالیس پچاس نئے پیسے سے زیادہ نہیں ہے۔ ان حالات میں کامراج پلان کے ماتحت ملک کے ہر ذریعہ اور ذمہ دار

حکومت کے ایوان سے باہر رہ کر کام کرنے کا فیصلہ بہت نیک ہے اس لئے کہ جس وقت وہ جس کام کی ضرورت سمجھیں گے وہ جلد از جلد اس لئے پورا ہو سکتا ہے کہ وہ حکومت کی مشین اور ارباب حکومت سے واقف اور قریب ہوں گے اور اس اعتبار سے عوام اور ملک کے درمیان موثر اور کارگر ربط (لائنوں) پیدا ہو جائے گا جو جمہوری طرز حکومت کی کامیابی کے لئے بدرجہ شہرہ کے ہوتا ہے۔

کانگریس کے تعلیمی و تعمیری شعبے کی ضرورت

لیکن سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ کامراج پلان کے ماتحت جو درجہ حکومت سے باہر نکلتے ہیں، وہ اپنے کام کے لئے راستہ کون سا اختیار کرتے ہیں؟ اگر انھوں نے گاندھی جی کے اصول تبلیغ کی طرف سے آنکھیں بند کر کے عوام کو صرف سمجھاؤں اور بھاشنوں کے ذریعے کانگریس کی موجودہ سیاسی پالیسی یعنی جمہوری سوشلزم کی تعلیم دینا اپنا شعار بنایا اور اس کے علاوہ اور کچھ نہ کیا تو ہمیں اندیشہ ہے کہ کامراج پلان کو جسے جواہر لال نہرو کی رہنمائی میں آل انڈیا کانگریس کمیٹی نے بڑی امیدوں کے ساتھ منظور کیا ہے وہ کامیابی نصیب نہ ہوگی جو اس کا حق ہے۔ گاندھی جی نے انگریزوں سے سیاسی اقتدار چھیننے کے لئے جس منصوبہ بنایا تھا وہ صرف سمجھاؤں اور تقریروں تک محدود نہیں تھا۔ اس کا اگر ایک حربہ پہلو تھا، جو سمجھاؤں، بھاشنوں اور گرفتاریوں پر مشتمل تھا تو دوسرا اور اسی قدر اہم پہلو ”تعمیری“ تھا جسے اس کی نوعیت کے پیش نظر ”تعلیمی“ کہا جاسکتا ہے کامراج پلان کے ذریعے کانگریس کے بیارجمین نیا خون پہنچانے کا جو منصوبہ زیر عمل ہے، اس کے بھی اسی طرح کے دو پہلو ہونے چاہئیں۔ ایک سیاسی جس کا مقصد عوام کی ترقی و دشمن عناصر کے اثر سے پاک کرنا اور ان کے اندر جمہوری سوشلزم کی تبلیغ کرنا ہو اور دوسرا تعلیمی و تعمیری جس کا منشا ہونا چاہیے عوام کو غربت و افلاس کے اندھیرے سے نکل کر خوشحالی کے خوشگوار اور جانفزما حوال میں زندگی گزارنے کا ڈھنگ سکھانا۔

گاندھی جی کی رہنمائی میں کانگریس کا تعمیری شعبہ اس سمت میں کام کر رہا تھا اور گاندھی جی کی نظروں میں اس کی اتنی اہمیت تھی کہ جب کبھی آزادی کی جنگ کے لئے حکومت کے خلاف مورچہ لینے کی ضرورت پڑتی تھی تو وہ اس شعبے کے کارکنوں کو مورچے پر جانے سے روک دیا کرتے تھے۔ اُس زمانے میں اس شعبے نے کام کے جو منصوبے بنا رکھے تھے، ان کا رنج بھی غریبوں کی غریبی ہی دور کرنے کی طرف تھا لیکن پھر بھی ان کے اوپر سیاسی رنگ چڑھا رہا تھا اور اس وقت اس کی ضرورت بھی تھی۔

اب سیاسی آزادی اور آزادی حکومت کے قیام سے حالات بدل گئے ہیں۔ ضرورت ہے کہ ان بدلے ہوئے

حالات کے تقاضوں کے مطابق کانگریس کے تعمیری پروگرام کا رنگ روپ بھی بدل دیا جائے، اور اس پروگرام کے ذریعے عوام کو زندگی کی تعمیر کے اس نظر کے اس نظر کی طرف متوجہ کیا جائے جو جمہوریت اور سوشلزم کی روح ہے۔ اس بات میں گاندھی جی کا نقطہ نظر بالکل صاف اور سائنٹفک تھا اور ہمارا فرض ہے کہ ہم بھی اسی راستے پر اپنے تعمیری قافلے کو ڈال دیں۔ گاندھی جی نے فرماتھا:

”سیلف گورنمنٹ کا مطلب ہے حکومت کی محتاجی سے آزاد ہونے کی مسلسل جدوجہد۔ سوراہی حکومت بڑی افسوسناک چیز ثابت ہوگی اگر اس کا یہ اثر ہو کہ لوگ زندگی کی چھوٹی چھوٹی باتوں میں حکمران کی دخل اندازی کے محتاج رہیں۔ سوراہی کا مطلب یہ ہے کہ ہر اداس دیہاتی میں یہ شعور پیدا ہو جائے کہ اپنی قسمت کا فیصلہ کرنے والا وہ خود ہے۔“

مربوط سماجی تعلیم اور اس کا بنیادی، کرافٹ

ان حالات میں سوچنا یہ ہے کہ عوام کو اس منزل پر پہنچانے کے لئے کون سا راستہ اختیار کیا جائے۔
 بانوں کی تعلیم کا جو شر خود قومی حکومت کے ہاتھوں ہوا ہے اور پورا ہے، اس کے پیش نظر اس سوال کے جواب میں یہ کہتے ہوئے زبان کو نکلتا ہوتا ہے کہ یہ راستہ اڈلٹ ایجوکیشن اور صرف اڈلٹ ایجوکیشن ہے جسے ہم نے اپنے مخصوص حالات کے ماتحت سوشل ایجوکیشن کا نام دے دیا ہے۔

مگر سوشل ایجوکیشن کا پروگرام ایک ناکام پروگرام کی حیثیت سے ملک میں بدنام ہو چکا ہے۔ اس بدنامی کی حقیقت اور اس کے اسباب کیا ہیں، یہاں ہم اس بحث میں نہیں پڑنا چاہتے، لیکن اتنی بات بہر حال صاف ہے کہ اسباب چاہے کچھ بھی رہے ہوں، سوشل ایجوکیشن کی کامیابی کے لئے جس نوعیت کی ترغیب اور موٹیویشن کی ضرورت ہوتی ہے، اُسے پیدا کرنے میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو نمایاں کامیابی نہیں ہو رہی، اور جب کوئی بات سننے کے لئے دماغ آمادہ ہی نہ ہو تو صاب سے صاب بات بھی جھوٹی ثابت ہو جاتی ہے۔

لیکن جہاں یہ بات صحیح ہے کہ موٹیویشن کی کوئی مؤثر شکل اب تک پیدا نہیں ہو سکی وہاں یہ بھی واقعہ ہے کہ موٹیویشن کے بارے میں تحریک کے کارکن خاموش بھی نہیں بیٹھے۔ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی ایک عرصے سے مربوط طریقہ تعلیم کے اصول پر سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو ڈھالنے کی تدبیریں سوچتی اور آزماتی رہی ہے۔ دوسرے الفاظ میں یوں کہئے کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کو بانوں و خصوصاً دیہات کے بانوں کے ذہن نشین کرانے اور اس کے لئے انھیں آمادہ عمل کرنے کے لئے

ایک ایسے بنیادی کرافٹ کی تلاش تھی جو سوئے ہوئے دماغوں کو سمجھوڑ کر سیدار کر دے اور اپنے دلفریب امکانات سے ان کے دلوں کو موہ لے اور ان کے ادھر ایسی حالت طاری کر دے کہ ان سے جو کچھ بھی کرنے کو کہا جائے، اس کے لئے وہ آسانی سے نیا رہہ جائیں۔

سوشل ایجوکیشن کا یہ بنیادی کرافٹ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی کی تحقیق کے مطابق گورنر کی گیس کا استعمال جس کی خصوصیت یہ ہے کہ اگر کسی کے پاس ایک دو موٹی بھی ہوں تو وہ ابتدا میں تھوڑا سا سرمایہ لگا کر یہ گیس حاصل کر سکتا ہے اور اس سے گھر کے بچے پڑھنے کے کام آسانی اور آرام کے ساتھ پڑھ سکتے ہیں۔ اجتماعی بہبود کے لئے اس گیس کی مشین راجوگاؤں ہی میں حاصل ہونے والے اینٹ گارے اور لیسے سے تیار ہو جاتی ہے (بڑے پیمانے پر لگا کر اور اس میں گیس کو بجلی میں تبدیل کر لے والا انجن فٹ کر کے راجوگاؤں پر ہزار روپے سے زیادہ قیمت کا نہیں ہوتا) پورے گاؤں کے لئے بجلی کی طاقت حاصل کی جاسکتی ہے جو جدید دنیا اور اس کی جدید تہذیب کا واحد وسیلہ ہے۔

اس بات میں دورائے نہیں ہو سکتی کہ اگر گاؤں کو سستی بجلی اور خانہ ساز گیس میسر آجائے تو ان کے ذریعے ان کے پیشوں میں، ان کی کھیتی باڑی میں اور ان کی پوری زندگی میں انقلاب پیدا ہو سکتا ہے اور ان کی غریب اور تنگ دستی کا روگ دور ہو سکتا ہے اور جب یہ صورت حال پیدا ہو جائے گی تو ان سے اپنی زندگی کے سماجی اور تہذیبی پہلوؤں کو سنوارنے کے لئے جو بات کہی جائے گی اس کی طرف وہ پوری آمادگی کے ساتھ متوجہ ہوں گے۔

ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم

لیکن یہ بیک کرافٹ اور موٹیویشن کی یہ شکل تھوڑا بہت سرمایہ چاہتی ہے اور اسی کے ساتھ ساتھ کچھ قابل احترام اور فتنے دار شخصیتوں کی پشت پناہی اور بہت افزائی۔ اس کا یہی تقاضا ہے۔ اور جسے موجودہ حالات میں نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ جسے پورا کرنے کے لئے ضرورت ہے کہ کامراج پلان کے ماتحت ایران حکومت کو جھوڑ کر باہر آنے والے ذرائع اور ان کے توسط سے حکومت کے موجودہ ارکان کو اس کی طرف متوجہ کیا جائے جو امید ہے سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں کام کرنے والے افراد اور ادارے پورا کریں گے۔ معلوم ہوا ہے کہ آل انڈیا ماس ایجوکیشن سوسائٹی نے سوشل ایجوکیشن کی اس اسکیم کو لے کر وزارتوں سے استغناء دینے والے رہنماؤں اور پارلیمنٹ کے ممبروں کے پاس جانے کا ایک پروگرام ترتیب دیا ہے۔ کیا اچھا ہوا اگر سوشل ایجوکیشن کی سب سے بڑی جماعت انڈین نیشنل ایجوکیشن ایسوسی ایشن بھی ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تربیت کا ایسا ہی ایک پروگرام مرتب کرے اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو اس پروگرام پر عمل کرنے کی دعوت دے۔

”ایک دے سے ستر ویرے“

یہ عنوان ہے کم و بیش ایک کتاب کا جو ابھی حال ہی میں دہلی فیشن نے اپنی سوانح حیات پر لکھی ہے۔ رسالہ ”تعلیم و ترقی“ کے پڑھنے والے خاص طور سے اور تعلیم بانگائے میدان میں کام کرنے والے عام طور پر اس ہفتاد سالہ ۸۰ برس کی خاتون سے واقف ہوں گے جنہوں نے اب سے ۱۰ سال پہلے لکھنؤ کے نواح میں بانگوں کی تعلیم کے لئے ایک بستی بسائی اور اس کا نام ”لڑیسی ویلیج“ یا ”تعلیم نگر“ رکھا۔

دہلی فیشن کا شروع ہی سے یہ عقیدہ تھا کہ کوئی سماجی خرابی ایسی نہیں جو دور نہ ہو سکے اور جہالت اور خستہ حالی یہ دو ایسی ہی خرابیاں ہیں۔ یہ وہ عقیدہ تھا جو انہیں چین لے گیا اور وہاں انہوں نے اپنی اس طویل عمر کے ۶۶ سال چینی لڑکیوں کو تعلیم دینے میں صرف کئے۔ وہ ایک بار ہندوستان بھی آئی تھیں اور اس وقت وہ اپنے شوہر فریڈ فیشن کے ساتھ جو ہندوستان اور برہما میں میٹھڈسٹ چرچ کے پادری تھے گاندھی جی سے ملی تھیں۔ اس ملاقات کے دوران میں کہیں گاندھی جی نے یہ فرمادیا تھا کہ ہم کو گادوں میں جا کر کام کرنا چاہئے۔ اس لئے کہ ہندوستان اصل میں گاؤں ہے۔

۱۹۵۲ء میں اپنے عزیز شوہر کے انتقال کے بعد جب وہ دوبارہ ہندوستان آئیں تو انہیں گاندھی جی کی یہ بات یاد آئی اور اس وقت سے وہ اس بستی تعلیم نگر کو بسانے میں لگ گئیں۔ اس بستی بسانے کی داستان اور دہلی فیشن کی سوانح حیات کوئی دو چیز نہیں بلکہ ایک ہی تصویر کے دو رخ ہیں۔ ہم مختصراً اور حبہ حبہ حصے اس مختصر کتاب کے ناظرین کے سامنے پیش کرتے ہیں تاکہ تصویر کے دونوں رخ سامنے آسکیں۔

میرا عقیدہ ہے کہ تعلیم اس دنیا میں زندگی کو بہتر بنانے اور اسے وسعت دینے کا ایک ذریعہ ہے۔ میرا عقیدہ ہے کہ عورتوں کو ضرور تعلیم دینا چاہئے تاکہ وہ زندگی میں اپنا مناسب حصہ لے سکیں۔ اور میرا عقیدہ ہے کہ حضرت عیسیٰ اور کنفیوئشس کی تعلیمات کے مطابق اس دنیا میں تمام انسان بھائی بھائی ہیں۔ انسان کی زندگی لوگ ماہ سال سے شروع کرتے ہیں لیکن ہمارا خیال ہے کہ اس کی زندگی کی ابتدا اصل میں ان عقائد و خیالات سے ہوتی ہے جو ماہ و سال کے ساتھ چلتے اور پھلتے پھولتے

ہیں۔ دہلی فیسٹر کی زندگی کی ابتدا بھی انہی خیالات سے سمجھنی چاہئے، جس کے برگ و بار میں کچھ توہین میں اور کچھ ہندوستان میں نظر آئیں گے۔ معلوم نہیں چین میں ان کی ۲۹ سالہ کوششوں کے نتائج کچھ باقی ہیں یا کمیونزم کے طوفان میں بہہ گئے، لیکن ہندوستان میں ان کا لگایا ہوا پودا جس کو ابھی شکل سے دس سال ہوئے ہیں، برگ و بار لارہا ہے اور یہ سرزمین ایسی زرخیز اور دامن گیر ہے کہ ایک بار اگر اس نے جڑ پکڑ لی تو جراثیم کے پھیلاؤ اور بادِ مخالف کے جھوکے اسے اپنی جگہ سے ہرگز ہلانہ سکیں گے۔

مسٹر فیسٹر کس طرح ہندوستان آئیں اور یہاں اپنا بالغوں کی تعلیم کا کام کیسے شروع کیا، یہ خود ان کے الفاظ میں سنئے تو زیادہ دلچسپی کا باعث ہوگا۔

۵ دسمبر ۱۹۳۲ء کو چین سے واپس آتے ہوئے میں چند دنوں کے لئے ہندوستان میں ٹھہری۔ یہاں آکر مجھے ایک گاندھی جی کے ساتھ بیٹھنے کا موقع ملا۔ وہ مسٹر فیسٹر کے انتقال پر میرے ساتھ اٹھارہ روزی کر رہے تھے اور میں کستور باکے گزر جانے پر ان کے ساتھ۔ بالآخر جب ہم رخصت ہونے لگے تو انھوں نے میرا ہاتھ اپنے ہاتھوں میں لے کر پوچھا، ”ہو اب تم کب ہندوستان میں رہنے کے خیال سے آرہے ہو اور گاؤں والوں کے پاس کب جاؤ گی اور ان کی مدد کرو گی۔ ہندوستان تو اصل میں گاؤں ہے۔“ ۳۰ جنوری کو وہ اس دنیا سے گذر گئے۔

دقت بڑی تیزی سے گذرنا ہے۔ میرے شوہر کے انتقال کو کوئی چودہواں سال اور گاندھی جی کی وفات کو چوتھا سال ہو گا کہ میں گاندھی جی کی خواہش کے مطابق ہندوستان میں مستقل طور پر رہنے کے لئے آئی۔ میں اس دقت کوئی ۲ سال کی تھی لیکن اپنے اندر جوانی کی جیتی اور تیزی پاتی تھی۔ اس نے آزاد ہندوستان میں نہ مسٹر فیسٹر تھے اور نہ گاندھی جی، میں نہیں سمجھتی تھی کہ کام کا حوصلہ کہاں سے لائوں۔

میں نے نئی دہلی کے ایک ہوٹل میں قیام کیا۔ لیکن یہاں کی زندگی مجھے کسی طرح پسند نہ تھی۔ ایک دن شام کو مجھے ڈاکٹر موشر کا ایک تار ملا جو اس وقت الہ آباد کے ایگریکلچرل انسٹیٹیوٹ میں کام کرتے تھے۔ انھوں نے مجھے لکھا کہ فوراً الہ آباد چلی آؤ۔ یہاں حکومت گاؤں میں بھیجنے کے لئے تعلیم بانان کے کام کرنے والے تیار کرنا چاہتی ہے۔ تم ایک مشیر کی حیثیت سے کام کرو۔

میں سوچنے لگی کہ واقعی بے تعلیمی بھی اس نئے زمانے میں آدمی کے لئے لعنت ہے۔ جب ایک قوم ترقی کے راستے پر قدم رکھتی ہے تو پڑھنے کی تعلیم کا کوئی موقع نہیں رہتا اور نہ پرانی تہذیب کے آدمیوں کے لئے صرف زبانی تعلیم کافی ہوتی ہے۔ اب اگر کوئی پڑھا لکھا نہیں ہے تو نہ وہ اپنی حکومت کے کاموں میں حصہ لے سکتا ہے اور نہ صحیح آدمیوں کو

حکومت چلانے کے لئے منتخب کر سکتا ہے۔ چونکہ وہ لکھ پڑھ نہیں سکتا ہے اس لئے کسی کام کا نہیں ہوتا؛ نہ وہ اپنے کاروبار کے سلسلہ میں کچھ لکھ پڑھ سکتا ہے اور نہ انہی صنعت اور مشینوں کے بارے میں کچھ جان سکتا ہے۔ آج کل اس نئے ہندوستان میں مردوں اور عورتوں کو لکھ پڑھنے کی قہنی ضرورت ہے اتنی اس سے پہلے کبھی نہیں سمجھی گئی تھی۔ چنانچہ یہ سب سوچ کر اگلے دن میں الہ آباد رواد ہو گئی۔ یہاں پہنچ کر سب سے پہلے میری تعلیم شروع ہوئی مجھے بتایا گیا کہ انسٹی ٹیوٹ کے کام میں خود دشواریاں پیش آتی ہیں اس لئے کہ اس میں کام کرنے والے خود پڑھے لکھے نہیں ہیں۔ ہندوستانی کچھ بے وقوف نہیں ہوتے اور نہ تبدیلیوں سے گھبراتے ہیں۔ وہ پڑھنا لکھنا دل سے چاہتے ہیں لیکن اس کا موقع نہیں پاتے۔ وہ جانتے ہیں کہ اس کی بدولت وہ ساہوکاروں کے شکار ہوتے ہیں۔ جہاں فصل خراب ہوئی اور وہ ان کے جال میں آگئے۔ اب مجھے گاندھی جی کی وہ بات یاد آنے لگی کہ اصل ہندوستان تو گاؤں ہے۔

غرض الہ آباد میں مجھے ہم بائع مردوں اور ۳ عورتوں کی ایک جماعت تعلیم کے لئے ملی۔ سب سے پہلے میں نے ان کے سامنے یہ سوال رکھا کہ اب ہندوستان میں گاندھی نہیں رہا لیکن گاندھی کی روح ہر جگہ موجود ہے۔ ایسی صورت میں ہمیں اپنا کام کس طرح شروع کرنا چاہئے۔ ہم سب کسی نہ کسی مذہب کے ماننے والے ہیں؛ ہم میں ہندو بھی ہیں، مسلمان بھی ہیں، عیسائی بھی ہیں، پارسی بھی ہیں، سکھ بھی ہیں۔ ا۔ ر۔ بدھ بھی ہیں۔ ہم سب کو اپنا کام مذہبی جذبہ کے ساتھ شروع کرنا چاہئے۔ چنانچہ ہم نے گاندھی جی کے طریقہ پر ہر روز مختلف مذاہب کی کتابوں سے کچھ نہ کچھ حصہ چن لیتے اور اسے پڑھنے یا اس کا ترجمہ سنانے کے بعد پھر آگے بڑھتے۔ اس سے ہم میں ایک طاقت پیدا ہوتی، ایک ایسی طاقت جو ایسے نئے اور دشوار کاموں کے لئے بہت ضروری ہوتی ہے۔

پھر میں نے ان کو اس بات پر آمادہ کرنا شروع کیا کہ آپ لوگ جو دیہاتوں سے آئے ہیں اب دیہاتوں کا رخ کرنا نہیں چاہتے، لیکن آپ کو معلوم ہے کہ آج کے دیہات کس قدر بدل گئے ہیں اور گاندھی جی نے ان میں کیا روح پھونک دی ہے۔ وہ مادی حیثیت سے خواہ بہت کچھ ترقی یافتہ نہ ہوئے ہوں لیکن ان میں انقلاب اور بیداری کی ایک لہر دوڑ گئی ہے۔ میں ان سے کہتی کہ انگریزوں کے زمانہ میں اگر پیچھے سے کسی انگریز کی کوئی کار آتی اور وہ ذرا سا بارن بجاتی تو آگے دیہاتیوں کی میل گاڑیں رعب اور خوف کے مارے جھٹ کچے راستے پر ڈال دیتے۔ لیکن اب حال یہ ہو کہ پیچھے سے آنے والی کاریں خواہ کتنا ہی بارن بجانیں گاڑی والا سوتا ہی رہے گا اور اس سے زیادہ اس کے میل بھی خود داری اور آزادی کے جذبہ میں ایک اچھی ہٹا بند نہیں کریں گے۔

اس کے بعد ہم لوگوں کا پڑھائی کا کام شروع ہوتا ہم نے مختلف جگہوں سے ہندی الفاظ کی فہرست منگا رکھی تھی

جو میں ان دیہات والوں کو پہلے سکھانا تھا۔ اس سے ہم نے خود اپنی ایک فہرست تیار کر لی تھی جو بہت کارآمد تھی پھر سوال یہ تھا کہ انہیں پڑھنے کو کیا دیا جائے؟ بچوں کی کہانیاں یا جو ہے بی کے قہقہے تو ان کے لئے کسی طرح موزوں اور دلچسپی کے باعث نہیں ہو سکتے تھے۔ ہم نے بحث و گفتگو کے بعد یہ طے کیا کہ زراعت اور پھر اس کے بعد مذہب کے متعلق امور ان کے لئے سب سے زیادہ دلچسپی کا موضوع بن سکتے ہیں۔

ان کم پڑھے بالوں کے لئے سب سے بڑا مسئلہ کتاب کا تھا چنانچہ سب سے پہلے میں نے خود ایک کتاب لکھی: ہماری سرکار۔ اس کے بعد پھر دوسروں کو بھی ہمت ہوئی۔ دوسری کتاب مارگرٹ لی رن ہک نے لکھی جو اس فن میں بڑی مہارت رکھتی تھیں۔ اس کے علاوہ ہم ہر قسم کے چارٹ اور تصویروں بھی استعمال کرتے تھے۔ اب ہمارے طالب علموں کی استعداد اتنی ہو گئی کہ وہ ہر جانچ پر پورے بلکہ اس سے آگے اترتے تھے۔ اس کے ساتھ میں نے کتابوں کے ۵۰ سٹ تیار کئے جنہیں ٹین کے رنگ بہ رنگ صندوقوں میں بند کر کے انہیں گاؤں میں بھیجے گئے۔ اسی کے ساتھ میں نے ان کے پڑھائی لکھائی کے سامان کا کھیل بھی تیار کیا جس میں تختہ سیاہ چاک، سلیٹ پنسل وغیرہ رکھ کر سائلوں پر بھیجتی اور اس طرح ایک فیملی کے سامان سے ۲۵ بانے ایک وقت پڑھ لکھ سکتے تھے۔ لیکن جلد ہی میں نے محسوس کیا کہ یہاں ہمارا سب کام عارضی ہے، اس کے آگے کوئی مستقبل نہیں۔ یہ خیال مجھے مارے ڈانٹا تھا، اور میں سوچتی تھی کہ اس طرح عارضی طور پر یہ کام کیسے چلے گا۔ اور مستقل عمارت اور سامان کے لئے پیسہ کہاں سے آئے؟

۱۹۵۷ء میں میں نے امریکہ کا دورہ کیا اور سوچنے لگی کہ یہاں اپنے پڑانے دوستوں اور واقف کاروں کی جیبیں کھنگالوں لیکن اس کی نوبت نہ آئی اور ایک ہی ذریعہ سے جو عالمی انجمن خواندگی کے نام سے مشہور ہے، مجھے ۵۰ ہزار ڈالر کی اکٹھی رقم مل گئی۔ اس کے بعد میں پھر ہندوستان لوٹ آئی اور اس رقم کی مدد سے میں نے کچھ اور مکانات کرائے پر لئے اور اس میں ضروری ترمیم و تفتیش کر کے کام چلانا شروع کیا، لیکن عارضی ہونے کا وصفہ پھر بھی ہمارے دامن سے نہ مٹ سکا۔

اسی اثنا میں کسی سبب سے میرا لکھنؤ جانا ہوا اور وہاں اس وقت کے گورنر مسٹر کے۔ ایم منشی سے میری ملاقات ہو گئی۔ انہوں نے میرا جو یہ حال سنا فوراً لکھنؤ آنے کی دعوت دی اور کہا کہ تم اس کے مصافات میں بس جاؤ اور کام شروع کر دو۔ میں جہاں تک ہو سکے گا، ہر طرح کی مددوں کا۔

لکھنؤ کے مصافات میں جو سڑک لکھنؤ سے کان پور جاتی ہے اس پر مجھے دو قطعے زمین کے ملے: ایک ۱۰ ایکڑ کا جہاں تک بجلی کے کھمبے آتے تھے، دوسرا ۵۰ ایکڑ کا لیکن وہاں کوئی بجلی نہ تھی۔ میں نے بہت غور کرنے کے بعد سوچا کہ بجلی سے قریب والا قطعہ زیادہ بہتر رہے گا۔ دوسرے حصہ میں بجلی لانے اور اس کے خرچ کی بڑی دشواری ہو گی۔ چنانچہ میں نے پہلے ہی قطعہ کا

World Literacy Inc. at Margaret Lee Room - 2
back

انتخاب کر لیا اور اس کی بات چیت بھی پکی ہو گئی۔

اسی دوران میں میں ڈاکٹر امر ناتھ جھاسے ملی جو آل انڈیا اوٹ لٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے صدر تھے۔ انھیں میں ہندوستان کے چند بہترین لوگوں میں سمجھتی تھی جو تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہیں۔ ان سے میں نے کہا کہ امریکہ کے ورلڈ لٹریسی ایسوسی ایشن کی طرح میں ہندوستان میں بھی ایک اسی طرح کی چیز قائم کرنا چاہتی ہوں اور اس کے لئے چند اچھے ہندوستانیوں کا ایک بورڈ بنانا چاہتی ہوں۔ انھوں نے چھوٹے ہی کہا کہ آجھا اس کا سب پہلا صدر میں ہوں گا۔ اور وہ آخر عمر تک اس کے صدر رہے۔

اس کے بعد پھر ہم الہ آباد سے کھنڈو تنقل ہونا شروع ہوئے اور جون میں یہ کام مکمل ہو گیا۔ اس زمین پر ابھی کوئی عمارت بنی نہ تھی، لیکن ایک میل دوری پر کچھ مکانات کرایے پر مل گئے جس میں ہم نے اپنا تمام ساز و سامان رکھا اور اس میں کام شروع کر دیا۔ اب مجھے نئی عمارتوں کے لئے نقشے کی تلاش ہوئی، جس کے لئے میں دہلی آئی۔ یہاں ایک آرکیٹیکٹ (معمار) نے نہیں اچھے نقشے بنا دیئے لیکن وہ ہندوستانی طرز کے نہ تھے۔ پھر مجھے ایک انگریز آرکیٹیکٹ (معمار) لوری سیکر کا پتہ چلا جو تھمپور اگر ٹھہ کے قریب انجی پیو ہی کے ساتھ رہتے ہیں جو خود بھی ایک بہت ہی اچھی لیڈی ڈاکٹر ہیں اور یہاں انھوں نے ایک ہسپتال بنا رکھا ہے۔ میں سینئر سسٹنٹ ہی وہاں گئی اور ان سے اپنا تمام حال بیان کیا۔ انھوں نے کاغذ پینسل ہاتھ میں لیا اور میری باتیں سنتے گئے اور کاغذ پر کچھ نقشے بنانے لگے بہت کچھ ترمیم و ترمیم کے بعد بالآخر دارالافتاء، دفتر کھلی ہوا کے ٹھیکٹر اور کچھ رہائشی مکانات کے نقشے تیار ہو گئے۔ کل عمارت ایک بیضیوں شکل کی نظر آتی تھی جس کے سامنے ایک ویوار بھی رکھی تھی جو ایک طرف تو ہمارے امن و سکون کی محافظ تھی اور دوسری طرف اپنے بڑے دروازے کے ساتھ باہر سے لوگوں کو آنے کی دعوت بھی دیتی تھی۔ دروازوں پر جو تصویریں ہوں گی وہ سب دیہات کے لوگوں کی اور دیہاتی زندگی کی ترجمان ہوں گی۔ ایک طرف بچوں کی اور ان کے اساتذہ کی تصویریں ہوں گی جو سب آلتی پالتی مارے بیٹھے ہوں گے۔ دوسری طرف ایک بوڑھا مرد، بگڑی بازو، پڑھ رہا ہو گا۔ پھر اس کے ساتھ ایک چھوٹی سی عبادت گاہ ہو گی جو اوپر سے پھوس کی چھائی ہو گی اور بیچ میں سالت پانی کا ایک چشمہ ہو گا۔ یہ سب میرے اتنے عرصہ کے خواب کی تعبیر تھی، جو اس نے کاغذ پر کھینچ کر رکھ دی۔

ہم نے یہ تعمیر صدی دروازے سے شروع کی، اگرچہ اصل کام کرایہ والی عمارتوں ہی میں ہوتا رہا۔ اس صدی دروازے کے اوپر ”بیت الخواندگی“ یا ”لٹریسی ہاؤس“ لکھا تھا، اور اس طرح آہستہ آہستہ ہمارا تعمیراتی کام نقشہ کے مطابق چلتا رہا اور اسی کے ساتھ ساتھ ہمارا تعلیمی کام بھی جاری رہا۔ اساتذوں کی تربیت اسی طرح جاری رہی جو گاؤں میں جا کر بالائیوں کو پڑھانے کا کام شروع کرتے۔ ہمارے سفری کتب خانے تعلیمی دان کے ذریعہ اسی طرح علم کی روشنی دور دور گاؤں میں پھیلا رہے تھے۔ کتابوں کی تصنیف اور اشاعت کا سلسلہ برابر جاری تھا CARE کی مدد سے ان تصانیف کی تیاری اور طباعت

میں بڑی مدد ملی۔ ہلدا پندرہ روزہ رسالہ اجالاب سہفتہ وار ہو گیا جس سے دیہات والوں کو خبریں اور مضامین جلد جلد ملنے لگے۔ اسی کے ساتھ ساتھ اب عمارت اتنی بن چکی تھی کہ ہمیں اس کی رسم افتتاح کا خیال آیا تاکہ اس طرح ہم اپنے مساؤں میں اور مددگاروں کو اپنے کام سے بھی روشناس کرا سکیں۔ ہم نے الا آباد، لکھنؤ، دہلی اور دوسرے حصوں میں جہاں جہاں بھی ہمارے محسن اور مددگار تھے۔ ان کے پاس دعوت نامے بھیجے تاکہ اگر وہ نہ آ سکیں تو کم سے کم ہمارے کام کی اطلاع ہی انھیں ہو جائے۔ چنانچہ وہ مبارک دن آ ہی گیا اور اس دن کی صبح کو ہم سب اکٹھے ہوئے اور دعا کے لئے جو موضوع رکھا وہ یہ تھا کہ زندگی ہمارے ماضی اور مقاصد کے زینوں پر چلتی ہے۔

اس افتتاحی جلسہ کی تیاریاں ہم نے ایک نمائش بھی لگا رکھی تھی جس میں زیر تربیت استادوں کی تصویریں تھیں، بانوں کی جماعتوں کی تصویریں تھیں، ان نئی کتابوں کی نمائش تھی جو مبتدی بانوں کے لئے لکھی گئی تھیں، پھر لوہے کے شیلٹ میں وہ کتابیں لگی ہوئی تھیں جو میں نے بڑی مشکل اور بڑی قیمت سے بانوں کے لئے حاصل کی تھیں۔ کتب خانہ کے پیچھے ٹرک کھڑا ہوا تھا جس پر لوہے کے صندوقوں میں کتابیں بھری جا رہی تھیں جو مختلف دیہاتوں میں بھیجے جا رہے تھے۔ جلسہ شروع ہونے کے بعد جہاں نظمیں اور تقریریں ہوئیں، وہاں سب سے دلچسپ اور نئی چیز ”گڑیوں کا ناچ“ (Puppet Show) تھا۔ یہ ناچ دراصل تفریح کا ذریعہ نہ تھا بلکہ بانوں کی تعلیم کا ایک بڑا وسیلہ تھا اور آج کا موضوع جو اس نمائش کے لئے مخصوص طور پر تیار کیا گیا تھا، وہ ”جہیز کی رسم“ تھی جس میں یہ دکھایا گیا تھا کہ اس رسم بد کی بدولت کس طرح ان پڑھ کسان ساہوکار کا مقروض اور غلام بن جاتا ہے۔

یہ کام ختم ہو چکا اور میری مدد میں سالگرہ آئی تو میں نیویارک میں تھی میری آمد پر میرے دوست احباب اور اس خواندگی گرام ”Lecture Series“ جو اب ”بیت خواندگی“ کا نیا نام ہو گیا تھا۔ کے جینے مسین اور سدر تھے سب تہنیت اور مبارک باد کے پیامات بھیجنے لگے۔ اور میں جہاں جہاں گئی لوگ ایک طرف تو مجھے مبارکباد دینے دوسری طرف اس خواندگی گرام کے حالات معلوم کرنے کے لئے بے چین اور مضطرب نظر آتے تھے۔ میں خود بھی ان کے اس اضطراب اور بے چینی پر سوچنے لگی کہ واقعی یہ کتنا بڑا معجزہ ہوا ہے۔ ہندوستان اس وقت دنیا میں بڑی اہمیت رکھتا ہے۔ یہ مشرق اور مغرب کے درمیان ایک اتصال کی کڑی ہے۔ مشرق میں ایک طرف روس اور چین ہیں جو بڑے وسیع خطوں کے مالک ہیں۔ چین میں آبادی بھی بہت ہے۔ لیکن ہندوستان میں رقبہ کو دیکھتے ہوئے اس سے بھی شاید زیادہ بڑی ہے۔ اگر ہندوستان میں جمہوریت نے اپنی گہری جڑیں پکڑ لیں تو یہ دنیا کے لئے بڑی خیر و برکت کا باعث ہیں اور ان جڑوں کا مدار بڑی حد تک یہاں کے عوام کی خواندگی پر ہے۔ اس وقت تک اس ”خواندگی گرام“ سے ہزار استاد تربیت پا کر نکل چکے

ہیں اور وہ مختلف گاؤں میں جا کر کوئی ڈیڑھ لاکھ بانے آن پڑھوں کو پڑھنا لکھنا سکھا چکے ہیں۔ یہ اگرچہ بڑے سمندر میں ایک قطرے سے زیادہ حیثیت نہیں رکھتا۔ لیکن جیسا کہ کسی مشرقی شاعر نے کہا ہے کہ ”رات کی تاریکی کو کوٹنے سے بہتر ہے“ کہ ایک دیا جلادیا جائے۔“ اور پھر اس دئے سے دیا جلتا رہے گا۔

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جشن سیمین ڈاکٹر ذاکر حسین کی صدارت میں کانفرنس

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا جشن سیمین کے موقع پر جو مارچ ۱۹۶۲ء میں منایا جائے گا ایک کانفرنس منعقد ہوگی جس کی صدارت جمہوریہ ہند کے نائب صدر ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب فرمائیں گے۔
۱۲ نومبر کی نشست میں ایسوسی ایشن کی مجلس انتظامیہ کے فیصلے کے مطابق اس کانفرنس کے موقع پر ”قومی اتحاد و ہم آہنگی“ کے موضوع پر ایک مباحثہ بھی ہوگا جس میں ملک کے قابل رہنماؤں جیسے پلاننگ کمیشن کے نائب صدر شری اشوک مہنتہ جیسی قابل قدر شخصیتوں کو شرکت کی دعوت دی گئی ہے۔

والدین اور اساتذہ کی قومی انجمن کا قیام

والدین اور اساتذہ کے ایک قومی سہ روزہ کنونشن نے جونئی دہلی میں ۹ تا ۱۱ نومبر منعقد ہوا تھا والدین اور اساتذہ کی ایک قومی انجمن کے قیام کا اعلان کیا ہے۔ اس سلسلے میں کنونشن نے ایک عارضی کمیٹی تجویز کر دی ہے جو اس انجمن کا دستور تیار کرے گی۔

صدر جمہوریہ ڈاکٹر رادھا کرشنن اس انجمن کے سرپرست ہوں گے۔ کنونشن میں مندرجہ ذیل عہدہ داروں کا انتخاب عمل میں آیا۔ شری شانتی کبیر (صدر) ڈاکٹر سوزندرم رام چندرن، نائب وزیر تعلیم اور ڈاکٹر جی، ایس ملکوت ایم، پی رنائب (صدر) اور شری بھتی رکشا سرن (خازن بم)

یونیورسٹی اوٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس

یونیورسٹیاں اور تعلیم بانعان

ہر عمر کے لوگوں کی ہر میار کی تعلیم کا انتظام کرنا آج ہر سلع کی، خاص طور سے ترقی پذیر سماج کی، سب سے اہم ضرورت ہے۔ ایک ایسے سماج میں جہاں مختلف پیشوں کے تربیت یافتہ لوگوں کی کمی بہت نازک صورت اختیار کر چکی ہو وہاں یونیورسٹیاں اپنی خدمات ملک کے کچھ خوش قسمت نوجوانوں تک محدود کر رہے ہیں آپ کو حق بجانب نہیں کہہ سکتی ہیں، خواہ یہ طبقہ اس سماج کا کتنا ہی حوصلہ مند اور ذہین طبقہ کیوں نہ ہو۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ دنیا کی بہت سی یونیورسٹیوں نے خاص طور سے ترقی پذیر ملکوں کی یونیورسٹیوں نے — جہاں اس کی سب سے زیادہ ضرورت ہے — ابھی یہ ذمہ داری تسلیم نہیں کی ہے اور نہ اس کے لئے وہ مائل دکھائی دیتی ہیں۔ اس بات کی بہت ضرورت ہے کہ یونیورسٹیوں میں اوٹ ایجوکیشن کے کاموں سے علی طور پر دلچسپی پیدا کرنے کے لئے کچھ ٹھوس اقدامات کئے جائیں۔

یونیورسٹیوں کا روایتی منصب

اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ یونیورسٹیوں کا روایتی اور اصل منصب تسلیم کیا جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیم کے کچھ ماہرین یونیورسٹیوں کی یہ ذمہ داری تسلیم کرتے ہوئے جھجکتے ہیں کہ ساری ہستی کی زندگی کو علم کی روشنی سے جگمگا دینے کا کام بھی یونیورسٹی کی ذمہ داری میں شامل ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کا تو نام سنتے ہی وہ ہلکھلا اٹھتے ہیں، جیسے یہ کوئی بہت گھٹیا درجہ کا کام ہو۔ وہ اس بات کو یونیورسٹی کے وقار کے خلاف تصور کرتے ہیں کہ وہ ان لوگوں کی تعلیم کا انتظام کرے جو لوگ کہ خاص طرح کے حالات سے مجبور ہو کر ایک خاص عمر تک تعلیم کی نعمت سے محروم رہے ہیں۔ یونیورسٹی کی تعلیم کے بارے میں ان کے خیالات بہت قدامت پسندانہ ہیں۔ یہ بات کہتے وقت وہ بھول جاتے ہیں کہ قرون وسطیٰ میں قائم ہونے والی

یونیورسٹیاں ایک بالکل مختلف سماج کے تقاضوں کو پورا کرنے کے مقصد سے وجود میں آئی ہیں اور آج اگر انہیں بیسویں صدی کے نئے سماج کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے تیار ہونا ہے تو ضروری ہوگا کہ ان کے پروگراموں میں کچھ بنیادی تبدیلی لائی جائے۔ یعنی انہیں اپنے رواجی کام — اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ کے ساتھ ساتھ سماج کی تعمیر کے لئے ہر عمر کے لوگوں کی تعلیم کے لئے بھی تیار ہونا چاہئے اور اپنے یہاں سے تعلیم پا کر نکلے ہوئے طالب علموں کو اس بدلتی ہوئی دنیا میں تازہ ترین علوم سے واقف بنائے رکھنے کا انتظام کرنا چاہئے۔

تعلیم بالغان کے میدان میں یونیورسٹیاں

دنیا کی بہت سی یونیورسٹیوں نے اپنی اس ذمہ داری کو محسوس کیا ہے اور بہت دنوں سے وہ اپنے یہاں ڈلٹ ایجوکیشن کے مختلف پروگرام چلاتی رہی ہیں یونیورسٹیوں اور ڈلٹ ایجوکیشن کے درمیان قریبی تعلق انگریزی بولنے والے علاقوں کی یونیورسٹیوں کی ایک عام خصوصیت ہے۔ ان تمام یونیورسٹیوں کی نشو و نما چونکہ ایک مشترک تہذیبی پس منظر میں ہوئی ہے اس لئے ان کے یہاں ڈلٹ ایجوکیشن کا کام کسی نہ کسی شکل میں ضرور مل جاتا ہے۔ جہاں جہاں انگریزی زبان اور انگریزی خیالات پہنچے ہیں وہاں یونیورسٹی ایکسٹنشن یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن کا خیال بھی اپنی جڑیں جما چکا ہے۔

مگر دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں میں ہونے والا ڈلٹ ایجوکیشن کا کام بہت بے ربط طریقے پر اپنے اپنے طور پر ہوتا آ رہا ہے۔ اور اب کسی یونیورسٹی کو دوسری یونیورسٹیوں کے بارے میں سمجھنے اور ان کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کا موقع نہ ہونے کے برابر رہا ہے۔ یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن کے کاموں کو ایک منظم اور متعین شکل دینے اور عالمی پیمانے پر ایک پیشہ ورانہ تحریک کی حیثیت سے یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن کے کام کو ایک ٹھوس شکل دینے کی ضرورت بہت دنوں سے محسوس کی جا رہی تھی اور یونیورسٹیوں میں ڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اس خیال کو عملی جامہ پہنانے کے مواقع کی تلاش و جستجو میں اپنے اپنے طور پر لگے ہوئے تھے۔

یونیسکو اور ڈلٹ ایجوکیشن

یونیسکو نے اپنے پروگراموں میں جب سے ڈلٹ ایجوکیشن کو شامل کیا ہے اس نے یونیورسٹی ڈلٹ ایجوکیشن میں خاص دلچسپی دکھائی ہے۔ اس کے مد نظر ہمیشہ یہ بات رہی ہے کہ یونیورسٹیوں کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ کے اپنے رواجی کاموں کے علاوہ تمام بستی کی تعلیمی ضرورت کو پورا کرنے پر بھی توجہ دیں، جن کی آج کی

تہذیبی زندگی کی بقا کے لئے بہت اہمیت ہے۔ یونیکو نے اس مقصد کے پیش نظر ۱۹۵۲ء میں اپنے تعلیمی مسائل کے سلسلہ مطبوعات میں "اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں یونیورسٹیاں" کے عنوان سے ایک خصوصی مطالعہ شائع کیا تھا۔ یہ مطالعہ تین انگریزی بولنے والے ملکوں یعنی کناڈا، برطانیہ اور امریکہ کے تجربات اور افکار و نظریات پر مبنی ہے۔ اس کے بعد ۱۹۵۳ء میں یونیکو نے برطانیہ کو خصوصی امداد دی کہ وہ "یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن" کے موضوع پر ویس میں جو سیمینار منعقد ہوا تھا اس کی مفصل رپورٹ شائع کرے۔ ان مطبوعات نے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے اصول و نظریات کی وضاحت میں بہت نمایاں کام انجام دیا ہے۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ایک بین الاقوامی انجمن کے قیام کی ضرورت

یونیکو کی اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنسوں، مختلف قومی اور بین الاقوامی اداروں کے مختلف اجلاس اور نشستوں میں یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کی ایک منظم اور مربوط شکل کے ارتقا اور عالمی سطح پر مختلف یونیورسٹیوں کے زیر نگرانی ہونے والے اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام میں نال میل پیدا کرنے اور اس طرح پیشہ ورانہ حیثیت سے ایک عالمی تحریک منظم کرنے کی تجویزیں باباً آتی رہی ہیں ان تجویزوں کے نیچے دو خاص باتیں رہی ہیں ایک تو یہ کہ یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے مختلف ادارے اور افراد ایک مرکز سے وابستہ ہو جائیں اور ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھائیں جس سے یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے سلسلے میں خیالات میں صفائی اور پروگرام میں ایک متحدہ یکسانیت کا رنگ اور تال میل پیدا ہو اور اس طرح یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام کی ایک شکل متعین ہو سکے اور خیال میں صفائی اور منجلی آ سکے۔ دوسرے یہ کہ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں کو تعلیم با نغان کے کاموں میں دلچسپی دلائی جائے اور عالمی ادارے کی منظم کوششوں کے ذریعہ ان یونیورسٹیوں میں جو اب تک یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کوئی کام نہیں کر رہی ہیں یہ تحریک پیدا کی جائے کہ وہ اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا باقاعدہ پروگرام شروع کریں اور عالمی ادارہ اس بات کی کوشش کرے کہ جو یونیورسٹیاں اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن پروگرام شروع کرنے پر آمادہ گی ظاہر کریں ان کی ہر طرح حوصلہ افزائی ہو اور وہ اپنے سامنے کوئی ایسی دشواری محسوس نہ کریں جنہیں حل کرنا ان کے لئے مشکل ہو۔ غرض کہ انہیں یہ محسوس ہو کہ ان کو اپنے اس نئے اور نیک کام میں دنیا کی دوسری یونیورسٹیوں کا تعاون اور رہنمائی بھی حاصل ہے۔

یونیورسٹی اڈلٹ ایجوکیشن کانفرنس

اگست ۱۹۶۱ء میں یونیکو کے زیر اہتمام اڈلٹ ایجوکیشن کی دوسری عالمی کانفرنس کناڈا میں منعقد ہوئی تھی۔ اس

موقع پر ڈاٹ ایجوکیشن کے مختلف پہلوؤں کو لے کر مختلف طبقوں پر سات دوسری کانفرنسوں کا اہتمام بھی کیا گیا تھا۔ ان سات کانفرنسوں میں سے ایک کانفرنس جو ڈاٹ ایجوکیشن کی عالمی کانفرنس کے فوراً بعد ستمبر ۱۹۶۶ء میں سیگا مور (نیویارک) میں منعقد ہوئی تھی، یونیورسٹی ڈاٹ ایجوکیشن کے موضوع پر تفصیل سے غور و بحث کرنے کے لئے خاص طور سے بنائی گئی تھی۔

سیگا مور کانفرنس میں ۴۴ ملکوں کی مختلف یونیورسٹیوں میں ڈاٹ ایجوکیشن کی سرگرمیوں میں دلچسپی رکھنے والے ۳۵ نمائندے شریک ہوئے۔ یہ کانفرنس، جو سر اکیوز یونیورسٹی میں پانچ دن تک چلتی رہی، اپنے ڈھنگ کی پہلی کانفرنس تھی جس میں پہلی بار یونیورسٹیوں میں ڈاٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کو عالمی سطح پر مل بیٹھنے اور اپنے مسائل اور پروگراموں پر مل جل کر غور کرنے اور مختلف ملکوں میں یونیورسٹی ڈاٹ ایجوکیشن پروگرام کے رجحانات کو سمجھنے کا موقع ملا تھا۔ یونیورسٹی ڈاٹ ایجوکیشن جیسے پیچیدہ موضوع پر جس کی اب تک کوئی واضح اور آخری شکل متین نہ ہوئی ہو، غور و بحث کر کے مختلف ملکوں کے لئے یونیورسٹی ڈاٹ ایجوکیشن کے لئے کوئی ایسا پروگرام تجویز نہیں کیا جاسکتا، جو تقریباً بہت فرق کے ساتھ تمام ملکوں میں یکساں طور پر برتا جاسکے۔ اس کانفرنس کا یہ مقصد بھی نہیں تھا۔ کانفرنس نے مختلف ملکوں کے یونیورسٹی ڈاٹ ایجوکیشن کے تجربات اور رجحانات کو سمجھنے اور ان کے آئندہ منصوبوں سے واقفیت حاصل کرنے پر ہی توجہ دی، جس کے لئے یہ بہت مناسب موقع تھا۔ کانفرنس کے نمائندوں نے اس حیثیت سے اس موقع سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کی کوشش کی۔

کانفرنس کی افتتاحی تقریب کے موقع پر اور اس کی باقاعدہ نشستوں اور نمائندوں کی بے تکلف صحبتوں میں جو بات چیت ہوئی اس میں نمائندوں کی یہ زبردست خواہش محسوس کی گئی کہ یونیورسٹیوں میں ڈاٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کی ایک بین الاقوامی انجمن بنی پائے جو اس میدان میں باہم ربط و ضبط بڑھانے اور فی معاملات میں ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کے مواقع فراہم کرنے میں مددگار ہو۔

نمائندوں نے یہ بھی محسوس کیا کہ یہ ادارہ نظم و ضبط اور قواعد و ضوابط کے تکنیکوں میں جکڑا ہوا نہیں ہونا چاہئے بلکہ اسے ایک ایسا ادارہ ہونا چاہئے جس کے پروگرام اور تنظیم میں نظم و ضبط کے ساتھ ایک لچک بھی ہو جس سے کہ یہ ادارہ یونیورسٹیوں میں ڈاٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والوں کے لئے باہم ربط و اشتراک بڑھانے کا ایک اچھا وسیلہ ثابت ہو سکے۔ اس مقصد کے پیش نظر نمائندوں نے ”انٹرنیشنل یونیورسٹی کانگریس آف ڈاٹ ایجوکیشن کی تنظیم کا قیام کیا اور کانگریس کے لئے ایک ماضی انتظامی کمیٹی کی تشکیل کر دی۔

بین الاقوامی کانگریس کے کچھ بنیادی کام

اس کانفرنس نے یونیورسٹی آف ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس کی تشکیل کے وقت کانگریس کے خاص خاص کاموں کا ایک مڈساخا کیا کر دیا تھا اور عارضی انتظامی کمیٹی سے فرمائش کی تھی کہ وہ انٹرنیشنل کانگریس کے لئے دستور اور قواعد وضع کر کے ساتھ ساتھ مندرجہ ذیل پروگرام شروع کرنے کے سلسلے میں فوراً ضروری اقدامات کرے۔

۱۔ دنیا کی مختلف یونیورسٹیوں میں آڈٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اور اداروں کی مفصل فہرست بنی
۲۔ محکمہ اطلاعات کا قیام۔ یہ مرکز یونیورسٹی آف ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والوں کی عام دلچسپی کی اطلاعات اور خبروں کی نشر و اشاعت کا انتظام کرے۔ جیسے آڈٹ ایجوکیشن کی مختلف کانفرنسوں اور اجلاسوں کی تاریخوں کا اعلان، آڈٹ ایجوکیشن کے میدان میں نئے پروگرام اور نئے رجحانات سے باخبر رکھنے والے اعلانات اور خبریں اور آڈٹ ایجوکیشن کے میدان کی دوسری سرگرمیاں۔

۳۔ دوسرے ملکوں میں سیر و سیاحت کرنے والے اساتذہ کی مدد کی جائے جس سے کہ ان ملکوں میں انھیں اپنی دلچسپی کے مضامین کے اساتذہ اور عالموں سے ربط مضبوط پیدا کرنے اور اس میدان میں کام کرنے والے مختلف اداروں اور ان کے کاموں سے متعارف ہونے میں اجنبیت کا احساس نہ ہونے پائے۔

۴۔ یونیورسٹی آف ایجوکیشن کے موضوع پر کتابوں کی تیاری و اشاعت اور ایک رسالے کا اجرا۔
۵۔ یونیورسٹی آف ایجوکیشن کی علاقائی اور عالمی کانفرنسوں کے انعقاد کے سلسلے میں ضروری کارروائیاں کرنا۔
ستمبر اکتوبر ۱۹۶۲ء تک کے کام کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ انٹرنیشنل کانگریس آف یونیورسٹی آف ایجوکیشن کا ایک دستور مرتب ہو چکا ہے اور مہر سازی کی کوششیں جاری ہیں۔

اس کے علاوہ یونیورسٹی آف ایجوکیشن کا کام کرنے والے افراد اور اداروں کی ایک ابتدائی فہرست عارضی طور پر شائع کر دی گئی ہے۔ انٹرنیشنل کانگریس کی طرف سے باقاعدہ طور پر ایک رسالے کا اجرا ہو گیا ہے اور اس کا ابتدائی شمارہ منظر عام پر آچکا ہے۔ رو خبر نامے شائع ہو چکے ہیں جس میں انٹرنیشنل کانگریس آف ایجوکیشن کی سرگرمیوں اور منصوبوں کے تعارف کے علاوہ یونیورسٹی آف ایجوکیشن کے بارے میں خاص طور سے ادارہ آڈٹ ایجوکیشن کے بارے میں عام طور سے اہم اطلاعات شائع کی گئی ہیں۔ "فرانس میں یونیورسٹی آف ایجوکیشن" کے

موضوع پر ایک کتاب بھی چھپ چکا ہے۔

دنیا کے مختلف حصوں میں مقامی یونیورسٹیوں اور اداروں کے تعاون سے کانگریس نے یونیورسٹی آڈٹ ایجوکیشن کے موضوع پر مختلف علاقائی کانفرنس منعقد کرنے کے سلسلے میں بات چیت کا سلسلہ جاری رکھا ہے۔ غانا میں یونیورسٹی آف فانا کے تعاون سے ایک علاقائی کانفرنس منعقد ہو چکی ہے۔ جس میں افریقہ کے مختلف ملکوں کی ۱۵ یونیورسٹیوں نے اور شمالی امریکہ کی ۲۰ یونیورسٹیوں کے نمائندوں نے شرکت کی۔

یونیورسٹی آڈٹ ایجوکیشن کے موضوع پر یونیسکو کی مشاورتی کمیٹی کی حیثیت مل جانے کے سلسلے میں بھی انٹرنیشنل کانگریس ضروری کارروائیاں کر رہی ہے اور یونیسکو کے تعاون سے مختلف پروگرام اپنے ہاتھ میں لینے کا منصوبہ بھی بنا رہی ہے۔

انٹرنیشنل کانگریس کی رکنیت

انٹرنیشنل کانگریس کے دستور کے مطابق اس کے ممبران فرد بھی ہو سکتے ہیں اور ادارے بھی، بس ایک شرط ہے کہ وہ افراد اور ادارے یونیورسٹی آڈٹ ایجوکیشن کے کاموں سے عملی طور سے دلچسپی رکھتے ہوں۔ انفرادی ممبری کی فیس ۵ ڈالر سالانہ ہے اور اداروں کی ۳۰ ڈالر سالانہ۔

انٹرنیشنل کانگریس آف یونیورسٹی آڈٹ ایجوکیشن اس مختصر سی مدت میں جو اہم کام انجام دیئے ہیں وہ قابل قدر ہیں۔ کانگریس کا قیام یونیورسٹی آڈٹ ایجوکیشن کے میدان میں عالمی سطح پر مختلف بہانوں سے آپس میں ملنے جلتے رہنے والے لوگوں کی کوششوں کا نتیجہ ہے۔ اس انجمن کو دنیا کی تمام یونیورسٹیوں کا صحیح معنی میں نمائندہ ادارہ بننے کے لئے اتنا ہی ضروری نہیں ہے کہ وہ چند مفید مطبوعات کی تیاری اور اشاعت اور علاقائی اور عالمی کانفرنس منعقد کر کے مطمئن ہو جائے۔ اس کے لئے ضروری ہو گا کہ انٹرنیشنل کانگریس دنیا کے مختلف ملکوں کی یونیورسٹیوں کو اور خاص طور سے پسماندہ اور نرکتی پذیر ملکوں کی یونیورسٹیوں کو — آڈٹ ایجوکیشن کا باقاعدہ پروگرام شروع کرنے پر مائل کرنے کے کام کو اپنا شعار بنالے۔

ڈسپلن

گزشتہ چند سال سے اسکولوں اور یونیورسٹیوں کے طلباء جس قدر بد فطمی کے مرتکب ہو رہے ہیں اس کی مثال ماضی میں نہ مل سکتی تھی۔ اسی لئے یہ مسئلہ ہمارے اساتذہ کے لئے جس قدر تشویشناک ہے شاید اس سے کہیں زیادہ ماہرین تعلیم کے لئے اس کی اہمیت ہے۔

جدید تعلیمی اقدار کا رجحان اس بات کی طرف ہے کہ ڈسپلن تعلیمی عمل کے لئے کوئی ایسی چیز نہیں ہے جس کے اثرات مضر ہوں۔ بلکہ ہماری زندگی اور اس کی منصوبہ بندی میں اس سے بڑی مدد ملتی ہے۔ نظم و نسق دو قسم کا ہو سکتا ہے۔

۱۔ تعمیری نظم و نسق

۲۔ حاکمانہ نظم و نسق

حاکمانہ نظم و نسق سے مراد ہے کسی اعلیٰ طاقت کا حکم ماننا، بلا سوچے سمجھے سماجی اقدار کی تقلید کرنا، اپنی انفرادیت کو پوری طرح اجتماعیت کے گیرے کھڑ میں گرا دینا۔ اس کو ہم فوجی نظم و نسق سے بھی تعبیر کر سکتے ہیں، ڈسپلن کا یہ تصور نہ صرف ناقص ہے بلکہ جدید قسم کے رجحانات کے فطری منافی بھی ہے۔ بقول ڈیوی "اگر تعلیم محض ٹریننگ نہیں بلکہ فرد کے لئے زندگی کی راہ عمل ہے تو یقیناً ڈسپلن بھی فرد کی قدرتی نشوونما اور پرداخت کے لئے ضروری ہے۔ لیکن ڈسپلن اس کے اوپر باہر سے زبردستی لا دیا ہوا خارجی ببادہ نہیں۔ بلکہ آزادانہ تخلیقی ڈسپلن۔ یہ ببادہ وقتی طور پر توڑا موثر ہوتا ہے۔ ایسے خوف کے عنصر کے چٹپٹے ہی فرد کا ذہن پھر مٹرائیگزموں اور تباہ کن تخریبی سرگرمیوں میں مشغول ہو جاتا ہے۔ لیکن اس آزادانہ تخلیقی ڈسپلن کا مطلب یہ بھی نہیں کہ وہ فرد کو تمام تر ذمہ داریوں سے منھ موڑنے کی تلقین کرتا ہے۔ اس کے برعکس اس کا مقصد فرد کے ذہن اور شخصیت کی مکمل تربیت ہے تاکہ وہ اپنی زندگی اور سماجی مقاصد کو سمجھ سکے اور آپ اپنے فیصلے کے زیر اثر اپنے سہلے کا ایک بہتر سے بہتر رکن بن سکے۔ صحیح مقاصد کی تکمیل کے لئے صرف اختیاری جدوجہد فرد کی حرکات و سکنات اور اس کے عمل کی تابانی میں رکھنے کے لئے کافی ہے۔ یہ مقاصد فوری بھی ہو سکتے ہیں اور دیرپا بھی۔ یہ مقاصد اپنی انفرادی زندگی کو کامیاب بنانے کے لئے ہو سکتے ہیں یا پھر سماجی

فلاح و بہبود کے لئے۔ اس طرح ایک خاص قسم کا مقصد اس تعمیری ڈسپلن کو جنم دیتا ہے۔ یعنی اگر مقصد صحت مند اور دیر طلب ہو تو یقیناً اس کی تکمیل کے لئے فرد کو کسی ایسے نظم و نسق کے تحت رہنا پڑے گا جو نہایت دیر پا ہو۔

نظم و نسق کی ان دونوں اقسام کو پوری طرح واضح کرنے کے لئے ایک مثال لیجئے۔ ایک شخص کا رچلا رہا ہے چودا پر پولیس کانسٹیبل کو دیکھ کر وہ کار کی رفتار کو کم کر دیتا ہے۔ یہ عمل چونکہ اس نے کانسٹیبل کے خوف کے تحت کیا کہ کہیں وہ اس کا چالان نہ کر دے لہذا یہ عمل حاکمانہ نظم و نسق کے زیر اثر ہو گا۔ دوسرا شخص تیز کار صرف اس لئے نہیں چلاتا کہ یہ حرکت سڑک پر چلنے کے اصولوں کے خلاف ہے اس لئے کہ بہت ممکن ہے اس کی کار سے کوئی حادثہ واقع ہو جائے اور اس سے کسی فرد کو نقصان پہنچ جائے۔ اس کا ضمیر بیدار ہے۔ سوچنے سمجھنے کی قوت سے وہ مالا مال ہے۔ اسے اپنی ذمہ داریوں کا پورا پورا احساس ہے۔

ایسا شخص کبھی کار تیز نہیں چلائے گا چاہے چور اسے پر سپاہی موجود ہو یا نہ ہو۔ یہ تعمیری نظم و نسق کی مثال ہے۔ اس کے عکس پہلا شخص سپاہی کی عدم موجودگی میں کار کی رفتار خفیہ بڑھانا چاہے گا بڑھا سکتا ہے۔ کیونکہ یہاں صرف سپاہی کی موجودگی اور عدم موجودگی اس پر اثر انداز ہوتی ہے۔

تعلیم کا مقصد ہے

(الف) زندگی کے اعلیٰ ترین مدارج کا حصول

(ب) زندگی کے تعمیری، پسندیدہ اور صحت مند مقاصد کی تکمیل

(ج) فرد کے مقاصد کو اجتماعیت کی شکل دینا۔

ایک تہدوری طور کے سماج میں جہاں سماج ہی کہے جانے میں پوری سیاسی قوت ہوتی ہو اور وہ اپنے علاوہ کسی دوسری شخصی قوت کے زیرِ عمل پر نظر نہیں رکھتی اس بات کی تمام تر ذمہ داری تعلیمی اداروں کی ہو جانی چاہئے کہ وہ انفرادی پوری پوری سماجی زندگی کا احساس بیدار کریں۔ یہیں سماجی زندگی کا یہ احساس ہر فرد کی ذہنی خواہش اور قلبی جذبہ کے زیر اثر ہو نہ کہ کسی خوف یا ڈر کی وجہ سے۔ ڈسپلن دراصل ایک رجحان ہے، ایک عادت ہے اور زندگی کا ایک مخصوص لائحہ عمل ہے۔ جو طلبہ کو اپنے سماج اور سماجی زندگی سے مطابقت پیدا کرنے میں مدد دیتا ہے۔ ہر فرد میں قدرتی طور پر چند خوبیاں اور صلاحیتیں مخصوص طور پر درجیت ہوتی ہیں۔ ڈسپلن کا منصب یہ ہے کہ وہ انفرادی قوتوں کو سماج اور خود فرد کی بہتری کے لئے استعمال کرتا ہے۔ غیر محدود معنوں میں ڈسپلن زمین، روح اور جسم کی بہترین تربیت کا دوسرا نام ہے، ایک

مخصوص اور صحت مند قسم کا ردعمل جس کے اندر تمام تر صحت مند رجحانات، میلانات اور بیماری کردار کی خصوصیات بھی شامل ہیں۔ جو زندگی کو زیادہ سے زیادہ کامیاب بناتی ہیں اور کسی طرح بھی سماجی فلاح و بہبود کو پس پشت نہیں ڈالتیں۔

ڈسپلن کے کام

(الف) ان حالات کو پیدا کرنا جو اسکول اور کالج کی ترقی کے لئے ضروری ہیں۔

(ب) طلباء کو سماجی زندگی کے لئے تیار کرنا۔

(ج) طلباء کو اپنے نفس پر قابو پانے کا بنیادی سبق دینا

ڈسپلن کی اہمیت

۱۔ ڈسپلن وہ قوت ہے جس پر انفرادی اور سماجی زندگی کی بقا کا دارومدار ہے۔ اس کے ماتحت فرد اپنی تمام ذہنی قوتوں اور مخصوص صلاحیتوں کا اچھے سے اچھا استعمال کر سکتا ہے۔ یہ ان قوتوں کی نشوونما کرتا ہے اھان کو قوت بخشنے کے ساتھ ساتھ ان پر قابو پانے کی تلقین بھی کرتا ہے۔

۲۔ ڈسپلن ان انفرادی صلاحیتوں اور قوتوں کو صحت مند مقاصد کی راہ دکھاتا ہے جو سماجی زندگی کی اعلیٰ اقدار ہیں۔ برعکس اس کے بد نظمی ان قوتوں کو برباد کرتی ہے اور وہ اپنی تکمیل کے لئے غلط راستے اختیار کرتی ہیں جو سماج اور اس کی اعلیٰ اقدار کے قطعی خلاف ہوتے ہیں۔

بد نظمی کے اسباب

(الف) موجودہ تعلیمی نظام کے عام نقائص:-

تعلیمی اداروں میں مناسب تعلیمی ماحول کی غیر موجودگی طلباء کے ذہنوں پر بہت برا اثر ڈالتی ہے اور انہیں غلط قسم کی سرگرمیوں کی طرف لے جاتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ وہ آسانی سے غلط قسم کے سیاسی پروپیگنڈے کے شکار ہو جاتے ہیں۔ مناسب تعلیمی ماحول کی عدم موجودگی کی ایک بڑی وجہ امتحانات کا ناقص تصور ہے۔ یہ امتحانات طلباء کے اندر سے صحیح تنقیدی صلاحیت کو مفقود کر دیتے ہیں اور یہ بات علم کے مکمل حصول کے قطعی منافی ہے۔ طلباء امتحان سے چند ماہ پیشتر حقائق کو سمجھنے کے بجائے ان کی رٹائی شروع کرتے ہیں چند مخصوص قسم کے سوالات رٹنے کے بعد وہ امتحان

میں تو کامیاب ہو جاتے ہیں مگر ان کا علم جو بہتے ہوئے دریا کی طرح ہونا چاہئے صرف ٹھہرے ہوئے گندے نالے کی مثال بن کر رہ جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ایسا علم ان کے ذہن، کردار اور ان کی شخصیت پر اثر انداز نہیں ہو پاتا۔ سال کا بیشتر حصہ انھیں کتابوں اور صحیح تعلیمی ذوق سے دور رہ کر گزارنا پڑتا ہے۔ چنانچہ ان کی یہ بے کاری انھیں طرح طرح کی تخریبی حرکت پر مجبور کرتی ہے۔ ان امتحانات سے اساتذہ بھی متاثر ہوتے ہیں۔ ان کی بھی یہی کوشش ہوتی ہے کہ نصاب کے انہی پہلوؤں پر اپنی توجہ زیادہ مبذول کریں جو امتحان کے نقطہ نظر سے زیادہ اہم ہوں۔ اسی وجہ سے ان کا طریقہ تعلیم ناقص ہو جاتا ہے اور ان کے اندر صحیح عالمانہ شان باقی نہیں رہتی جو طلباء کے اندر پائیدار علمی ذوق پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے۔ تعلیم کا یہ ناقص انداز طلباء کے جذبات اور ذہن کی نشوونما کو روک سا دیتا ہے۔

تعلیم کے رجحانات، میلانات اور اصول تبدیلی کی کھٹی میں

ہمارے موجودہ جمہوری نظام نے ہماری تعلیمی افواہ اس کے اصولوں، اس کے میلانات اور رجحانات کو پوری طرح متاثر کیا ہے۔ یہ تمام عناصر نہایت شدید تبدیلی کے مدارج سے گزر رہے ہیں۔ لیکن ان تبدیلیوں کو بروئے کار لانے کی کوشش اساتذہ کی جانب سے بہت کم ہو رہی ہے۔ غالباً اس لئے کہ ایک طویل مدت کی غلامانہ ذہنیت کا آن کی آن میں اس طرح تبدیل ہو جانا ممکن نہیں ہے کہ وہ آزادی اور جمہوریت کا صحیح استعمال کر سکیں۔ اور اس نے جن نئی اقدار سے ہماری تعلیم کو متعارف کرایا ہے ان کا صحیح صحیح استعمال کیا جاسکے۔

تعلیمی اداروں پر تنقید کرنے کا رجحان

تعلیمی نظام کے عام نقائص تعلیم کے رجحانات میں تبدیلی اور امتحانات کا ناقص تصور تو غیر اسی باتیں ہیں جن میں جلد یا بدیر اصلاح ممکن بھی ہو اس لئے کہ تبدیلی کے محرکات کی طرف سے بہت زیادہ دلائل و اعراض ممکن نہیں ہوتا۔ لیکن اس کو کیا لیتے ہیں کہ موجودہ تعلیمی نظام کی مختلف کمزوریوں کی بنا پر عوام میں ایک نکتہ چینی کے جذبات نے جنم لے لیا ہے تخریبی تنقید کا یہ جذبہ طلباء میں بھی سراپا کر گیا ہے۔ چنانچہ سماج کی ہر اعلیٰ قدر پر انھیں طبع کاری کا شبہ ہوتا ہے۔ پروفیسر ہایوں کیسر نے اپنی کتاب *Letters of Discontent* میں اس بات پر زور دیا ہے کہ طلباء کو چاہئے کہ وہ اپنے اندر تعمیری تنقید کا جذبہ پیدا کریں اس کی عدم موجودگی نہ تو سماج ہی میں کوئی بنیادی تبدیلی لا سکتی ہے اور نہ نظام تعلیم ہی میں۔ تعمیری تنقید سے مراد ہے کہ افراد جن سماجی عناصر کو ناقص سمجھیں انھیں ضرور خارج کر دیں مگر ایک مفکرانہ جذبے کے ساتھ ساتھ انھیں چاہئے کہ نئے نئے رجحانات

اور صحت مند خیالات سے ان خالی جگہوں کو پر کریں جہاں سے انہوں نے ناقص عناصر کو خارج کیا ہے تاکہ ان کی موجودگی سماجی ترقی اور فلاح و بہبود کے لئے نئی نئی راہیں کھول دے۔

طلباء کی سماجی، اقتصادی اور تمدنی صورت حال

ہمارے تعلیمی اداروں کے ماحول اور باہر کے سماجی ماحول میں زمین آسمان کا فرق ہے۔ دست کاری اور محنت مزدوری کو ہمارے یہاں حقیر نظروں سے دیکھا جاتا ہے۔ جو لوگ اپنے لباس وضع قطع اور رسم و رواج میں کسی قدر بچھڑے ہوئے نظر آتے ہیں انہیں جاہل اور گنوار قرار دیا جاتا ہے۔ یہ نظریہ طلباء کو بھی بری طرح متاثر کرتا ہے اس کے علاوہ ہمارے یہاں کوئی ایسا وسیلہ نہیں جس کے ذریعے طلباء اپنی طالب علمانہ زندگی میں اپنے مالی مسائل کا حل نکال سکیں۔ اس کے برعکس مغربی ممالک میں یہ ایک عام بات ہے کہ طلباء کی مالی مشکلات کو دور کرنے کے لئے مختلف قسم کے ذرائع فراہم کئے جاتے ہیں لیکن وہ کسی بھی طرح ان کی عزت نفس اور خودداری کو چوڑھ نہیں پہنچاتے۔

لائسنس استادوں کی کمی

موجودہ تنخواہیں اور سماج میں وقعت اور عزت نہ ہونے کی وجہ سے مناسب اور قابل شخصیتیں تعلیم کے پیشے کی طرف متوجہ نہیں ہو پاتیں۔ ایک اچھے ہیڈ ماسٹر کے لئے صرف یہی ضروری نہیں کہ وہ عالم فاضل ہی ہو۔ بلکہ اسی کے ساتھ اسے اعلیٰ کردار اور شخصیت کا حامل بھی ہونا چاہئے تاکہ اسے طلباء اور دوسرے اساتذہ سے گہری انسیت اور ہمدردی ہو اور ان کے مسائل کو سمجھنے اور انہیں سلجھانے کی مخلصانہ فکر ہو، اس لئے کہ ایک اچھا اور منظم صدر مدرسہ بہت بڑی حد تک انتظامی امور کو سنبھال اور سنبھال سکتا ہے۔

اساتذہ کا سماج کی رہنمائی کرنے کے حق سے محروم ہونا

موجودہ تعلیمی نظام اور تعلیمی اداروں کو آجکل جتنا ناقص سمجھا جاتا ہے۔ اور اساتذہ کا سماج میں جو مقام ہے اس سے کون واقف نہیں۔ موجودہ دور میں بس چاندی کے چند سکوں کی بنیاد پر کسی کی عزت ہوتی ہے۔ اس صورت حال میں غریب اسکول ماسٹر کا سماج میں کیا مقام جو تنخواہ کے اعتبار سے بہت سے کم مرتبہ کارکنوں سے بھی کمتر ہوتا ہے اور اسے اپنی اقتصادی پستی کے مسئلہ کو سلجھانے کے لئے ادھر ادھر ٹپوش کرنا پڑتا ہے۔ اس کی یہ مصروفیتیں اور ذہنی خلش اسے

طلبا کی طرف توجہ دینے کی اجازت نہیں دیتا اور وہ اپنے آپ سے اپنے پیشے سے اور اپنے طلبا سے دور سے دور ہوتا رہتا ہے۔ اور جب یہ کیفیت ہو تو ظاہر ہے وہ اپنی شخصیت اپنے علم اپنے تجربہ اور اپنے کردار سے طلبا کی شخصیت اور ان کے کردار کی کیا تعمیر کر سکتا ہے۔

تعلیمی اداروں کا اداس اور یاس انگیز ماحول

ہمارے یہاں اچھے اسکولوں کی بہت کمی ہے بہت سے اسکول ٹوٹی پھوٹی عمارتوں میں ہیں۔ خستہ حال فرنیچر، صفائی اور روشنی کی بد حالی، جماعتوں میں طلبا کا ہجوم، یہ باتیں بچوں کی جذباتی اور ذہنی نشوونما پر بہت بُرا اثر ڈالتی ہیں۔ استاد اپنی توجہ ہر طالب علم پر مبذول کرنے سے قاصر رہتے ہیں۔ ان کی پوری پوری نگہداشت اور رہبری تعلیمی میدان میں نہیں ہو پاتی۔ یہی وجہ ہے کہ طلبا پوری طرح سے اپنے اساتذہ کے فیض سے مستفید نہیں ہو پاتے۔ کثیف اور یاس انگیز ماحول ان کو جذباتی، ذہنی اور سماجی اعتبار سے آگے بڑھنے سے روک دیتا ہے اور ان کے اندر سے سوچنے سمجھنے کا جذبہ ختم سا ہو جاتا ہے۔

تعلیمی اداروں میں سماجی زندگی کا فقدان

ہمارے تعلیمی اداروں کے اندر معاون نصابی مشاغل *Co-curricular activities* کا نہ تو مناسب استعمال ہے اور نہ ہی ان کی اہمیت اور افادیت کو تسلیم کیا جاتا ہے۔ ان مشاغل میں ڈسبٹ، بحث و مباحثے ادبی انجمنیں اور دوسرے کھیل کود شامل ہیں۔ یہ مشاغل طلبا کی جسمانی، ذہنی، جذباتی اور سماجی نشوونما میں بڑے مددگار ثابت ہوتے ہیں اور بالغ طلبا کے لئے اور بھی مفید رہتے ہیں۔ ہماری درس گاہوں میں ایسی تقریبات بہت کم ہوتی ہیں جن میں سماج کے افراد کی شرکت بھی ہو۔ چنانچہ طلبا کو بہت کم موقع ملتا ہے کہ وہ سماجی زندگی کے مختلف شعبوں کے بارے میں معلومات حاصل کر سکیں۔ ان مواقع کی غیر موجودگی سے انھیں سماج کو سمجھنے میں رکاوٹ پڑتی ہے، اس لئے ان کے اندر اعلیٰ سماجی اقدار کا فقدان رہتا ہے۔

مستقبل کے معاملے میں بے اطمینانی

ہم بڑھتی اور ترقی پزیر کی عمارت دراصل خوف اور اچھے مستقبل کے بارے میں بے اطمینانی کی بنا پر کھڑی ہوتی ہے۔

آج یہ یقین کس کو ہے کہ تعلیم کی بدولت اسے حسب دل خواہ ملازمت مل جائے گی اور اس کے معاشی مسائل حل ہو جائیں گے خوف اور بے یقینی، کسمپرسی کا احساس، غربت و افلاس اور اسی طرح کے اور عناصر میں جو بد نظمی اور شرانگیزی کے پودے کو پروان چڑھ گئے ہیں۔

ہمارے تعلیمی نظام کے یہ ہیں وہ نقائص جو درحقیقت بد نظمی کو براہ راست یا بالواسطہ راہ دیتے ہیں بد نظمی کے حالات پر تابو پانے کے لئے سب سے پہلے انہیں دور کرنا ضروری ہے اس کے علاوہ مندرجہ ذیل قدم اس سلسلے میں اور اٹھائے جا سکتے ہیں۔

بچوں کی حکومت، عدالت اور یونین کا قیام

اسکول کے انتظامی امور میں بچوں کا اشتراک زیادہ سے زیادہ ہونا چاہئے اس سے طلباء میں ذمہ داری کا شعور پیدا ہوتا ہے۔ جن طلباء کے ہاتھ میں یہ انتظامی امور ہوتے ہیں وہ اسکول کی سماجی زندگی میں فخر کا احساس کرتے ہیں۔ طلباء کے اندر آپس میں خوشگوار تعلقات پیدا ہوتے ہیں۔ ان کی صلاحیتوں اور جوہروں کو ابھرنے کا پورا پورا موقع ملتا ہے۔ غرض یہ مصروفیتیں انہیں زندگی کی مختلف راہوں میں رہنمائی اور پیش پیش رہنے کے لئے تیار کرتی ہیں۔

۲۔ والدین اور اساتذہ کے درمیان اشتراک

بچے کے سماجی، ذہنی، جذباتی اور اقتصادی پس منظر کو سمجھنے کے لئے طالب علم کی دلچسپیاں، رجحانات، مزاج اور اس کی پسندنا پسند کو بخوبی سمجھا جاسکے۔ والدین اور اساتذہ کا تعاون اشد ضروری ہے تاکہ اس مقصد کے لئے والدین اور اساتذہ کی انجمنیں بنی چاسکیں تاکہ وہ آپس میں مل بیٹھ کر اور بحث و مباحثہ کے ذریعے بچوں کے مختلف مسائل کا حل ڈھونڈ سکیں۔

۲۔ کھیل کود

تعلیمی اداروں میں مختلف قسم کے کھیلوں کی طرف خاص توجہ ہونی چاہئے۔ تعلیمی نقطہ نظر سے ان کی بڑی اہمیت ہے۔ بچے لامحدود قوتوں کے حامل ہوتے ہیں، جن کے ذریعے ان قوتوں کا اظہار نہایت نفع بخش طور پر ہوتا ہے۔ کھیل کود کی عدم موجودگی انہیں تخریبی عناصر کی طرف مائل کر دے گی۔ یہ مشاغل طلباء کو سماج کے لئے بھی تیار

کرتے ہیں ایک ساتھ کھیلنے کودنے سے ان کے اندر احساسِ عدل، باہمی اتحاد، ضبط و تحمل اور لڑشپسی خصوصیات کی نشوونما ہوتی ہے۔ ذہین طلباء کھیلنے کودنے کے بعد بھڑنا زہدم ہو جاتے ہیں۔ اور ان کے اندر نیا یقین، حوصلہ اور ذہولہ پیدا ہو جاتا ہے۔

۴۔ اسکول کی روایات اور قوانین

سچ پوچھے تو نظم و نسق کا انحصار بہت بڑی حد تک اسکول کی صحت مند روایات اور اچھے قواعد و ضوابط پر ہوتا ہے چنانچہ اگر اس کی روایات اور قوانین بوسے اور کمزوریوں کے تو یقیناً اس کا نظم و نسق بھی بوسا اور کمزور ہوگا۔

۵۔ اسکول کی خستہ حالی

اگر اسکول کی عمارت دیدارِ زیب ہے، صفائی اور حفظانِ صحت کے اصولوں کا خیال رکھا جاتا ہے۔ عمدہ اور مناسب فرنیچر موجود ہے لائبریری اور لیبارٹری بچوں کی تعلیمی ضروریات کے حسبِ حال ہیں، کلاس روم کشادہ اور صاف ستھرے ہیں۔ اسٹاف روم، ڈرائنگ روم، اسمبلی ہال وغیرہ مناسب ہیں، روشنی اور عمدہ پانی کا انتظام ہے، کھیل کود کا منقول انتظام ہے تو ان کے اثر سے اسکول کی عام فضا خوشگوار اور صحت مند ہو جائے گی دورانِ کائنات طلباء کے ذہن اور جذبات کے تخریبی پہلوؤں کو بیدار نہ ہونے دے گا۔ یہ ذہنی سکون اور جذباتی ہم آہنگی یقیناً انھیں ضبط و تحمل اور اطمینان و سکون کی زندگی کی طرف مائل کر دے گی۔

۶۔ بیرونی اثرات کا سدِ باب

اسکیل کا محل وقوع اس کے حالات کو بڑی حد تک متاثر کرتا ہے وہ اسکول جو بیچ شہر اور سینما اور فیکٹریوں کے قریب ہوں گے یقیناً ان کا ماحول کشیف اور ناسازگار ہوگا۔ لہذا جہانِ مک ممکن ہو اسکول کھلی آبادیوں سے دور، شہر کے مہنگا ہوں سے پرے کھلی اور کشادہ فضا میں ہونے چاہئیں تاکہ سماج کے غیر صحت مند اثرات پر پوری طرح قابو رکھا جاسکے۔

۷۔ انعامات

انعامات طلباء کے اندر صحت مند مقابلے کا شوق پیدا کرتے ہیں۔ جب طلباء کے کاموں کو دوسروں کی موجودگی میں

سر ہاجتا ہے تو اس صحن کی ہمت افزائی ہوتی ہے والدین کو بھی مسترت ہوتی ہے جب ان کے بچے انعامات اور امتیازی حیثیت حاصل کرتے ہیں۔ انعامات کے چند مضر پہلو بھی ہیں۔ مثلاً بہت سے طلباء محنت کے باوجود کم زمین ہونے کی بنا پر انعامات حاصل کرنے سے قاصر رہتے ہیں اس وقت ان میں اپنی ناکامی کے اسباب کا احساس تو ہوتا نہیں، اس لئے ان کے اندر حسد کے جذبات کی پرورش ہونے لگتی ہے۔ لہذا انعامات تقسیم کرنے وقت اس امر کو ملحوظ رکھنا چاہئے کہ طلباء کی مجموعی تعلیمی اور دوسری سرگرمیوں کی بنیاد پر بھی انعامات تقسیم ہوں مثلاً اچھے ڈسپلن، پسندیدہ عادات و اطوار، انتظامی قابلیت، اسکول کے مشاغل میں شرکت، پابندی اور حاضری کی تعداد وغیرہ کی بنیاد پر انعامات دیئے جائیں۔ یہ انعامات طلباء کے جوہر کو ابھارنے کے ساتھ ساتھ ان میں اور بہت سی اعلیٰ سماجی اقدار پیدا کرتے ہیں۔

۸۔ سزا

نظم و نسق کی بھائی کے لئے اس حربہ کو سب سے آخری سمجھنا چاہئے کیونکہ یہ ایک منفی حربہ ہے۔ سزا ہمیشہ اس خیال کے پیش نظر دینی چاہئے کہ اس سے طالب علم کو عبرت اور اس کی اصلاح ہوگی، اور اس سے اس کی انفرادیت کو نہیں نہیں پہنچے گی۔ سزا کبھی کسی دوسرے وقت کے لئے ملتی نہیں کرنا چاہئے۔ سزا اس وقت تقسیم کی ہوتی ہے جیسے ڈانٹ ٹھسکار چھٹی کے بعد طالب علم کو اسکول میں روکنا۔ اسکول کے کھیل کو دین شریک نہ ہونے دینا۔ کچھ دنوں کے لئے اسکول سے نکال دینا۔ کسی عہدے سے ہٹا دینا۔ اگلی کلاس میں جانے سے روک دینا وغیرہ۔ جہاں تک ممکن ہو جسمانی سزائیں نہ دینا چاہئیں۔ جیسے طمانچہ مارنا۔ مرغا بنانا۔ اور مولائش کی دھمائی وغیرہ۔ ان سزاؤں سے بچے کندن میں استاد کی سخا کی خیال مٹھ جاتا ہے جو عمر بھر نہیں نکلتا۔ اساتذہ سے ہی نہیں بلکہ اسے اسکول اور اس کی پڑھائی لکھائی غرض ہر چیز سے نفرت ہو جاتی ہے۔ یہ سزائیں ذہنی، جذباتی اور جسمانی نشوونما پر بھی برا اثر ڈالتی ہیں۔ اس لئے جہاں تک ہو سکے جسمانی سزاؤں سے پرہیز کرنا چاہئے۔ اگر حالات بالکل بے قابو ہو جائیں تو کسی حد تک ان کا استعمال جائز ہے۔ ان اقدامات کے علاوہ اور بھی بہت سے قدم اس سلسلے میں اٹھائے جاسکتے ہیں جن کو بروئے کار لا کر ہم اسکول کی عام فضا اور ماحول کو بہتر سے بہتر اور خوشگوار سے خوشگوار بنا سکتے ہیں۔ جس کے اوپر اسکول کی تمام تر پڑھائی لکھائی اور تربیت کا انحصار ہے۔

تحریک پورے زور شور سے چلائی گئی تھی۔

گاؤں میں نوجوان منڈل کافی مستعدی سے کام کر رہا ہے۔ نوجوان منڈل کے ممبروں کی تعداد ۲۲ ہے۔ یہ نوجوان گاؤں کی اقتصاد اور سماجی ترقی کے کاموں میں بہت سرگرمی سے دلچسپی لیتے ہیں۔

قومی سنکٹ کے اس دور میں ریاست کے ہر گاؤں میں رضا کاروں کے دستوں اور حفاظتی محنت بنکوں کے قیام کے نتیجے میں جو خاص مقصد رہا ہے۔ یہ گاؤں صحیح معنی میں اُن کی تکمیل کر رہا ہے۔ گاؤں میں رضا کاروں کے ہر دستے تشکیل کے جا چکے ہیں۔ ہر دستے کے سردار کے پاس اپنی وردی ہے حفاظتی محنت بنک کے ماتحت اب تک ۱۲۰۰ روپے کی محنت کے بقدر معاوضہ جمع ہو چکا ہے یہ رقم ترقیاتی کاموں میں استعمال کی جا رہی ہے۔

تعلیم کے میدان میں بھی اس گاؤں نے کافی ترقی کر لی ہے پنپائیت بھون میں دن کے وقت لڑکوں اور لڑکیوں کی کلاس لگتی ہیں۔ گاؤں کے آٹھ دس نوجوان ہائی اسکول میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں یہ لوگ قریب کے قصبے کے کالج میں پڑھنے جاتے ہیں۔

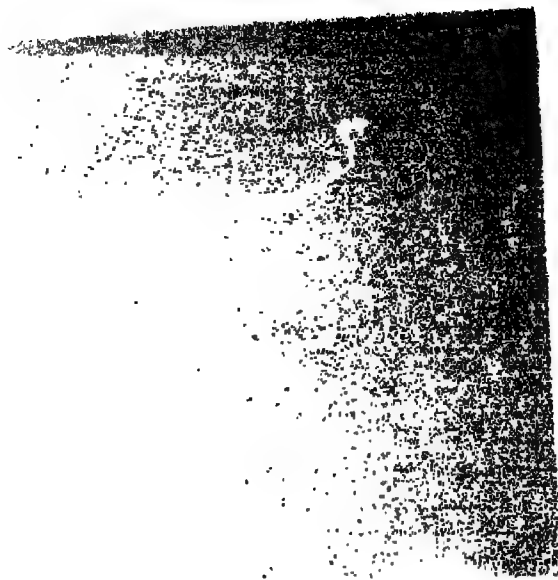
اس گاؤں کی سب سے بڑی خصوصیت یہ دکھائی دی کہ ہر کسان کے پاس چارہ کاٹنے کی اپنی مشین ہے، ہیں یہ مشین ہر گھر کے باہر دروازے پر لگی ملیں۔ مشینیں گاؤں کے ان گھروں کی خوشحالی کی نشان دہی کرتی ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ریاست کے ترقی یافتہ گاؤں میں مادھوپور گاؤں کو بیداری اور ترقیاتی کاموں سے لگن کے معاملے میں سب سے آگے کہا جاسکتا ہے جس کا سہرا اس گاؤں کے پردھان شری برہم دین شکلا اور ان کے ساتھیوں اور سارے گاؤں والوں کے سر ہے۔ پردھان جی کی سچی لگن، بے لوث خدمت اور ایثار کے سچے جذبے سے گاؤں کا ہر فرد متاثر ہے اور ان کی رہنمائی میں گاؤں ترقیاتی کاموں میں برابر آگے بڑھتا جا رہا ہے۔

مادھوپور گاؤں ایک مختصر اور بہت والے پردھان کی جیتی جاگتی کہانی سنا رہا ہے۔ یہ کہانی ایک ترقی یافتہ اور خوشحال گاؤں کی کہانی ہے۔ ایک بار اس گاؤں کو دیکھ لینے پر اس کی یاد آسانی سے بھائی نہیں جاسکتی۔

جگدیش رائے مہر دت۔ ڈیولپمنٹ کمنٹریز
لکھنؤ

Registered No. D-1126

Printed and Published by R. V. M. S.
Printed at R. V. M. S. Press, No. 1, 1911.



2000

26

2000

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جلد ۱۴ — شماره ۱۲
دسمبر ۱۹۶۳ء

تقریب

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ انجمن:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفترا:

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۰

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۲۰ نئے پیسے

ٹیلیفون ۲۲۶۴۱

- اشارات
- ۲ یونیورسٹی کی تعلیم کی پست مبنیاری: مسئلہ اداس کاحل
- ۴ انڈین اوٹل ایجوکیشن کی سلور جوبلی: ایک تجویز
- افکار و مسائل
- ۵ جے پور سینار کی رپورٹ (۲) ... نامہ نگار ...
- ۱۵ تعلیم کا خریج: ایک مفید سرمایہ - مشر محمد رفیع
- ۱۶ ناخواندگی کے بوجھ سے دنیا کو بچاؤ - مشر دن - ماسپیو
- ۲۰ فائمنہ ناخواندگی کی عالمی تحریک: بنزل اسمبلی کی تجویز
- ایک صفحہ
- ۲۷ ان پڑھ بانی کو کیسے پڑھائیں - فرتیک سی - لاہانج
- مسائل
- پنجائیزوں کی کامیابی کے لئے اخلاقی تعلیم کی ضرورت
- ۲۳ — مجیب اشرف —
- ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر
- ۳۰ ”پنج گاؤں اسکیم“
- ۳۲ رفتار کارواں (خبریں)

پرنٹر پبلشر برکت علی فراق نے محبوبہ لعل بے ہتی پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ نگر نئی دہلی ۲۰ سے شایع کیا

یونیورسٹی کی تعلیم کی پست معیاری: مسئلہ اور اس کا حل

سکندری ایجوکیشن کے بورڈوں کے چیئرمینوں اور سکریٹریوں کی ایک کانفرنس کو خطاب کرتے ہوئے حکومت ہند کے نئے وزیر تعلیم مسٹر ایم۔ سی۔ چھانگلا نے ہائی اسکولوں کے امتحانات میں اصلاح کا ذکر کرتے ہوئے ایک بڑے پتے کی بات کہی۔ موصوف نے فرمایا کہ ”یہ بات کہ ہائی اسکولوں کے امتحانات میں پاس ہونے والے طلباء کا ادنیٰ اوسط یونیورسٹیوں میں ہجوم کا باعث ہوگا، ایک الگ مسئلہ ہے۔ موصوف کی اس بات میں یہ سمجھنے کے لئے کافی گنجائش نکلتی ہے کہ ان کو ان امتحانات میں نیل ہونے والے طلباء کی کثیر تعداد کا ایک سبب یہ بھی بتایا گیا ہوگا کہ اگر زیادہ تعداد میں طلباء کو پاس کیا جائے گا تو یونیورسٹیوں میں طلباء کا ہجوم ہو جائے گا جو پہلے ہی سے ایک بڑا مسئلہ بنا ہوا ہے۔ گویا نصف سے زیادہ تعداد میں ہائی اسکول کے طلباء کو نیل کرنا منجملہ اور اسباب کے ایک مصیبت کے پیش نظر بھی ہے۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہنا چاہیے کہ یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کے مسئلے سے بچنے کے لئے اتنا بڑا نقصان برداشت کر لینا جائز قرار دے لیا گیا ہے۔ اتنا بڑا نقصان جسے وزیر موصوف نے ”بدبختی اور انسانی وسائل کا ہیبت ناک نقصان“ قرار دیا ہے۔

یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کو روکنے کے لئے ”یونیورسٹی کے داخلے کا نسبتاً سخت امتحان“ لینا ایک طریقہ کار ضرور ہے، لیکن یہ امتحان ہائی اسکولوں کے عام امتحانوں سے مختلف ہونا ہے اور یہ اعلان کر کے لیا جاتا ہے کہ یہ یونیورسٹی کے داخلے کا امتحان ہے اور نسبتاً مشکل ہوگا، یہی وجہ ہے کہ عام امتحان میں پاس ہونے والے بہت سے طلباء بھی اس امتحان میں شریک نہیں ہوتے۔ اس اعتبار سے دیکھتے تو ہائی اسکول کے عام امتحانات میں طلباء کو اس لئے نیل کرنا کہ یونیورسٹیوں میں ان کا ہجوم نہ ہو، انصاف کی بات نہیں ہے بلکہ اس مسئلے کو حل کرنے میں اپنی ناکامی کا ثبوت دینا ہے۔ جو ایک ترقی پسند اور فلاحی ریاست (ویل فیر سٹیٹ) کے تباہی شان نہیں ہے۔

یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم کو روکنے کے لئے ایک اور صرف ایک راستہ ہے، اور وہ ہے ہائی اسکول کے امتحانات میں

پاس ہو کر یونیورسٹی میں داخلہ لینے کے خواہش مند طلباء کی چھٹائی جس کے لئے یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان دیونیورسٹی انسٹریکشنز اکڑا منبش نکار وراج عام کرنا ہو گا یہی دوسرے ترقی یافتہ ملکوں کی ریت ہے اور اسی سے یونیورسٹی کی تعلیم اور یونیورسٹی کے طالب علم کی مالمانہ شان اور معیار کو قائم رکھنے کی ضمانت ہو سکتی ہے۔ اور یہ کوئی نئی بات نہیں ہے جو ہمارے قلم سے پہلی بار نکلی رہی ہے۔ یہ تعلیمی نکتہ ماہرین تعلیم اور یونیورسٹیوں کے علماء کا جانا پہچانا ہوا ہے۔

اب سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب یہ راز سب پر عیاں ہے تو پھر اس کے مطابق ملک میں عمل کیوں نہیں ہوتا اور یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم اور اس ہجوم کی وجہ سے یونیورسٹی کی تعلیم کے معیار کی پستی کا بار بار ماتم کیوں کیا جاتا ہے؟

دراصل یہی وہ سوال ہے جس کی طرف سے ملک کے سفید و سیاہ کا فیصلہ کرنے والے جان بوجھ کر آنکھیں بند کئے ہوئے ہیں۔ اس سوال کے بعد ایک سوال اور پیدا ہوتا ہے کہ اگر ہائی اسکولوں سے نکلے ہوئے طلباء کی صرف ایک محدود تعداد — جو ظاہر ہے یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان کی شرط مہر نے کے بعد محدود ہی رہے گی اس لئے کہ یہ سب کے سب طلباء مستفیس کے عالی رتاع عالم ہونے کی صلاحیت لے کر پیدا نہیں ہوتے — کو یونیورسٹی کی تعلیم میں مصروف کیا جائے تو باقی ماندہ بڑی تعداد کو مصروف رکھنے کے لئے کیا کیا جائے؟ یہی وہ سوال ہے جس کا جواب دینے سے لوگ کترارہے ہیں۔ صحیح جواب اس سوال کا مولے حساب سے یہ ہے کہ

(۱) یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی اہلیت رکھنے والے طلباء کو یونیورسٹیوں میں بھیج دیا جائے۔

(۲) جو طلباء بچ رہیں، ان میں سے جو ٹیکنیکل تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہوں، انھیں ٹیکنیکل ٹریننگ دے کر چھوٹے پیمانے کے ٹیکنیکل پیشوں میں لگایا جائے۔

(۳) اس چھٹائی سے جو طلباء بچیں انھیں سال آدھ سال کی سول سروس کی ٹریننگ دے کر دفاتروں، کارخانوں اور صنعتی مرکزوں میں دفتری کاموں پر لگایا جائے۔

مختصر آئیہ کہ یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی یقانت نہ رکھنے والے طلباء کو کسی نہ کسی بہانے روزگار کا یقین ملا دیا جائے جب تک روزگار کی ضمانت نہیں کی جائے گی اس وقت تک نہ یونیورسٹی کے داخلے کے امتحان کا رواج پڑ سکتا ہے نہ یونیورسٹیوں میں طلباء کے ہجوم اور اس کی وجہ سے یونیورسٹی کی تعلیم کی پست معیاری کا ماتم ختم ہو سکتا ہے۔

حکومت ہند کے سوزیر تعلیم مبارک باد کے مستحق ہیں کہ انھوں نے بحیثیت وزیر تعلیم کے اس مسئلے اور اس سے بڑھ کر اس کے حل کی ضرورت کا احساس کیا ہے۔ موصوف کے اس ارشاد میں کہ

”ہائی اسکول کا امتحان پاس کرنے والے طلباء کے لئے دیونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرنے کی یقانت نہیں رکھتے

یونیورسٹی کی تعلیم کا ایک نہ ایک نعم البدل تلاش کیا جانا چاہیے“

اس مسئلے کے حل کا کم سے کم اشارہ ضرور دیا جاتا ہے اور ہمیں امید ہے کہ موصوف اپنی علمی، قانونی اور انتظامی قابلیت کو کام میں لا کر اپنے اس نظریے کو عمل اور اشارے کو اصلیت میں تبدیل کرنے کی زیادہ سے زیادہ کوشش فرمائیں گے۔ ہماری دلی تمنا ہے ان کی اس تعلیمی اصلاح کے ساتھ میں۔

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی ایک تجویز

اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک میں کام کرنے والوں کے لئے بڑی مسرت اور فخر کی بات ہے کہ ان کی کل ہندوستانہ جماعت اگلے سال مارچ میں اپنی عمر کی پچیسویں سال گرہ بڑی دھوم دھام سے منانے والی ہے۔ ایسوسی ایشن کو قائم ہوئے پچیس سال تو اسی مہینے یعنی دسمبر ۱۹۶۲ء میں پورے ہو گئے اور اس اعتبار سے سلور جوبلی کی تقریبیں اسی سال کے اسی مہینے میں منائی جانی چاہئے نہیں لیکن انتظامی مصلحتوں کے پیش نظر اگلے سال کا مارچ کا مہینہ اس مبارک تقریب کے لئے مقرر کیا گیا ہے۔ اس میں کوئی حرج نہیں ہے۔ انتظامی مصلحتوں کے پیش نظر تو سلور جوبلی کی تقریبیں بعض اوقات، پچیسواں سال گزرو جانے کے پورے ایک ایک سال کے بعد منائی جاتی ہیں۔ دیکھنا یہ ہوتا ہے کہ ان تقریبات کی نوعیت اور آن بان کیا ہوتی ہے۔

میں یقین ہے کہ ایسوسی ایشن کے ذمے دار اجانب اس کی سلور جوبلی منانے کا پروگرام جماعت کی کل ہندو نوعیت کے نمایاں شان مرتب ہو گا اور تحریک میں کام کرنے والے ساتھ ہیوں سے امید ہے کہ وہ ایسوسی ایشن کی اس کام میں ہر طرح مدد کریں گے اور زیادہ سے زیادہ تعداد میں شریک ہو کر تقریب کی رونق کو بڑھائیں گے۔

اس موقع پر ہم بھی چاہتے ہیں کہ ایسوسی ایشن کے سلسلے سلور جوبلی کی تقریب کے حسب حال ایک تجویز پیش کریں۔ ایسوسی ایشن نے اپنی عمر کے ان پچیس سال میں اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی جو بیش بہا خدمات انجام دی ہیں وہ بہت بڑی منزلک ان شخصیتوں کی رہیں منت ہیں جو اس کی ابتدا سے اس کے کاموں سے وابستہ رہی ہیں اور اب تک وابستہ ہیں۔ ہمارے خیال میں اس بات سے شاید ہی کسی کو اختلاف ہو گا کہ پروفیسر رچرڈ سن، ڈاکٹر امرتا جھ، رنجیت ایم جیت سنگھ مولانا ابوالکلام آزاد، خواجہ غلام الہی دین، ڈاکٹر ذاکر حسین، شفیق الرحمن قدوائی، سردار کے۔ ایم پانیکار۔ نام

بہت سے ہیں یہاں صرف چند پر کٹھا کرنے کی اجازت دیجئے۔ ان کو انڈین ڈاٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے تعلق سے اتنا فیض نہیں پہنچا جتنا خود ایسوسی ایشن کو ان شخصیتوں کے رشتے سے فائدہ پہنچا۔ ہیں یہ کہنے میں بالکل پس و پیش نہیں ہے کہ ان عظیم شخصیتوں کے تصورات و نظریات اور عملی تجربات کی بدولت آج سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو ڈاٹل ایجوکیشن کی زندہ اور جاندار تحریکوں کی صف میں مقام حاصل ہے، ورنہ وہ دن بھی تھے کہ اب اتنی ہی مدت پہلے جب ایسوسی ایشن کا جنم ہوا تھا، ملک کی ڈاٹل ایجوکیشن کی تحریک ڈاٹل لٹریسی کی چند اکاؤنٹوں کا اور متفرق اور غیر منظم کوششوں کا نام تھا۔

ان میں سے بیشتر شخصیتوں کا سایہ ابھی خدا کے فضل و کرم سے ہمارے سروں پر قائم ہے، البتہ چند ہم سے جدا ہو کر جنت سدھا رہ گئی ہیں۔ ہماری تجویز ہے کہ

۱) ایسوسی ایشن اپنی عمارت ”شیفین میموریل“ کے یگور ہال میں جس کی تعمیر امید ہے مارچ ۱۹۶۴ء تک پایہ تکمیل کو پہنچ جائے گی، ایسوسی ایشن کے کم سے کم اُن رہنماؤں کی روغنی تصویریں، جو اب ہمارے درمیان نہیں ہیں، آویزاں کر دے، اور جوہلی کی تقاریب میں ایک تقریب ان تصاویر کی نقاب کشائی کے لئے طے کرے۔

۲) ان کے ساتھ ان رہنماؤں کا جو ابھی تک کسی نہ کسی حیثیت سے ایسوسی ایشن کی رہنمائی کر رہے ہیں اور انہی کے ساتھ ان کارکنوں کا بھی جنہوں نے تحریک میں کوئی نمایاں کام انجام دیا ہے یا کوئی کارآمد تجربہ کر کے دکھایا، ان کے مختصر حالاتِ زندگی کے ساتھ ایک خوبصورت تصویریں فرغ مرتب کر کے شائع کرے اور اس خیال سے کہ کی ترتیب، طباعت اور اشاعت پر جو خرچ آیا ہو، وہ نکل آئے، اس کی تھوڑی سی قیمت بھی متعین کر دے۔

ہمارا خیال ہے کہ یہ وہ کم سے کم قیمت ہے جو ایسوسی ایشن اپنی سلور جوہلی کے جشن کے موقع پر اپنے محنوں کو ادا کر سکتی ہے اور یہ قیمت اسے ادا کرنا چاہیے۔ دوسرا سب بڑا فائدہ یہ ہو گا کہ تحریک کے کارکن اپنے رہنماؤں کی زیارت سے فیضیاب ہوں گے اور اس سے انہیں اپنے کام میں لگن اور حوصلہ پیدا ہو گا۔

جے پور سیمینار کی رپورٹ

نیشنل فنڈ منٹل ایجوکیشن سنٹر دہلی کے زیر اہتمام ستمبر ۱۹۶۳ء میں جے پور میں ایک سیمینار منعقد ہوا تھا جس کا عنوان "سوشل ایجوکیشن میں ریسرچ اور مطبوعات کے مسائل"۔ اس سیمینار کی رپورٹ کا ایک حصہ ہم اکتوبر ۱۹۶۳ء کے شمارے میں شائع کر چکے ہیں جس میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ، اس کی موجودہ کیفیت، ریسرچ کے موضوعات اور ریسرچ کی کمی کے نتائج وغیرہ سے بحث کی گئی تھی۔

رپورٹ کا زیر نظر حصہ عنوان "بحث کے بیشتر دوسرے پہلو یعنی سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات اور ان کے مسائل سے متعلق ہے۔

سیمینار کی سفارشات ہم گذشتہ شمارے میں شائع کر چکے ہیں۔

— ایڈیٹر

تیسرا باب: سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے ادارے

سیمینار نے ان اداروں کی فہرست مرتب کی جو ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کر رہے ہیں یا اس کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ یہ ادارے حسب ذیل ہیں۔

- ۱۔ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن دہلی
- ۲۔ میڈیٹل اڈلٹ ایجوکیشن کاؤنسل میسور
- ۳۔ ہندی سوشل ایجوکیشن کمیٹی بمبئی
- ۴۔ لٹریسی ہاؤس کلکتہ
- ۵۔ "ادارڈ" دہلی
- ۶۔ جن شکشا سنتھا دہلی۔

- ۸۔ گنگا جل و دیا پیٹھ، علیا ہاڑ، جام نگر
- ۹۔ شمرن موٹی و دیا پیٹھ، گارگوٹی کوہا پور
- ۱۰۔ گاندھی گرام۔ دورائی
- ۱۱۔ لوک بھارتی سنو سرائ، بھاؤ نگر
- ۱۲۔ گجرات سوشل ایجوکیشن کمیٹی، سورت
- ۱۳۔ گاندھی و دیا مندہ سردار شہر، بیکانیر
- ۱۴۔ و دیا پیٹھ، ساڈگانیا، گنگا نگر راجستھان
- ۱۵۔ و دیا پیٹھ، اڈے پور
- ۱۶۔ تمام رڈول انسٹی ٹیوٹ
- ۱۷۔ انڈین لائبریری ایسوسی ایشن اور اس کی ریاستی شاخیں
- ۱۸۔ پیلیر کالج۔ ہلدوانی، یوپی
- ۱۹۔ تمام کھیڈ سیکڑ ٹریننگ سنٹر
- ۲۰۔ سوشل ایجوکیشن کمیٹی، جہار اشٹر
- ۲۱۔ نیشنل فنانسئل ایجوکیشن سنٹر دہلی
- ۲۲۔ پروگرام ایوے لوشن آرگنائزیشن، پلاننگ کمیشن
- ۲۳۔ نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف کمیونٹی ڈیولپمنٹ مسوری
- ۲۴۔ راماکرشناشن۔ پیلیر مٹھ
- ۲۵۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی
- ۲۶۔ و شو بھارتی، شانتی بھکتین
- ۲۷۔ پناہ دیا پیٹھ، گوروا سپور
- ۲۸۔ پلاننگ ریسرچ اینڈ ایکشن انسٹی ٹیوٹ لکھنؤ
- ۲۹۔ نیشنل کرشنچین کاؤنسل آف انڈیا
- ۳۰۔ تمام اسٹیٹ اولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشنیں
- ۳۱۔ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے اولٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ
- ۳۲۔ پلاننگ ریسرچ اینڈ ایکشن انسٹی ٹیوٹ لکھنؤ
- ۳۳۔ انٹرنیشنل کرشنچین کاؤنسل کی اولٹ ٹرینی کمیٹی
- ۳۴۔ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے اولٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ
- ۳۵۔ اس خیال سے کہ ریسرچ کے ایک موثر اور جان دار پروگرام کو فروغ ہو، سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو مالی امداد دینے کے بارے میں سیمینار نے حسب ذیل سمجھاؤ پیش کئے:
- ۱۔ سوشل ایجوکیشن کی کام کرنے والی سوسائٹیوں کی اس بات میں حوصلہ افزائی کرنا چاہئے کہ وہ اپنے اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کریں اور اس کے لئے حسب حقیقت قابل اور کارآمد عمل کا تقرر کریں۔
- ۲۔ جن موضوعات پر ریسرچ ممکن ہو ان کی ایک فہرست تیار کی جائے اور انھیں ریسرچ کے مختلف اداروں میں جو اس کام کے اہل ہوں بھٹہ مساوی تقسیم کیا جائے۔
- ۳۔ یونیورسٹیوں کی اس بات میں حوصلہ افزائی کرنی چاہئے کہ وہ اپنے اپنے یہاں اولٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ قائم کریں اور ان میں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے شعبے بنائیں۔

- ۴۔ دوسری انجینئروں کی بھی جو ریسرچ کے کام کی اہل ہوں ہمت افزائی کرنی چاہئے کہ وہ اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کریں
- ۵۔ ریسرچ کے کام سے مناسبت رکھنے والی انجینئروں کو اپنے یہاں ریسرچ کے شعبے قائم کرنے اور تحقیق کے مقررہ منصوبوں پر عمل کرنے کے لئے معقول مقدار میں ریکرٹنگ اور نان ریکرٹنگ امدادیں دی جانی چاہئیں۔
- ۶۔ حکومت کو چاہئے کہ وہ نیشنل فنڈ انٹیل ایجوکیشن سنٹر کے توسط سے سوشل ایجوکیشن کے ایسے کارکنوں کو جو ریسرچ کا پروگرام چلا رہے ہوں تحقیق دریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کی آسانیاں فراہم کرے۔
- ۷۔ حکومت کو چاہئے کہ وہ ریسرچ کا کام کرنے والے اداروں کو ریسرچ کے کام سے متعلق حوالے کا مواد اور ساز و سامان اکٹھا کرنے کے لئے معقول مقدار میں امدادیں دے۔
- ۸۔ ریسرچ کا کام کرنے والے جو کارکن ریسرچ کا پروگرام چلا رہے ہوں یا فیلڈ کی تحقیقاتیں کر رہے ہوں حکومت کو چاہئے کہ انہیں ماہرانہ فنی صلاح و مشورے ہم پہنچائے۔
- ۹۔ فیلڈ ورکروں کو ٹریننگ کی آسانیاں ہم پہنچائی جانی چاہئیں۔
- ۱۰۔ منتخب رضاکار اداروں میں جو ریسرچ کے کام میں لگے ہوں ریسرچ کے طبقے دیل اٹائم کئے جانے چاہئیں جیسے سوشل ایجوکیشن آرگنائزیشنز ٹریننگ سنٹرڈ میں آج کل قائم ہیں۔
- ان حلقوں کو سونی صدی امداد کے اصول پر گرانٹ دی جانی چاہئے اور ان کے اراکین عملہ کو جو تنخواہیں دی جائیں ان کا گریڈ قریب قریب دی ہونا چاہئے جو اس طرح کا کام کرنے والے دوسرے ڈپارٹمنٹوں کے عملے کا ہوتا ہے۔
- ۱۱۔ سینار نے حکومت اور نیشنل کاونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ سے حاصل ہونے والی امداد کی نوعیت پر غور کیا اور حسب ذیل سمجھاؤ منظور کئے۔
- ۱۔ ریسرچ کے کام کے لئے مرکزی اور ریاستی حکومتوں کی طرف سے فیاضانہ مالی امداد ہم پہنچائی جانی چاہئے۔
- ۲۔ نیشنل کاونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کے ایڈلٹ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی طرف سے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے طریقہ کار کی ٹریننگ کا بندوبست ہونا چاہئے۔
- ۳۔ ریسرچ کے ساز و سامان کی ہم رسانی کا انتظام کیا جانا چاہئے۔
- ۴۔ مذکورہ بالا ڈپارٹمنٹ کو سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے لئے مواد اور معلومات ہم پہنچانے والے مرکز کا کردار ادا کرنا چاہئے۔
- ۵۔ اسے کتابوں کی فہرستیں اور تعارف نامے وغیرہ تیار اور شائع کرنا چاہئے۔

۶۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے جوڑ ٹریننگ کورس چلائے جائیں ان میں ریاستوں کے طلباء کے لئے نشستیں مقرر کر دینی چاہئیں۔

۷۔ جو اشتخاص اور ادارے سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے کام میں لگے ہوں، انہیں فنی مشورے سے امدادی جانی چاہیے۔

۸۔ نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ تحقیق اور ریسرچ کے جو منصوبے منظور کرے، ان میں کام کرنے والے ریسرچ ورکرز کو تنخواہ کے معقول اور فیاضانہ گریڈ دیئے جانے چاہئیں۔

۹۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے لئے کاؤنسل کی طرف سے جو گرانٹ ملے اسے گرانٹ حاصل کرنے والے ادارے کی مجلس منتظمہ کی منظوری سے خرچ کیا جانا چاہیے (یعنی اس کا بجٹ بنانے میں کاؤنسل کو دخل نہیں ہونا چاہیے)

۱۰۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کا کام کرنے والے ادارے ریسرچ کا جو منصوبہ پہلے سے ہاتھ میں لے چکے ہوں ان کے لئے بھی تھوڑی بہت ضروری تبدیلیوں کے بعد نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ کی طرف سے امداد منظور کی جانی چاہیے۔

۱۱۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ میں لگے ہوئے کارکنوں کے لئے کاؤنسل کی طرف سے قومی اور ریاستی سطح پر سینار اور کانفرنس منعقد کی جانی چاہئیں۔

۱۲۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے کسی پروجیکٹ کو نامنظور کرنے سے پہلے پروجیکٹ کے مصنف سے مشورہ کر لیا جانا چاہیے۔

سینار نے یہ خیال بھی ظاہر کیا کہ کاؤنسل کو چاہئے کہ ملک کے مختلف حصوں میں سوشل ایجوکیشن اور اس کی ریسرچ سے متعلق جو خیالات رائج ہوں اور جو تجربے کئے جا چکے ہوں یا کئے جا رہے ہوں، ان کے بارے میں یہ انتظام کرے کہ ایک ریاست کے خیالات اور تجربات دوسری ریاستوں تک پہنچ سکیں۔

نیشنل کاؤنسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ نے گرانٹ کی جو اسکیم بنا رکھی ہے اس کی اہم دفعات پر غور کرنے کے بعد کاؤنسل کے غور و فکر کے لئے حسب ذیل تجویزیں منظور کی گئیں۔

دراگراٹ کی اسکیم کا باب دوم، دفعہ ۳ (ii) دوسرا پیرا

گرانٹ حاصل کرنے کے لئے درخواست دینے والے ادارے پر یہ جو پابندی لگائی گئی ہے کہ اسے کم سے کم ریسرچ کے کام کا تین سال کا تجربہ ہونا چاہیے، اُس میں مستحق اداروں کے معاملے میں کمی کر دینا چاہئے۔ یعنی ان کے لئے یہ ضروری قرار نہیں دینا چاہئے کہ وہ درخواست دینے سے پہلے کم سے کم تین سال کا کرچکے ہوں۔

(۲) باب دوم، دفعہ ۳ (۱۶) دوسرا پیرا

اس کے اوپر اصرار نہیں کرنا چاہئے۔

(۳) باب چہارم دفعہ ۶ (۱۷) تیسرا پیرا

ریسرچ کا کام کرنے والے قابل اور مشاق کارکنوں کو اس طرف متوجہ کرنے کی غرض سے تنخواہ کے اسکیم میں تبدیلی کی جانی چاہئے۔

یہ شرط کہ اگر کوئی پروگرام کونسل کی منظوری سے پہلے شروع کر دیا گیا ہو گا تو اس کے لئے گرانٹ نہیں دی جائے گی، اس کی سختی سے پابندی نہیں کی جانی چاہئے تاکہ ریسرچ کے ایسے منقول پروگراموں کے لئے بھی گنجائش رہے جن کے لئے کاونسل سے پہلے منظوری نہیں لی گئی ہے۔ اگر اس رعایت پر اتفاق ہو جائے تو رضا کار اداروں کو مطلع کر دیا جانا چاہئے تاکہ گرانٹ کی اسکیم سے وہ بھی استفادہ کر سکیں۔

گرانٹ کی اسکیم ابھی اداروں اور صرف اداروں کے لئے محدود ہے جو ریسرچ کا کام کرتے ہوں۔ سینار کی رائے ہے کہ اداروں کے علاوہ انتخاب کی بھی جنھیں سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ سے دلچسپی ہو، مناسب امداد کی جانی چاہئے بشرطیکہ وہ کسی یونیورسٹی کے ڈپارٹمنٹ آف ایڈوائزیشن یا ڈپارٹمنٹ آف لائبریری سائنس کے توسط سے امداد کی درخواست کریں۔

چوتھا باب: سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات

اس موضوع پر بحث کے درمیان سینار نے محسوس کیا کہ اگرچہ مختلف اداروں کی طرف سے مختلف نوعیت کی مطبوعات شائع ہوئی ہیں، سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے آج کل تیزی سے بدلتے ہوئے سماج کے پیش نظر کارکنوں کے لئے مفید اور

کارآمد ادب کی بہت ضرورت ہے اور آئندہ بھی رہے گی۔

اس کام میں جو مشکلات پیش آتی ہیں وہ یہ ہیں:

- ۱۔ جو کچھ ادب تیار ہوتا ہے وہ ان لوگوں تک ہمیشہ پہنچ نہیں پاتا، جن کے لئے وہ تیار کیا جاتا ہے۔
- ۲۔ ان مطبوعات میں جو کچھ مواد ہوتا ہے وہ چونکہ فیلڈ کے متعلق مسائل کا احاطہ نہیں کرتا اس لئے کارکنوں کو اپنے مسائل اور مشکلات کے حل میں ہمیشہ مدد نہیں ملتی۔
- ۳۔ اکثر دہشتہر کتابیں ایسی زبان اور اسلوب میں لکھی جوتی ہیں جو کارکنوں کے میاں اور فہم سے بہت اونچی ہوتی ہیں اس لئے وہ انہیں آسانی سے سمجھ نہیں پاتے۔
- ۴۔ ایسا بھی معلوم ہوتا ہے کہ زیر تالیف ادب کی تالیف و اشاعت سے پہلے اس کے بارے میں اصل فیلڈ میں کام کرنے والے کارکنوں سے صلاح و مشورہ نہیں کیا جاتا۔
- ۵۔ کارکن کی حوصلہ افزائی نہیں کی جاتی کہ یا تو وہ خود کتاب لکھے یا اس کے کام سے متعلق جواب اسے میسر ہو، اس کا باقاعدہ مطالعہ کرے۔ دوسرے الفاظ میں اسے اتنی سہولتیں فراہم نہیں کی جاتیں کہ وہ مطالعے کے ذریعے اپنی کارکردگی میں اضافہ کر سکے۔
- ۶۔ سینار نے محسوس کیا کہ کارکنوں کے لئے جو مطبوعات شائع کی جائیں ان کی نوعیت کا تعین کارکنوں کی ضروریات کی روشنی میں کیا جانا چاہیے۔ مثال کے طور پر کارکنوں کا ادب ان کی حسب ذیل ضرورتوں کے حسب حال ہر نواریہ اچھا ہوگا:
- ۱۔ کارکنوں کو معلوم ہونا چاہیے کہ ان کے کام کے لئے جس علی بن منظر کی ضرورت ہے، اس میں کیا کیا کیا ہیں۔
- ۲۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن کی حیثیت سے اس کا کیریئر کیس طرح تاناک اور روشن ہو سکتا ہے۔
- ۳۔ سوشل ایجوکیشن کے کارکن کی کیا کیا مخصوص دلچسپیاں ہونی چاہئیں، ان کی تعریف اور ترقی کی راہیں۔
- ۴۔ سماجی علوم کی متعین اور مخصوص شاخوں سے سوشل ایجوکیشن کا تعلق کس طرح قائم کیا جاسکتا ہے۔
- ۵۔ کتابیں ایسی ہوں کہ ان کے مطالعے سے سوشل ایجوکیشن کے فیلڈ کے حدود و درپیدگیاں سمجھ میں آسکیں۔
- ۶۔ ان کتابوں کے مطالعے سے کارکن میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جاتی ہے کہ اس پیشے سے متعلق جواب اس کے سامنے آئے اسے وہ پڑھ سکے، اس کا تجزیہ کر سکے اور اس کی قدر و قیمت کا اندازہ کر سکے۔
- ۷۔ ان مطبوعات کے مطالعے سے کارکن کے اندر سرداری اور لیڈرشپ کی صفات پیدا ہو جاتی ہے وغیرہ۔

سینار کی رائے ہے کہ ان ضروریات کی روشنی میں دیکھا جائے تو یہ ماننا پڑے گا کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں تک اس طرح کے مفید اور کارآمد لٹریچر کی شکل ہی سے رسائی ہوتی ہے۔ اس لئے کارکنوں کو مفید اور مناسب خصوصاً حسب ذیل نوعیت کے لٹریچر کی اشد ضرورت ہے۔

- ۱۔ کام میں رہنمائی کرنے والے رسالے اور کتابچے
- ۲۔ نیڈل کے کاموں کے ایسے مطالعے جو براہ راست نیڈل میں کئے گئے ہوں۔
- ۳۔ کتابوں کی تعداد فی فہرست اور تبصرے جو حسب ذیل مضامین پر مشتمل ہوں
(الف) ایکشن ریسرچ کے منصوبوں کی رپورٹیں
(ب) سوشل ایجوکیشن سے متعلق سوچ بچار کی جو سرگرمیاں منعقد ہوں یعنی سینار اور کتاب، مختلف کاموں اور منصوبوں کی رفتار ترقی وغیرہ ان کی رپورٹیں؛
- ۴۔ عام مطالعے اور معلومات کی کتابیں۔
- ۵۔ سوشل ایجوکیشن سے متعلق حوالے اور مستند معلومات کی کتابیں۔
- ۶۔ سوشل ایجوکیشن کا فلسفہ اور نظریہ
- ۷۔ مخصوص پروگراموں سے متعلق مخصوص کتب مطالعے کے پیکٹ
- ۸۔ جہاں تک سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات کے لئے موضوع اور عنوانات کا تعلق ہے اس سلسلے میں سینار نے اس فہرست کو منظور کیا جو سوشل ایجوکیشن کی مطبوعات نام کے مقالے میں پیش کی گئی ہے۔ اس فہرست میں مندرجہ ذیل مطبوعات کا بھی اضافہ کیا گیا۔

- ۱۔ خواندگی کے مختلف پہلو۔
- ۲۔ سوشل ایجوکیشن کے میدان میں جو چابچیں اور پڑتالیں کی گئی ہیں ان کا حال
- ۳۔ بالوں کو پڑھانے کے طریقے اور گر
- ۴۔ سوشل ایجوکیشن میں ایڈیو ویژیل ایڈ کلاس کا استعمال اور طریقے
- ۵۔ لوکس ناچوں اور لوک گیتوں سے متعلق معلوماتی ادب
- ۶۔ نیچائی راج کے ادارے اودان کے کام اور اختیار
- ۷۔ دیہات کے لئے کتب خانے کی تنظیم
- ۸۔ دیہات میں پات چیت کے حلقے منظم کرنے کے طریقے
- ۹۔ بچوں، نوجوانوں، مردوں اور عورتوں کی تنظیمیں اور تنظیمیں منظم کرنے کے طریقے۔

لہ ایکشن ریسرچ سے مراد وہ مطالعہ ہے جو کسی منصوبے یا کام کو شروع کرنے سے پہلے اس کے مختلف پہلوؤں کی چھان بین اور اسے ممکن نتائج وغیرہ سے متعلق کی جاتی ہے اور ان کی روشنی میں پھر وہ منصوبہ نافذ کیا جاتا ہے۔

۱۰۔ مردوں، عورتوں اور بچوں کے لئے پروگرام ۱۱۔ سوشل ایجوکیشن کی ریسرچ کے سادے اور آسان طریقے
۱۲۔ بیرونی ممالک میں سوشل ایجوکیشن کے کام کی کیفیت اور طریقے جن سے یہ واضح ہو کہ ان طریقوں اور نمونوں کو اچھے سے
اچھے طریقے پر ہمارے ملک میں کس طرح اختیار کیا جاسکتا ہے۔

سیمینار کا نقطہ نظر یہ ہے کہ سوشل ایجوکیشن کی موجودہ صورت حال، خواہ وہ نوعیت کے اعتبار سے ہو یا مقدار کے
اعتبار سے نامکافی ہی نہیں بلکہ غیر اطمینان بخش اور ضرورت سے کہیں زیادہ کم ہے۔

۴۔ اس موضوع پر گفتگو کرنے کے بعد کہ کتاب کو معیار بنانے میں کن باتوں کی ضرورت ہے، سیمینار اس نتیجے پر پہنچا کہ مواد کی خوبی اُسے
پیش کرنے کا ڈھنگ، اسلوب بیان، تقطیع اور ان سب کی انٹرفریز وہ چیزیں ہیں جن سے کتاب مفید اور مطالعہ کے قابل
بنتی ہے۔

سیمینار نے اس بات پر خاص طور سے زور دیا کہ کارکنوں کی مطبوعات علاقائی زبانوں میں ہونی چاہئیں۔
۵۔ مطبوعات کی ترتیب و تالیف میں کن ضرورتوں کو مقدم رکھنا چاہیے؟ اس سوال کے باب میں سیمینار اس نتیجے پر پہنچا کہ حسب ذیل
نوعیت کی کتابیں پہلے سامنے آنی چاہئیں۔

۱۔ کام میں رہنمائی کرنے والے رسالے اور کتابچے

۲۔ مخصوص اور مقررہ موضوعات پر تحقیق اور ریسرچ کے نتائج۔

۳۔ مخصوص موضوعات سے متعلق کتب مطالعہ کے بیکیٹ

۴۔ ریسرچ کی رپورٹیں

۵۔ ریاستی زبانوں میں کارکنوں کے رسائل

کارکنوں کے ادب کے سلسلے میں سیمینار نے حسب ذیل باتوں کا بھی سمجھاؤ پیش کیا۔

۱۔ کتاب کی ترتیب و تالیف کے وقت پڑھنے والوں کے مزاج و مذاق اور مفادات کو پیش نظر رکھنا چاہیے۔

۲۔ شائع شدہ مواد مطالعہ کا منقول اور مناسب طریقے سے اختیار کیا جانا چاہیے۔

۳۔ کتابیں اور رسالے وغیرہ آسان زبان میں لکھے جانے چاہئیں۔

۴۔ کتاب کی قیمت کا تعین اس طرح کرنا چاہئے کہ پڑھنے والا اسے آسانی سے خرید سکے۔

کتابیں لکھنے کے لئے فیلڈ کا تجربہ رکھنے والے اشخاص کے گردپ ہونے چاہئیں، نہ کہ ایک واحد مصنف

۶۔ ایسی کتابوں کی تالیف زیادہ ہونی چاہئے جن میں کسی پروجیکٹ یا مخصوص پروگرام کی داستان بیان کی گئی ہو۔

۷۔ سوشل ایجوکیشن کے رسالوں اور پرچوں میں ایک گوشہ ایسا ہونا چاہیے جن میں فیلڈ سے آئے ہوئے سوالات اور ماہریں کی طرف سے ان کے جوابات درج ہوں۔

۸۔ سوشل ایجوکیشن کے رسالوں اور پرچوں کو آمادہ کرنا چاہیے کہ وہ ٹریننگ کے کورسوں، فیلڈ ورک اور سوشل ایجوکیشن کی لائبریریوں سے متعلق تازہ ترین اطلاعات شائع کیا کریں۔

۹۔ ریاستوں میں سوشل ایجوکیشن کے مواد کا مختلف علاقائی زبانوں میں ترجمہ کرنے کی غرض سے ایک مناسب نظام عمل قائم کیا جانا چاہیے۔

۱۰۔ کتاب کو دلچسپ بنانے میں جن باتوں سے مدد ملتی ہے، ان کا اس کی تیاری میں پورا پورا لحاظ رکھنا چاہیے۔

۱۱۔ سوشل ایجوکیشن ایک متحرک اور بڑھتے ہوئے دلائل پر مبنی گرامر ہے اس لئے کارکنوں کو حوصلہ دلانا چاہیے کہ وہ رسالوں اور پرچوں کا اپنے کام کے سلسلے میں زیادہ سے زیادہ استعمال رکھیں۔

مطبوعات کو ترقی دینے والی ان متعدد خدمات کے علاوہ جن کا شری منی سوامی نے اپنے مقالے میں ذکر کیا ہے۔ مثلاً تالیف و اشاعت کا معقول بندوبست، کتاب کی تصویریں اور حسن طباعت، کتابوں کی تقسیم و انھیں مقبول بنانے کے پائے۔
— ان کے علاوہ حسب ذیل باتوں کا بھی پیش کیا گیا۔

۱۔ کارکنوں تک کتابوں کی ہر شے اور ان کے تعارف نامے پہنچانے کا معقول بندوبست ہونا چاہیے۔

۲۔ کتابوں کے مسودات کی ایڈٹنگ، زبان، اسلوب بیان اور مواد و مطالعہ کے نقطہ نظر سے ہونی چاہیے۔

(جے پور سینار کی رپورٹ ختم)

تعلیم کا خرچ: ایک نفع بخش سرمایہ

تعلیم پر کئے جانے والے خرچ کی حیثیت ایسے سرمائے کی ہے جو سماج خود اپنی بہبودی اور بہتری کے لئے صرف کرتا ہے۔ یعنی ایسا سرمایہ جو کسی نفع بخش روزگار میں منافع کی امید میں لگایا جائے۔ غیر ہندب اور قبائلی سماج میں تعلیم کا منصب تہذیب و رٹے کو پشت در پشت سماج میں منتقل اور مروج کرنا اور اس طرح اسے دائمی شکل دینا ہوتا ہے جو نئی نسلیں کو اپنے پرکھوں کی زندگی کے طور طریقوں سے واقف کرانا۔ تمام غیر ترقی پذیر تہذیبی سماجوں میں تعلیم کا مقصد کم و بیش کچھ اسی طرح کا ہوتا ہے۔ آج کے سائنسی اور مشینی دور کے ترقی پذیر سماجوں میں تعلیم کا اس کے علاوہ ایک اور مقصد بھی قرار دیا گیا ہے۔ ایسے سماج میں تعلیم کو انسانی اصلاح و تربیت کا ایک وسیلہ مان کر، لوگوں کی کارکردگی میں اضافہ کرنے کے لئے بھی استعمال کیا جاتا ہے۔ یہاں تعلیم پر آنے والا خرچ روزگار میں لگائے جانے والے سرمائے کی طرح ہوتا ہے جو اس امید سے لگایا جاتا ہے کہ اصل کے ساتھ کچھ نفع بھی ملے گا۔ بالکل اسی طرح جیسے کہ تعلیم پر انفرادی اخراجات بیشتر ذاتی مفاد کے پیش نظر کئے جاتے ہیں۔ اسی طرح تعلیم کے ریاستی اخراجات سارے سماج کی بہبود اور فائدے کے پیش نظر ہوتے ہیں۔ ریاست تعلیم پر اپنی غرض سے سرمایہ لگاتی ہے اور وہ غرض ہے سماج میں تسلسل اور استحکام پیدا کرنا اور سماجی اور تکنیکی تبدیلیوں کے ذریعہ خود اپنی (سماج کی) ترقی اور بہتری کے مواقع بہم پہنچانا۔

اس پس منظر میں دیکھئے تو تعلیم کا شمار نہ تو ان کاموں میں کیا جاسکتا ہے جو دوسروں کی بہبود اور بہتری کے لئے کئے جاتے ہیں۔ یعنی خالص سماجی خدمت کے کام اور نہ اس کو ایسے کار خیر سے مشابہ کیا جاسکتا ہے جو دوسروں کی مدد کے طور پر کئے جاتے ہیں۔ سماجی بہبود یا سماجی خدمت کا کام اس مقصد کو سامنے رکھ کر کیا جاتا ہے کہ لوگ زندگی کے ایک مقررہ معیار سے نیچے گرنے پائیں۔ یہ کام سماج کے کم خوش نصیب لوگوں کو مد نظر رکھ کر کئے جاتے ہیں جس سے کہ وہ لوگ جسمانی، ذہنی اور سماجی اعتبار سے معمول کی زندگی گزارنے کے قابل بن سکیں۔

تعلیم کے کام کی نوعیت اس سے کچھ مختلف ہوتی ہے۔ اس پرکے جانے والے خرچ کی حیثیت سرمایہ لگانے جیسی ہوتی ہے تعلیم کا مقصد زندگی کو ایک معمول پر قائم رکھنے سے کہیں زیادہ ہے تعلیم کسی کی حالت پر ترس کھا کر دی جانے والی بخشش نہیں ہے۔ وہ تو سماجی اور تکنیکی ترقی کا ایک اہم وسیلہ ہے۔ دودھ کے پاؤڈر کی تقسیم یا طبی معائنے کی خدمات کی طرح تعلیمی خدمات تمام لوگوں میں یکساں طور پر تقسیم نہیں کی جاسکتیں۔ لوگ اپنی اپنی صلاحیت کے مطابق مختلف طریقے سے اور مختلف معیار کی تعلیم سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ موجودہ زمانے کی ریاستیں بہت دانش مندانہ طریقے سے خود اپنی ضروریات اور تقاضوں کے مطابق مختلف معیار کی اور مختلف ڈھنگ کی تعلیم کا جو انتظام کر رہی ہیں اس میں وہ اس لحاظ سے پوری طرح حق بجانب ہیں۔

کئی بھی ریاست کا سب سے اہم سرمایہ خود اس میں بسنے والے لوگ ہوتے ہیں۔ اس حیثیت سے کسی بھی ریاست کے لئے انسانی وسائل کی سب سے زیادہ اہمیت ہوتی ہے۔ تعلیمی اخراجات کے لئے پالیسی متعین کرنے میں حکومت اس بات کا لحاظ رکھتی ہے کہ یہ تعلیم ایسی ہو کہ اس سے اس کی مرضی اور ضرورت کے مطابق لوگوں میں کچھ خاص طرح کی صلاحیت اور ہنرمندی پیدا ہو سکے۔ اس بات سے میری مراد ہرگز یہ نہیں ہے کہ مادی اور کیبنسٹ سماج کی طرح ریاست کے تمام شہریوں کی حیثیت غلاموں جیسی ہوتی ہے اور حکومت کو یہ اختیار مل ہے کہ وہ شہریوں کو اپنی مرضی کے مطابق ڈھال لے۔ میرا منشا تو صرف یہ کہنا ہے کہ ایک بار جب سرکاری خزانے کا پیسہ لوگوں کی تعلیم پر لگا دیا گیا تو پھر اس سے فائدہ اٹھانے والے لوگ بھی یہ ضرور سوچیں کہ اب سماج کی طرف سے کبھی ان کے اوپر ایک اخلاقی ذمہ داری عائد ہو گئی ہے اور وہ سماج کے اچھے کارکن، ریاست کے اچھے شہری، اچھے استاد، ہوشیار ڈاکٹر، ہنرمند مستری، لائق سرکاری عہدہ دار اور اچھے عامل بن کر اپنے اس فرض سے سبکدوش ہوں۔ یعنی تعلیم نے انہیں جو فیض پہنچایا ہے اس کی طرف سے احسان فراموش نہ کریں۔

یہ تصور کہ تعلیم کا خرچ نفع بخش روزگار میں سرمایہ لگانے جیسا ہے، اپنی جگہ بہت اہم ہے۔ کسی ملک کے بسنے والے لوگوں اور اس کی حکومت کے ذمہ دار آدمیوں میں اگر اس کا سچا احساس پیدا ہو جائے تو تعلیم کے اخراجات کے راستے میں آنے والی ساری رکاوٹیں اپنے آپ دور ہو جائیں۔

(دومرکمپیفر کے ایک طویل مضمون سے اقتباس)

مندرجہ ذیل مضمون اس تقریر کا خلاصہ ہے جو یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل نے یو۔ این۔ او کی جنرل اسمبلی کے سامنے ۸ اکتوبر ۱۹۶۳ء کو خاتمہ ناخواندگی کی عالمگیر تحریک کا خاکہ پیش کرتے وقت کی تھی۔

دنیا کی آبادی کے اعداد و شمار کو دیکھ کر بخوبی یہ اندازہ ہو جاتا ہے کہ اس وقت دنیا میں ناخواندہ بالغوں (یعنی ۱۵ سال سے اوپر عمر والوں) کی آبادی ۶۰ کروڑ کے لگ بھگ ہے اس کا مطلب یہ ہے کہ دنیا کا ۱/۵ واں حصہ ناخواندگی کی اندھیری دنیا میں بھٹک رہا ہے۔ اس میں سے بہت بڑی آبادی، جس میں اکثریت عورتوں کی ہے، دنیا کے ان ملکوں میں رہتی ہے جو ابھی پوری طور پر ترقی یافتہ نہیں ہیں۔ ایک اندازے کے مطابق ۱۹۶۰ء میں افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ کے ۸۵ ملکوں میں اسکول کی عمر کے بچوں کی آبادی ۲۰ کروڑ ۶۰ لاکھ تھی، جس میں سے محض ۱۱ کروڑ یعنی ۵۵ فی صدی پچھمی ابتدائی اسکولوں میں داخل تھے۔ ان اعداد و شمار سے بخوبی یہ اندازہ ہو جائے گا کہ یہ تناسب اگر اسی طرح برقرار رہا تو ناخواندہ لوگوں کی آبادی میں ۲ سے ۱/۲ کروڑ تک اضافہ ہر سال ہوتا رہے گا۔

یو۔ این۔ او کی جنرل اسمبلی کے سامنے دنیا سے ناخواندگی کی لعنت دور کرنے کے منصوبے کا خاکہ پیش کرتے ہوئے اس موقع پر یونیسکو کے ڈائریکٹر مسٹر مہیونے دریافت کیا کہ اس تشویشناک صورت حال کو دور کرنے کے لئے کیا اقدامات کئے جا رہے ہیں۔ یونیسکو کی رپورٹ میں مختلف ملکوں کی حکومتوں اور دوسرے بااختیار اداروں کی کوششوں کا ذکر ملتا ہے جو انھوں نے اپنے اپنے ملک میں ناخواندگی کی تحریک چلانے کے سلسلے میں کی ہیں۔ اپنی ان کوششوں میں انھیں جو کامیابی ملی ہے، اس رپورٹ میں اس کے ذکر کے ساتھ ساتھ اس سمت میں خود یونیسکو کی کوششوں کا ذکر ملتا ہے جو اس نے اپنے محدود وسائل کے سامنے رکھ کر کی ہیں۔ ڈاکٹر مہیونے بتایا کہ ان کوششوں سے یہ اندازہ بہت آسانی سے لگایا جاسکتا ہے کہ یہ نتائج امید افزا ضرور ہیں مگر انھیں کسی بھی طرح قابل اطمینان نہیں سمجھا جاسکتا۔ یہ نتائج امید افزا اس لئے کہے جاسکتے ہیں کہ یہ کوششیں اس بات کی نشان دہی کرتی ہیں کہ ناخواندگی کو دور کرنے کے لئے جو فنی وسائل درکار ہوتے ہیں وہ موجود ہیں۔ مگر ان کوششوں کو مکافی اور غیر تسلسل بخش اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ ناخواندگی کی لعنت کو دور کرنے کے لئے جس جوش و خروش سے اور عالمگیر پیمانے

پر جس طرح کی جدوجہد کی ضرورت ہے وہ اسی وقت ممکن ہے جب کہ ان حقائق کی طرف سے تمام دنیا کو باخبر کر دیا جائے۔
 اس عالمگیر جدوجہد کا ذکر یونیسکو کی رپورٹ کے دوسرے حصے میں ملتا ہے، جس میں دنیا سے ناخواندگی کے سلسلے میں وہ
 اقدامات تجویز کئے گئے ہیں جو یو۔ این۔ اینی تنظیمی نوعیت کی حدود کے اندر رہتے ہوئے آسانی سے انجام دئے سکتا ہے۔
 اس سلسلے میں سب سے پہلی کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ناخواندہ لوگوں کی آبادی میں مزید اضافہ نہ ہونے دیا جائے۔ اور
 یہ شرط صرف اسی وقت پوری ہو سکتی ہے جب کہ عالمگیر بیانیے پر مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا جلد سے جلد انتظام کیا جائے۔
 مختلف ملکوں کی حکومتوں کے سامنے اس وقت جو کچھ خاص مقاصد ہیں ان میں سے ایک عالمگیر بیانیے پر مفت اور
 جبری ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنا بھی ہے۔ اور اس سلسلے میں انھیں یونیسکو سے خاطر خواہ مدد مل رہی ہے تعلیم کی توسیع و اشاعت
 کے منصوبے جو گذشتہ چار سال کے اندر افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ کے لئے علاقائی سطح پر بنائے گئے ہیں ان کا خاص مقصد آئندہ
 دس سے بیس سال کے اندر اس کوئی عمر تک تمام لوگوں کے لئے مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا انتظام کرنا ہے۔ اس دشوار مسئلے کا حل تلاش
 کرنا کے سلسلے میں اب کافی حد تک کام ہو چکا ہے۔

مگر سب سے زیادہ جس بات کی ضرورت ہے وہ بالعموم کی تعلیم کا کام جو ضرورت ہے کہ اس سوچے پر ڈٹ کر کام کیا جائے تاکہ
 اسکولوں سے پڑھ کر نکلنے والے لڑکے ایسے سماج میں قدم نہ رکھیں جو ہر طرف سے ناخواندہ لوگوں سے گھرا ہوا ہے۔ اس سے دو طرح کا
 اندیشہ ہے۔ ایک یہ اندیشہ کہ ناخواندہ لوگوں سے گھرے ہوئے سماج میں رہنے سہنے سے وہ آسانی سے ناخواندگی کی طرف لوٹ سکتے ہیں
 اور دوسرے یہ کہ اس طرح سے پرانی اور نئی نسل کے لوگوں میں الجھن اور کشمکش کی کیفیت بہت بڑھ سکتی ہے۔
 اس سلسلے میں یونیسکو کے منصوبے کا ذکر کرتے ہوئے مسٹر مایو نے بتایا کہ اس وقت ایشیا، افریقہ اور لاطینی امریکہ میں یونیسکو
 کے ممبر ملکوں میں اندازاً ۱۰۰ کروڑ آبادی ناخواندہ ہے۔ یونیسکو کے منصوبے کے مطابق پہلے دس سال میں اس میں سے دو تہائی آبادی
 یعنی ۳۳ کروڑ لوگوں کو ناخواندہ بنادینے کا پروگرام شامل ہے۔

اس سلسلے میں جو اقدامات کئے جائیں گے ان کی نوعیت لازمی اور بنیادی طور پر ملکی اور قومی کوششوں کی ہوگی۔ ناخواندگی
 کی مہموں کے لئے سرمایے اور کارکنوں کی خدمات حاصل کرنے کے لئے وسائل کی فراہمی کا انتظام بھی ملکی حکومتوں کو اپنے اپنے طور
 پر کرنا ہے اور وہ ہی اس کام کے لئے ایسی انتظامی مشینری کی تشکیل کریں گی جو اس سلسلے میں حسب ضرورت اور حسب موقع مناسب
 اور ضروری اقدامات اٹھانے کے لئے امکانات جاری کرنے کی مجاز ہو۔

اسی بات کو ہمہ حال ملے ہے کہ ترقی پذیر ممالک اننا بڑا کام خود اپنے طور پر انجام نہیں دے سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں انھیں ایک
 ملکہ باہری انداز پر منحصر رہنا ہوگا جو اخلاقی اور مادی دونوں لحاظ سے ضروری ہے۔

مشرما ہیونے جنرل اسمبلی کو خطاب کرتے ہوئے بتایا کہ یونیسکو کے منصوبے کے مطابق دس سال کے اندر ۳۳ کروڑ افراد کو ناخواندگی کے کھڑے سے باہر نکال لانے کی اس عالمی مہم پر ۹۱ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر کے خرچ کا تخمینہ ہے۔

ملکی وسائل سے فراہم کیا جائے والا سرمایہ:-

اس عالمی تحریک پر آنے والے کل خرچ کا ۱۷ فی صدی حصہ ملکی حکومتوں کو اپنے اندرونی وسائل سے فراہم کرنا ہے یعنی تقریباً ۴۸ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر۔ اس موقع پر مشرما ہیونے یہ یقین ظاہر کیا کہ یہ رقم کوئی اتنا بڑا رقم نہیں جسے قومی معاشیات بروا نہ کر سکے۔ اعداد و شمار کو سامنے رکھ کر دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ مختلف ملکوں میں ۱۹۶۱ء میں مبنی ماریت کی کل پیداوار ہوئی تھی یہ رقم اس کا نصف ۱۷ فی صدی ہے مشرما ہیونے اپنی تقریر کے دوران یہ خیال بھی ظاہر کیا کہ یہ خرچ ملکی ترقیاتی منصوبوں اور ان میں پروگراموں کی ترجیح و تاجیر کی ترتیب اور ان کے حصول مقاصد میں کسی طرح رکاوٹ نہیں بنے گا۔ اس نکتہ کی وضاحت کرنے کے لئے مشرما ہیونے یونیسکو کے ایشیائی، تعلیمی و ذراہ کی اس کانفرنس کی سفارشات کی طرف توجہ دلائی جو ۱۹۶۲ء میں ٹوکیو میں منعقد ہوئی تھی۔ اس کانفرنس نے ۱۹۸۰ء تک کے لئے تعلیمی توسیع کا ایک منصوبہ جس پر ملکی پیداوار کی کل ملکیت ۴۲ سے ۵۱ فی صدی حصہ تک خرچ کرنے کا عزم دکھایا گیا تھا، اصولی طور پر تسلیم کر لیا تھا۔ مشرما ہیونے اس کانفرنس کی سفارشات کا حوالہ دیتے ہوئے کہا کہ بڑے پیمانے پر ناخواندگی کی قومی تحریک چلانے پر آنے والے اخراجات کو اس ہمگیر عام تعلیمی منصوبے کا جزو آسانی سے بنایا جاسکتا اور یونیسکو مختلف علاقائی اقتصادی کمیشنوں کی صلاح اور ان کے توسط سے ساری دنیا میں اس کے لئے راہ ہموار کرنے کی کوشش کر رہا ہے۔

بیرونی امداد

بیرونی امداد کی شکل میں اس خرچ کا ایک چوتھائی حصہ ان ملکوں کے فراہم کرنا ہے یعنی تقریباً ۳۳ کروڑ ڈالر۔ حساب پھیلانے تو یہ رقم فی کس ناخواندگی پر ڈیڑھ ڈالر آتی ہے مشرما ہیونے کہا کہ میں نہیں مانتا کہ انسانی اتحاد ہم آہنگی کے لئے یہ کوئی ہنگامہ سوا ہے۔ آخر میں مشرما ہیونے جنرل اسمبلی کو مخاطب کرتے ہوئے کہا کہ اگر یو۔ این۔ او اس منصوبے پر عمل درآمد کرنے اور اس کے لئے ضروری امداد فراہم کرنے کا فیصلہ کرنا ہے تو یونیسکو اپنی سبیل بھر اس بات کے لئے تیار ہے کہ وہ ایک عالمگیر تحریک کھڑی کر کے دنیا سے ناخواندگی کا بوجھ بہت بڑی حد تک کم کر دے جس سے دب کر آج دنیا بھر کی طرح پس جا رہی ہے۔

(یونیسکو)

خاتمہ ناخواندگی کی عالمی تحریک

جنرل اسمبلی کی تجویز

دنیا سے خاتمہ ناخواندگی کی ایک عالم گیر تحریک شروع کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل مسٹر ن ماہیو نے ۱۸ اکتوبر ۱۹۶۳ء کو یو۔ این کی جنرل اسمبلی کی سیکنڈ کمیٹی کے اٹھارہویں اجلاس کے سامنے یونیسکو کی ایک رپورٹ پیش کی تھی۔ کمیٹی نے اس رپورٹ پر تفصیل سے غور و بحث کرنے کے بعد متفقہ طور پر ایک تجویز پاس کر دی ہے۔ یہ تجویز جسے ۴۰ ملکوں کے نمائندوں نے ل کر پیش کیا تھا، ناخواندگی کی لغت کو دور کرنے کے سلسلے میں دنیا کے ملکوں کے اتحاد عمل کا ایک جینا جاگتا مظاہرہ ہے۔ اس تجویز میں یو۔ این کے سکریٹری جنرل سے درخواست کی گئی ہے کہ وہ دنیا سے ناخواندگی کو دور کرنے کے سلسلے میں مختلف ملکوں کی کوششوں میں مدد دینے کے لئے مناسب اقدامات تجویز کرے۔ خواہ یہ کوشش ساری دنیا میں ناخواندگی کی ایک عالم گیر تحریک شروع کر کے کی جائے یا کسی اور مناسب طریقے سے۔

تجویز میں کہا گیا ہے کہ سکریٹری جنرل یہ کام یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل کے تعاون سے اور اسپیشل فنڈ کے میجنگ ڈائریکٹر فنی امدادی بورڈ کے چیرمین اور عالمی بینک کے صدر اور بینک کی اگلی شاخوں کی مدد اور مشورے سے انجام دے۔ تجویز میں سکریٹری جنرل سے یہ بھی درخواست کی گئی ہے کہ وہ اس سلسلے میں اپنی تحقیقات مناسب تجویزوں کی سفارش کے ساتھ جنرل اسمبلی کے ۱۹ ویں اجلاس کے سامنے پیش کرے۔

کمیٹی نے ہمہ گیر ناخواندگی کے لئے عالمی تحریک شروع کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کی رپورٹ کا یہ حصہ خاص طور سے نوٹ کیا جس میں دنیا میں ناخواندگی کی تشویشناک حالت کا ذکر کیا گیا ہے کہ ”بہتر سے بہتر طریقے پر جو اعداد و شمار جمع کئے جاسکے ہیں ان سے یہ اندازہ ہوتا ہے کہ بیسویں صدی کے وسط میں ۵ سال اور اس سے زیادہ عمر کے لوگوں میں، ہر دو افراد یعنی دنیا کی آبادی کا ۲۵ وال حصہ ناخواندہ تھے۔“

”افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ میں ناخواندہ بالوں کی آبادی کا اوسط ۷۰ سے ۹۰ فی صدی تک ہے اس میں ناخواندگی کا اوسط سب سے زیادہ عورتوں میں ہے۔ ان ملکوں میں موجودہ حالت کے پیش نظر اگلے چھ سات سال کے اندر ناخواندوں کی آبادی میں دوسرے ڈھائی کروڑ تک کا اور اضافہ ہو جائے گا۔“

تجویز میں یو۔ این۔ او۔ کے ان ممبر ملکوں کو توجہ دلائی گئی ہے جہاں کافی حد تک خواندگی موجود ہے کہ وہ اپنے ہمہ گیر ترقیاتی منصوبوں میں ایسی گنجائش نکالیں جس سے کہ بنی نوع انسان سے ناخواندگی کی لعنت کو دور کرنے کے لئے ضروری اقدامات کرنے میں وہ مناسب حصہ لے سکیں۔

تجویز میں ان ممبر ملکوں سے بھی درخواست کی گئی ہے جنہوں نے اپنے یہاں سے بڑے پیمانے پر ناخواندگی کو دور کیا ہے کہ وہ ان ملکوں کو فنی اور مالی امداد ہم پہنچائیں جہاں اس وقت ناخواندگی کا اوسط بہت زیادہ ہے تجویز میں ناخواندگی کو دور کرنے کے سلسلے میں یونیسکو کے اقدامات کو سراہا گیا ہے اور یہ توقع کی گئی ہے کہ یونیسکو اس میدان میں آئندہ اپنی کوششیں اور تیز کرے گا۔

یہاں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل نے خاتمہ ناخواندگی کی عالمی تحریک شروع کرنے کے سلسلے کی جو رپورٹ جنرل اسمبلی کے سامنے پیش کی تھی اس میں یہ کہا گیا تھا کہ دنیا کی ناخواندہ آبادی میں سے محض ۳۳ کروڑ افراد کو ناخواندگی کے کھڈے سے باہر لانے کے لئے اس عالمی تحریک پر اندازاً ۱۹ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر خرچ آئے گا۔ اس میں سے ۳۸ کروڑ ۱۰ لاکھ ڈالر یعنی تقریباً ۱۱ فی صدی مختلف ملکوں کو اپنے اندر دینی وسائل سے فراہم کرنا ہوگا اور ۴۳ کروڑ ڈالر بیرونی امداد سے یعنی فی کس ناخواندگی کے لئے ڈیڑھ ڈالر

(یونیسکو)

ان پڑھ بانگ کو کیسے پڑھائیں

بچوں کا کوئی استاد اگر بڑوں کو پڑھانے کا کام کرتا ہو تو اسے بالکل نئی صورت حال کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ بچوں کو پڑھانے پڑھاتے وہ جن جن طریقوں کا عادی ہو گیا چنان میں سے بہت سے اسے چھوڑنا پڑیں گے۔ بلکہ بعض صورتوں میں اس کے برعکس طریقے اختیار کرنے پڑیں گے۔ ان پڑھ بانگوں کے ساتھ اس کا ہر تاد بالکل مختلف ہو گا۔ ان کے ساتھ بہت نرمی اور مشائستگی کے ساتھ پیش آنا ہو گا۔ بالکل آگے جیسے وہ اپنے افسروں سے پیش آتا ہے۔

اس بات کا ذرا بھی احساس کہ استاد بانگ شاکر سے اپنے کو ادبنا اور برتر سمجھتا ہے پڑھائی کے سارے منصوبے کو خاک میں ملا سکتا ہے۔ بانگ بہت زیادہ حساس ہوتا ہے۔ اس میں کمتری کا بھی احساس ہوتا ہے یہاں تک کہ اگر وہ شہنی بگھارتا ہے اور بڑی بڑی باتیں کرتا ہے تو سمجھ لیجئے کہ وہ احساس کمتری کو چھپانے کے لئے ہی ایسی باتیں کرتا ہے۔

بانگ ان پڑھ کی ہمت توڑنا یا ہمت شکنی کرنا بہت آسان ہے۔ اگر ہم اس سے ایک یا دو بار نہیں کہیں تو کیا عجب نہیں کہ "میری بارود پڑھنے سے انکار کر دے۔ اس لئے بانگ کو پڑھاتے وقت نہیں" کا لفظ بھول کر بھی استعمال نہیں کرنا چاہیے۔ یہاں تک کہ جہاں ہیں نہیں کہنا ہے وہاں "ہاں" کہنا چاہئے۔ چھوٹی موٹی غلطیوں کی طرف تو دھیان بھی نہیں دینا چاہیے۔ کوئی فاش غلطی ہو تو بالواسطہ طریقے سے اسے آگاہ کر دینا چاہئے مثلاً ٹوپی کا لفظ وہ غلط بولی رہا ہے تو اس سے کہئے کہ "بھئی وہ آج آپ ٹوپی تو بہت بانگی اڑھ کر آئے ہیں" اور اس طرح تعریف کے پردے میں اسے غلطی کا دھیان دلائے۔

بچوں کو سخت منرا نہیں بھگتے پڑھی اسکول میں پڑھنا ہے۔ ان کے مقابلے میں بانگ ان پڑھ کا معاملہ بالکل دوسرا ہے وہ تو ذرا بھی بد مزہ ہو تو کلاس چھوڑ کر چل دے گا اور جس سے بھی ملے گا ٹریسی یا بانگوں کی پڑھائی کی مذمت کرے گا۔ وہ تو اپنی پڑھائی کا سلسلہ جیسی جاری رکھے گا جب آپ محبت اور خلوص سے پڑھائیں گے۔

(ڈفرنیک سکول بانگ)

پنجایتوں کی کامیابی کے لئے اخلاقی تعلیم کی ضرورت

گاؤں پنجایتوں پر ایک نظر

پنجایتوں کا رواج ہمارے دیش میں پُرانے زمانے سے چلا آ رہا ہے۔ یہ ہمارے گاؤں کی پرانی ریت ہے کہ گاؤں کے چند بزرگ چوپالوں پر اکٹھے ہوتے تھے اور گاؤں کے ہر قسم کے جھگڑوں کو آپس میں طے کر لیتے تھے اور اس طرح سیدھے سادے وسیع گاؤں والے عدالت کی بھاگ دوڑ اور فضول خرچی سے بچ جاتے تھے۔

لیکن جب انگریزی راج ہندوستان میں قائم ہوا تو ادبائوں کے ساتھ ہی ساتھ پنجایتی ادارے بھی بہت کمزور آگئے۔ انگریزوں نے جب زمینداری سسٹم کی بنیاد ڈالی تو ہر کسان کا تعلق گاؤں پنجایت کے بجائے کسی ایک زمین دار سے ہو گیا اور آہستہ آہستہ پنجایتیں کمزور ہونا شروع ہو گئیں۔ ہندوستان کے بے دار معزز حضرات اُس زمانہ میں بھی اس خطرے آگاہ تھے۔ انھوں نے پنجایتی راج کو دوبارہ زندہ کرنے کی بات سوچی اور اس کے لئے قدم بھی اٹھائے۔ انگریزی حکومت سے بہت حد تک متفق ہو گئی۔ چنانچہ ۱۹۰۹ء میں پہلی کوشش رائل کمیشن (ROYAL COMMISSION) کے ذریعے کی گئی۔ اس کے نتیجے کے طور پر کچھ صدیوں میں ۱۹۲۰ء سے پہلے گاؤں پنجایتیں قائم ہو گئیں جن کی دیکھ بھال کا کام ضلع کلکٹر سپرد تھا۔

۱۹۴۷ء کے بعد

۱۹۴۷ء میں جب انگریزی راج ختم ہوا تو اس وقت پنجایتوں کا میدان بہت محدود تھا۔ ان کے نہ صرف حقوق بلکہ آمدنی بھی بہت کم تھی۔ ہندوستان کی جمہوری حکومت قائم ہوئی، جمہوری آئین عمل پذیر ہوا جس میں پنجایتی راج قائم اور اہمیت دفعہ ۳۰ کے تحت کی گئی ہے۔ اس کے تحت گاؤں میں خود مختار مقامی حکومتیں قائم کرنے کا اہتمام کیا گیا جس میں

گاؤں اپنے مقامی معاملات خود ہی طے کر سکیں۔ مختلف صورتوں میں اور مختلف اوقات میں دیہی پنچایت ایکٹ پاس ہوئے اور پھر اس کے بعد الیکشن ہوئے اور ادب پورے ہندوستان میں پنچایتی حکومت قائم ہے۔ دہلی میں ۱۹۵۲ء میں ردول پنچایت ایکٹ پاس ہوا اور ۱۹۵۹ء میں پنچایتی راج ایکٹ نافذ ہوا۔

مختلف صورتوں میں مختلف طریقے سے پنچائیتیں چلانے کے تجربے کر رہے ہیں۔ راجستھان میں سہ منزلہ ڈھانچے کا طریقہ سب سے پہلے شروع کیا گیا جو بہت کامیاب رہا اور اب پورے ملک میں اسی قسم کی پنچائیتیں بنانے کی کوشش ہے۔ مختلف دیہاتوں کی پنچائیتوں کی تنظیم اور طریقہ کار میں تھوڑا بہت فرق ضرور دیکھا جاسکتا ہے لیکن بنیادی اصول اور نصب العین کے اعتبار سے ان میں کوئی فرق نہیں ہے یعنی نظم و نسق اور ترقیاتی پروگراموں کو جمہوری لائبرکریٹ کی بنیاد پر چلانا پنچایتی راج کے ماتحت قائم ہونے والی پنچائیتیں گاؤں کی زندگی کے مختلف شعبوں کا احاطہ کر لیتی ہیں۔ یعنی سیاسی، معاشی، تعلیمی، تہذیبی، صحت و صفائی۔ گاؤں کی حفاظت جھگڑے مقدسے طے کرنا وغیرہ تمام امور کسی نہ کسی شکل میں پنچائیتوں کے ماتحت آگئے ہیں۔

دو طرح کی پنچائیتیں

پنچائتوں کو ان کے کام کی بنیاد پر تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ گاؤں پنچایت اور نیائے پنچایت۔ گاؤں پنچایت کا کام گاؤں کی صحت و صفائی و حفاظت گاؤں والوں کی تعلیم۔ گاؤں کی سڑکیں، اسکول، بانچ، پارک، پل اور دوسرے مقامی ترقیاتی کام انجام دینا ہوتا ہے اور نیائے پنچائیتیں گاؤں والوں کے فوج واری اور مالی مقدسے طے کرتی ہیں مثالی طور پر ہینڈلک مقدمہ آسام کی نیائے پنچایت سن سکتی ہے۔ اور ۵۰۰ روپیٹیک کا مقدمہ مدھیہ پردیش اور پوپی کی نیائے پنچائیتیں لے سکتی ہیں۔ اڑیسہ اور بنگال میں ۱۵ اور ۷ دن کی علی الترتیب سزائیں دینے کا بھی نیا نیائے پنچایت کو حق حاصل ہے۔

پنچایت سمیتیاں اور ضلع پریشد

بلاک کے تمام ترقیاتی پروگرام گاؤں میں پنچائیتوں ہی کے ذریعے عمل میں آتے ہیں۔ گاؤں پنچائیتوں کے اوپر ایک بلاک سمیتی ہوتی ہے اور اس کے اوپر ضلع پریشد جہاں ضلع نہیں ہیں وہاں دیہی ترقیاتی کمیٹی بنادی گئی ہے۔ جیسے

VILLAGE DEVELOPMENT COMIN ITEE

دلی میں۔ اس طرح گاؤں کی ترقی کا دار و مدار بہت کچھ پنچایتی راج کے اداروں اور ان کے کارکنوں پر ہو گیا ہے زیادہ پیداوار کے لئے اچھینچ۔ اچھی کھاد۔ اچھے ادزار۔ بلاک سے حاصل کردہ گاؤں والوں میں تقسیم کرنا۔ کوآپریٹو سوسائٹیاں کھلوانا۔ گاؤں والوں کو قرضہ دلوانا۔ اب یہ سارے کام پنچایتوں کے ذریعے ہی ہوتے ہیں۔ آب پاشی کا انتظام کرنا۔ شرم دان کرنا۔ سیلاب روکنے کے لئے بندہ بنوانا وغیرہ سب کام پنچایتوں کو ہی کرنے ہوتے ہیں لیکن ایک سوال یہ ہے کہ اس میں سے کتنے کام آج پنچایتیں انجام دے پاتی ہیں اس سلسلے میں میرا اپنا تجربہ کوئی بہت امید افزا نہیں ہے۔ پنچایتیں اتنے اختیارات مل جانے کے باوجود بھی کیوں اتنی سرگرم نہیں دکھائی دیتیں یہ ایک ایسا سوال ہے جس پر دیہی ترقی کے کاموں سے دلچسپی رکھنے والے ہر آدمی کو بہت تنبیہ کی سے غور کرنا چاہیے۔ اس سلسلے میں بہت کچھ لکھا جا چکا ہے۔ مختلف اخباروں نے بھی پنچایتوں کی کارکردگی میں ان دنوں بہت دلچسپی دکھائی ہے۔ پنچایت کا موضوع اب تقریباً تمام رسالوں کا ایک اہم باب بن گیا ہے۔ پنچایت کے موضوع پر اب کئی رسالے بھی نکلنے لگے ہیں۔ یونیورسٹیوں اور کالجوں نے بھی اس سمت میں اب پہلے سے زیادہ دلچسپی دکھائی ہے۔ اس طرح کے مضامین اکثر و بیشتر میری نظر سے گزر رہے ہیں۔ ان میں پنچایتوں کی ناکامی کے بہت سے اسباب بیان کئے گئے ہیں۔ پچھلے دنوں اسٹیشن نے دہلی میں پنچایتوں کے کاموں پر ایک بہت اچھا تبصرہ دو تین قسطوں میں شائع کیا تھا یہ مطالعہ واقعی دہلی کی پنچایتوں کے آئندہ پروگراموں کے لئے منسلک راہ بن سکتا ہے۔ میں دہلی کے شاہد رہہ ہلاک کے کچھ گاؤں میں اکثر جانا رہتا ہوں۔ اتر پردیش کے بہت سے گاؤں اور گاؤں پنچایتوں کے پرکھوں اور بچوں سے میرے تعلقات ہیں۔ پنچایتوں کے کاموں کے بارے میں ان سے اکثر تبادلہ خیال ہوتا رہتا ہے۔ ان دو جگہوں کی پنچایتوں کی ناکامی کا ڈرامہ انہی آنکھوں سے دیکھنے کے بعد اب میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ پنچایتی راج نہ صرف یوپی اور دہلی میں بلکہ سارے ہندوستان میں بہت کامیابی سے نہیں چل رہا ہے۔ اگر نئی راج میں پنچایتیں اگر گہری بنید میں سو گئی تھیں تو اب اپنے راج میں وہ ایک بڑی مہلک بیماری کا شکار ہو گئی ہیں اور وہ بیماری ہے بے ایمانی۔ جس کا دوا علاج اخلاقی تعلیم ہے۔

یہاں ہم دلی کے پنچایتی راج کو لیتے ہیں اور اس کے کاموں کو پرکھ کر دیکھنے کی کوشش کریں گے کہ اتنے ترقی یافتہ علاقے میں جو ہندوستان کی ناک کہلاتا ہے پنچایتی راج کے ادارے کس طرح پھل پھول رہے ہیں۔

دہلی میں پنچایتی راج

پنچایت کا چناؤ گاؤں سمجھا کرتی ہے۔ پنچایت کے نمائندوں کی تعداد کم سے کم ۱۰ اور زیادہ سے زیادہ ۵۰ ہونا چاہیے۔

ہو سکتی ہے۔ ۵۰۰ سے کم کی آبادی کے گاؤں قریب کے گاؤں میں شامل کر دیے جاتے ہیں۔ ہر پنچایت کا ایک پردھان ہوتا ہے جس کو براہ راست گاؤں سمجھا جتی ہے۔ دلی میں بنائے پنچایتوں کی جگہ سرکل پنچائیں ہوتی ہے۔ ہر گاؤں کا نمائندہ اس سرکل پنچایت میں شامل ہوتا ہے۔ یہ سرکل پنچائیں ۲۰۰ روپے تک کے دیوانی مقدمے اپنے ہاتھ میں لے سکتی ہے۔ فوج داری کے مقدمے لینے کا حق انھیں حاصل نہیں ہے۔

گاؤں پنچایتوں کا عام پروگرام ہلاک کی پنچایت سستی بناتی ہے جس میں پورے ہلاک کے پردھان، برہمنوں اور عورتوں کے نمائندے، کو اپریٹو سوسائٹیز کے ممبر، ہلاک آفیسرز وغیرہ شامل ہوتے ہیں۔ اس کے اوپر دیہی ترقیاتی کمیٹی قائم ہے۔ اسے دوسری ریاستوں کی ضلع پرشید سمجھے۔ ہر پنچایت کو ہلاک کی طرف سے ایک پنچایت سکریٹری کی خدمات حاصل ہوتی ہیں جو پردھان کے لئے لکھنے پڑھنے کام انجام دیتا ہے۔ پنچایت انسپکٹر پنچایت کے حسابات کی دیکھ بھال کرتا ہے اور بی۔ ڈی۔ اوسب اعلیٰ انتظامی افسر ہوتا ہے۔

دلی میں ۱۹۵۹ء میں پہلی بار الیکشن ہو کر پنچایتی راج قائم ہوا۔ یہاں کل ۲۰۳ پنچائیں ہیں۔ سب سے پہلا کام جو یہاں کی پنچایتوں کو کرنا پڑا وہ تھا شملات کی زمینوں کی مقدمہ بازی کا پشرا کرنا۔ گاؤں سمجھا کی زمین پر بہت سے لوگوں نے غیر قانونی قبضہ کر لیا یہ زمین ایسی ہوتی ہے جس سے پنچایتوں کو اچھی خاصی آمدنی ہو جاتی ہے اس میں اسکول بنوائے جاسکے ہارک بنوائے جاسکتے ہیں کرائے پڑاٹھائی جاسکتی ہیں اور اس کی آمدنی سے گاؤں کی ترقی کے مختلف کام کئے جاسکتے ہیں کچھ گاؤں میں نہ ذرائع موجود ہیں۔ مچھلی کشتا لابیٹھ اور کھال وغیرہ سے کچھ گاؤں میں اچھی خاصی آمدنی ہو جاتی ہے لیکن کچھ گاؤں میں پنچایت کی بالکل آمدنی نہیں ہوتی۔ اور گاؤں کو ہلاک کی طرف سے ترقی کے پروگراموں میں پچاس فی صدی مدد مل جاتی ہے۔

بظاہر پنچایتوں کا کام بڑا آسان معلوم ہوتا ہے۔ لیکن عملی میدان میں ان پنچایتوں کو کتنی دشواریوں کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے اس کا اندازہ پنچایت کے پردھانوں اور گاؤں والوں سے بات کر کے ہی لگایا جاسکتا ہے۔ پنچایت قائم ہونے ہی یہاں سب سے پہلے پردھانوں کو اپنا تمام وقت شملات کی زمین کے مقدموں میں صرف کرنا پڑا ہے۔ فقہ یہ ہے کہ گاؤں سمجھا کی زمین پر کچھ لوگوں نے ناجائز قبضہ کر لیا ہے اور ان میں سے بہت سے لوگوں کو پردھان کی بے جا طرف داری خواہ وہ رشتہ داری یا دوستی یا پاٹی بازی کی وجہ سے ہو، حاصل ہے۔ اس طرح پردھان اگر یہ کہہ دے کہ یہ زمین اسی کی ہے اور کسی وجہ سے پٹواری کے یہاں نہ چڑھ سکی تو وہ مقدمہ جیت جاتا ہے۔ اس طرح ایک فرد کی خاطر پوری گاؤں سمجھا کا بہت بڑا نقصان ہو جاتا ہے۔ ہزاروں بیگم زمین پر لوگوں کے قبضہ ہو چکے ہیں اور ابھی بہت سے مقدمے

نہر سماعت میں۔ اس آفت کو روکنے کے لئے ایک قانون بنایا گیا کہ پردھان بلاک ستمی کی اجانت اور ڈیولپمنٹ کمیٹی کے مشورے کے بغیر کسی بھی فرد کو زمین دینے کی سفارش نہیں کر سکتا۔ لیکن یہ قانون بھی سختی سے لاگو نہ ہو سکا۔

ایکٹ کے تحت پنچائیتیں قائم ہونے سے پہلے گاؤں میں لمبردار ہوا کرتے تھے۔ ان کی زبان سے نکلا ہوا ہر لفظ قانون ہوتا تھا۔ پورا گاؤں ان کی ہر بات کو ماننا تھا۔ لیکن جب سے انتخابات ہوئے ہیں سیاست کا بھوت گاؤں والوں پر اس طرح سوار ہو گیا ہے کہ ہر شخص اپنی جگہ لیڈر نظر آتا ہے۔ ہر ایک الٹی سیدھی بحث کرنے میں ماہر ہے جسے دیکھو پردھان اور پنچ کے عہدے حاصل کرنے کی نگہ دو دو میں مصروف ہے اس بحث اور رجحان میں دشمنیاں اس حد تک بڑھ جاتی ہیں کہ قتل تک کی نوبت پہنچ جاتی ہے۔ بہت سے گاؤں میں غنڈہ پارٹی اپنی دھمکیوں سے ہر اقتدار آجاتی ہے۔ بہت سے گاؤں میں کسی ادنیٰ ذات کے کسی امیر آدمی کو پردھان بنادیا جاتا ہے۔ پارٹی بازی کی وجہ سے پچھلے الیکشن میں کتنے ہی پردھان امیدواروں کا قتل ہوا۔ کتنے ہی سیدھے سادے گاؤں والے بے آبرو ہوئے۔ اس کے علاوہ الیکشن کے بعد مخالف پارٹی کے لوگ پردھان کے ہر کام میں اڑچن ڈالتے ہیں۔ اور پردھانوں کو مخالفین کا نفاذ گاؤں کے کسی کام میں زندگی بھر سیر نہیں ہوتا۔ اس طرح پنچایت گاؤں میں ایک بے منی سی چیز ہو کر رہ جاتی ہے۔ دوسری طرف اگر پردھان کچھ کرتا بھی ہے تو وہ زیادہ تر اپنے ہی رشتہ داروں، دوستوں کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے۔ اس سے گاؤں میں اور زیادہ بدعنوانی پھیلتی ہے۔

جہاں تک ذات پات کا سوال ہے یہ بیماری صرف دہلی ہی کے گاؤں والوں کو کیا ابھی پورے ہندوستان کو لگی ہوئی ہے۔ ہر بھینڈ کی بستیاں اور ان کے کنوئیں، اب تک شہروں میں بھی علیحدہ ہوتے ہیں اور گاؤں میں بھی۔ زبان پر کچھ اور دلوں میں کچھ۔ اور ذات پات کے اس فرق کو پچھڑے طبقے کے لوگوں کی مراعات اور آسانیاں دے کر اور بڑھا دیا گیا ہے۔ ایک ادنیٰ ذات کے غریب لڑکے کو دلیف اور دیگر مراعات حاصل نہیں ہو سکتیں خواہ وہ کتنا ہی ضرورت مند کیوں نہ ہو اور ایک پنچ ذات کے امیر لڑکے کو کئی کئی دلیف مل جاتے ہیں جب کہ اس کو اس کی ضرورت نہیں ہے جب گاؤں میں ہر بھینڈ کے کنوئیں علیحدہ بنوا دیئے جاتے ہیں تو پھر ہر بھینڈ کو خود سہمت نہیں ہوتی کہ وہ اپنے کنوئیں کو چھوڑ کر دوسرے کنوئیں سے پانی بھرے۔

پنچائتی راج اور اخلاقی تعلیم

پنچائتی راج جو ایک ناقص جمہوری اصولوں کا آئینہ دار ہے آج بری طرح ناکامی کے کھڈ میں گڑنا جا رہا ہے

مختلف لوگوں نے تقریباً یکساں وجوہات بتائی ہیں کہ نچا تئیں اس وجہ سے ناکام ہوئی ہیں کیونکہ ابھی تک وہاں ذات پات کا بھید باقی ہے۔ سیاست کا دور دورہ ہے۔ مخالفین نچا پیت کے سہیوگ سے گریز کرتے ہیں۔ خود غرضی بری طرح پھیلی ہوئی ہے۔ برسرِ اقتدار لوگ اپنے ہی لوگوں کا فائدہ چاہتے ہیں جہالت کا۔ ابھی دور دورہ ہے ان تمام کمیوں کو دور کرنے کے لئے انھوں نے ایک طریقہ بتایا ہے یعنی گاؤں والوں کے نظریے میں تبدیلی پیدا کی جائے۔ اس کے لئے زبانی باتوں سے پرہیز اور عملی قدم اٹھانے کی تلقین کی ہے۔ یعنی دو تین گاؤں کو مثالی گاؤں بنا کر دوسرے گاؤں کے سامنے نمونہ رکھا جائے۔ اسی وقت نچا تئیں راج کو کامیابی مل سکتی ہے۔

یہ سارے اسباب صحیح ہیں اور ان کے تدارک کے لئے مشورے بھی نیک ہیں لیکن میرے خیال میں تو بات یہیں پر ختم نہیں ہو جاتی ہے۔ پہلے تو یہ بتانا چاہوں گا کہ نہ صرف نچا تئیں راج ناکام ہوا ہے بلکہ جمہوری اصولوں کی بنیاد پر چلتی اسکیمنیں چلی ہیں وہ سب ناکام ہو گئی ہیں۔ گاؤں میں اینٹوں کی سڑکیں کہیں کہیں برے، مل اور بجلی لگنے اور بڑے بڑے ڈیم نظر آنے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہم اپنی اسکیمنوں میں کامیاب ہو رہے ہیں بلکہ دیکھنا یہ ہے کہ اس سے ہیں فائدہ کتنا پہنچ رہا ہے اور مجموعی اعتبار سے ترقی کتنی ہوئی ہے۔ ذہن اور اخلاق کی ترقی اصل ترقی ہے۔ یہ ناکامی کیوں ہے اس کی وجہ یہ ہے کہ ہندوستان والے جس آزادی کا بہت بے صبری سے انتظار کر رہے تھے اب آزادی مل جانے پر وہ اس کا بری طرح استعمال کر رہے ہیں۔ آج گاؤں والے ہلاک افسروں کو کوستتے ہیں اور ہلاک والے گاؤں والوں کا دونا روٹتے ہیں۔ اور نچا قسم کے لوگ دونوں کے پرچے اڑاتے ہیں۔ کچھ لوگ گورنمنٹ کو بے وقوف کہتے ہیں اور اس کی تمام اسکیمنوں کو رد کرتے ہیں۔ لیکن میری نظر میں ان میں سے کوئی ایک تصور دوا نہیں ہو۔ ہم سب ہندوستانی بھوکے ہیں فاقہ زدہ ہیں۔ سب بڑی کمی یہ ہے کہ ہم لوگوں کے پاس تعلیم نہیں ہے۔ پیسہ ہمارے پاس یکساں نہیں ہے کیونکہ کمانے کے مواقع یکساں نہیں ہیں۔ کھانے کو بھر پیٹ روٹی نہیں ہے جن کے پاس ہے ان کو مستقبل کی طرف سے مایوسی ہے کہ تپہ نہیں مل گیا ہو۔ زمین ہمارے پاس یکساں نہیں ہے رہنے کو مکان نہیں ہے صرف ایک چیز ہمارے پاس یکساں ہے اور وہ ہیں جمہوری آئین کے تحت ہمارے حقوق۔

ہم موجودہ فائدہ کشی کی حالت میں جب اپنے حقوق کے ذریعہ کسی تنکہ کا سہارا ڈھونڈھ لیتے ہیں تو پھر ہم اپنے فرائض کی طرف سے آنکھیں بند کر لیتے ہیں۔ یہ بھوک کو جنم دیتی ہے۔ پورے ہندوستان میں بے ایمانی کی جہنگ بیماری پھیلی ہوئی ہے۔ لیکن ہم لوگ اس بات کو ماننے میں شرم محسوس کرتے ہیں اور اس لئے ایک دوسرے کو دھڑلایا ٹھہراتے ہیں۔

ہم لاکھ فتن کریں لیکن جب تک ہندوستان والے ایمان دار نہیں بنیں گے اس وقت تک نہ یہ نچا پتیاں کامیاب ہو سکیں گی نہ یہ کو اپریٹو سوسائٹیاں کامیاب ہوں گی اور نہ یہ ڈیم اور دوسرے پروجیکٹ کچھ فائدہ پہنچا سکیں گے جب تک دلوں میں بے ایمانی ہے دودھ میں پانی۔ اصلی گھی میں ڈالڈا۔ سمٹ میں ریت۔ آٹے میں مٹی اور لو کرپوں میں سفارشی اسی طرح ملتی رہیں گی۔ ایمان داری۔ وطن کی خدمت کا جذبہ۔ آپس میں پریم بھاء۔ بھائی چارہ۔ دوستی محبت خلوص جب تک نہیں ہوگا کسی کام میں ایمان داری نہیں آ سکتی۔ جب تک یہ بھونڈی سیاست۔ فرقہ پرستی۔ ذات پات رنگ و نسل۔ مذہب و ملت کی تفریق ختم نہیں ہوگی اس وقت تک کوئی پوجا کامیاب نہیں ہو سکتی۔ یہ وقت ہے آپس میں یک جا ہونے کا سوچنے کا اور عملی قدم اٹھانے کا۔ یہ وقت ہے لوگوں کو سچی اور اخلاقی تعلیم دینے کا۔ ہندوستان کے تمام مذہبی اور سیاسی رہنماؤں کو چاہیے کہ وہ اپنے پرانے میدانوں کو چھوڑ کر جو بہت محدود ہے اور صرف ایک قسم کے لوگوں کو سمجھ سکتا ہے، کشادہ میدان میں اکٹھا ہوں۔ اور ایک تعلیمی پارٹی کی تشکیل کریں جو ہندوستانیوں کو اخلاقی تعلیم دے ان لوگوں کو جو مذہبی ہوتے ہوئے بھی، خدا اور بھگوان کو مانتے ہوئے بھی انسان پرستی کے اصولوں کو بھول گئے ہیں۔ نہ صرف تقریریں سے بلکہ مختلف قسم کے عملی اقدامات سے ہندوستان کی بالغ آبادی کو ایمان داری سے زندگی بسر کرنے کا، تسلیم دیں۔ کیونکہ یہ نسل اب اسکول نہیں جاسکتی ہے اور اسکول والوں پر بھی اس نسل کا بڑا برا اثر پڑ رہا ہے اس لئے ضروری ہے کہ اس نسل کے لئے اور آنے والی نسل کے لئے اخلاقی تعلیم کی بنیاد ڈال دی جائے۔ یہ ہے عملی اور بنیادی قدم جو نہ صرف نچا پتوں نچا پتی راج کو کامیاب بنائے گا۔ بلکہ ہر اسکیم کو جو جمہوری اصولوں پر قائم ہوگی کامیاب بنانے میں مددگار ثابت ہوگا۔

مجیب اشرف
جامعہ رورل انسٹی ٹیوٹ

”بچ گاؤں اسکیم“

جبل پور میں دیہات کی خوشحالی کا ایک کانیا تجربہ

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت نے گاؤں میں زراعت کے نئے طریقوں کا پرچار کرنے کے لئے پچھلے سال سے ”بچ گاؤں اسکیم“ کے نام سے ایک اسکیم شروع کر رکھی ہے۔ اس اسکیم کے ماتحت دیہی کارکنوں کے تربیتی مرکزہ گاؤں کو جن لیتے ہیں اور زیر تربیت لوگوں کو نئے سیکھے ہوئے طریقوں کو ان گاؤں میں رائج کرنے کا مقصد ہے۔ اس پرگرام کا مقصد ہے عملی تربیت کے لئے سہولتیں ہمہ پہنچا اور زیر تربیت لوگوں کو زرعی مسائل کی صحیح تعلیم دینا اور ان کے ذریعہ گاؤں کے لوگوں میں ان طریقوں کو رائج کرنا۔

بھرپور ترقی کے لئے جبل پور کے قبائلی تربیتی مرکز نے اس اسکیم کے ماتحت رائے پوریا، عمریا، پھیرا، موہنیا اور خوشنیر کے دیہات کو منتخب کیا ہے اگرچہ سب دیہات کی اپنی بنیادیں تھیں لیکن ان میں سے کوئی بھی سرگرم عمل نہیں تھی۔ ان دیہات میں ایکشن ایجنسی کا بھی کوئی تجربہ نہیں تھا ابتدا میں تو مطالعاتی مرکز کے اساتذہ نے لوگوں کے ساتھ تعلقات استوار کرنے میں بھی دشواری محسوس کی تھی لیکن ابتدائی رابطے اور مختلف کنیوں والوں سے عمومی ملاقاتوں کے سبب جلد ہی اس مشکل پر قابو پایا گیا۔ اس طرح رابطہ مضبوط ہو رہا ہو جانے کے بعد دیہات کے لوگوں کی اپنے مسائل اور مشکلات کو سمجھنے اور ان کے حل تلاش کرنے کے سلسلے میں حوصلہ افزائی کی گئی تاہم اس بات کا خیال رکھا گیا کہ ان پر کوئی نیا خیال عائد نہ کیا جائے بلکہ لگاتار رابطے اور اجتماعی سیچ بچار کے نتیجے میں قدرتی طور پر اس خیال کو تقویت ملے۔

ان تربیتی کوششوں کے فوری نتائج عیاں ہیں مثال کے طور پر عمریا گاؤں کی بنیادیت سرگرم عمل ہے۔ دس برس سے زائد عرصہ سے بنیادیت دیہات وصول نہیں کئے جا رہے تھے لہذا ان کی دیوبلی سے متعلق قراردادیں پاس کی گئیں۔ یہ فیصلہ کیا گیا کہ گرام سیوک دل کے ہر رکن کو پڑھا لکھا بننا چاہیے۔ کھیتوں کے لئے نایاں کھودنے اور بہتر زرعی طریقوں کو استعمال کرنے سے متعلق بھی فیصلے کئے گئے۔ سارے گاؤں میں نیا جوش و خروش نظر آنے لگا اور ہر طرف نئی سرگرمیاں ہونے لگیں۔ سفر کے اساتذہ

کے تجویز کردہ کاشت کاری کے بہت سے بہتر طریقوں کو رائج کیا گیا اور زراعت کی بہتری کے لئے ایک پانچ سالہ تجرباتی پروگرام وضع کیا گیا۔

ضلع کے ان پانچوں گاؤں میں چاروں سال کے اندر در اگلے پانچ سال کی اسکیمیں بنائی گئیں۔ گاؤں کے بھی لوگوں نے اس میں تعاون کیا۔ اچھے فرٹیلائزر اور اچھے بیجوں کا استعمال بڑھنے لگا۔ خوشنیر اور عمریا گاؤں کی پچاس فی صدی زمین میں کیمیاوی فرٹیلائزر ڈالے گئے۔ عمریا گاؤں میں سب لوگوں نے مل کر ۳۲ ایکڑ میں مینڈ بند کی رائے پوریا میں عمارتی لکڑی کے پٹر لگائے گئے اور خوشنیر میں پہلی بار سبزی کی باڑیاں لگائی گئیں۔ ٹرننگ سنٹر کے اساتذہ نے گاؤں والوں کو اپنی آمدنی بڑھانے کے مختلف طریقے سکھائے اور عملی تربیت دی۔

مہینہ گاؤں میں لوگوں کو امداد باہمی کی بنیاد پر دودھ کا کاروبار کرنے میں مدد دی گئی۔ گاؤں کے لوگ اب پیشوں کو چیکے بھی لگوانے لگے ہیں۔ شروع میں گاؤں والے ان باتوں سے بچکتے تھے۔ مگر بعد میں وہ ان کے فوائد سمجھ گئے۔ گاؤں میں سب سے بڑی دشواری آب پاشی کی ہوتی ہے۔ یہ مشکل اور بھی بڑھ جاتی ہے جب یہ دیکھا جاتا ہے کہ کسی درجہ سے آب پاشی کے موجودہ ذرائع سے پورا پورا فائدہ نہیں اٹھایا جا رہا ہے۔ رائے پوریا گاؤں میں محکمہ آب پاشی اور گاؤں والوں کے درمیان اختلاف کی وجہ سے ۸۰ ایکڑ زمین کی سیلنگائی نہیں ہو پائی۔

ٹرننگ سنٹر کے اساتذہ نے گاؤں والوں کو سمجھایا اور انھیں حکومت کی دشواریاں بتائیں۔ ان باتوں کا نتیجہ یہ نکلا کہ گاؤں کی ساری زمین کی سیلنگائی اب جوئے لگی ہے۔ سنٹر کے استاد کی نگرانی میں پانچوں گاؤں میں دیہی رضا کار دستے اور حفاظتی شرم دان بنک کھولے گئے۔ ان دستوں کے سرداروں اور نائب سرداروں کو ٹرننگ سنٹر میں تربیت بھی دی گئی۔ رائے پوریا گاؤں میں رضا کار دستے کے لوگوں نے سڑک بنائی اور کھاد کے گڈھے کھودے۔

عمریا میں گرام سیوک دل کا ایک تربیتی کیمپ بھی لگایا گیا اس گاؤں میں عورتوں کو چھوڑ کر تقریباً سبھی بالغ ممبروں نے سال میں ۱۲ روزہ کے حساب سے عطیہ محنت دینا منظور کر لیا۔ ابھی تک ۶۲۹ افراد کی ایک روزہ محنت سے استفادہ کیا گیا ہے۔ گرام سیوک دل نے اب تک کھیتوں میں نمایاں کھودنے ۱۲۵ ایکڑ رقبہ آراضی میں بند لگانے مرکب کھاد کے گڑھے کھودنے اور بھرنے اور ایک اسکول کی عمارت کی تعمیر کا کام کیا ہے۔

پانچ گاؤں اسکیم نے تربیتی پروگرام کو ممتاز حیثیت دی ہے۔ تربیت یافتہ لوگوں کو دیہی کام کے لئے مناسب راویہ نظر بننے کے علاوہ یہ اسکیم بھارت کے دیہاتوں کے لئے ایک نئی پکار ہے۔

دہلی میں سوشل ایجوکیشن ڈے

دہلی میں ہر سال کی طرح اس سال بھی یکم دسمبر کو سوشل ایجوکیشن ڈے منایا گیا۔ سوشل ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والی سرکاری اور غیر سرکاری تنظیموں کی طرف سے یہ تقریب دہلی پبلک لائبریری میں منائی گئی۔ اس موقع پر سوشل ایجوکیشن کے کاموں کی نمائش اور جلسے کے علاوہ سوشل ایجوکیشن کے سنٹرڈوں کی طرف سے مختلف کلچرل پروگرام بھی پیش کئے گئے۔

دہلی کے محکمہ تعلیم کے ڈائریکٹر شری بی۔ ڈی پھٹ نے مختلف اداروں کی طرف سے حاضرین اور مہمانوں کا خیر مقدم کرتے ہوئے سوشل ایجوکیشن میں خواندگی کی اہمیت پر خاص توجہ دلائی اور اس سلسلے میں محکمہ تعلیم کی طرف سے مہر دہلی ہلاک کے گاہکوں میں خواندگی کی ایک خصوصی اسکیم شروع کرنے کا اعلان کیا۔

سوشل ایجوکیشن کے اسسٹنٹ ڈائریکٹر شری بی۔ این چتر ویدی نے دہلی میں سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں کی سالانہ رپورٹ پیش کی جس میں دہلی ایڈمنسٹریشن اور دوسرے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں کا مختصر جائزہ دیا گیا تھا۔

اپنی صدارتی تقریر میں دہلی کے چیف کمشنر شری دھرم دیر نے سوشل ایجوکیشن اور بالخصوص خواندگی کی ترویج و

انتاعت میں دہلی کو جو نمایاں کامیابی ملی ہے اس کے لئے کارکنوں کو مبارکباد دی۔

میونسپل کارپوریشن دہلی کے ڈپٹی ایجوکیشن آفیسر شری دین ریال نے مہمانان خصوصی اور دیگر حاضرین کا شکریہ ادا کیا۔

Printer and Publisher: BARKAT ALI Puri
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI